

**STRATEGI PENANAMAN KARAKTER MELALUI
EXPERIENTIAL LEARNING DI SD SANGGAR ANAK ALAM
(SALAM) YOGYAKARTA**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Magister dalam Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh

EVA FAUZIAH

NIM: 24501005

PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI

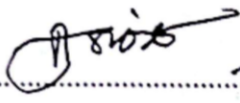
2026

PERSETUJUAN

Learning di SD Sanggar Anak Alam (SALAM) Yogyakarta” oleh Eva Fauziah NIM. 24501004 telah disetujui untuk diajukan pada ujian tesis program Pascasarjana UIN Syekh Wasil Kediri.

Dosen Pembimbing

1. Prof. Dr. H. Moh. Asror Yusuf, M.Ag
NIP. 197506132003121004

1. 

2. Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd
NIP. 197004121994032006

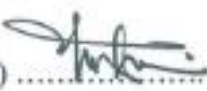
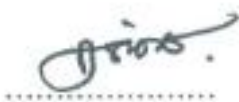
2. 

Kediri, 25 Mei 2026

PENGESAHAN TIM PENGUJI TESIS

Tesis ini dengan judul "STRATEGI PENANAMAN KARAKTER MELALUI *EXPERIENTIAL LEARNING* DI SD SANGGAR ANAK ALAM (SALAM) YOGYAKARTA" ini telah diperbaiki sebagaimana mestinya dapat disahkan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) Pascasarjana UIN Kediri pada tanggal 15 Juni 2026

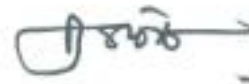
Tim penguji:

1. Dr. Mohamad Zaenal Arifin, MHI (Ketua Sidang)
2. Prof. Dr. Muhamad Yasin, M.Pd (Penguji Utama)
3. Prof. Dr. H. Moh. Asror Yusuf, M.Ag (Penguji 1)
4. Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd (Penguji 2)

Kediri, 15 Juni 2026

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana UIN Syekh
Wasil Kediri



Prof. Dr. H. Moh. Asror Yusuf, M.Ag

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : EVA FAUZIAH
NIM : 24501005
Fakultas/Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
E-mail address : evaf016@gmail.com
Jenis Karya Ilmiah : ☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi
☐ Lain-lain (.....)

Judul Karya Ilmiah : Strategi Penanaman Karakter Melalui Experiential Learning di SD Sanggar Anak Alam (SALAM) Yogyakarta

Dengan ini menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Syekh Wasil Kediri, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah tersebut di atas beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Syekh Wasil Kediri berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis dan pengembangan ilmu pengetahuan tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Syekh Wasil Kediri, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Kediri, 15 Juli 2026
Penulis



(Eva Fauziah)

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Eva Fauziah

NIM : 24501005

Program studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Penelitian : Strategi Penanaman Karakter Melalui *Experiential Learning* di SD Sanggar Anak Alam (SALAM)
Yogyakarta

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian saya ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar rujukan.

Apabila dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Kediri, 15 Juni 2026

Hormat saya,



10000
METERAI
TEMPEL
19-44A0X3-44502765
EVA FAUZIAH

PERNYATAAN KESEDIAAN PERBAIKAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Eva Fauziah

NIM : 24501005

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Penelitian : Strategi Penanaman Karakter Melalui Experiential
Learning di SD Sanggar Anak Alam (SALAM)

Yogyakarta

menyatakan bersedia memperbaiki naskah tesis sesuai dengan saran dan masukan dari tim penguji ujian tesis pada tanggal 9 Juni 2026

Naskah tesis yang telah diperbaiki akan saya serahkan kembali kepada Pascasarjana UIN Kediri setelah mendapat persetujuan semua anggota tim penguji ujian selambat-lambatnya pada tanggal 23 Juni 2026

Demikian pernyataan ini saya buat untuk menjadikan maklum.

Kediri, 15 Juni 2026
Yang menyatakan,



Eva Fauziah
24501005

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ ﴿١١٩﴾

“Wahai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan tetaplah bersama orang-orang yang benar!”

(Q.S. At-Taubah ayat 119)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, karunia, dan kesehatan yang senantiasa dilimpahkan. Atas izin-Nya pula, serta berkat dukungan dan doa yang tulus dari orang-orang terkasih, karya tulis ilmiah ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Tesis ini di persembahkan kepada:

1. Ibu Soniul Mualifa dan alm. Bapak Moh. Fatoni, orang tua yang selalu mengiringi langkah penulis, semoga Rahman Rahim Allah Swt. selalu menyertainya sepanjang masa.
2. Prof. Dr. H. Moh. Asror Yusuf, M.Ag dan Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd selaku pembimbing I dan pembimbing II yang telah mengajari penulis untuk berpikir kritis, runtut, dan kontekstual.
3. Moh. Yahya Ali Maksum, Ajeng Susi Erlina, S.Pd, Moh. Wisnu Wardana, dan Oktya Anggraini Sumargo, S.Tr.Sn., Gr, saudara penulis yang selalu memberi dukungan dan do'a.
4. Ahmad Ilyas Efendy, kekasih yang selalu menyertai dan mendukung setiap langkah penulis. Semoga Ridha Allah Swt. selalu menyertainya.
5. Laily Farihatul Izza, Novita Dwi Astuti, Enda Tomia, Rajiyah Al Izzah, dan Umi Naafi'atus Sholihah, serta teman-teman yang mendukung, memberi semangat, dan do'a. Semoga kita menjadi orang yang bermanfaat bagi orang lain.
6. Teman-teman Pascasarjana UIN Syekh Wasil Kediri yang selalu berantusias dan semangat dalam mencari ilmu.

ABSTRAK

EVA FAUZIAH, 2026, Strategi Penanaman Karakter Melalui *Experiential Learning* di SD Sanggar Anak Alam (SALAM) Yogyakarta, Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil, Dosen pembimbing: 1. Prof. Dr. H. Moh. Asror Yusuf, M.Ag. 2. Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd “.

Kata kunci : Strategi penanaman karakter, *experiential learning*, sekolah alam

Pendidikan karakter erat kaitannya dengan proses belajar dan menjadi tujuan pendidikan nasional. Namun, di era globalisasi dan *society* 5.0, membawa berbagai tantangan dalam dunia pendidikan, apalagi dengan kemajuan teknologi dan informasi yang ternyata menimbulkan permasalahan moral dan sikap pada anak. Dari hal tersebut, perlunya strategi untuk menanamkan karakter yang sesuai dengan konteks abad ke-20. Maka fokus penelitian ini menggali bagaimana strategi pengalaman nyata dapat membentuk karakter siswa di SD Sanggar Anak Alam (SALAM) Yogyakarta, sebagaimana strategi ini digunakan sejak awal berdirinya pada tahun 1988 dan ternyata masih relevan di zaman sekarang dalam membentuk karakter siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber data primer diperoleh melalui wawancara dengan kepala PKBM, fasilitator, dan orang tua, observasi, dan dokumentasi. Teknik pengumpulan data utama yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kemudian data dianalisis dengan menganut dari cara Miles dan Huberman. Pertama, reduksi data, memilah data yang sesuai dengan fokus penelitian. kedua, menyajikan data dalam paparan data baik berupa hasil wawancara, observasi, dan dokumen. Ketiga, menyimpulkan data yang diperoleh.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran yang dilaksanakan di SALAM berbasis pengalaman nyata dengan menggunakan teori dari David Kolb yaitu *experiential learning* yang dilaksanakan melalui kegiatan di SALAM seperti, proyek riset, kelas musik dan kreasi, kelas minat, kegiatan pasar, *home visit*, dan mini trip. Dari kegiatan tersebut berdampak pada karakter siswa antara lain, mandiri, bertanggung jawab, empati, rasa ingin tahu, berkebhinekaan, nalar kritis, kreatif, gotong royong, kesehatan, komunikasi, percaya diri, bisa menyampaikan pendapat, dan teguh pendirian. Dari proses penanaman karakter di SALAM tentu ada faktor pendukung dan faktor penghambat. Faktor pendukungnya antara lain, penggunaan strategi belajar melalui pengalaman nyata, peran fasilitator, keterlibatan orang tua, dan kesepakatan yang dibangun. Sedangkan faktor penghambat dalam penanaman karakter di SALAM antara lain, perbedaan karakter bawaan setiap anak yang berbeda, perbedaan pola asuh dalam keluarga, dan rasa jenuh yang dialami siswa dalam proses riset.

ABSTRACT

EVA FAUZIAH, 2026, Character Inculcation Strategies Through Experiential Learning at Sanggar Anak Alam (SALAM) Elementary School, Yogyakarta. Islamic Education, Postgraduate Program, Syekh Wasil State Islamic University (UIN). Advisors: 1. Prof. Dr. H. Moh. Asror Yusuf, M.Ag. 2. Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.

Keywords: Character inculcation strategies, experiential learning, nature school

Character education is closely intertwined with the learning process and serves as a primary goal of national education. However, the era of globalization and Society 5.0 brings various challenges to the world of education, particularly through technological and informational advancements that have led to moral and behavioral issues in children. Consequently, there is a critical need for strategies to inculcate character traits that align with the context of the 21st century. Therefore, this study focuses on exploring how hands-on, real-life experiential strategies can shape student character at Sanggar Anak Alam (SALAM) Elementary School in Yogyakarta. This strategy has been implemented since the school's establishment in 1988 and remains relevant today in fostering students' character.

This study employed a qualitative approach with a case study design. Primary data sources were obtained through observations, documentation, and interviews with the head of the Community Education Center (PKBM), facilitators, and parents. The main data collection techniques used were observation, interviews, and documentation. The data were then analyzed using the Miles and Huberman framework: first, data reduction, which involved sorting data relevant to the research focus; second, data display, presenting the data through a detailed exposition of interview results, observations, and documents; and third, conclusion drawing and verification.

The results of the study show that the learning strategies implemented at SALAM are based on real experiences using the theory of David Kolb, namely *experiential learning* which is carried out through activities at SALAM such as, research projects, music and creation classes, interest classes, market activities, *home visits*, and mini trips. These activities have an impact on students' character, among others, independence, responsibility, empathy, curiosity, diversity, critical reasoning, creativity, mutual cooperation, health, communication, confidence, being able to express opinions, and standing firm. From the process of cultivating character in SALAM, of course, there are supporting factors and inhibiting factors. The supporting factors include the use of learning strategies through real experiences, the role of facilitators, parental involvement, and agreements built. Meanwhile, the inhibiting factors in character cultivation in SALAM include the differences in the innate character of each child, differences in parenting styles in the family, and the sense of boredom experienced by students in the research process.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim. Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya yang telah dilimpahkan, sehingga Tesis dengan judul “Strategi Penanaman Karakter Melalui *Experiential Learning* di SD Sanggar Anak Alam (SALAM) Yogyakarta” ini dapat diselesaikan dengan baik.

Penyusunan Tesis ini merupakan salah satu prasyarat wajib guna menyelesaikan studi pada Program Pascasarjana (S2), Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyelesaian karya ilmiah ini tidak lepas dari dukungan, bantuan, dan do’a dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri
2. Prof. Dr. H. Moh. Asror Yusuf, M.Ag selaku direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri
3. Prof. Dr. H. Anis Humaidi, M.Ag selaku ketua prodi PAI Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri
4. Prof. Dr. H. Moh. Asror Yusuf, M.Ag dan Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd selaku pembimbing I dan pembimbing II yang telah memantik penulis untuk berpikir kritis, sistematis, dan kontekstual dalam mengerjakan tesis.
5. Yudhistira Aridayan, S.S selaku Kepala PKBM sekolah SALAM dan para fasilitator (Ibu Umi Yulianti, Bapak Andy, Ibu Bkti, Ibu Debi, Ibu Nisa, Ibu faridha, serta walimurid SALAM (Ibu Florencia dan Bapak Sea) Sanggar Anak Alam (SALAM) Yogyakarta yang sudah banyak membantu penulis dalam menggali data di SALAM.
6. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri yang telah memberikan ilmu, wawasan, dan motivasi.
7. Teman-teman mahasiswa Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri.

Kediri, 25 Mei 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI TESIS	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	v
PERNYATAAN KESEDIAAN PERBAIKAN TESIS	vi
MOTTO.....	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK.....	ix
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Penelitian Terdahulu	7
F. Sistematika Pembahasan	12
BAB II KAJIAN TEORI.....	14
A. Konsep Dasar Strategi	14
1. Definisi Strategi	14
2. Jenis-jenis Strategi Pembelajaran	15
3. Unsur-Unsur dalam Strategi Pembelajaran	16
4. Tahapan Strategi	17
B. Pendidikan Karakter	17
1. Definisi Pendidikan Karakter	17

2. Fungsi dan Tujuan Pendidikan Karakter	19
3. Nilai-Nilai Pendidikan Karakter	21
4. Strategi dan Metode Pembentukan Karakter	29
5. Metode Pembentukan Karakter	33
6. Implementasi Pendidikan Karakter	44
C. Teori <i>Experiential Learning</i>	44
1. Pengertian teori belajar <i>experiential learning</i>	44
2. Prinsip pembelajaran <i>experiential learning</i>	45
3. Langkah-langkah model belajar <i>experiential learning</i>	47
4. Jenis-jenis Strategi <i>Experiential Learning</i>	49
5. Gaya belajar menurut David Kolb	50
D. Kerangka Konseptual	52
BAB III METODE PENELITIAN	53
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	53
B. Kehadiran Peneliti	53
C. Lokasi Penelitian	54
D. Sumber Data	54
E. Prosedur Pengumpulan Data	59
F. Teknik Analisis Data	62
G. Pengecekan Keabsahan Data	63
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	66
A. Gambaran Umum Sanggar Anak Alam (SALAM) Yogyakarta	66
B. Paparan Data	71
1. Nilai-nilai karakter yang ditanamkan kepada siswa melalui <i>experiential learning</i> di SD SALAM Yogyakarta	71
2. Implementasi strategi <i>experiential learning</i> dalam menanamkan karakter siswa di SD Sanggar Anak Alam (SALAM) Yogyakarta	74
3. Faktor pendukung dan faktor penghambat, serta dampak kepada siswa dalam menanamkan karakter melalui <i>experiential learning</i> di SD SALAM Yogyakarta	105
C. Temuan Penelitian	116
BAB V PEMBAHASAN	123

A. Nilai-Nilai Karakter yang Ditanamkan di Sanggar Anak Alam (SALAM) Yogyakarta.....	123
B. Strategi Implementasi <i>Experiential Learning</i> dalam Menanamkan Karakter Siswa di SD Sanggar Anak Alam (SALAM) Yogyakarta	128
C. Faktor pendukung dan faktor penghambat, serta dampak kepada siswa dalam menanamkan karakter melalui <i>experiential learning</i> di SD SALAM Yogyakarta.....	139
BAB VI PENUTUP	147
A. Kesimpulan.....	147
B. Implikasi.....	148
DAFTAR PUSTAKA	153
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	163

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Nilai Karakter	21
Tabel 2.2 Dimensi 8 Profil Lulusan	24
Tabel 2.4 Skala Penilaian	36
Tabel 3.1 Instrumen Penelitian.....	57
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara.....	60
Tabel 3. 4 Pedoman Dokumentasi.....	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 <i>Nilai Karakter Perspektif Gus Dur</i>	27
Gambar 2.2 Karakter Perspektif Nucholish Majdid.....	28
Gambar 2.4 Kerangka Konseptual	52
Gambar 4.1 Gambar Struktur Kepengurusan SALAM.....	67
Gambar 4.2 Proses belajar SALAM.....	73
Gambar 4.3 Jadwal Memasak Nasi	73
Gambar 4.4 Jadwal piket do'a.....	74
Gambar 4.5 Tema Riset Kelas 1 SD SALAM.....	76
Gambar 4.9 Riset Siswa Membuat Kotak Pensil dari Kayu	79
Gambar 4.10 Siswa di toko kayu memilih kayu	79
Gambar 4.11 Siswa belajar tentang kayu	81
Gambar 4.12 Presentasi riset siswa SD SALAM Yogyakarta.....	82
Gambar 4.13 Jadwal Kelas Kreasi	83
Gambar 4.14 Karya Pijar dengan teman-teman	84
Gambar 4.15 Dokumentasi Kelas Minat.....	88
Gambar 4.16 Kegiatan Kelas Memasak.....	89
Gambar 4.17 Siswa melaksanakan kegiatan memasak	89
Gambar 4.18 Kegiatan diskusi di kelas minat memasak	90
Gambar 4.19 Siswa bereksperimen aktif	91
Gambar 4.20 Kegiatan Pasar di SALAM.....	93
Gambar 4.21 Petugas Pasar di SALAM.....	93
Gambar 4.22 Petugas Bank	95
Gambar 4.23 Strategi Promosi Siswa SD SALAM	95
Gambar 4.24 Kegiatan <i>Home Visit</i> di sekitar Sungai Gajah Wong	96
Gambar 4.25 <i>Home Visit</i> dan pertemuan orang tua di Rumah Atta	97
Gambar 4.26 Mencoba Permainan saat Mini Trip	102
Gambar 4.27 Mini Trip ke Museum.....	104
Gambar 4.28 Catatan Perkembangan Sikap kelas VI SD SALAM	109
Gambar 4.29 Melukis Persiapan Panen Pengetahuan	112
Gambar 4.30 Papan Peringatan SALAM.....	113
Gambar 4.31 Piket Kebersihan Siswa.....	114
Gambar 4.32 Siswa SD SALAM	114

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman menentukan Tema Riset.....	163
Lampiran 2 Rapor Siswa SD SALAM Yogyakarta.....	166
Lampiran 3 Foto Kegiatan di SALAM Yogyakarta	176
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian.....	177
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	178
Lampiran 6 Transkrip Wawancara.....	179