

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
LEARNING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA KELAS XI PADA PELAJARAN PAI DI SMAN 1 PAPAR
KABUPATEN KEDIRI**

SKRIPSI



**OLEH
APRILIA PUSPITA SARI
NIM. 22201201**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
2026**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
LEARNING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA KELAS XI PADA PELAJARAN PAI DI SMAN 1 PAPAR
KABUPATEN KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh:

APRILIA PUSPITA SARI

NIM. 22201201

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Aprilia Puspita Sari ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 10 Juni 2026

Pembimbing I



Dr. Sufirmansyah, M. Pd.I
NIP. 199107122019031008

Kediri, 10 Juni 2026

Pembimbing II



Nurul Ahsin, M.Pd.I
NIP.198409192023211020

HALAMAN PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS XI
PADA PELAJARAN PAI DI SMAN 1 PAPAR KABUPATEN KEDIRI

APRILIA PUSPITA SARI

22201201

Telah diajukan di depan Sidang Munaqosah Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh
Wasil Kediri pada tanggal 24 Juni 2026

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

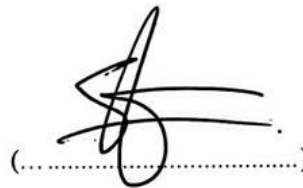
Prof. Dr. Iskandar Tsani, M.Ag
NIP.196406011998031001



(.....)

2. Penguji I

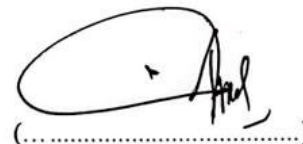
Dr. Sufirmansyah, M. Pd.I
NIP. 199107122019031008



(.....)

3. Penguji II

Nurul Ahsin, M.Pd.I
NIP.198409192023211020



(.....)

Kediri, 30 Juni 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH WASIL
KEDIRI
Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd
NIP.197004121994032006

MOTTO

إِنْ أَتَّبِعْ إِلَّا مَا يُوحَىٰ إِلَيَّ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الْأَعْمَىٰ وَالْبَصِيرُ أَفَلَا تَتَفَكَّرُونَ^ع

“Aku tidak mengikuti kecuali apa yang diwahyukan kepadaku.

‘Katakanlah, Apakah sama orang yang buta dengan orang yang melihat? Apakah kamu tidak memikirkannya?’

(QS. Al-An’am: 50)

“Esensi dari pikiran murni manusia bukan tentang apa yang perlu dipikirkan,
melainkan bagaimana cara memikirkannya”

(C. Hitchens)

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aprilia Puspita Sari

NIM : 22201201

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata cara penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 10 Juni 2026

Yang membuat pernyataan



Aprilia Puspita Sari
NIM.22201201

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil ‘ālamīn, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. atas segala limpahan rahmat, nikmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga penulis diberi kesempatan untuk menempuh pendidikan di UIN Syekh Washil Kediri dan dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, lancar, dan tepat waktu. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang menjadi suri teladan bagi seluruh umat manusia dan yang syafaatnya senantiasa dinantikan di yaumul qiyāmah. Dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Allah SWT, atas karomah dan takdirnya lah skripsi ini dibuat dan selesai pada waktu yang tepat.
2. Kedua orang tua tercinta Ayah Supardi Ari Susanto dan Ibu Ninik Agus Triani terima kasih yang tak terhingga atas segala doa yang selalu dilangitkan di sepertiga malam, kasih sayang, pengorbanan, serta dukungan yang tiada henti. Semoga segala jerih payah dan keikhlasan yang telah diberikan menjadi amal kebaikan yang senantiasa diridhai Allah SWT.
3. Kedua kakak tersayang Setyo Widodo dan Styo Dwi Susanto yang selalu memberikan semangat, perhatian, dan doa dalam setiap langkah perjuangan penulis. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan motivasi yang menjadi kekuatan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Seseorang yang sangat special Mas Putra Cahya Andhika Yusuf. Terima kasih atas segala perhatian, dukungan, doa, dan semangat yang senantiasa diberikan kepada penulis. Terima kasih karena sudah hadir menemani penulis dan menjadi bagian dalam setiap proses perjalanan panjang ini, baik dalam suka maupun duka, serta selalu hadir memberikan motivasi di saat penulis merasa lelah dan hampir menyerah. Kehadiranmu memberikan warna, makna, dan kekuatan tersendiri dalam setiap langkah perjuangan hingga

terselesaikannya karya ini. Semoga segala kebaikan, ketulusan, dan dukungan yang telah diberikan menjadi hal yang bermakna dan selalu dikenang.

5. Dosen Pembimbing Bapak Dr. Sufirmansyah, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Nurul Ahsin, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing II, yang telah dengan sabar membimbing, memberikan arahan, serta meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala ilmu, motivasi, dan dukungan yang sangat berarti bagi penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam serta Staff UIN Syekh Wasil Kediri Yang telah memberikan ilmu, bimbingan, serta pelayanan dengan penuh dedikasi selama penulis menempuh pendidikan. Terima kasih atas segala kontribusi, arahan, dan pengalaman berharga yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan karya ini dengan baik.
7. Seluruh teman-teman tersayang. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, serta kenangan indah yang telah kita lalui bersama selama masa perkuliahan. Semoga persahabatan ini tetap terjaga dan menjadi bagian berharga dalam perjalanan hidup kita masing-masing.
8. Untuk Diri Sendiri sendiri Terima kasih telah berjuang, bertahan, dan tidak menyerah dalam setiap proses yang telah dilalui. Terima kasih atas segala usaha, kesabaran, dan keteguhan hati dalam menghadapi berbagai tantangan hingga akhirnya mampu menyelesaikan karya ini. Semoga pencapaian ini menjadi langkah awal untuk meraih keberhasilan dan kesuksesan berikutnya.

ABSTRAK

APRILIA PUSPITA SARI, Dosen Pembimbing Dr. SUFIRMANSYAH, M.Pd.I. dan NURUL AHSIN, M.Pd.I., *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI pada Pelajaran PAI di SMAN 1 Papar Kabupaten Kediri*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata Kunci: Problem Based Learning, Branching Narrative, Kemampuan Berpikir Kritis, Pendidikan Agama Islam.

Kemampuan berpikir kritis merupakan salah satu keterampilan penting yang harus dimiliki siswa pada abad ke-21. Kemampuan berpikir kritis sudah seharusnya dimiliki siswa di tingkat SMA atau sederajat. Namun, berdasarkan hasil observasi awal di kelas XI-Science 1 SMAN 1 Papar Kabupaten Kediri, ditemukan bahwa siswa masih mengalami kesulitan dalam mengembangkan jawaban secara mendalam, menyusun argumen yang logis, serta mengaitkan materi Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan permasalahan kontekstual. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa belum berkembang secara optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dengan pendekatan branching narrative berbasis PowerPoint serta menganalisis efektivitasnya dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran PAI.

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI-Science 1 SMAN 1 Papar yang berjumlah 32 siswa. Setiap siklus dilaksanakan melalui empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes esai, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan membandingkan hasil pra-siklus, siklus I, dan siklus II berdasarkan nilai rata-rata kelas, persentase ketuntasan belajar, serta hasil observasi kemampuan berpikir kritis siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model Problem Based Learning (PBL) dengan pendekatan branching narrative berbasis PowerPoint dapat berjalan dengan baik dan mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata tes esai dari 70,45 pada tahap pra-siklus menjadi 78,50 pada siklus I dan meningkat menjadi 85,42 pada siklus II. Persentase ketuntasan kelas juga meningkat dari 28,13% pada pra-siklus menjadi 71,88% pada siklus I dan mencapai 90,63% pada siklus II. Selain itu, hasil observasi kemampuan berpikir kritis siswa meningkat dari kategori rendah pada tahap pra-siklus menjadi kategori sedang pada siklus I dengan persentase 60%, kemudian meningkat menjadi kategori tinggi pada siklus II dengan persentase 85%. Peningkatan tersebut terlihat pada kemampuan siswa dalam mengidentifikasi masalah, memberikan alasan yang logis, menganalisis konsekuensi, memahami situasi, menjelaskan hasil pemikiran secara sistematis, serta menarik kesimpulan. Dengan demikian, penerapan model Problem Based Learning (PBL) dengan pendekatan branching narrative berbasis PowerPoint terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Papar Kabupaten Kediri.

ABSTRACT

APRILIA PUSPITA SARI, Supervisors Dr. SUFIRMANSYAH, M.Pd.I., and NURUL AHSIN, M.Pd.I., *The Application of the Problem-Based Learning Model in Enhancing the Critical Thinking Skills of 11th-Grade Students in Islamic Education Classes at SMAN 1 Papar, Kediri Regency*. Undergraduate Thesis, Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Education, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Keywords: Problem-Based Learning, Branching Narrative, Critical Thinking Skills, Islamic Education.

Critical thinking skills are one of the essential competencies that students must possess in the 21st century. Students at the high school level or equivalent should already possess critical thinking skills. However, based on initial observations in Class XI-Science 1 at SMAN 1 Papar, Kediri Regency, it was found that students still struggle to develop in-depth answers, construct logical arguments, and connect Islamic Religious Education (IRE) material with contextual issues. This situation indicates that students' critical thinking skills have not yet developed optimally. This study aims to describe the application of the Problem-Based Learning (PBL) model using a PowerPoint-based branching narrative approach and to analyze its effectiveness in improving students' critical thinking skills in Islamic Religious Education (IRE) learning.

This study employed a Classroom Action Research approach conducted over three cycles. The research subjects were 32 students in the 11th-grade Science 1 class at SMAN 1 Papar. Each cycle consisted of four stages: planning, implementation of actions, observation, and reflection. Data collection techniques included observation, essay tests, interviews, and documentation. Data analysis was performed by comparing the results of the pre-cycle, Cycle I, and Cycle II based on class average scores, the percentage of learning mastery, and the results of observations of students' critical thinking skills.

The results of the study indicate that the implementation of the Problem-Based Learning (PBL) model using a PowerPoint-based branching narrative approach was successful and effective in enhancing students' critical thinking skills. This is evidenced by an increase in the average essay test score from 70,45 in the pre-cycle phase to 78,50 in Cycle I and further to 85,42 in Cycle II. The class mastery rate also increased from 28,13% in the pre-cycle to 71,88% in Cycle I and reached 90,63% in Cycle II. Additionally, the results of observations on students' critical thinking skills improved from the low category in the pre-cycle to the moderate category in Cycle I (60%), and further increased to the high category in Cycle II (85%). This improvement was evident in students' ability to identify problems, provide logical reasons, analyze consequences, understand situations, explain their thoughts systematically, and draw conclusions. Thus, the implementation of the Problem-Based Learning (PBL) model using a PowerPoint-based branching narrative approach proved effective in improving the critical thinking skills of 11th-grade students in Islamic Religious Education classes at SMAN 1 Papar, Kediri Regency.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada penulis. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat, dan seluruh umatnya yang istiqamah mengikuti ajaran beliau hingga akhir zaman. Dengan segala karunia dan pertolongan-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI pada Pelajaran PAI di SMAN 1 Papar Kabupaten Kediri” dengan baik.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai bentuk bantuan, bimbingan, motivasi, serta dukungan yang diberikan oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor UIN Syekh Wasil Kediri.
2. Prof. Dr. H. Munifah selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Wasil Kediri.
3. Ibu Nila Lukmatus Syahidah, M.Pd.I. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN Syekh Wasil Kediri.
4. Dr. Sufirmansyah, M.Pd.I., dan Bapak Nurul Ahsin, M.Pd.I selaku dosen pembimbing I dan II yang dengan sabar telah memberikan bimbingan, masukan, dan motivasi kepada penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh dosen dan staf akademik Fakultas Tarbiyah UIN Syekh Wasil Kediri yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan pelayanan selama penulis menempuh studi.
6. Drs. I Made Suastika, M.Pd. selaku kepala sekolah SMAN 1 Papar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

7. Hanif Faizin, M.Pd., selaku guru PAI SMAN 1 Papar yang telah mendampingi peneliti selama melakukan penelitian.
8. Kedua orang tua tercinta yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan moral maupun material, serta menjadi sumber kekuatan terbesar bagi penulis.
9. Sahabat dan rekan seperjuangan yang telah membantu serta memberikan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Kediri, 10 Juni 2026

Penulis

Aprilia Puspita Sari
NIM.22201201

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTO	v
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian.....	9
F. Penelitian Terdahulu	10
G. Definisi Operasional.....	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Model Pembelajaran Problem Based Learning	20
1. Pengertian Problem Based Learning	20
2. Karakteristik Problem Based Learning.....	20
3. Langkah-Langkah Metode Problem Based Learning	22
4. Kelebihan dan Kekurangan Problem Based Learning.....	23
5. Problem Based Learning dengan Branching Narrative berbasis Powerpoint	24
B. Kemampuan Berpikir Kritis	25
1. Pengertian Berpikir Kritis.....	25
2. Indikator Berpikir Kritis	26
3. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis	27

4. Perilaku Sistemis Dalam Berpikir Kritis	29
C. Pendidikan Agama Islam	30
1. Definisi Pendidikan Agama Islam	30
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam	32
3. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam di Sekolah	33
4. Pengaruh Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis	37
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Rancangan Penelitian	41
B. Subjek penelitian	41
C. Tindakan Penelitian	42
D. Lokasi dan waktu penelitian	43
E. Prosedur Penelitian	43
F. Teknik Pengumpulan Data	49
G. Instrumen Penelitian	51
H. Analisis Data	54
I. Kriteria Keberhasilan	58
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	59
A. Paparan Data	59
B. Temuan Penelitian	85
C. Evaluasi	90
D. Tindak Lanjut	93
BAB V PEMBAHASAN	95
A. Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Di Kelas XI Pada Pembelajaran PAI Di SMAN 1 Papar	95
B. Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI Pada Pembelajaran PAI Di SMAN 1 Papar	102
BAB VI PENUTUP	105
A. Kesimpulan	105
B. Saran	107
DAFTAR RUJUKAN	109
LAMPIRAN	113
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	134

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Lembar Observasi	52
Tabel 3.2 Tes Esai	53
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Observasi Berpikir Kritis	55
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Tes Esai	57
Tabel 4.1 Perbandingan Nilai KKM Siswa.....	58
Tabel 4.2 Hasil Tes Esai Pra-Siklus	62
Tabel 4.3 Kegiatan Pembelajaran Siklus I	67
Tabel 4.4 Hasil Tes Esai Siklus I.....	69
Tabel 4.5 Hasil Observasi Siklus 1	71
Tabel 4.6 Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	75
Tabel 4.7 Hasil Tes Esai Siklus II	78
Tabel 4.8 Hasil Observasi Siklus 1	79
Tabel 4.9 Interpretasi Efektivitas Model PBL	83
Tabel 4.10 Rekapitulasi Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Diagram Penelitian Tindakan Kelas.....	43
Gambar 4.1 Grafik Perbandingan Antar Siklus	87
Gambar 4.2 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat-Surat Penelitian.....	113
Lampiran 2. Lembar Tes Esai tiap Siklus	115
Lampiran 3. Rekapitulasi Nilai Tes Esai Siswa	118
Lampiran 4. Lembar Kunci Jawaban Tes Esai.....	124
Lampiran 5. Jawaban dengan Nilai Tertinggi dan Terendah Tes Esai	125
Lampiran 6. Lembar Penilaian Pelaksanaan PBL.....	128
Lampiran 7. PPT Branching Narative.....	130
Lampiran 8. Dokumentasi.....	133