

التشبيط (Demotivasi) في تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب الصفّ الثامن بالمدرسة

المتوسطة الاسلامية المعارف "نور العلوم" بليتار

البحث العلمي



اعداد:

حليز سلسبيلا نور زكية

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٨٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الإسلامية الحكومية الشيخ الواصل كديري

٢٠٢٦

التشبيط (Demotivasi) في تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب الصفّ الثامن بالمدرسة

المتوسطة الاسلامية المعارف "نور العلوم" بليتار

البحث العلمي

مقدّم إلى

جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية بكديري

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

اعداد:

حليز سلسبيلا نور زكية

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٨٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الإسلامية الحكومية الشيخ الواصل كديري

٢٠٢٦

719cb4d19a165e33_Turnitin

HALIZ SALSABILA NUR ZAKIYA

SIMILARITY INDEX **6%**

PRIMARY SOURCES

1  repository.iainpurwokerto.ac.id

Internet

256 words – 1%

2  etheases.uin-malang.ac.id

Internet

249 words – 1%

3  etheases.iainkediri.ac.id

Internet

224 words – 1%

4  digilib.uin-suka.ac.id

Internet

122 words – < 1%

5  idr.uin-antasari.ac.id

Internet

120 words – < 1%

6  digilib.uinsby.ac.id

Internet

53 words – < 1%

7  repository.uac.ac.id

Internet

34 words – < 1%



صفحة الموافقة

إن هذا البحث العلمي الذي قدمته

الاسم : حليز سلسبيلا نور زكية

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٣٠٨٠

برنامج الدراسة : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : التثبيط (Demotivasi) في تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب الصفّ

الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف "نور العلوم" بليتار

تمّ فحصُ هذه البحث العلمي المقدّمة من حليز سلسبيلا نور زكية، والموافقة عليها تُعرض
للمناقشة والاختبار.

كديري، ٠٩ يونيو ٢٠٢٦

المشرفة الثانية

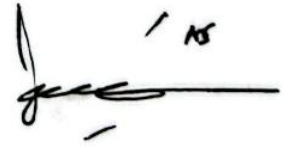
المشرفة الأولى



أنغي نور البيت الماجستير

رقم التوظيف

١٩٩٤٠٨٢٢٢٠٢٠١٢٢٠٢٢



الدكتورة رتنا سعيدة الماجستير

رقم التوظيف

١٩٧٣٠٣٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥

تقرير لجنة المناقش

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في ١٥ يونيو ٢٠٢٦ الذي قدمه

اسم الطالب : حليز سلسيلا نور زكية

رقم الطالب : ٢٢٢٠٣٠٨٠

عنوان : التثبيط (Demotivasi) في تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب

الصفّ الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف "نور

العلوم" بليتار

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاح واستحقاقه على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة



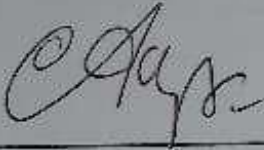
١. الدكتور أحمد رفاعي الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨



٢. الدكتورة رتنا سعيدة الماجستير (المناقشة الأولى)

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥



٣. أنغي نور البيت الماجستير (المناقشة الثانية)

رقم التوظيف: ١٩٩٤٠٨٢٢٢٠٢٠١٢٢٠٢٢

كديري، ٢٣ يونيو ٢٠٢٦

عميدة كلية التربية وعلوم التعليمية

جامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري



الأستاذة الدكتورة منيفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

إقرار الطالب

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : حليز سلسبيلا نور زكية

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٣٠٨٠

برنامج الدراسة : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية وعلوم التعليم

عنوان البحث : التثبيط (Demotivasi) في تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب

الصفّ الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف "نور العلوم"

بليتار

أحضرتها وكتبتها بنفسي وما رورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليف ثم تبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية الكلية التربية في القسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

كديري, ٠٥ يونيو ٢٠٢٦

المأخوذة



حليز سلسبيلا نور زكية

رقم الطالبة: ٢٢٢٠٣٠٨٠

الشعار

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۚ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya."¹

(QS. Al-Baqarah : 286.)

مَنْ أَمَرَ اللَّهُ ۖ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ ۚ

Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.²

(QS. Ar – Ra'd: 11)

“Tidak ada mimpi yang terlalu tinggi dan tidak ada mimpi yang patut diremehkan. Lambungkanlah setinggi yang kau inginkandan gapailah dengan selayaknya yang kau harapkan”

-Maudy Ayunda-

Semua jatuh bangunmu hal yang biasa, angan dan pertanyaan waktu yang menjawabnya, berikan tenggat waktu bersedihlah secukupnya, ranyakan perasaanmu sebagai manusia.

-Baskara Putra-

¹ QS. Al – Baqarah : 286

² QS. Ar - Rad

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه كما يحب ربنا ويرضى، والشكر لله سبحانه وتعالى على ما أنعم به عليّ من نعم لا تُحصى، وعلى ما أفاضه عليّ من رحمته وعنايته وتوفيقه وهدايته وقوته، حتى يسّر لي إتمام هذه الرسالة العلمية وإكمال هذه المرحلة المهمة من حياتي. والصلاة والسلام على سيدنا محمد ﷺ، خير الخلق أجمعين، وقدوة البشرية في العلم والعمل والأخلاق، وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. وبقلب يملؤه الفرح والامتنان، وبمشاعر صادقة لا تستطيع الكلمات أن تعبّر عنها حق التعبير، أهدي هذا العمل المتواضع إلى:

١. إلى حبيبي الأول وقدوتي في الحياة، والدي العزيز الأستاذ محمد حمزة، S.Ag أهديك هذا الإنجاز الذي ما كان ليرى النور لولا فضل الله ثم دعاؤك وجهودك وتضحياتك العظيمة. شكراً لك على محبتك التي غمرتني بها منذ طفولتي، وعلى كلماتك المشجعة التي لم تنقطع يوماً، وعلى نصائحك وتوجيهاتك التي كانت نوراً يهدي طريقي كلما ضللت أو تعثرت. لقد كنت دائماً الأب الصبور الذي يربيّ أبناءه بحكمة ورحمة، ويسعى لأن يرى أبناءه في أعلى المراتب. شكراً لكل قطرة عرق سالت من أجل توفير مستقبلي، ولكل تعب أخفيته خلف ابتسامتك، ولكل ألم تحملته بصمت حتى لا أشعر بالقلق. إن كل خطوة وصلت بها إلى هذه المرحلة هي ثمرة دعواتك الصادقة، وعملك الدؤوب، وحبك الذي لا يعرف الحدود. أسأل الله أن يجزيك عني خير الجزاء، وأن يمدك بالصحة والعافية، وأن يجعلني دائماً سبباً لفخرك وسعادتك.

٢. إلى جنّتي في الدنيا، أمي الحبيبة الأستاذة يولين كريستياناواقي، S.Ag. إليك يا من حملتني وهنأ على وهن، وربيتني بحب لا يوصف، وسهرت الليالي من أجلي، أهدي هذا العمل بكل فخر وامتنان. شكراً لأنك كنت الأم والمعلمة والصديقة والسند في آنٍ واحد. شكراً على دعواتك التي لم تنقطع يوماً، وعلى حبك الذي لم يتغير

مهما تغيرت الظروف. لقد كانت كلماتك الطيبة مصدر قوتي، وكانت دموعك الصديقة سبباً في عزيمتي، وكان احتضانك الدافئ ملاذي كلما شعرت بالتعب أو الضيق. لولاك بعد الله لما استطعت أن أصل إلى ما أنا عليه اليوم. أنتِ النور الذي يضيء طريقي، وأنتِ القوة التي تدفعني إلى الاستمرار مهما كانت الصعوبات. شكراً لأنك كنتِ تطمئنين عليّ كل يوم، وتسألين عن أخباري باستمرار ولو عبر مكالمات الفيديو، فكان ذلك يمنحني طاقة جديدة للاستمرار في الكفاح. ومهما بلغت قيمة هذا العمل أو كثرت إنجازاتي فلن أستطيع أن أوفي جزءاً يسيراً من حقلك أو أرد شيئاً من جميلك وتضحياتك. حفظك الله وأدامك نعمة في حياتي.

٣. إلى أخي العزيز والشاب الشجاع محمد رزقي رمضان. شكراً لك على كل كلمات التشجيع التي كنت تقدمها لي، حتى وإن جاءت على سبيل المزاح. وجودك في حياتي أضفى الكثير من البهجة والمرح، وجعل أيامنا العائلية أكثر جمالاً. وعلى الرغم من اختلافاتنا ومشاحناتنا البسيطة، فإنني أشعر بالسعادة كلما كنت بجانبني. أسأل الله أن يحفظك، وأن يوفقك في حياتك ودراستك، وأن يجعلك شاباً صالحاً نافعاً لدينه وأسرته ومجتمعه.

٤. إلى جدي العزيزة سومياتي. شكراً لك على دعواتك الصديقة التي رافقتني في كل مراحل حياتي. لقد كنت دائماً مصدر بركة وسكينة في حياتنا جميعاً. لولا دعاؤك المستمر ودعمك المعنوي لما تمكنت من الوصول إلى هذه المرحلة. أسأل الله أن يمد في عمرك، وأن يمنحك الصحة والعافية، وأن يبارك في أيامك. وانتظري يوم تخرجي لأراك سعيدة وفخورة بحفيدتك الأولى وهي ترتدي ثوب التخرج وتقف على منصة النجاح بإذن الله.

٥. إلى فضيلة الشيخ الدكتور الحاج أحمد كيروم، وفضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير. مشرفي معهد الفتح للطلاب بمدينة كديري، اللذين غرسا في نفسي القيم الإسلامية النبيلة، وربياني على الأخلاق الحسنة، ووجهاني إلى طريق العلم والمعرفة. أشكركما على ما بذلتماه من وقت وجهد وصبر في تربية الطلاب

وتوجيههم. لقد كنتما مصدر إلهام لي للاستمرار في طلب العلم والسعي إلى أن أكون إنسانة نافعة أينما كنت. جزاكما الله عني وعن جميع الطلاب خير الجزاء.

٦. إلى أعمامي الأعزاء: ريندي، ورودين، وكابريت، وإيفول. أشكركم جميعاً على دعمكم وتشجيعكم المستمر لي طوال فترة دراستي. لقد كنتم دائماً حاضرين بكلماتكم الطيبة ودعواتكم الصادقة، مما منحني القوة للاستمرار حتى إكمال هذا العمل.

٧. إلى عمّاتي العزيزات: أولفي، ومونا، ومالا، وليني. أنتن نماذج رائعة للمرأة القوية المكافحة، وكنن دائماً مصدر إلهام وتحفيز لي. شكراً لكل كلمة دعم، ولكل دعاء، ولكل تشجيع قدمته لي حتى أصل إلى هذه المرحلة من حياتي العلمية.

٨. إلى ساكنات الغرفة رقم (٤) في سكن نبيل. شكراً لكن على كل لحظة جميلة عشناها معاً منذ الفصل الدراسي الأول وحتى اليوم. لقد كنتن أكثر من مجرد زميلات سكن، بل كنتن أخوات شاركنني الأفراح والأحزان والنجاحات والتحديات. شكراً لأنكن كنتن الملجأ الذي أعود إليه عندما أشعر بالتعب، ولأنكن رافقتني في مختلف الظروف والمواقف. أسأل الله أن يحفظكن جميعاً وأن يجمعنا دائماً على الخير.

٩. إلى أميراتي الخمس: آتشا، ونوفي، وأزورا، وأول. شكراً لأنكن كنتن دائماً بجانبني في كل مرحلة من مراحل حياتي الجامعية. شكراً لأنكن كنتن البيت الذي أعود إليه عندما أشعر بالتعب، والمكان الذي أجد فيه الراحة والطمأنينة. لا أجد كلمات تفيكن حقكن سوى أن أقول: شكراً من أعماق قلبي. وأسأل الله أن يجمعنا دائماً على الخير والنجاح، وأن نلتقي يوماً ونحن نحقق أحلامنا جميعاً.

١٠. إلى صديقاتي العزيزات: يبي، وجوجي، وديندوت. شكراً لحضوركن الجميل في حياتي، ولرفقتكن الطيبة منذ بداية الدراسة الجامعية وحتى هذه اللحظة. شكراً لكل تشجيع ودعم ومساندة قدمته لي من أجل إتمام هذه الرسالة العلمية.

١١. إلى زميلاتي في برنامج التدريب الميداني: عينون، وفارح، ونبيلة. شكراً لكن على كل دعم ومساعدة وتشجيع قدمته لي. لقد كانت صداقتكن إضافة جميلة إلى حياتي، وأسأل الله أن يوفقكن جميعاً إلى كل خير ونجاح.

١٢. إلى أسرتي الثانية: الهيئة التنفيذية لاتحاد الطلبة الإسلامي (IPNU-IPPNU) بجامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية بكديري. شكراً لأنكم كنتم بيئة للنمو والتعلم واكتساب الخبرات. شكراً على الفرص التي منحتموني إياها، وعلى التجارب التي ساهمت في تطوير شخصيتي وصقل مهاراتي. لقد تعلمت معكم الكثير من القيم والمعارف والخبرات التي ستبقى راسخة في ذاكرتي مدى الحياة. أسأل الله أن يبارك في مسيرتكم، وأن يزيدكم تقدماً ونجاحاً وتأثيراً إيجابياً.

١٣. وأخيراً، إلى نفسي: حلّيز سلسبيلا نور زكية. إلى الفتاة الأولى في أسرتها، وإلى الأمل الكبير الذي يحمله والداها في قلبيهما. نعم، إلى نفسي التي عاشت هذه الرحلة بكل تفاصيلها. شكراً لأنك صبرت وتحملت وواصلت السير رغم التعب والصعوبات والتحديات. شكراً لكل ليلة قضيتها في السهر والإنهاك، ولكل صباح استقبلته بالقلق والخوف ثم تجاوزته بالإصرار والعزيمة. شكراً لأنك بقيت وفية لأحلامك، وسعيت دائماً لأن تصبحي نسخة أفضل من نفسك. أنا فخورة بكل خطوة صغيرة خطوتها، وبكل إنجاز حققته حتى وإن لم يره الآخرون. لا تتوقفي عن المحاولة، ولا تفقدي الأمل مهما كانت الظروف. كوني سعيدة أينما كنت، واحتفلي بكل نجاح تحقّقه مهما كان بسيطاً. اجعلي وجودك في هذه الحياة نافعاً لنفسك ولن حولك، وكوني دائماً مصدر خير وإلهام للآخرين. وأدعو الله من أعماق قلبي أن يثبت خطواتك، وأن يحيطك بأشخاص صالحين مخلصين، وأن يحقق لك أحلامك وطموحاتك واحداً تلو الآخر، وأن يجعل مستقبلك أجمل مما تتمنين. آمين يا رب العالمين.

ABSTRAK

Haliz Salsabila Nur Zakiya, Dosen Pembimbing: 1) Dr. Ratna Sa'idah, M.Ag. 2) Anggi Nurul Baity, M.Pd *Demotivasi Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII D Mts Ma'arif NU Blitar*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata kunci :Demotivasi, Belajar, Pembelajaran Bahasa Arab

Demotivasi merupakan kondisi menurunnya motivasi belajar yang dialami seseorang akibat adanya berbagai faktor, baik yang berasal dari diri individu maupun lingkungan sekitar, sehingga menyebabkan berkurangnya minat, semangat dalam mengikuti proses pembelajaran. Fenomena ini ditemukan pada siswa kelas VIII D MTs Ma'arif NU Blitar yang menunjukkan rendahnya minat dan semangat dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab. Kondisi tersebut terlihat dari kurangnya perhatian siswa saat pembelajaran berlangsung, rendahnya partisipasi dalam kegiatan belajar dan minimnya usaha dalam belajar. Hal ini sejalan dengan tujuan penelitian ini yang menjelaskan untuk 1) Mengidentifikasi gejala demotivasi siswa dalam pembelajaran bahasa arab siswa kelas VIII D MTs Ma'arif NU Blitar, 2) menganalisis Faktor – faktor penyebab demotivasi siswa dalam pembelajaran bahasa arab siswa kelas VIII D MTs Ma'arif NU Blitar, 3) Mengetahui Solusi dari Demotivasi siswa dalam pembelajaran bahasa arab siswa kelas VIII D MTs Ma'arif NU Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Subjek penelitian ada 24 siswa kelas VIII D MTs Ma'arif NU Blitar dan guru mata Pelajaran. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tiga tahap, yaitu Reduksi data, penyajian data dan penarikan Kesimpulan. Untuk menjain keabsahan data, peneliti menggunakan triangulasi sumber, triangulasi teknik

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) gejala demotivasi siswa meliputi penurunan minat belajar siswa, kurangnya perhatian siswa selama pembelajaran berlangsung, rendahnya partisipasi dalam kegiatan belajar, kurangnya ketekunan dalam menuntut ilmu dan minimnya usaha belajar siswa. 2) faktor internal terjadinya demotivasi siswa yaitu rendahnya motivasi belajar siswa, siswa kesulitan memahai materinya, kepercayaan diri siswa yang rendah saat maju kedepan kelas, kurangnya usaha dalam belajar, dan kebiasaan belajar yang rendah. Adapun faktor eksternalnya meliputi metode pembelajaran yang kurang menarik, penggunaan media pembelajaran yang kurang bervariasi, kurangnya usaha belajar serta kurangnya dukungan dari teman sebaya. 3) Solusi untuk demotivasi siswa dengan menggunakan metode pembelajaran yang menarik, media pembelajaran yang bervariasi, dorongan dari guru bisa berupa nasehat, dorongan untuk belajar dan pujian, dukungan dari teman sebaya dan orang tua.

ABSTRACT

Haliz Salsabila Nur Zakiya, Advisors: (1) Dr. Ratna Sa'idah, M.Ag. (2) Anggi Nurul Baity, M.Pd. *Students' Demotivation in Arabic Language Learning among Eighth Grade D Students of MTs Ma'arif NU Blitar*. Undergraduate Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Syekh Wasil State Islamic University of Kediri, 2026.

Keywords: Demotivation, Learning, Arabic Language Learning

Demotivation is a condition characterized by a decline in learning motivation caused by various factors originating from both the individual and the surrounding environment, resulting in decreased interest, enthusiasm, and participation in the learning process. This phenomenon was found among the students of class VIII D at MTs Ma'arif NU Blitar, who showed low interest and enthusiasm in learning Arabic. This condition was reflected in students' lack of attention during the learning process, low participation in classroom activities, and minimal effort in studying. Therefore, this study aimed to: (1) identify the symptoms of students' demotivation in Arabic language learning among class VIII D students of MTs Ma'arif NU Blitar; (2) analyze the factors causing students' demotivation in Arabic language learning among class VIII D students of MTs Ma'arif NU Blitar; and (3) determine the solutions to overcome students' demotivation in Arabic language learning among class VIII D students of MTs Ma'arif NU Blitar.

This study employed a descriptive qualitative approach with a field research design. The research subjects consisted of 24 students of class VIII D at MTs Ma'arif NU Blitar and the Arabic language teacher. Data were collected through interviews, observations, and documentation. The data analysis process consisted of three stages: data reduction, data display, and conclusion drawing. To ensure the validity of the data, the researcher applied source triangulation, technique triangulation, and time triangulation.

The findings of the study revealed that: (1) the symptoms of students' demotivation included decreased learning interest, lack of attention during the learning process, low participation in learning activities, lack of persistence in learning, and minimal learning effort; (2) the internal factors causing students' demotivation were low learning motivation, difficulties in understanding the learning materials, low self-confidence when presenting in front of the class, lack of learning effort, and poor study habits. Meanwhile, the external factors included uninteresting teaching methods, limited variation in learning media, insufficient learning support, and lack of encouragement from peers; and (3) the solutions to overcome students' demotivation included implementing engaging teaching methods, utilizing varied learning media, providing motivation from teachers in the form of advice, encouragement, and praise, as well as obtaining support from peers and parents. These efforts are expected to enhance students' motivation and improve the effectiveness of Arabic language learning.

الملخص

حاليـز سالسايبـلا نور زكية، المشرفة الاول: ١) الدكتورـة رتنا سعيدة، الماجستير، المشرفة الثاني: ٢) أنغي نور البت، الماجستير، التثبيـط (Demotivasi) في تعلّم اللغة العربية لدى الطلاب الصفّ الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية المعارف "نور العلوم" بليتار. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم التعليم، جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري، ٢٠٢٦م.

الكلمات المفتاحية: التثبيط ، التعلّم، تعليم اللغة العربية.

التثبيط هو حالة من انخفاض الدافعية للتعلّم لدى الفرد نتيجة عوامل متعددة، سواء كانت نابعة من داخل الفرد نفسه أو من البيئة المحيطة به، مما يؤدي إلى انخفاض الاهتمام والحماس للمشاركة في عملية التعلّم. وقد ظهرت هذه الظاهرة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية بليتار، حيث لوحظ انخفاض اهتمامهم وحماسهم في تعلم اللغة العربية. وقد تجلّى ذلك في ضعف انتباه الطلاب أثناء الدرس، وانخفاض مشاركتهم في الأنشطة التعليمية، وقلة جهودهم في التعلّم. وانطلاقاً من ذلك، هدفة هذه الدراسة إلى: (١) تحديد مظاهر الإحباط لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية بالصف الثامن بمدرسة معارف نهضة العلماء المتوسطة الإسلامية بليتار، (٢) تحليل العوامل المسببة للإحباط في تعلم اللغة العربية لدى هؤلاء الطلاب، (٣) التعرف على الحلول المناسبة لمعالجة ظاهرة الإحباط في تعلم اللغة العربية لديهم.

استخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي الكيفي من نوع البحث الميداني (Field Research). وتكونت عينة الدراسة من أربعة وعشرين (٢٤) طالباً من طلاب الصف الثامن (د) ومعلمة اللغة العربية بالمدرسة. وجمعت البيانات من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق. أما تحليل البيانات فقد تم من خلال ثلاث مراحل، وهي: تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. وللتحقق من صحة البيانات استخدمت الباحثة التثليث بالمصادر، والتثليث بالأساليب.

وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي: (١) تمثلت مظاهر الإحباط لدى الطلاب في انخفاض الاهتمام بالتعلّم، وضعف الانتباه أثناء عملية التعلّم، وانخفاض المشاركة في الأنشطة التعليمية، وقلة المثابرة في طلب العلم، وضعف الجهود المبذولة في التعلّم. (٢) أما العوامل الداخلية المسببة للإحباط فشملت انخفاض الدافعية للتعلّم، وصعوبة فهم المادة الدراسية، وضعف الثقة بالنفس عند التقدم أمام الصف، وقلة الجهد المبذول في التعلّم، وضعف العادات الدراسية. في حين تمثلت العوامل الخارجية في استخدام أساليب تدريس غير جذابة، وقلة تنوع الوسائل التعليمية، وضعف بيئة التعلّم، وقلة الدعم من الأقران. (٣) أما الحلول المقترحة لمعالجة الإحباط فتمثلت في استخدام أساليب تدريس مشوقة ومتنوعة، وتوظيف وسائل تعليمية مناسبة، وتقديم التحفيز من قبل المعلم من خلال النصائح والتشجيع والثناء، بالإضافة إلى دعم الأقران ودعم الوالدين.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، نحمده ونستعينه ونستغفره، ونشكره على ما أنعم به من رحمته وتوفيقه وهدايته، حتى تمكنت الباحثة من إتمام هذا البحث العلمي بعنوان. "التشبيط (Demotivasi) في لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية لمعارف "نور العلوم" بليتار". والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي أخرج البشرية من ظلمات الجهل إلى نور العلم والإيمان.

يهدف إعداد هذا البحث إلى استيفاء أحد الشروط اللازمة للحصول على درجة البكالوريوس في التربية. وتذكر الباحثة أن إنجاز هذا البحث لم يكن ليتحقق إلا بفضل الله تعالى، ثم بفضل ما تلقته من مساعدة وتوجيه ودعم من العديد من الأطراف. لذلك تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى:

١. الأستاذ الدكتور الحاج واحد الأنعام، الماجستير في الدراسات الإسلامية، رئيس جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية بكديري.

٢. الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة، الماجستير في التربية، عميدة كلية التربية وعلوم التدريس بجامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية بكديري.

٣. الدكتور الحاج أحمد رفعي، الماجستير في التربية الإسلامية، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية بكديري.

٤. الدكتورة رتنة سعيدة، الماجستير في الدراسات الإسلامية، والسيدة أنجي نور البائي، الماجستير في التربية، المشرفتين على هذا البحث، لما قدمته من توجيهات وإرشادات وملاحظات قيّمة أسهمت في إتمام هذا البحث على الوجه المطلوب.

٥. السيدة زولفا مذاكرة، البكالوريوس في التربية الإسلامية، معلمة اللغة العربية للصف الثامن (د)، على مساعدتها المستمرة وتعاونها أثناء إجراء البحث في مدرسة معارف نُهضة العلماء المتوسطة الإسلامية بليتار.

٦. جميع الأساتذة والموظفين بكلية التربية وعلوم التدريس بجامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية بكديري، وجميع أفراد المجتمع الأكاديمي بالجامعة.

٧. زملاء الدراسة دفعة ٢٠٢٢ م من الجامعة والمعهد والمنظمات الطلابية، وكل من قدم للباحثة الدعم والتشجيع حتى تمكنت من إتمام هذا البحث.

ولا يسع الباحثة إلا أن تدعو الله تعالى أن يجزي جميع من أسهم في إنجاز هذا البحث خير الجزاء، وأن يضاعف لهم الأجر والثواب. كما ترجو أن يكون هذا العمل المتواضع نافعا للباحثة خاصة وللقرءاء عامة.

فهرس المحتويات

ii	صفحة العنوان
iii	صفحة الموافقة
iv	إقرار الطالب
v	تقرير لجنة المناقشة
vi	الشعار
vii	الإهداء
xi	الملخص
xvi	كلمة الشكر والتقدير
xvi	فهرس المحتويات
xix	فهرس الملاحق
١	الباب الأول المقدمة
١	أ. سياق البحث
٣	ب. تركيز البحث
٤	ج. أهداف البحث
٤	د. فوائد البحث
٥	هـ. الدراسات السابقة
١١	و. التعريف الإجرائي
١٣	الباب الثاني الإطار النظري
١٣	أ. الدافعية إلى التعلم

١٣	١ . مفهوم الدافعية إلى التعلُّم
١٤	٢ . وظائف الدافعية إلى التعلُّم
١٥	٣ . أنواع الدافعية إلى التعلُّم
١٥	٤ . العوامل المؤثرة في الدافعية إلى التعلُّم
١٨	٥ . خصائص الطلاب الذين يمتلكون دافعية عالية للتعلُّم
١٩	٦ . الجهود المبذولة لزيادة الدافعية إلى التعلُّم
٢١	ب. التلاميذ
٢١	ج. طريقة التدريس
٢٢	د. العوامل الداخلية
٢٣	هـ. العوامل الخارجية
٢٣	و. المهارات اللغوية
٢٦	الباب الثالث منهجية البحث
٢٦	أ. المدخل ونوع البحث
٢٦	ب. موقع البحث
٢٧	ج. وقت البحث
٢٧	د. البيانات ومصادرها
٢٨	هـ. إجراءات جمع البيانات
٣٢	و. أدوات جمع البيانات
٣٤	ز. تحليل البيانات
٣٥	ح. التحقق من صحة البيانات
٣٧	ط. مراحل البحث
٤٠	الباب الرابع عرض البيانات ونتائج البحث

أ. الوصف العام لموقع البحث	٤٠
١. نبذة عن المدرسة	٤٠
٢. موقع المدرسة	٤٢
٣. الرؤية والرسالة والأهداف	٤٣
ب. عرض البيانات	٤٤
ج. نتائج البحث	٨٨
الباب الخامس المناقشة	٩٣
الباب السادس الخاتمة	١١٠
أ. الخلاصة	١١٠
ب. الاقتراحات	١١١
المراجع العربية	١١٢
المراجع اندونيسية	١١٢
الملاحق	١١٧
السيرة الذاتية	١٥٩

فهرس الملاحق

- الملحق (١): صورة من خطاب الموافقة على إجراء البحث ١١٧
- الملحق (٢): صورة من خطاب الرد على طلب البحث ١١٨
- الملحق (٣): استمارة التحقق من الوثائق ١١٩
- الملحق (٤): استمارة التحقق من المقابلة ١٢٣
- الملحق (٥): استمارة التحقق من الملاحظة ١٢٧
- الملحق (٦): أسئلة المقابلة للطلاب ١٣١
- الملحق (٧): أسئلة المقابلة لمعلم اللغة العربية ١٣٦
- الملحق (٨): استمارة الملاحظة ١٤١
- الملحق (٩): استمارة التوثيق ١٤٦
- الملحق (١٠): نتائج مقابلات الطلاب ١٥٠
- الملحق (١١): نتائج تقييم الطلاب ١٥٥
- الملحق (١٢): كشف حضور الطلاب ١٥٦
- الملحق (١٣): توثيق أنشطة التعلم ١٥٧