

“EFEKTIVITAS MODEL *DIRECT INSTRUCTION* BERBASIS *STOIC MINDSET* DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA KELAS X SMAN 3 KEDIRI”

SKRIPSI



OLEH

MAULANA HABIBUR ROHMAN

NIM.22204051

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

“EFEKTIVITAS MODEL *DIRECT INSTRUCTION* BERBASIS *STOIC MINDSET* DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA KELAS X SMAN 3 KEDIRI”

Skripsi

Diajukan Kepada

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

Dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh

Maulana Habibur Rohman

22204051

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Maulana Habibur Rohman ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Pembimbing I



Nalsa Cintya Resti, M.Si.
NIP.199011282019032012

Pembimbing II



Agus Miftakus Surur, S.Si, M.Pd
NIP. 198901052025211001

HALAMAN PENGESAHAN

EFEKTIVITAS MODEL *DIRECT INSTRUCTION* BERBASIS *STOIC MINDSET* DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA KELAS X SMAN 3 KEDIRI

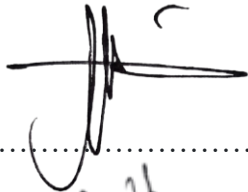
MAULANA HABIBUR ROHMAN

22204051

Telah diajukan di depan Sidang Munaqosah Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh
Wasil Kediri pada tanggal 20 Mei 2026

1. Penguji Utama

Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd.
NIP. 198608082019031006

()

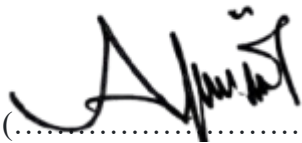
2. Penguji I

Nalsa Cintya Resti, M.Si.
NIP.199011282019032012

()

3. Penguji II

Agus Miftakus Surur, S.Si, M.Pd
NIP. 198901052025211001

()

Kediri, 20 Mei 2026

Dekan FTIK



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.
NIP. 197004121994032006

()

HALAMAN MOTTO

اليقين لا يزال بالشك

“Keyakinan tidak dapat dihilangkan dengan keraguan”

~Qawaid Fiqhiyyah~

“Manusia tidak terganggu oleh benda-benda itu sendiri, tetapi oleh pandangan yang mereka miliki terhadap benda-benda tersebut”

~Epictetus~

“Kalau tidak kita mulai hari ini, lantas kapan lagi? dan kalau bukan dari diri kita sendiri siapa lagi? ”

~Penulis~

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

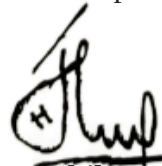
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maulana Habibur Rohman
NIM : 22204051
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini sepenuhnya merupakan karya asli saya sendiri dan tidak mengandung bentuk plagiarisme apa pun, baik sebagian maupun seluruhnya, kecuali untuk referensi dan kutipan yang dikutip dengan benar sesuai dengan aturan penulisan akademik.

Jika kemudian terbukti bahwa skripsi ini mengandung plagiarisme, saya siap menerima sanksi apa pun yang dikenakan sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Kediri, 20 Mei 2026
Yang membuat pernyataan



Maulana Habibur Rohman
NIM.22204051

HALAMAN ABSTRAK

Maulana Habibur Rohman, Dosen Pembimbing Nalsa Cintya Resti, M.Si., dan Agus Miftakus Surur, S.Si., M.Pd., Efektivitas Model *Direct Instruction* Berbasis *Stoic Mindset* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa pada Kelas X SMAN 3 Kediri. Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Syekh Wasil Kediri. 2026.

Kata Kunci: Efektivitas, *Direct Instruction*, *Stoic Mindset*, Motivasi Belajar, Matematika

Penelitian ini bertujuan menguji perbedaan motivasi belajar matematika siswa yang diajar menggunakan model *Direct Instruction* berbasis *Stoic Mindset* dengan DI tanpa integrasi *Stoic Mindset*, serta menganalisis perubahan motivasi sebelum dan sesudah penerapan DI berbasis *Stoic Mindset*. Menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain kuasi-eksperimen *nonequivalent control group*, penelitian melibatkan 72 siswa kelas X SMAN 3 Kediri (eksperimen: X-3, kontrol: X-4). Instrumen angket motivasi divalidasi dengan Aiken's V, data dianalisis menggunakan uji Wilcoxon dan Mann-Whitney. Hasil menunjukkan: (1) terdapat perbedaan signifikan motivasi belajar antara kelompok eksperimen dan kontrol (Asymp. Sig. 0,000 < 0,05); (2) terdapat perbedaan signifikan motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan DI berbasis *Stoic Mindset* pada kelas eksperimen (Asymp. Sig. 0,000 < 0,05). Keberhasilan ini karena integrasi prinsip *Stoic Mindset* dalam setiap fase DI mampu membangun ketangguhan mental sekaligus struktur pembelajaran yang jelas. Kesimpulannya, model DI berbasis *Stoic Mindset* efektif meningkatkan motivasi belajar matematika siswa.

ABSTRACT

Maulana Habibur Rohman, Supervisor Nalsa Cintya Resti, M.Si., and Agus Miftakus Surur, S.Si., M.Pd., *The Effectiveness of the Direct Instruction Model Based on Stoic Mindset in Improving Students' Mathematics Learning Motivation in Class X of SMAN 3 Kediri*. Thesis, Mathematics Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Syekh Wasil Kediri. 2026.

Keywords: Effectiveness, Direct Instruction, Stoic Mindset, Learning Motivation, Mathematics

This study aims to examine differences in mathematics learning motivation between students taught using the Direct Instruction model based on Stoic Mindset and those taught using DI without Stoic Mindset integration, as well as to analyze changes in motivation before and after implementing Stoic Mindset-based DI. A quantitative approach with a quasi-experimental nonequivalent control group design was employed, involving 72 tenth-grade students from SMAN 3 Kediri (experimental group: X-3, control group: X-4). The motivation questionnaire was validated using Aiken's V, and data were analyzed using Wilcoxon and Mann-Whitney tests. The results show: (1) a significant difference in learning motivation between the experimental and control groups (Asymp. Sig. $0.000 < 0.05$); (2) a significant difference in students' learning motivation before and after implementing Stoic Mindset-based DI in the experimental class (Asymp. Sig. $0.000 < 0.05$). This success is attributed to the integration of Stoic Mindset principles into each DI phase, which builds mental resilience while providing clear learning structures. In conclusion, the Stoic Mindset-based DI model effectively enhances students' mathematics learning motivation.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat serta karunia Nya sehingga penelitian skripsi ini dapat terlaksana dan selesai dengan baik. Penelitian skripsi tentang “Efektivitas Model *Direct Instruction* Berbasis *Stoic Mindset* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Siswa pada Kelas X SMAN 3 Kediri”. Penelitian skripsi ini dapat terlaksana dengan baik atas dukungan serta bantuan dari berbagai pihak yang membantu penelitian ini. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada yang terhormat:

1. Dengan segala kerendahan hati dan rasa syukur yang tak terhingga, skripsi ini saya persembahkan dan saya tulis sebagai wujud bakti serta cinta kasih kepada kedua orang tua saya, Abi terkeren Abdul Rohman, S.Ag, M.M, dan Mama tersayang Kholifatul Khusnah, S.Pd,. Terima kasih atas segala do’a yang tak pernah putus di setiap sujud, atas tetesan keringat dan pengorbanan yang tak terhitung nilainya, serta atas segala dukungan, nasihat, maupun kasih sayang yang telah membimbing langkah ku hingga saat ini. Semoga karya sederhana ini dapat menjadi kebanggaan kecil dan awal dari pengabdian saya kepada Abi dan Mama.
2. Kepada adik-adikku tercinta, Azzam, Hafid, dan Aisyah. Kalian adalah sumber motivasi terbesarku. Karena kalian, aku terdorong untuk terus belajar, berjuang, dan menjadi kakak yang bisa kalian banggakan.
3. Bapak Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri.
4. Ibu Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri.
5. Ibu Ninik Zuroidah, M.Si., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika.
6. Ibu Nalsa Cintya Resti, M.Si., dan bapak Agus Miftakus Surur, S.Si., M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan II yang dengan sabar telah memberikan bimbingan, arahan, masukan, dan motivasi kepada penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Seluruh dosen dan staf akademik Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri yang telah memberikan ilmu, wawasan, pengalaman, dan pelayanan selama penulis menempuh studi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

8. Ibu Tri Erlinawati, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMAN 3 Kediri, serta Ibu Reni Rahmawati, S.Pd., selaku Guru Pamong yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memfasilitasi penulis selama proses penelitian berlangsung.
9. Seluruh siswa kelas X-3 dan X-4 SMAN 3 Kediri yang telah bersedia menjadi objek penelitian serta berpartisipasi dengan penuh kesungguhan, ketulusan, dan kerja sama yang luar biasa sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar dan dapat terselesaikan.
10. Kepada seseorang yang tidak pernah lelah menjadi tempatku pulang, sosok tangguh dan kuat yang selalu hadir di setiap jatuh dan bangunku. Terima kasih telah menjadi sandaran saat aku rapuh, menjadi pendengar setia saat aku mengeluh, dan menjadi pelita saat jalanku terasa gelap. Di setiap proses panjang skripsi ini, kehadiranmu adalah kekuatan tersendiri yang membuatku yakin bahwa aku tidak pernah sendiri.
11. PMII Rayon Al-Biruni, inilah organisasi pertama yang saya singgahi selama menempuh pendidikan. Dari rumah inilah, dari tempat penempatan inilah, segalanya bermula. Di sini saya belajar tentang arti perjuangan yang sesungguhnya, tentang bagaimana berdiri di atas kaki sendiri, dan tentang pentingnya memiliki prinsip yang kokoh. PMII Rayon Al-Biruni bukan sekadar organisasi, melainkan salah satu guru kehidupan yang mengajarkan saya untuk tidak takut melangkah meskipun jalannya terjal. Terima kasih telah menjadi fondasi awal yang membawa saya sampai di titik perjuangan ini. Sehat-sehat dan terus berkembang si bungsu. Salam Pergerakan.
12. HMPS Tadris Matematika, SEMA Fakultas Tarbiyah, IKAHIMATIKA, DEMA Fakultas Tarbiyah yang dahulu akrab dikenal dengan julukan Sparta, dan juga DEMA U. Terima kasih banyak atas segala pengalaman berorganisasi, ilmu kepemimpinan, serta pelajaran berharga tentang kebersamaan, tanggung jawab, dan pengabdian yang telah tertanam selama saya menjadi bagian dari dinamisasi kampus. Setiap rapat, setiap acara, setiap ngopi dan diskusi panjang telah membentuk karakter dan ketangguhan hingga sampai di titik ini. Hormat dan bangga selalu untuk kalian semua.
13. Sahabat-sahabat terbaik yang tak pernah rapuh oleh waktu “Genk Sekawan Limo”. Mereka adalah aku sendiri, Ammar si paling sok ganteng, Zaim si paling pendiam dan Rahman si paling alay. Kita sudah bersama sejak hari-hari pertama masuk kelas sebagai mahasiswa baru, saat semuanya masih terasa asing dan canggung. Namun,

perjalanan panjang ini telah mengubah kita menjadi keluarga. Terima kasih untuk setiap candaan, tangisan, pelajaran, serta saling menguatkan di saat salah satu dari kita mulai lelah.

14. Kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini, baik secara moril maupun materil, yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.
15. Terakhir, untuk diri saya sendiri Maulana Habibur Rohman. Terima kasih karena sudah mau bertahan ketika rasanya ingin menyerah. Terima kasih karena tetap melangkah meskipun kaki terasa berat. Terima kasih karena terus berproses, meskipun hasilnya belum pernah sempurna. Habib hebat karena tidak pernah berhenti, meskipun banyak rencana yang tak sesuai harapan dan jalan yang harus berbelok dari arah yang semula dituju. Semoga setiap mimpi yang Habib kejar dipermudah, dan setiap harapan yang Habib simpan menemukan jalannya. Kamu hebat, dan perjalanan ini baru permulaan.

Kediri, 20 Mei 2026

Penulis



Maulana Habibur Rohman

NIM.22204051

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Penelitian Terdahulu.....	7
F. Definisi Operasional	11
BAB II LANDASAN TEORI.....	13
A. Deskripsi Teori	13
1. Efektivitas.....	13
2. Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	14
3. <i>Stoic Mindset</i>	19
4. Motivasi Belajar	22
5. Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i> berbasis <i>Stoic Mindset</i>	25
B. Variabel Penelitian	33
C. Kerangka Berfikir	34
D. Hipotesis Penelitian	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
A. Rancangan Penelitian	37
B. Populasi dan Sampel.....	39
C. Teknik Pengumpulan Data	40
1. Kuisisioner (Angket).....	40
2. Dokumentasi.....	40
D. Instrumen Penelitian	41
1. Angket	42
E. Teknik Analisis Data	44
1. Uji Validitas.....	44
2. Analisis Data	45
3. Keputusan Pemilihan Uji Statistik.....	46
4. Uji Hipotesis.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN	51
A. Validasi Instrumen.....	51
B. Uji Pra-syarat.....	55
C. Uji Hipotesis	59

BAB V PEMBAHASAN.....	62
A. Perbedaan Motivasi Belajar Matematika antara Siswa yang Diajar dengan Model DI Berbasis <i>Stoic Mindset</i> dan Model DI Tanpa <i>Stoic Mindset</i>	62
B. Perbedaan Motivasi Belajar Matematika Siswa Antara Sebelum dan Sesudah Diterapkan Model <i>Direct Instruction</i> Berbasis <i>Stoic Mindset</i>	64
BAB VI PENUTUP	67
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN	74

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian	38
Tabel 3.2 Rancangan Waktu Penelitian.....	41
Tabel 3.3 Skor Alternatif Jawaban	42
Tabel 3.4 Kisi-kisi Motivasi Belajar Matematika	43
Tabel 3.8 Kategori Kevalidan Aiken's V.....	45
Tabel 4.1 Validitas Angket Motivasi Belajar	52
Tabel 4.2 Validitas Modul Ajar DI berbasis Stoic Mindset	49
Tabel 4.3 Validitas Modul Ajar DI.....	53
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Data Pretest Kelas Eksperimen	56
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Data Postest Kelas Eksperimen.....	56
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Data Pretest Kelas Kontrol.....	57
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Data Postest Kelas Kontrol	57
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Data Pretest.....	58
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas Data Postest	59
Tabel 4.10 Hasil Uji Wilcoxon Signed Rank Test Kelas Eksperimen	60
Tabel 4.11 Hasil Uji Mann-Whitney U Test	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	35
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian	75
Lampiran 2. Modul Ajar Eksperimen.....	76
Lampiran 3. Modul Ajar Kontrol	85
Lampiran 4. Jurnal Stoic.....	93
Lampiran 5. Lembar Angket Pretest Motivasi Belajar.....	95
Lampiran 6. Lembar Angket Posttest Motivasi Belajar	97
Lampiran 7. Lembar Validasi Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	99
Lampiran 8. Lembar Validasi Modul Ajar Kelas Kontrol.....	102
Lampiran 9. Hasil Validasi Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	105
Lampiran 10. Hasil Validasi Modul Ajar Kelas Kontrol.....	114
Lampiran 11. Hasil Validasi Angket Motivasi Belajar	123
Lampiran 12. Daftar Nama Responden Penelitian	131
Lampiran 13. Rekapitulasi Hasil Validator Angket Motivasi	133
Lampiran 14. Rekapitulasi Hasil Validator Modul Ajar Eksperimen	134
Lampiran 15. Rekapitulasi Hasil Validator Modul Ajar Kontrol.....	135
Lampiran 16. Hasil Angket Pretest Motivasi Kelas Eksperimen	136
Lampiran 17. Hasil Angket Posttest Motivasi Kelas Eksperimen.....	137
Lampiran 18. Hasil Angket Pretest Motivasi Kelas Kontrol.....	138
Lampiran 19. Hasil Angket Posttest Motivasi Kelas Kontrol	139
Lampiran 20. Salah Satu Jawaban Angket Siswa Kelas Eksperimen	140
Lampiran 21. Salah Satu Jawaban Angket Siswa Kelas Kontrol	146
Lampiran 22. Salah Satu Jawaban Jurnal Stoic Siswa	152
Lampiran 23. Dokumentasi	154
Lampiran 24. Daftar Riwayat Hidup	156