

**ANALISIS KEMAMPUAN MENGECEK KEMBALI DALAM PEMECAHAN MASALAH
MATERI PROPORSI DITINJAU DARI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA**

DIDIK MTs

SKRIPSI



OLEH

PUTRI PEBRIYANTI

NIM. 22204041

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

**ANALISIS KEMAMPUAN MENGECEK KEMBALI DALAM PEMECAHAN MASALAH
MATERI PROPORSI DITINJAU DARI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA**

DIDIK MTs

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

Dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh:

Putri Pebriyanti

22204041

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

HALAMAN PERSETUJUAN

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi atas nama Putri Pebriyanti telah disetujui oleh pembimbing Skripsi untuk selanjutnya diuji oleh dewan penguji.

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I



Dwi Shinta Rahayu, M.Pd.

NIP. 198906192019032014

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing II



Dr. Dewi Hamidah, S.Si, M.Pd.

NIP. 198709062015032007

NOTA DINAS

Kediri, 15 Juni 2026

Nomor : -

Lampiran :

Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb.

Melalui permintaan Bapak/Ibu untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Putri Pebriyanti

NIM : 22204041

Judul : Analisis Kemampuan Mengecek Kembali dalam Pemecahan Masalah Materi Proporsi Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Mts

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diizinkan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

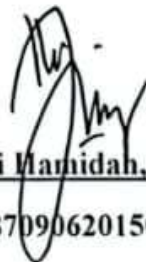
Dosen Pembimbing I



Dwi Shinta Rahayu, M.Pd.

NIP. 198906192019032014

Dosen Pembimbing II



Dr. Dewi Hamidah, S.Si, M.Pd.

NIP. 198709062015032007

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 15 Juni 2026

Nomor -

Lampiran

Hal Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini.

Nama Putri Pebriyanti

NIM 22204041

Judul : Analisis Kemampuan Mengecek Kembali dalam Pemecahan Masalah Materi Proporsi Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Mts

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai petunjuk dan tuntutan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang telah dilaksanakan pada tanggal 22 Juni 2026, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Dwi Shinta Rahayu, M.Pd.

NIP. 198906192019032014



Dr. Dewi Hamidah, S.Si, M.Pd.

NIP. 198709062015032007

HALAMAN PENGESAHAN
ANALISIS KEMAMPUAN MENGECEK KEMBALI DALAM PEMECAHAN MASALAH
MATERI PROPORSI DITINJAU DARI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA
DIDIK MTs

PUTRI PEBRIYANTI

22204041

Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri
pada tanggal 22 Juni 2026

Tim penguji,

1. Penguji Utama

Eka Resti Wulan, M.Pd.

NIP. 199101252019032012



2. Penguji I

Dwi Shinta Rahayu, M.Pd.

NIP. 198906192019032014



3. Penguji II

Dr. Dewi Hamidah, S.Si, M.Pd.

NIP. 198709062015032007



Kediri,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd

NIP. 197004121994032006



HALAMAN MOTTO

وَلَمْ أَكُنْ بِدُعَائِكَ رَبِّ شَقِيًّا

"Dan aku belum pernah kecewa dalam berdoa kepada-Mu, ya Tuhanku."

(QS. Maryam: 4)

"Sura dira jayaningrat, lebur dening pangastuti."

(Filosofi Jawa)

“Sebutlah nama-Nya, tetap di jalan-Nya Kelak kau mengingat, kau akan teringat Sebutkanlah
nama-Nya, resapilah jalan-Nya Kelak kau mengingat, kau akan teringat Terus berenang,
lanjutlah mendaki”

(33x-Perunggu)

"Setiap halaman yang selesai ditulis adalah bukti bahwa aku tidak menyerah."

(Penulis)

PERNYATAAN KEASLIAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Pebriyanti

NIM : 22204041

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Mengecek Kembali Dalam Pemecahan Masalah Materi
Proporsi Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Mts

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 15 Juni 2026

Yang membuat pernyataan

Putri Pebriyanti

ABSTRAK

PUTRI PEBRIYANTI, Dosen Pembimbing Dwi Shinta Rahayu, M.Pd dan Dr. Dewi Hamidah S.Si, M.Pd. Analisis Kemampuan Mengecek Kembali dalam Pemecahan Masalah Materi Proporsi Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik MTs, Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata kunci: Mengecek Kembali, Berpikir Kritis, Proporsi

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya tahap mengecek kembali (*looking back*) dalam pemecahan masalah matematika yang masih jarang dilakukan peserta didik, padahal tahap tersebut berkaitan dengan kemampuan berpikir kritis. Tujuan penelitian ini adalah mengkaji kemampuan mengecek kembali peserta didik dalam menyelesaikan masalah proporsi ditinjau dari kemampuan berpikir kritis. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Penelitian dilaksanakan di MTs Ma'arif Bakung Udanawu Blitar dengan subjek penelitian sebanyak enam peserta didik yang dipilih secara purposive. Data diperoleh melalui tes pemecahan masalah dan wawancara mendalam. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data diperiksa menggunakan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada indikator meninjau kembali kesesuaian proses penyelesaian dengan informasi yang diperlukan, seluruh subjek mampu menentukan jenis hubungan antarbesaran dan mengidentifikasi informasi yang digunakan dalam penyelesaian masalah. Pada indikator memeriksa kembali proses dan hasil penyelesaian secara utuh dan menyeluruh, sebagian besar subjek mampu melakukan pemeriksaan kembali terhadap langkah dan hasil penyelesaian. Pada indikator mengajukan solusi alternatif, hanya sebagian subjek yang mampu menemukan dan menjelaskan cara lain yang berbeda dari cara utama. Pada indikator menggunakan metode dan hasil penyelesaian untuk masalah lain, seluruh subjek mampu menyusun masalah baru yang sesuai dengan konsep perbandingan dan sebagian besar mampu menyelesaikannya dengan benar. Secara umum, kemampuan mengecek kembali peserta didik paling tampak pada indikator meninjau kembali kesesuaian proses penyelesaian dengan informasi yang diperlukan serta menggunakan metode dan hasil penyelesaian untuk masalah lain, sedangkan kemampuan mengajukan solusi alternatif merupakan indikator yang paling sedikit dikuasai peserta didik.

ABSTRACT

PUTRI PEBRIYANTI, Supervisors Dwi Shinta Rahayu, M.Pd. and Dr. Dewi Hamidah S.Si., M.Pd. Analysis of the Ability to Check Back in Problem-Solving Proportion Material in Terms of Critical Thinking Skills of Islamic Junior High School Students, Thesis, Mathematics Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Keywords: Looking Back, Critical Thinking, Proportion

This research is motivated by the importance of the looking back stage in solving mathematical problems, which is still rarely performed by students, even though this stage is related to critical thinking skills. The purpose of this study is to examine students' ability to check back in solving proportion problems in terms of critical thinking skills. This study used a qualitative approach with a descriptif approach. The study was conducted at Islamic Junior High School Ma'arif Bakung Udanawu Blitar with six students selected purposively. Data were obtained through problem-solving tests and in-depth interviews. Data analysis was conducted through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Data validity was checked using triangulation techniques

The results showed that, in the indicator "reviewing the appropriateness of the solution process with the required information," all subjects were able to determine the type of relationship between quantities and identify the information used in solving the problem. In the indicator "re-examining the solution process and results in a complete and comprehensive manner," most subjects were able to re-examine the steps and results. In the indicator "proposing alternative solutions," only a few subjects were able to find and explain alternative methods that differed from the primary method. In the indicator "using methods and results for other problems," all subjects were able to formulate new problems that align with the concept of comparison, and most were able to solve them correctly. In general, students' re-checking skills were most evident in the indicators "reviewing the appropriateness of the solution process with the required information and using methods and results for other problems," while the ability to propose alternative solutions was the indicator with the least mastery.

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kepada Allah SWT berkat rahmat, hidayah serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Mengecek Kembali dalam Pemecahan Masalah Materi Proporsi Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik MTs”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri.

Di antara seluruh halaman dalam skripsi ini, lembar persembahan adalah halaman yang paling bermakna bagi penulis. Pada halaman ini penulis menitipkan rasa terima kasih yang tidak sepenuhnya mampu terucap oleh kata-kata. Bismillahirrahmanirrahim, dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri.
3. Ibu Dr. Ninik Zuroidah, selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika, serta seluruh bapak dan ibu dosen beserta staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Tadris Matematika.
4. Ibu Dwi Shinta Rahayu, M.Pd. dan Ibu Dr. Dewi Hamidah, S.Si, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah membersamai perjalanan penyusun skripsi ini dengan penuh kesabaran. Terima kasih atas setiap waktu, ilmu, arahan, kritik, saran, motivasi, serta ketulusan yang telah diberikan. Setiap koreksi serta masukan yang diberikan menjadi bagian penting dalam proses penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Faruq Rifqi, S.Pd. selaku Kepala MTs Ma'arif NU Bakung Udanawu, Bapak Drs. Ahmad Teguh selaku Wakil Kepala Kesiswaan, serta Ibu Ulfi Fatimatul Muamanah, S.Pd dan Ibu Afwin Ulvia S, S.Pd., selaku guru matematika yang telah memberikan izin, bantuan, serta dukungan selama pelaksanaan penelitian.
6. Teruntuk kedua orang tua tercinta, Bapak Badari dan Ibu Nur Amanah. Terima kasih atas cinta yang tidak pernah meminta balasan, doa yang tidak pernah terputus, pengorbanan yang tidak pernah dihitung, serta perjuangan yang mungkin tidak akan pernah mampu penulis balas hingga akhir hayat. Terima kasih karena selalu menjadi

rumah tempat pulang, menjadi penyemangat di saat lelah, dan telah menjadi alasan terbesar penulis untuk sampai pada titik ini. Setiap halaman dalam skripsi ini sesungguhnya adalah bagian kecil dari hasil doa serta pengorbanan yang telah kalian berikan selama ini.

7. Adik tersayang, Auliya Rahmadhani, yang telah menemani dalam proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini.
8. Nenek tercinta, Nenek Tumi dan Nenek Katimah, yang senantiasa menyelipkan doa-doa terbaik dalam setiap sujudnya. Terima kasih atas nasihat, kasih sayang, dan perhatian yang selalu diberikan kepada penulis.
9. Kepada kedua sosok yang namanya selalu hidup dalam doa dan kenangan. Penulis selalu mengingat pesan yang pernah kalian ucapkan, “Mesti sukses, luwih soko aku.” Semoga dari tempat terbaik di sisi Allah SWT, kalian dapat melihat bahwa cucumu terus berusaha menjadi seseorang yang dapat dibanggakan. Insya Allah, langkah ini menjadi salah satu wujud untuk menepati pesan tersebut dan menjadi sarjana pertama di keluarga besar kita.
10. Seluruh keluarga besar yang telah memberikan doa, dukungan, perhatian, dan semangat selama proses pendidikan hingga penyusunan skripsi ini.
11. Sahabat penulis, Sabrina Afilia Satiti. Terima kasih telah selalu hadir sebagai teman yang selalu mendengar keluh kesah penulis, memberikan semangat di saat lelah, menemani dalam fase perjuangan, dan menjadi salah satu alasan perjalanan panjang ini terasa lebih ringan untuk dijalani. Penulis akan selalu mengingat bahwa di balik proses panjang penyusunannya, ada seorang sahabat baik yang selalu berjalan di samping penulis ketika langkah mulai melemah. Semoga segala kebaikan yang telah berikan kembali kepadamu dalam bentuk kebahagiaan, kesehatan, kemudahan, dan keberkahan yang berlipat ganda.
12. Sabna Rismaul Khusna, sahabat yang telah menemani penulis sejak masa sekolah dasar hingga sekolah menengah atas, serta Dwipuspita Sari dan teman-teman seperjuangan lainnya yang tidak dapat disebutkan satu per satu selama masa perkuliahan. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, bantuan, serta cerita yang telah menjadi bagian dari perjalanan penulis hingga penyusunan skripsi ini.
13. Anak-anak les tersayang: Kevin, Shanum, Fabian, Felix, Alma, Arjuna, Silva, Albi, dan Alinda. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan penulis. Keceriaan, semangat belajar, serta tingkah lucu kalian sering kali menjadi penghibur di tengah rasa lelah penulis.

14. Seseorang yang namanya belum dapat penulis tuliskan secara jelas di sini, tetapi telah tertulis di Lauhul Mahfudz. Terima kasih karena telah menjadi salah satu sumber motivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini sebagai bentuk ikhtiar penulis untuk memantaskan diri. Meskipun saat ini penulis belum mengetahui keberadaanmu, penulis percaya bahwa pertemuan dalam versi terbaik akan segera hadir pada waktu yang telah ditetapkan oleh Allah SWT.
15. Untuk diri sendiri, Putri Pebriyanti. Terima kasih karena telah bertahan. Terima kasih karena memilih untuk tetap berjalan meskipun berkali-kali merasa ingin berhenti. Terima kasih karena tetap berusaha tersenyum ketika keadaan tidak selalu mudah. Untuk setiap air mata yang tidak pernah diceritakan kepada siapa pun, untuk setiap perjuangan yang tidak pernah mendapatkan tepuk tangan, dan untuk setiap doa yang diam-diam dipanjatkan kepada Allah SWT, terima kasih karena tidak menyerah. Skripsi ini menjadi bukti bahwa segala proses, sesulit apa pun, dapat dilalui dengan kesabaran, doa, dan keyakinan kepada Allah SWT.

Kediri, 15 Juni 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
NOTA DINAS	iv
NOTA PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
PERNYATAAN KEASLIAN KEASLIAN TULISAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus penelitian.....	8
C. Tujuan penelitian	9
D. Manfaat penelitian	9
1. Manfaat teoritis	9
2. Manfaat praktis	9
E. Definisi konsep	10
1. Kemampuan pemecahan masalah	10
2. Kemampuan mengecek kembali	11
3. Kemampuan berpikir kritis	11
4. Materi proporsi.....	11
F. Penelitian terdahulu	14
BAB II LANDASAN TEORI.....	30
A. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	30
B. Kemampuan Mengecek Kembali dalam Memecahkan Masalah.....	32
C. Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika	38
D. Materi Proporsi dalam Pembelajaran Matematika.....	42
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	45
B. Kehadiran Peneliti.....	46

C. Lokasi Penelitian.....	47
D. Data dan Sumber Data	47
E. Teknik Pengumpulan Data.....	49
1. Teknik Tes	49
2. Teknik Wawancara	50
3. Teknik pengumpulan data dengan dokumen	51
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	53
1. Lembar Tes Uraian	53
2. Pedoman Wawancara.....	65
G. Pengecekan Keabsahan Temuan.....	66
H. Analisis Data.....	67
1. Reduksi data.....	67
2. Penyajian data	67
3. Penarikan kesimpulan	68
I. Tahap-tahap Penelitian.....	69
1. Tahap Pra Penelitian	69
2. Tahap Pengumpulan Data	69
3. Tahap Analisis Data.....	70
4. Tahap Penyusunan Laporan.....	70
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	72
A. Paparan Data	72
1. Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pemecahan Masalah Matematis	74
2. Pengkodean.....	81
3. Pemaparan Data Tes dan Wawancara.....	83
B. Temuan Penelitian	154
BAB V PEMBAHASAN	165
A. Kemampuan Subjek pada Indikator meninjau kembali kesesuaian proses penyelesaian dengan informasi yang diperlukan	166
B. Kemampuan memeriksa kembali proses dan hasil penyelesaian secara utuh dan menyeluruh.....	167
C. Kemampuan mengajukan solusi alternatif.....	168
D. Kemampuan menggunakan metode dan hasil penyelesaian untuk masalah lain.....	170
E. Pola Kemampuan Mengecek Kembali Peserta Didik dalam Menyelesaikan Masalah Proporsi	172
F. Temuan Unik Penelitian	174
BAB VI PENUTUP	177

A. Kesimpulan	177
B. Saran	179
DAFTAR RUJUKAN	181
LAMPIRAN-LAMPIRAN	188
Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	188
RIWAYAT HIDUP	242

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu.....	14
Tabel 3.1 Tabel Kisi-Kisi Indikator Berpikir Kritis	55
Tabel 3.2 Rumus Kategorisasi Berdasarkan Standar Deviasi	58
Tabel 3.3 Tabel Kisi-Kisi Indikator Mengecek Kembali	60
Tabel 4.1 Skor dan Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	74
Tabel 4.2 Hasil Perhitungan Mean dan Standar Deviasi.....	77
Tabel 4.3 Kategori Kemampuan Berpikir Kritis.....	78
Tabel 4.4 Hasil Penyaringan Subjek Penelitian	79
Tabel 4.5 Pengkodean Subjek Penelitian	81
Tabel 4.6 Pengkodean Indikator Mengecek Kembali	82
Tabel 4.7 Capaian Kriteria Kemampuan Mengecek Kembali	156
Tabel 4.8 Persentase Capaian Kriteria Kemampuan Mengecek Kembali	160

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1: Lembar Jawaban S1 pada Sub Indikator MK1A (MK1A1 dan MK1A2)	85
Gambar 4.2: Lembar Jawaban S1 pada Sub Indikator MK1B (MK1B1, MK1B2, MK1B3, dan MK1B4)	86
Gambar 4.3: Lembar Jawaban S1 pada Sub Indikator MK2A (MK2A1, MK2A2, dan MK2A3)	88
Gambar 4.4: Lembar Jawaban S1 pada Sub Indikator MK3A (MK3A1, MK3A2, MK3A3, MK3A4, dan MK3A5)	90
Gambar 4.5: Lembar Jawaban S1 pada Sub Indikator MK4A (MK4A1, MK4A2, dan MK4A3)	93
Gambar 4.6: Lembar Jawaban S1 pada Sub Indikator MK4B (MK4B1, MK4B2, dan MK4B3)	95
Gambar 4.7: Lembar Jawaban S2 pada Sub Indikator MK1A (MK1A1 dan MK1A2)	97
Gambar 4.8: Lembar Jawaban S2 pada Sub Indikator MK1B (MK1B1, MK1B2, MK1B3, dan MK1B4)	98
Gambar 4.9: Lembar Jawaban S2 pada Sub Indikator MK2A (MK2A1, MK2A2, dan MK2A3)	100
Gambar 4.10: Lembar Jawaban S2 pada Sub Indikator MK3A (MK3A1, MK3A2, MK3A3, MK3A4, dan MK3A5)	101
Gambar 4.11: Lembar Jawaban S2 pada Sub Indikator MK4A (MK4A1, MK4A2, dan MK4A3)	105
Gambar 4.12: Lembar Jawaban S2 pada Sub Indikator MK4B (MK4B1, MK4B2, dan MK4B3)	106
Gambar 4.13: Lembar Jawaban S3 pada Sub Indikator MK1A (MK1A1 dan MK1A2)	108

Gambar 4.14: Lembar Jawaban S3 pada Sub Indikator MK1B (MK1B1, MK1B2, MK1B3, dan MK1B4)	110
Gambar 4.15: Lembar Jawaban S3 pada Sub Indikator MK2A (MK2A1, MK2A2, dan MK2A3).....	111
Gambar 4.16: Lembar Jawaban S3 pada Sub Indikator MK3A (MK3A1, MK3A2, MK3A3, MK3A4, dan MK3A5).....	113
Gambar 4.17: Lembar Jawaban S3 pada Sub Indikator MK4A (MK4A1, MK4A2, dan MK4A3).....	116
Gambar 4.18: Lembar Jawaban S3 pada Sub Indikator MK4B (MK4B1, MK4B2, dan MK4B3)	117
Gambar 4.19: Lembar Jawaban S4 pada Sub Indikator MK1A (MK1A1 dan MK1A2)	119
Gambar 4.20: Lembar Jawaban S4 pada Sub Indikator MK1B (MK1B1, MK1B2, MK1B3, dan MK1B4)	120
Gambar 4.21: Lembar Jawaban S4 pada Sub Indikator MK2A (MK2A1, MK2A2, dan MK2A3).....	122
Gambar 4.22: Lembar Jawaban S4 pada Sub Indikator MK3A (MK3A1, MK3A2, MK3A3, MK3A4, dan MK3A5).....	124
Gambar 4.23: Lembar Jawaban S4 pada Sub Indikator MK4A (MK4A1, MK4A2, dan MK4A3).....	127
Gambar 4.24: Lembar Jawaban S4 pada Sub Indikator MK4B (MK4B1, MK4B2, dan MK4B3)	128
Gambar 4.25: Lembar Jawaban S5 pada Sub Indikator MK1A (MK1A1 dan MK1A2)	130
Gambar 4.26: Lembar Jawaban S5 pada Sub Indikator MK1B (MK1B1, MK1B2, MK1B3, dan MK1B4)	132

Gambar 4.27: Lembar Jawaban S5 pada Sub Indikator MK2A (MK2A1, MK2A2, dan MK2A3).....	133
Gambar 4.28: Lembar Jawaban S5 pada Sub Indikator MK3A (MK3A1, MK3A2, MK3A3, MK3A4, dan MK3A5).....	135
Gambar 4. 29: Lembar Jawaban S5 pada Sub Indikator MK4A (MK4A1, MK4A2, dan MK4A3).....	138
Gambar 4. 30: Lembar Jawaban S5 pada Sub Indikator MK4B (MK4B1, MK4B2, dan MK4B3)	139
Gambar 4.31: Lembar Jawaban S6 pada Sub Indikator MK1A (MK1A1 dan MK1A2)	142
Gambar 4.32: Lembar Jawaban S6 pada Sub Indikator MK1B (MK1B1, MK1B2, MK1B3, dan MK1B4)	143
Gambar 4.33: Lembar Jawaban S6 pada Sub Indikator MK2A (MK2A1, MK2A2, dan MK2A3).....	145
Gambar 4.34: Lembar Jawaban S6 pada Sub Indikator MK3A (MK3A1, MK3A2, MK3A3, MK3A4, dan MK3A5).....	148
Gambar 4.35: Lembar Jawaban S6 pada Sub Indikator MK4A (MK4A1, MK4A2, dan MK4A3).....	151
Gambar 4.36: Lembar Jawaban S6 pada Sub Indikator MK4B (MK4B1, MK4B2, dan MK4B3)	153

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	188
Lampiran 2 Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	189
Lampiran 3 Pedoman Wawancara.....	191
Lampiran 4 Rubrik Penilaian.....	194
Lampiran 5 Hasil Validasi Instrumen.....	203
Lampiran 6 Lembar Jawaban Subjek Penelitian (S1–S6).....	214
Lampiran 7 Transkrip Wawancara	226
Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian.....	240