

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN DISPOSISI
MATEMATIS DITINJAU DARI LITERASI AI**

SKRIPSI



OLEH

UMI NIKMATUL MAULA

NIM. 22204047

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN DISPOSISI
MATEMATIS DITINJAU DARI LITERASI AI**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana**

**OLEH
UMI NIKMATUL MAULA
NIM. 22204047**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN DISPOSISI MATEMATIS
DITINJAU DARI LITERASI AI**

SKRIPSI

OLEH

UMI NIKMATUL MAULA

22204047

Kediri, 8 Juni 2026

Disetujui oleh:

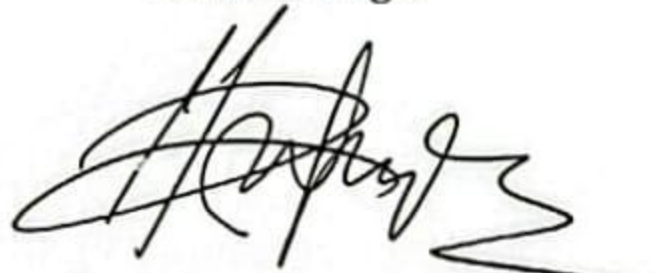
Pembimbing 1



Eka Resti Wulan, S.Pd., M.Pd.

NIP.199101252019032012

Pembimbing 2



Dr. Noer Hidayah, M.Si

NIP.197701092005012002

NOTA DINAS

Kediri, 19 Juni 2026

Lampiran : 4
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
Jalan Sunan Ampel No.7, Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb.

Melalui permintaan Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini:

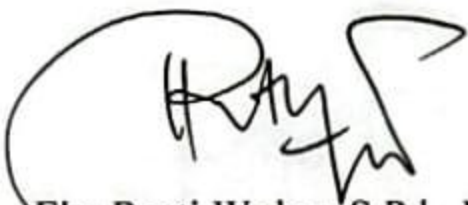
Nama : Umi Nikmatul Maula
NIM : 22204047
Judul : Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif dan Disposisi
Matematis Ditinjau dari Literasi AI

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1). Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsi dengan harapan dapat segera diizinkan dalam sidang munaqasah.

Demikian harap maklum atas kesediaan ibu, kami ucapkan terimakasih Wassalamualaikum Wr. Wb.

Kediri, 19 Juni 2026

Pembimbing I



Eka Resti Wulan, S.Pd., M.Pd.
NIP.199101252019032012

Pembimbing II



Dr. Noer Hidayah, M.Si.
NIP.197701092005012002

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 19 Juni 2026

Lampiran : 4
Hal : Penyerahan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
Jalan Sunan Ampel No.7, Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb.

Melalui permintaan Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Umi Nikmatul Maula
NIM : 22204047
Judul : Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif dan Disposisi
Matematis Ditinjau dari Literasi AI

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan petunjuk dan arahan yang diberikan dalam sidang munaqasah yang dilaksanakan pada tanggal kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya

Demikian harap maklum atas kesediaan ibu, kami ucapkan terimakasih
Wassalamualaikum Wr. Wb.

Kediri, 19 Juni 2026

Pembimbing I

Pembimbing II



Eka Resti Wulan, S.Pd., M.Pd.
NIP.199101252019032012



Dr. Noer Hidayah, M.Si
NIP.197701092005012002

HALAMAN PENGESAHAN

ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN DISPOSISI MATEMATIS DITINJAU DARI LITERASI AI

UMI NIKMATUL MAULA

22204047

Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah Universitas Islam Negeri Syekh Wasil
Kediri pada tanggal 19 Juni 2026

Tim penguji,

1. Penguji Utama
Dr. Dewi Hamidah, S.Si., M.Pd. (.....)
NIP.1987090602015032007
2. Penguji I
Eka Resti Wulan, S.Pd., M.Pd. (.....)
NIP.199101252019032012
3. Penguji II
Dr. Noer Hidayah, M.Si. (.....)
NIP.197701092005012002

Kediri, 19 Juni 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri



Dr. Hj. Munifah, M.Pd.I.
NIP.19704121994032006

MOTTO

“Bermimpi untuk Sukses, Berjuang dan Wujudkan.”

Nining Sari, S.Pd.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Umi Nikmatul Maula
NIM : 22204047
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Blitar, 12 Juni 2026

Yang Membuat Pernyataan



Umi Nikmatul Maula

Abstrak

Umi Nikmatul Maula, dosen pembimbing Eka Resti Wulan, S.Pd., M.Pd. dan Dr. Noer Hidayah, M.Si., Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif dan Disposisi Matematis Ditinjau dari Literasi AI, Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata Kunci: Literasi AI, Kemampuan Berpikir Kreatif dan Disposisi Matematis

Pendidikan abad ke-21 menuntut peserta didik memiliki kemampuan berpikir tingkat tinggi, termasuk kemampuan berpikir kreatif dan disposisi matematis. Namun, berbagai hasil studi internasional menunjukkan bahwa kemampuan matematika siswa Indonesia masih tergolong rendah. Di sisi lain, perkembangan Artificial Intelligence (AI) semakin memengaruhi proses pembelajaran dan menuntut siswa memiliki literasi AI yang memadai. Literasi AI memungkinkan siswa memanfaatkan teknologi secara kritis, efektif, dan bertanggung jawab dalam mendukung pembelajaran. Meskipun berbagai penelitian telah mengkaji kemampuan berpikir kreatif, disposisi matematis, maupun penggunaan AI dalam pendidikan secara terpisah, penelitian yang mengkaji perbedaan kemampuan berpikir kreatif dan disposisi matematis ditinjau dari tingkat literasi AI siswa masih terbatas. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perbedaan kemampuan berpikir kreatif dan disposisi matematis siswa berdasarkan tingkat literasi AI.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *ex-post facto*. Populasi penelitian ini terdiri dari siswa kelas VII MTsN di Kota Kediri. Sampel dari penelitian ini terdiri dari siswa kelas VII-A, VII-C, VII-F MTsN 1 Kota Kediri, siswa kelas VII-M, VII-N MTsN 2 Kota Kediri, siswa kelas VII-A, VII-B dan VII-F MTsN 3 Kota Kediri. Teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling*. Instrumen pada penelitian ini berupa angket literasi AI, soal kemampuan berpikir kreatif dan angket disposisi matematis. Adapun analisis yang digunakan diantaranya uji normalitas *Kolmogorov-Smirnov* dan *Shapiro-Wilk*, Uji Homogenitas *Levene*, Uji *One Way Anova* dan Uji *Kruskal-Wallis*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa mayoritas peserta didik memiliki tingkat literasi AI kategori sedang. Uji *Kruskal-Wallis* menunjukkan tidak terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif matematis berdasarkan tingkat literasi AI ($\text{sig} = 0,592$). Selain itu, hasil uji *One Way ANOVA* menunjukkan tidak terdapat perbedaan disposisi matematis berdasarkan tingkat literasi AI ($\text{sig} = 0,318$). Dengan demikian, tingkat literasi AI belum menjadi faktor yang membedakan kemampuan berpikir kreatif matematis maupun disposisi matematis peserta didik kelas VII MTsN di Kota Kediri.

Abstract

Umi Nikmatul Maula, academic advisor to Eka Resti Wulan, S.Pd., M.Pd. and Dr. Noer Hidayah, M.Si, Analysis of Creative Thinking Skills and Mathematical Disposition from the Perspective of AI Literacy, Thesis, Mathematics Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Education, State Islamic University (UIN) Syekh Wasil Kediri, 2026.

Keywords: AI Literacy, Creative Thinking Skills, and Mathematical Disposition

21st-century education demands that students possess higher-order thinking skills, including creative thinking skills and mathematical dispositions. However, various international studies indicate that Indonesian students' mathematical abilities remain relatively low. On the other hand, the development of Artificial Intelligence (AI) is increasingly influencing the learning process and requires students to possess adequate AI literacy. AI literacy enables students to utilize technology critically, effectively, and responsibly to support learning. Although various studies have examined creative thinking skills, mathematical disposition, and the use of AI in education separately, research examining differences in creative thinking skills and mathematical disposition in relation to students' levels of AI literacy remains limited. Therefore, this study aims to analyze the differences in students' creative thinking abilities and mathematical dispositions based on their level of AI literacy.

This study employed a quantitative method with an ex-post facto design. The study population consists of seventh-grade students at MTsN in Kediri City. The sample consists of students from classes VII-A, VII-C, and VII-F at MTsN 1 in Kediri City; students from classes VII-M and VII-N at MTsN 2 in Kediri City; and students from classes VII-A, VII-B, and VII-F at MTsN 3 in Kediri City. The sampling technique used was cluster random sampling. The instruments used in this study included an AI literacy questionnaire, a creative thinking ability test, and a mathematical disposition questionnaire. The analyses employed included the Kolmogorov-Smirnov and Shapiro-Wilk normality tests, Levene's homogeneity test, one-way ANOVA, and the Kruskal-Wallis test.

The results of the study indicate that the majority of students have a moderate level of AI literacy. The Kruskal-Wallis test showed no significant difference in mathematical creative thinking ability based on AI literacy levels ($\text{sig} = 0.592$). Furthermore, the results of the One-Way ANOVA test showed no difference in mathematical disposition based on AI literacy levels ($\text{sig} = 0.318$). Thus, AI literacy levels have not yet become a distinguishing factor for mathematical creative thinking ability or mathematical disposition among seventh-grade students at MTsN in Kediri City.

Kata Pengantar

Alhamdulillah Robbil ‘Alamin. Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat, taufiq, hidayah serta ridlo-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita mendapat syafaatnya di Yaumul Qiyamah. Aamiin. Skripsi ini disusun guna memenuhi syarat mendapat gelar sarjana pendidikan. Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag. selaku Rektor UIN Syekh Wasil Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Wasil Kediri.
3. Ibu Ninik Zuroidah, M.Si. selaku Kaprodi Tadris Matematika UIN Syekh Wasil Kediri
4. Ibu Eka Resti Wulan, S.Pd., M.Pd. dan Ibu Dr. Noer Hidayah, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I dan II yang telah memberi bimbingan, arahan, dan motivasi dalam pengerjaan skripsi
5. Kepala Sekolah, guru matematika, tata usaha serta siswa-siswi pada MTsN 1 Kota Kediri, MTsN 2 Kota Kediri dan MTsN 3 Kota Kediri yang telah membantu dan memberi izin untuk penelitian di sekolah.
6. Kepada Bapak Imam Suhari dan Ibu Siti Mutmainah, terima kasih atas doa yang tiada putus, kasih sayang yang tulus, serta dukungan material yang senantiasa diberikan kepada penulis. Setiap pengorbanan dan kerja keras yang telah dicurahkan menjadi alasan bagi penulis untuk terus berjuang dan menyelesaikan

studi ini dengan sebaik-baiknya. Skripsi ini menjadi salah satu bentuk ikhtiar dan persembahan atas segala dukungan yang telah diberikan.

7. Kepada Moh. Afikul Dwi Zulirom, calon suami penulis, terima kasih atas *emotional support*, *companionship support*, dan *informational support* yang telah diberikan kepada penulis selama proses penyelesaian studi. Dukungan, kebersamaan, motivasi, serta berbagai masukan yang diberikan telah membantu penulis melewati berbagai tantangan dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Kehadiran dan kontribusi tersebut menjadi bagian yang sangat berarti dalam perjalanan akademik penulis.
8. Kepada teman-teman Racana KH. Hasyim Asy'ari–Fatmawati, khususnya para Petinggi Jenderal, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan berbagai pengalaman berharga yang telah diberikan selama masa perkuliahan. Terima kasih telah menjadi rekan seperjuangan yang selalu menghadirkan semangat, canda, dan cerita di tengah padatnya aktivitas akademik maupun organisasi. Kebersamaan yang terjalin tidak hanya menjadi sumber *companionship support*, tetapi juga menjadi bagian penting yang menguatkan langkah penulis dalam menyelesaikan studi hingga mencapai tahap ini.
9. Kepada Risma Novitasari, terima kasih atas segala dukungan, masukan, dan informasi yang membantu penulis selama proses penyusunan skripsi. Terima kasih juga telah menemani dalam berbagai sesi ngopi yang tidak hanya menjadi waktu untuk beristirahat sejenak, tetapi juga menjadi tempat berbagi cerita, bertukar ide, dan saling menyemangati. Kehadiran dan dukungan tersebut sangat berarti dalam perjalanan penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

10. Terakhir, untuk diri ini. Terima kasih telah bertahan hingga titik ini, melalui setiap proses penyusunan skripsi yang tidak selalu mudah. Terima kasih atas kesabaran, ketekunan, dan keberanian untuk terus melangkah meskipun sering kali dihadapkan pada tekanan, tantangan, keraguan, dan rasa lelah yang datang silih berganti. Terima kasih karena tidak memilih menyerah, serta tetap berusaha memberikan yang terbaik dalam setiap langkah perjalanan ini. Semua perjuangan, air mata, doa, dan kerja keras yang telah dilalui akhirnya bermuara pada selesainya skripsi ini. Semoga pencapaian ini menjadi pengingat bahwa setiap proses yang dijalani dengan sungguh-sungguh akan selalu menemukan garis akhirnya yang indah.

Penulis menyadari bahwa di dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran demi menyempurnakan skripsi ini agar lebih baik dan dapat berguna semaksimal mungkin. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pembaca yang telah membantu proses penyusunan dan penyempurnaan skripsi. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kelak. Aamiin.

Blitar, 12 Juni 2026

Penulis

Daftar Isi

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS.....	iv
NOTA PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
MOTTO.....	vii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	viii
ABSTRAK.....	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Manfaat Penelitian	13
E. Penelitian Terdahulu	14
F. Definisi Operasional	22
1. Literasi AI	22
2. Kemampuan Berpikir Kreatif.....	22
3. Disposisi Matematis.....	23
BAB II.....	24
LANDASAN TEORI	24
A. Deskripsi Teori.....	24
1. Literasi AI	24
2. Kemampuan Berpikir Kreatif.....	39
3. Disposisi Matematis.....	47
B. Variabel Penelitian.....	53
C. Kerangka Teoretis.....	54
D. Hipotesis Penelitian	63
BAB III	64
METODE PENELITIAN.....	64
A. Rancangan Penelitian.....	64
B. Populasi dan Sampel	65

C. Teknik Pengumpulan Data	66
D. Instrumen Penelitian	68
E. Teknik Analisis Data.....	78
1. Uji Prasyarat.....	79
2. Uji Statistik Deskriptif	80
3. Uji Analisis	83
4. Uji Post Hoc	87
F. Teknik Keabsahan Data	89
BAB IV	92
HASIL PENELITIAN	92
A. Validasi Instrumen.....	92
1. Literasi AI	92
2. Kemampuan Berpikir Kreatif.....	94
3. Disposisi Matematis.....	96
4. Reliabilitas.....	97
B. Deskripsi Data.....	98
1. Literasi AI	98
2. Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Ditinjau dari Tingkat Literasi AI.	107
3. Bagaimana Disposisi Matematis Siswa Ditinjau dari Literasi AI.....	114
C. Analisis Data	123
1. Menguji Hipotesis Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif antara Peserta Didik dengan Literasi AI Tinggi, Sedang dan Rendah.....	123
2. Menguji Hipotesis Perbedaan Disposisi Matematis antara Peserta Didik dengan Literasi AI Tinggi, Sedang dan Rendah.....	126
BAB V	129
PEMBAHASAN.....	129
A. Tingkat Literasi AI Peserta Didik	129
B. Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Ditinjau dari Literasi AI	136
C. Disposisi Matematis Peserta Didik Ditinjau dari Literasi AI	139
D. Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Antara Peserta Didik dengan Literasi AI Tinggi, Sedang dan Rendah	142
E. Perbedaan Disposisi Matematis Antara Peserta Didik dengan Literasi AI Tinggi, Sedang dan Rendah	145
BAB VI.....	149
PENUTUP	149
A. Simpulan.....	149
B. Saran.....	150
Daftar Pustaka	151
Lampiran-Lampiran	163
Riwayat Hidup	287

Daftar Tabel

Tabel 1. 1 Penelitian Terdahulu.....	15
Tabel 2. 1 Sintesis Teori Literasi AI	36
Tabel 2. 2 Sintesis Kemampuan Berpikir Kreatif.....	45
Tabel 2. 3 Sintesis Disposisi Matematis.....	51
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	69
Tabel 3. 2 Soal Kemampuan Berpikir Kreatif	71
Tabel 3. 3 Rubrik Penilaian Tes Berpikir Kreatif Matematis 1	72
Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian Tes Berpikir Kreatif Matematis 2.....	73
Tabel 3. 5 Angket Disposisi Matematis	74
Tabel 3. 6 Pedoman Penskoran Disposisi Matematis	77
Tabel 3. 7 Angket Literasi AI	77
Tabel 3. 8 Kevalidan Berdasarkan Indeks Aiken's V	90
Tabel 3. 9 Kriteria Reabilitas.....	91
Tabel 4. 1 Validator Ahli.....	92
Tabel 4. 2 Komentar Validator pada Angket Literasi AI	93
Tabel 4. 3 Detail Komentar Validator pada Angket Literasi AI	93
Tabel 4. 4 Komentar Validator pada Soal 1 Kemampuan Berpikir Kreatif	95
Tabel 4. 5 Komentar Validator pada Soal 2 Kemampuan Berpikir Kreatif	95
Tabel 4. 6 Komentar Validator pada Angket Disposisi Matematis	96
Tabel 4. 7 Hasil Reliabilitas.....	97
Tabel 4. 8 Deskripsi Data Keseluruhan	98
Tabel 4. 9 Deskripsi Data Affective Learning Ditinjau dari Tingkat Literasi AI	99
Tabel 4. 10 Deskripsi Data Behavioral Learning Ditinjau dari Tingkat Literasi AI	100
Tabel 4. 11 Deskripsi Data Cognitive Learning Ditinjau dari Tingkat Literasi AI	102
Tabel 4. 12 Deskripsi Data Ethical Learning Ditinjau dari Tingkat Literasi AI ...	103
Tabel 4. 13 Rata-Rata Literasi AI Tiap-Tiap Indikator	104
Tabel 4. 14 Rata-Rata Literasi AI Tiap-Tiap Butir	105
Tabel 4. 15 Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kreatif Ditinjau dari Tingkat Literasi AI.....	107

Tabel 4. 16 Deskripsi Data Fluency Ditinjau dari Tingkat Literasi AI	108
Tabel 4. 17 Deskripsi Data Flexibility Ditinjau dari Tingkat Literasi AI.....	110
Tabel 4. 18 Deskripsi Data Originality Ditinjau dari Tingkat Literasi AI	111
Tabel 4. 19 Deskripsi Data Elaboration Ditinjau dari Tingkat Literasi AI.....	112
Tabel 4. 20 Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kreatif Ditinjau dari Tingkat Literasi AI.....	113
Tabel 4. 21 Deskripsi Data Disposisi Matematis Peserta Didik Ditinjau dari Literasi AI.....	114
Tabel 4. 22 Deskripsi Data Percaya Diri dalam Menggunakan Matematika Ditinjau dari Literasi AI	116
Tabel 4. 23 Deskripsi Data Memiliki Rasa Ingin Tau dalam Bermatematika Ditinjau dari Literasi AI	117
Tabel 4. 24 Deskripsi Data Tekun dan Ulet dalam Mengerjakan Tugas-Tugas Matematika Ditinjau dari Literasi AI	118
Tabel 4. 25 Deskripsi Data Fleksibel dalam Bermatematika Ditinjau dari Literasi AI.....	120
Tabel 4. 26 Deskripsi Data Melakukan Refleksi Terhadap Cara Berpikir Ditinjau dari Literasi AI	121
Tabel 4. 27 Rata-Rata Disposisi Matematis Ditinjau dari Tingkat Literasi AI	122
Tabel 4. 28 Uji Normalitas dari Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Ditinjau dari Tingkat Literasi AI	124
Tabel 4. 29 Mean Rank Uji Kruskal Wallis dari Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Ditinjau dari Tingkat Literasi AI.....	125
Tabel 4. 30 Hasil Uji Kruskal Wallis dari Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Ditinjau dari Tingkat Literasi AI.....	125
Tabel 4. 31 Hasil Uji Normalitas dari Angket Disposisi Matematis Ditinjau dari Tingkat Literasi AI	127
Tabel 4. 32 Hasil Uji Homogenitas dari Angket Disposisi Matematis Ditinjau dari Tingkat Literasi AI	128
Tabel 4. 33 Uji One Way Anova dari Angket Disposisi Matematis Ditinjau dari Tingkat Literasi AI	128

Daftar Gambar

Gambar 2. 1 Kerangka Teoritis Kemampuan Berpikir Kreatif.....	62
Gambar 2. 2 Kerangka Teoritis Disposisi Matematis	63
Gambar 4. 1 Kategori Literasi AI	99
Gambar 4. 2 Rata-Rata Literasi AI Tiap-Tiap Indikator.....	104
Gambar 4. 3 Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kreatif Ditinjau dari Tingkat Literasi AI.....	114
Gambar 4. 4 Rata-Rata Disposisi Matematis Ditinjau dari Tingkat Literasi AI ..	123

Daftar Lampiran

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian MTsN 1 Kota Kediri	163
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian MTsN 2 Kota Kediri	164
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian MTsN 3 Kota Kediri	165
Lampiran 4 Surat Selesai Penelitian MTsN 1 Kota Kediri.....	166
Lampiran 5 Surat Selesai Penelitian MTsN 2 Kota Kediri.....	167
Lampiran 6 Surat Selesai Penelitian MTsN 3 Kota Kediri.....	168
Lampiran 7 Hasil Validasi Instrumen Literasi AI (Validator 1)	169
Lampiran 8 Hasil Validasi Instrumen Literasi AI (Validator 2)	172
Lampiran 9 Hasil Validasi Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif (Validator 1)	178
Lampiran 10 Hasil Validasi Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif (Validator 2)	180
Lampiran 11 Hasil Validasi Instrumen Disposisi Matematis (Validator 1).....	182
Lampiran 12 Hasil Validasi Instrumen Disposisi Matematis (Validator 2)	186
Lampiran 13 Hasil Rekapitulasi Validasi Literasi AI Awal.....	190
Lampiran 14 Hasil Rekapitulasi Validasi Literasi AI Setelah Revisi	193
Lampiran 15 Hasil Rekapitulasi Validasi Kemampuan Berpikir Kreatif 1.....	195
Lampiran 16 Hasil Rekapitulasi Validasi Kemampuan Berpikir Kreatif 2.....	196
Lampiran 17 Hasil Rekapitulasi Validasi Disposisi Matematis	197
Lampiran 18 Instrumen Tes Literasi AI.....	200
Lampiran 19 Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	202
Lampiran 20 Instrumen Tes Disposisi Matematis.....	203
Lampiran 21 Kisi-Kisi Angket Literasi AI	205
Lampiran 22 Kunci Jawaban Soal Kemampuan Berpikir Kreatif	209
Lampiran 23 Hasil Rekapitulasi Reliabilitas Literasi AI	218
Lampiran 24 Hasil Rekapitulasi Reliabilitas Kemampuan Berpikir Kreatif.....	221
Lampiran 25 Hasil Rekapitulasi Reliabilitas Kemampuan Berpikir Kreatif.....	223
Lampiran 26 Hasil Rekapitulasi Demografi	226
Lampiran 27 Hasil Rekapitulasi Literasi AI.....	239
Lampiran 28 Hasil Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kreatif	251

Lampiran 29 Hasil Rekapitulasi Disposisi Matematis	258
Lampiran 30 Contoh Pemberian Skor Kemampuan Berpikir Kreatif	268
Lampiran 31 Hasil Uji Statistik	269
Lampiran 32 Dokumentasi	284