

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, yaitu suatu pendekatan yang hasil penelitiannya disajikan dalam bentuk diskripsi dengan menggunakan angka-angka statistik. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang datanya dinyatakan dalam angka dan dianalisis dengan teknik statistic.²⁸

Dalam penelitian jenis penelitian ini adalah kuantitatif asosiatif. Dikatakan kuantitatif asosiatif karena tujuan penelitiannya untuk mencari pengaruh suatu variabel penelitian terhadap variabel penelitian lain. sedangkan dalam penelitian ini metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis korelasi dan regresi. Analisis korelasi digunakan untuk mencari ada atau tidaknya hubungan antara dua atau lebih variabel penelitian, sedangkan Analisis Regresi digunakan untuk mengetahui pengaruh dua atau tiga variabel penelitian yang secara teori atau konsep mempunyai hubungan kausal (sebab akibat) atau hubungan fungsional.²⁹

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu:

1. Variabel Bebas (x^1)

Variabel bebas yang berpengaruh terhadap keberadaan

²⁸ Etta Mamang Sangadji dan Sopiah, *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dalam penelitian* (Yogyakarta: Andi Offset, 2010), 26.

²⁹ Ali Anwar, *Statistik Untuk Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya Dengan SPSS dan Excel*, (Kediri: IAIT Press, 2009), 141.

dalam variabel terikat dalam penelitian ini adalah variasi mengajar guru dalam proses pembelajaran pada kelas VIII di MTs Nurul Islam Kota Kediri.

2. Variabel Bebas (x^2)

Variabel bebas yang berpengaruh terhadap keberadaan variabel terikat adalah gaya belajar siswa dalam proses pembelajaran kelas VIII di MTs Nurul Islam Kota Kediri.

3. Variabel Terikat (y)

Variabel yang diharapkan timbul akibat variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa kelas VIII di MTs Nurul Islam Kota Kediri.

B. Populasi dan Sampel

A. Populasi

Populasi adalah objek penelitian. Lebih lanjut Sugiono mengemukakan bahwa populasi adalah “wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh penelitian untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”.³⁰

Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Nurul Islam Kediri dengan jumlah siswa 110, yang terdiri dari 4 kelas.

³⁰ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2013), 61-62.

B. Sampel

Sampel menurut Sugiyono, adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.³¹ Karena sampel itu hanya merupakan sebagian dari populasi, maka hendaknya populasi yang diambil benar-benar dapat mewakili populasinya. Dalam penelitian ini besarnya jumlah sampel ditentukan dengan menggunakan pedoman tabel *Issac an Michael*, dengan pertimbangan tidak membutuhkan perhitungan yang rumit dalam menentukan besarnya sampel. Untuk mempermudah dalam besarnya sampel maka berikut ini disajikan aplikasi dari rumus *Issac an Michael*, seperti yang dikutip oleh Sugiono dengan tingkat kesalahan 5% sehingga sampel yang diperoleh itu mempunyai derajat kepercayaan 95% terhadap populasi.³²

³¹Ibid., 68.

³²Ibid., 63.

Tabel 3.1

Penentuan Jumlah sampel dari Issac Michael

N	S			N	S			N	S		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	115	138	2800	537	310	247
15	15	14	14	290	202	158	140	3000	543	312	248
20	19	19	19	300	207	161	143	3500	558	317	251
25	24	23	23	320	216	167	147	4000	569	320	254
30	29	28	27	340	225	172	151	4500	578	323	255
35	33	32	31	360	234	177	155	5000	586	326	257
40	38	36	35	380	242	182	158	6000	598	329	259
45	42	40	39	400	250	186	162	7000	606	332	261
50	47	44	42	420	257	191	165	8000	613	334	263
55	51	48	46	440	265	195	168	9000	618	335	263
60	55	51	49	460	272	198	171	10000	622	336	263
65	59	55	53	480	279	202	173	15000	635	340	266
70	63	58	56	500	285	205	176	20000	642	342	267
80	71	65	62	600	315	221	187	40000	563	345	269
85	75	68	65	650	329	227	191	50000	655	346	269
90	79	72	68	700	341	233	195	75000	658	346	270
95	83	75	71	750	352	238	199	100000	659	347	270
100	87	78	73	800	363	243	202	150000	661	347	270
110	94	84	78	850	373	247	205	200000	661	347	270
120	102	89	83	900	382	251	208	250000	662	348	270
130	109	95	88	950	391	255	211	300000	662	348	270
140	116	100	92	1000	399	258	213	350000	662	348	270
150	122	105	97	1050	414	265	217	400000	662	348	270
160	129	110	101	1100	427	270	221	450000	663	348	270
170	135	114	105	1200	440	275	224	500000	663	348	270
180	142	119	108	1300	450	279	227	550000	663	348	270
190	148	123	112	1400	460	283	229	600000	663	348	270
200	154	127	115	1500	469	286	232	650000	663	348	270
210	160	131	118	1600	477	289	234	700000	663	348	270
220	165	135	122	1700	485	292	235	750000	663	348	271
230	171	139	125	1800	492	294	237	800000	663	348	271
240	176	142	127	1900	498	297	238	850000	663	348	271
250	182	146	130	2000	510	301	241	900000	663	348	271
260	187	149	133	2200	520	304	243	950000	663	348	271
270	192	152	135	2600	529	307	245	1000000	664	349	272

Dalam penelitian ini, untuk menentukan besarnya sampel mengacu pada tabel di atas. Setelah melihat Tabel di atas, ternyata populasi dengan jumlah 110 diperoleh sampel sebanyak 84 siswa.

C. Instrumen Penelitian

Untuk mempermudah pengumpulan data yang diperlukan dan agar tercipta penelitian yang valid, maka perlu adanya instrument penelitian. Instrument ini akan membantu peneliti dalam mengumpulkan data-data agar mudah dalam melakukan penelitian dan hasilnya lebih baik.

Adapun instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Angket (*Quesioner*)

Alat bantu ini dapat berupa pertanyaan dan alternative jawaban yang berkaitan dengan topik yang kemudian disebarkan atau diberikan kepada responden yang menjadi sampel dalam penelitian ini. Angket ini digunakan dengan tujuan untuk mengumpulkan data tentang variasi mengajar dan gaya belajar siswa dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTs Nurul Islam Kota Kediri. Pernyataan tersebut terbagi menjadi dua yaitu yang bersifat *favourable* dan *unfavourable*.

Tabel 3.2

Pedoman Pemberian Skor

Jawaban	Item	
	Favourable	Unfavourable
Selalu	5	1
Sering	4	2
Kadang-kadang	3	3
Jarang	2	4
Tidak pernah	1	5

Tabel 3.3

Blueprint Variasi Mengajar

Variabel	Aspek Yang Diungkap	Indikator	Item Pertanyaan		Jumlah
			Fav	Unfa	
Variabel X : Ketrampilan guru mengadakan	Variasi Mengajar	Variasi suara	1,10	4	3
		Kontak pandang	7,9	2,8	4
		Gerak anggota badan	3,8	28	3
		Pindah posisi	5,6	20	3

variasi dalam mengajar		Penekanan (<i>focussing</i>)	13	16	2
		Pemberian Waktu (<i>pausing</i>)	15,19	26	3
	Variasi Media dan Bahan Ajar	Variasi media pandang	11	12,18	3
		Variasi media taktil	24	17	2
	Variasi Pola Interaksi	Satu arah	21,23	25,27	4
		Dua arah	22	14	2
		Multi arah	30	29	2
	Jumlah				30

Tabel 3.4

Blueprint Gaya Belajar

Variabel	Indikator	Item		Jumlah
		Fav	Unfa	
	A) Visual			
	1. Bukan pendengar yang baik saat berkomunikasi	1,2	3,4	4
	2. Saat mendapat petunjuk untuk melakukan sesuatu, biasanya akan melihat teman-teman lainnya baru kemudian dia sendiri yang bertindak.	5,6	7,8	4
	3. Tidak suka berbicara di depan kelompok, dan tidak suka pula mendengarkan orang lain.	9, 10	11, 12	4
	4. Lebih suka peragaan daripada penjelasan lisan.	13, 14	15, 16	4
	5. Dapat duduk tenang di tengah situasi yang ramai tanpa terganggu.	17, 18	19, 20	4
	B) Auditorial			
	1. Mampu mengingat dengan baik penjelasan guru didepan kelas dengan materi yang didiskusikan.	21, 22	23, 24	4
	2. (pendengar ulung) anak mudah menguasai materi iklan, dan lagu.	25, 26	27, 28	4
	3. Kurang pandai dalam mengarang atau menulis	29, 30	31, 32	4
	4. Senang berdiskusi dan berkomunikasi dengan orang lain.		33, 34	4
	5. Kurang tertarik terhadap hal-hal baru lingkungan sekitar.	35, 36, 37	38, 39	5

	C) Kinestetik	40, 41, 42	43, 44	5
	1. Menyentuh segala sesuatu yang dijumpainya termasuk saat belajar			
	2. Mengerjakan segala sesuatu yang memungkinkan tangannya aktif.	45, 46, 47	48, 49	5
	3. Suka menggunakan objek nyata sebagai alat bantu mengajar.	50, 51	52, 53	4
	4. Sulit berdiam diri atau duduk manis.	54, 55	56, 57	4
	Jumlah	29	28	57

D. Pengumpulan Data

Agar diperoleh data penelitian yang relevan sesuai dengan tujuan, maka diperlukan metode pengumpulan data yang akurat. Prosedur penelitian data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket dan dokumentasi.

1. Angket (*Questioner*)

Angket merupakan metode pengumpulan data yang dilakukan untuk mengumpulkan data dengan cara membagi daftar pertanyaan kepada responden agar ia memberikan jawabannya.³³

Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup, yaitu berisi pertanyaan-pertanyaan beserta pilihan jawabanya, sehingga responden tinggal memilih jawaban yang telah disediakan peneliti. Metode angket ini digunakan untuk memperoleh data tentang variasi mengajar guru dan gaya belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di MTs Nurul Islam Kota Kediri.

³³ Etta Mamang Sangadji dan Sopiah, *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dalam penelitian*, 192-193.

2. Dokumentasi

Selain menggunakan metode di atas, peneliti juga menggunakan metode dokumentasi. Menurut Mudjia Raharjo, bahwa dokumentasi merupakan data yang tersimpan dalam bentuk surat, catatan harian, arsip foto, cenderamata, jurnal kegiatan dan sebagainya.³⁴

Penggunaan metode data dalam penelitian ini adalah untuk memperoleh data tentang jumlah siswa, sarana dan prasarana, daftar pengajar, serta data-data lain yang mendukung dalam penelitian ini.

Alat atau benda tertulis yang dapat memberikan atau menyimpan berbagai keterangan. Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang gambaran umum objek penelitian yang meliputi: identitas Madrasah, sejarah Madrasah, Visi dan Misi Madrasah, Struktur Organisasi, daftar Guru dan karyawan, jumlah siswa, fasilitas belajar, sarana dan prasarana, hasil belajar siswa (nilai Raport) serta data lainnya yang bersifat dokumenter yang berkaitan dengan masalah penelitian.

E. Analisis Data

Metode Analisis data adalah cara yang digunakan oleh peneliti untuk menganalisa data dari hasil penelitian atau membuktikan apakah hasil penelitian itu benar-benar sesuai dengan teori yang ada atau tidak. Tujuan analisis data dalam penelitian ini adalah menyempit dan membatasi

³⁴Mudjia Raharjo, "Metode Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif", *Materi Kuliah Metodologi Penelitian PPs. UIN Maliki Malang*, 288 (2011), 5.

penemuan-penemuan sehingga menjadi suatu data yang teratur serta tersusun dan lebih baik sebagai pembuktian kebenaran.

Berikut tahap-tahap analisis data sebagai berikut:

1. Tabulasi data

Tabulasi data ialah proses penyajian data dalam bentuk tabel. Tabulasi dalam penelitian ini dilakukan dengan cara menyajikan data hasil belajar siswa ke dalam tabel.

2. Analisis Uji Instrumen

- a. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan sesuatu instrumen.³⁵ Suatu instrument dikatakan valid jika instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Pengujian validitas data dilakukan dengan cara menghitung korelasi antara skor jawaban dengan skor total dari butir jawaban, pengujian validitas instrument dilakukan dengan bantuan program SPSS versi 21.0.

Dengan keputusan manakala $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka item tersebut dikatakan valid sedangkan $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka item tersebut tidak valid.

³⁵ Ali Anwar, *Statistika untuk SPSS dan Excel*, 8.

b. Uji reliabilitas

Reabilitas adalah “indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau dapat diandalkan.”³⁶ Instrument dapat dikatakan reliabel apabila instrument tersebut konsisten dalam memberikan penilaian atas apa yang diukur.

Pengujian reliabilitas data dalam penelitian ini dilakukan dengan metode “*Cronbach Alpha*”, dimana suatu instrument angket/kuesioner dikatakan reliabel jika nilai “*Cronbach Alpha*” lebih besar dari 0,60.³⁷

3. Menghapus atau menghilangkan item pertanyaan (angket) yang tidak valid dan reliabel.
4. Analisis statistik deskriptif

Teknik yang digunakan untuk analisis statistik deskriptif dalam penelitian ini ialah :

- a. Mean atau rata-rata
 - b. Standar deviasi
 - c. Nilai range
 - d. Presentase
5. Uji Normalitas data Menggunakan Uji Kolmogorof Smirov

Uji normalitas digunakan untuk menentukan statistik parametrik atau non parametrik yang digunakan untuk menguji hipotesis. Statistik parametrik digunakan data untuk yang

³⁶Ibid., 13.

³⁷ Ali Anwar, *Statistika*, 16.

berdistribusi normal dan sedangkan jika data tidak normal akan menggunakan statistik non parametric

6. Uji Hipotesis Asosiatif dengan teknik Regresi

- a. Analisis regresi linier sederhana antara Variasi mengajar guru (X_1) dan hasil belajar siswa (Y)

Analisis regresi linier sederhana digunakan untuk menentukan dasar ramalan dari suatu distribusi data yang terdiri dari variabel terikat (Y) dan satu variabel bebas (X), yang dalam penelitian ini akan dilakukan untuk mencari pengaruh antara Variasi Mengajar guru terhadap hasil belajar siswa.³⁸

- b. Analisis regresi linier sederhana antara Gaya Belajar (X_2) dan hasil belajar siswa (Y)

Analisis regresi linier sederhana digunakan untuk menentukan dasar ramalan dari suatu distribusi data yang terdiri dari variabel terikat (Y) dan satu variabel bebas (X), yang dalam penelitian ini akan dilakukan untuk mencari pengaruh antara Gaya Belajar terhadap hasil belajar siswa.³⁹

³⁸ Tulus Winarsunu, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan* (Malang: UMM Press, 2007), 185-187.

³⁹ Ibid.,