

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA
BERDIFERENSIASI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KEDIRI**

SKRIPSI



OLEH

NURDELLA SINTYA

NIM.22204021

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

HALAMAN JUDUL

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA
BERDIFERENSIASI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KEDIRI

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh:
NURDELLA SINTYA
NIM.22204021

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI

2026

HALAMAN PERSETUJUAN

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi oleh Nurdella Sintya ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh dewan penguji.

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERDIFERENSIASI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KEDIRI

Oleh:

NURDELLA SINTYA

NIM. 22204021

Disetujui Oleh:

Kediri, 10 Juni 2026
Pembimbing I

Dr. Ninik Zuroidah, M.Si
NIP.198008022005012005

Kediri, 8 Juni 2026
Pembimbing II

Dr. Agus Miftakus Surur, S.Si., M.Pd
NIP.198901052025211001

NOTA DINAS

Kediri, 8 Juni 2026

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
Jl. Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan untuk membimbing pernyataan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Nurdella Sintya
NIM : 22204021
Judul : Implementasi Pembelajaran Matematika Berdiferensiasi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kediri

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Kediri, 8 Juni 2026

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Ninik Zuroidah, M.Si
NIP.198008022005012005

Dr. Agus Miftakus Surur, S.Si., M.Pd
NIP.198901052025211001

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 8 Juni 2026

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth.. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
Jl. Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan untuk membimbing pernyataan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Nurdella Sintya
NIM : 22204021
Judul : Implementasi Pembelajaran Matematika Berdiferensiasi di
Madrasah Aliyah Negeri 1 Kediri

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Kediri, 8 Juni 2026

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Ninik Zuroidah, M.Si
NIP.198008022005012005



Dr. Agus Miftakus Surur, S.Si., M.Pd
NIP.198901052025211001

HALAMAAN PENGESAHAN

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA
BERDIFERENSIASI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KEDIRI

NURDELLA SINTYA

22204021

Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah Universitas Islam Negeri Syekh Wasil
Kediri pada tanggal 19 Juni 2026

Tim Penguji

1. Penguji Utama

Eka Sulistyawati, M. Pd.
NIP. 199110092018012002

(.....)

2. Penguji I

Dr. Ninik Zuroidah, M.Si
NIP.198008022005012005

(.....)

3. Penguji II

Dr. Agus Miftakus Surur, S.Si., M.Pd
NIP.198901052025211001

(.....)

Kediri, 10 Juli 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Madrassah Negeri Syekh Wasil Kediri



MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.”

QS. Al-Insyirah: 5-6

Jangan takut jatuh, sebab yang tak pernah memanjatlah yang tak pernah jatuh.

Jangan takut gagal, karena yang tak pernah gagal hanyalah mereka yang tak pernah melangkah. Dan jangan takut salah, sebab dari kesalahan pertama, kita bisa belajar menemukan jalan yang benar di langkah berikutnya.

—Buya Hamka

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji hanya milik Allah SWT. Dalam naungan rasa syukur yang mendalam, halaman ini ditorehkan sebagai ungkapan penghargaan yang tak ternilai kepada mereka yang telah menjadi fondasi, inspirasi, dan cahaya dalam setiap langkah perjalanan penulis.

Tidak ada satu pun perjalanan yang benar-benar ditempuh seorang diri. Selalu ada doa yang dipanjatkan dalam sunyi, pelukan yang mengokohkan tanpa kata, serta kehadiran yang menjadi penopang tanpa syarat dan tanpa pamrih. Maka dari itu, halaman ini dipersembahkan bukan sekadar sebagai kelaziman akademik, melainkan sebagai wujud penghargaan yang tulus kepada orang-orang tercinta yang telah menorehkan jejak dalam kisah ini.

Semoga setiap huruf dan ikhtiar yang tertuang dalam skripsi ini bernilai sebagai amal yang bermanfaat dan penuh berkah, sekaligus menjadi bentuk kecil dari pengabdian dan kasih kepada mereka yang senantiasa hadir baik dalam keheningan maupun dalam nyata. Dengan segenap kerendahan hati dan ketulusan yang mendalam, karya sederhana ini dipersembahkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri.
3. Ibu Dr. Ninik Zuroidah, M.Si. dan Bapak Agus Miftakus Surur, S.Si., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan II. Terima kasih atas kesabaran, keikhlasan, dan arahan yang menjadi penerang dalam penyelesaian karya ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan Ibu dan Bapak dengan limpahan keberkahan.
4. Bapak Suprianto. Cinta pertama dan teladan hidupku. Terima kasih telah menjadi benteng, penopang, dan sumber semangat yang tak pernah padam. Semoga kelak aku menjadi kebanggaan yang setimpal.

5. Ibu Mujiati. Perempuan paling tabah dan tulus dalam hidupku. Pelukan, nasihat, dan doamu menjadi kekuatan terbesar di setiap langkah ini. Semoga setiap pencapaian menjadi bagian dari kebahagiaanmu.
6. Adikku, Adrian Nur Waton. Terima kasih telah hadir sebagai tempat berbagi sekaligus sahabat terbaik. Meski jarang terucap, kehadiranmu selalu menjadi semangat yang tak tergantikan.
7. Kakekku, Bapak Tumijan. Bersamamu, masa kecilku tumbuh penuh makna. Kasihmu mengalir menjadi kekuatan yang terus menopang hidupku hingga hari ini..
8. Nenekku, Ibu Mariani. Kasih sayangmu menjadi sumber ketahanan yang tak pernah kering. Semoga doa dan baktiku menjadi setitik balasan atas cintamu yang tak bertepi.
9. Keluarga Besar dari Pare Ayah, Ibu, Kakak Amel, dan Kakak Vita. Kehadiran kalian selalu terasa menjadi penopang yang kokoh. Semoga keberkahan senantiasa menyertai setiap langkah kita bersama.
10. Sahabat-sahabatku, Trio Gacor, Clarissa Azarine Febryana dan Dwi Sitoresmi Agustina. Terima kasih telah menjadi pewarna hari-hari dan penyemangat di setiap tikungan. Bersama kalian, setiap perjuangan terasa lebih bermakna.
11. Teman-teman angkatan 2022 Program Studi Tadris Matematika, khususnya Kelas A. Terima kasih atas kebersamaan dan perjuangan yang kita lalui bahu-membahu. Semoga kita semua terus melangkah maju dan meraih kesuksesan bersama.
12. Diriku sendiri, Nurdella Sintya. teruslah melangkah dengan keyakinan dan kesabaran. Setiap rintangan adalah kesempatan untuk bertumbuh. Jangan biarkan lelah mengalahkan tekad. Tetaplah rendah hati, kukuhkan iman, dan percayakan segalanya pada rencana Allah. Terima kasih sudah tetap bertahan dan tidak pernah menyerah. Semoga ini menjadi titik awal dari banyak keberhasilan yang masih akan datang.

Semoga setiap untaian kalimat dan segala ikhtiar dalam karya ini menjadi wujud kecil dari rasa terima kasih yang tak pernah mampu terungkap sepenuhnya, serta menjadi amal jariyah yang membawa manfaat atas izin dan ridha-Nya

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurdella Sintya
NIM : 22204021
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : Implementasi Pembelajaran Matematika Berdiferensiasi di
Madrasah Aliyah Negeri 1 Kediri

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik Sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik Sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 10 Juni 2026

Yang membuat pernyataan



Nurdella Sintya

NIM. 22204021

ABSTRAK

NURDELLA SINTYA, Dosen Pembimbing Dr. Ninik Zuroidah, M. Si. dan Dr. Agus Miftakus Surur, M.Si, M.Pd, Implementasi pembelajaran matematika berdiferensiasi Madrasah Aliyah Negeri 1 Kediri, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah, UIN Syekh Wasil, 2026.

Kata Kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, Asesmen Berdiferensiasi, Project-Based Learning, Matematika, Madrasah Aliyah

Penelitian ini berfokus pada keberagaman kemampuan, gaya belajar, dan kesiapan belajar peserta didik menuntut adanya pendekatan pembelajaran yang responsif terhadap kebutuhan individual setiap peserta didik. Pembelajaran berdiferensiasi merupakan pendekatan yang menyesuaikan konten, proses, dan produk pembelajaran dengan kebutuhan individual peserta didik, sejalan dengan Standar Proses Pendidikan, yang menegaskan bahwa proses pembelajaran harus berpusat pada peserta didik dengan memperhatikan keberagaman karakteristik, kebutuhan, dan potensi setiap murid, serta dilaksanakan secara berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan. Sejalan dengan tujuan pembelajaran, diperlukan contoh implementasi nyata di lapangan yang menunjukkan bagaimana prinsip diferensiasi konten, proses, dan produk diterjemahkan ke dalam praktik pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana implementasi pembelajaran dan asesmen matematika berdiferensiasi tersebut diwujudkan secara konkret pada siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Kediri, Jawa Timur.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian ditentukan secara purposif, terdiri atas dua orang guru matematika dan dua orang peserta didik kelas X MAN 1 Kediri. Pemilihan subjek guru didasarkan pada kriteria guru yang telah menerapkan pembelajaran berdiferensiasi di kelas, sedangkan pemilihan subjek peserta didik didasarkan pada hasil asesmen diagnostik, dengan mempertimbangkan kemampuan yang kontras, yaitu peserta didik dengan capaian di atas rata-rata (tinggi) dan di bawah rata-rata (rendah). Data penelitian dikumpulkan melalui tiga teknik, yaitu wawancara, observasi kelas, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan model interaktif Miles dan Huberman.

Implementasi pembelajaran berdiferensiasi dimulai dari pemetaan keberagaman peserta didik melalui asesmen diagnostik kognitif dan afektif, dilanjutkan penyusunan modul ajar yang mengintegrasikan diferensiasi konten, proses, dan produk. Pelaksanaan menggunakan klinometer berbasis Project-Based Learning dengan pengelompokan fleksibel, scaffolding proaktif, dan peer learning antarkelompok. Implementasi asesmen berdiferensiasi mencakup diagnostik, formatif observasional, dan sumatif digital yang menjamin akuntabilitas individual. Keterbatasan waktu observasi diatasi melalui kombinasi teknologi digital, instrumen tertulis terstandarisasi, dan peer tutoring sebagai mekanisme pemantauan yang komprehensif.

ABSTRACT

NURDELLA SINTYA, Supervising Professors: Dr. Ninik Zuroidah, M.Si., and Dr. Agus Miftakus Surur, M.Si., M.Pd., Implementation of Differentiated Mathematics Instruction at Madrasah Aliyah Negeri 1 Kediri, Mathematics Education Program, Faculty of Tarbiyah, UIN Syekh Wasil, 2026.

Keywords: Differentiated Instruction, Differentiated Assessment, Project-Based Learning, Mathematics, Madrasah Aliyah

This study focuses on the diversity of students' abilities, learning styles, and readiness to learn, which necessitates a learning approach that is responsive to the individual needs of each student. Differentiated instruction is an approach that adapts learning content, processes, and products to students' individual needs, in line with the Educational Process Standards, which emphasize that the learning process must be student-centered, taking into account the diversity of each student's characteristics, needs, and potential, and must be carried out in a conscious, meaningful, and enjoyable manner. In line with learning objectives, concrete examples of implementation in the field are needed to demonstrate how the principles of content, process, and product differentiation are translated into learning practices. Therefore, this study aims to describe how the implementation of differentiated mathematics instruction and assessment is concretely realized among students at Madrasah Aliyah Negeri 1 Kediri, East Java.

This study employed a qualitative approach using a descriptive research design. The research subjects were selected through purposive sampling and consisted of two mathematics teachers and two 10th-grade students at MAN 1 Kediri. The selection of teachers was based on the criterion that they had implemented differentiated instruction in the classroom, while the selection of students was based on the results of diagnostic assessments, taking into account contrasting abilities specifically, students with above-average (high) and below-average (low) achievement levels. Research data were collected through three techniques interviews, classroom observations, and documentation and then analyzed using the Miles and Huberman interactive model.

The implementation of differentiated instruction begins with mapping student diversity through cognitive and affective diagnostic assessments, followed by the development of instructional modules that integrate differentiation in content, process, and products. The program is delivered using a Project-Based Learning approach with flexible grouping, proactive scaffolding, and cross-group peer learning. The implementation of differentiated assessment includes diagnostic, observational formative, and digital summative assessments that ensure individual accountability. Limitations on observation time are addressed through a combination of digital technology, standardized written instruments, and peer tutoring as a comprehensive monitoring mechanism.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirobbil'alamin. Rasa syukur yang tak terhingga senantiasa dipanjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala atas segala limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga proses penyusunan skripsi yang berjudul *"Implementasi pembelajaran matematika berdiferensiasi pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri 1 Kediri"* ini dapat diselesaikan dengan baik dan penuh keberkahan. Shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad Shallallahu 'alaihi Wasallam, teladan agung umat manusia yang telah mengantarkan cahaya Islam sehingga kita dapat merasakan manisnya iman dan indahnya menuntut ilmu.

Karya ilmiah ini tidak semata-mata merupakan pemenuhan persyaratan akademik dalam menempuh gelar sarjana, melainkan juga menjadi ruang refleksi pribadi dalam memaknai perjalanan hidup yang penuh keberkahan. Sudah tentu, penyelesaian skripsi ini tidak akan terwujud tanpa keterlibatan, doa, serta dukungan dari berbagai pihak yang luar biasa perannya. Oleh sebab itu, dengan penuh kerendahan hati, disampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
3. Ibu Dr. Ninik Zuroidah, M.Si. dan Bapak Agus Miftakus Surur, S.Si., selaku Dosen Pembimbing I dan II, yang dengan penuh kesabaran dan ketulusan telah memberikan bimbingan, arahan, serta dorongan semangat yang sangat berarti dalam setiap tahap penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Suprianto dan Ibu Mujiati, selaku orang tua tercinta, yang doa dan dukungannya menjadi kekuatan terbesar yang menopang penulis dalam menuntaskan studi hingga ke titik ini.

5. Rekan-rekan mahasiswa angkatan 2022, khususnya Program Studi Tadris Matematika, serta seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan motivasi dan dukungan moral sehingga proses penulisan skripsi ini dapat berjalan hingga selesai.

Tiada balasan yang mampu diberikan selain doa yang tulus, semoga segala bentuk kebaikan dan kontribusi dari semua pihak tersebut mendapat ganjaran yang berlipat ganda di sisi Allah SWT. Akhir kata, semoga karya tulis ini memberikan manfaat yang nyata bagi penulis secara khusus, serta bagi para pembaca pada umumnya.

Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Kediri, 10 Juni 2026

Nurdella Sintya

NIM. 22204021

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
NOTA DINAS	iv
NOTA PEMBIMBING.....	v
HALAMAAN PENGESAHAN	vi
MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	x
ABSTRAK	xi
ABSTRACT.....	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	17
C. Tujuan Penelitian.....	17
D. Manfaat Penelitian	17
E. Penelitian Terdahulu.....	21
F. Definisi Konsep.....	31
BAB II.....	33
LANDASAN TEORI	33
A. Pembelajaran Matematika Berdiferensiasi.....	33
B. Asesmen Berdiferensiasi.....	43
BAB III	57
METODE PENELITIAN.....	57

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	57
B. Kehadiran Peneliti.....	58
C. Lokasi Penelitian.....	59
D. Sumber Data.....	60
E. Prosedur Pengumpulan Data.....	61
F. Analisis Data	65
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	67
BAB IV	70
PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	70
A. Gambaran Umum dan Lokasi Penelitian	71
B. Paparan Data	74
C. Temuan Penelitian.....	160
BAB V.....	165
PEMBAHASAN	165
A. Implementasi Pembelajaran Matematika Berdiferensiasi.....	165
BAB VI	178
PENUTUP.....	178
A. Kesimpulan	178
B. Saran.....	181
DAFTAR PUSTAKA.....	184
LAMPIRAN.....	195
RIWAYAT HIDUP	197

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Prinsip pembelajaran berdiferensiasi	34
Gambar 2. Jenis Diferensiasi.....	37
Gambar 3. Pembelajaran di kelas.....	76
Gambar 4. Materi Pembelajaran menggunakan PowerPoint	77
Gambar 5. Wawancara dengan Guru Matematika Bu Salwa	78
Gambar 6. Wawancara dengan Guru Matematika Bapak Handy.....	78
Gambar 7. Wawancara dengan Waka Madrasah Bapak Dakroni.....	79
Gambar 8. Wawancara dengan Waka Madrasah Bapak Dakroni.....	80
Gambar 9. Pembuatan Alat Ukur Klinometer	81
Gambar 10. Wawancara dengan Siswa Kelas X Khofida	81
Gambar 11. Modul Ajar Matematika Pengalaman Pembelajaran	82
Gambar 12. Modul Ajar Matematika Desain Pembelajaran	83
Gambar 13. Modul Ajar Matematika Desain Pembelajaran	85
Gambar 14. Pembelajaran Matematika di Kelas.....	88
Gambar 15. Pembelajaran Matematika di Kelas.....	88
Gambar 16. Modul Ajar Matematika Pengalaman Pembelajaran.....	90
Gambar 17. Modul Ajar Matematika	91
Gambar 18. Wawancara dengan Guru Matematika Bapak Handy.....	92
Gambar 19. Tutor Sebaya.....	92
Gambar 20. Wawancara dengan Waka Madrasah Bapak Dakroni.....	93
Gambar 21. Wawancara dengan Waka Madrasah Bapak Dakroni.....	94
Gambar 22. Wawancara dengan Siswa Kelas X Khofida	95
Gambar 23. Wawancara dengan Siswa Kelas X Kurnia	95
Gambar 24. Penjelasan Pembelajaran Ulang	96
Gambar 25. Modul Ajar Matematika Pengalaman Pembelajaran.....	97
Gambar 26. Modul Ajar beserta LKPD.....	99
Gambar 27. Pelaksanaan Pembelajaran	100
Gambar 28. Hasil Pembuatan Produk	103
Gambar 29. Modul Ajar Matematika terkait Desain Pembelajaran	104
Gambar 30. Wawancara dengan Guru Matematika Bapak Handy.....	105
Gambar 31. Pembagian Tugas.....	106
Gambar 32. Wawancara dengan Waka Madrasah Bapak Dakroni.....	107
Gambar 33. Wawancara dengan Waka Madrasah Bapak Dakroni.....	107
Gambar 34. Wawancara dengan Siswa Kelas X Khofida	108
Gambar 35. Wawancara dengan Siswa Kelas X Khofida	109
Gambar 36. Modul Ajar Matematika Pengalaman Pembelajaran.....	109
Gambar 37. Pembagian Tugas.....	110
Gambar 38. Modul Ajar beserta LKPD.....	111
Gambar 39. Produk Proyek	112
Gambar 40. Pembelajaran Matematika	114
Gambar 41. Pelaksanaan Asesmen Diagnostik	115
Gambar 42. Pengerjaan Ice Breaker.....	116
Gambar 43. Hasil ice breaker	117
Gambar 44. Modul Ajar Matematika terkait Kisi-kisi Angket Minat	118
Gambar 45. Modul Ajar Matematika terkait tujuan pembelajaran	118

Gambar 46. Modul Ajar Matematika	119
Gambar 47. Wawancara dengan Guru Matematika Bu Salwa	120
Gambar 48. Modul Ajar Matematika terkait Asesmen Diagnostik	120
Gambar 49. Struktur Kurikulum MA	121
Gambar 50. Wawancara dengan Guru Matematika Bapak Handy	122
Gambar 51. Wawancara dengan Guru Matematika Bu Salwa	122
Gambar 52. Wawancara dengan Guru Matematika Bu Salwa	123
Gambar 53. Wawancara dengan Guru Matematika Bapak Handy	124
Gambar 54. Wawancara dengan Waka Madrasah Bapak Dakroni	124
Gambar 55. Partisipasi MGMP	125
Gambar 56. Wawancara dengan Waka Madrasah Bapak Dakroni	125
Gambar 57. Dokumen Kurikulum	126
Gambar 58. Wawancara dengan Waka Madrasah Bapak Dakroni	127
Gambar 59. Penjelasan Materi Ulang Ketika Pembelajaran	128
Gambar 60. Wawancara dengan Siswa Kelas X Khofida	129
Gambar 61. Wawancara dengan Siswa Kelas X Khofida	129
Gambar 62. Pembelajaran di dalam Kelas	130
Gambar 63. Bahan Ajar Matematika	130
Gambar 64. Modul Ajar Matematika terkait Kisi-kisi Angket Minat	131
Gambar 65. Modul Ajar Matematika Asesmen Diagnostik	132
Gambar 66. Asesmen Diagnostik	133
Gambar 67. Proses Pembelajaran Asesmen Formatif	137
Gambar 68. Monitoring	138
Gambar 69. Pengerjaan Kuis	139
Gambar 70. Wawancara dengan Guru Matematika Bu Salwa	139
Gambar 71. Wawancara dengan Guru Matematika Bu Salwa	140
Gambar 72. Wawancara dengan Guru Matematika Bapak Handy	140
Gambar 73. Wawancara dengan Waka Madrasah Bapak Dakroni	141
Gambar 74. Wawancara dengan Siswa Kelas X Khofida	141
Gambar 75. Wawancara dengan Siswa Kelas X Khofida	142
Gambar 76. Modul Ajar Matematika Asesmen Formatif	142
Gambar 77. Penilaian Asesmen Formatif	143
Gambar 78. Penilaian Asesmen Formatif	144
Gambar 79. Pelaksanaan Asesmen Sumatif	149
Gambar 80. Penyampaian Tugas yang akan diberikan	150
Gambar 81. Pengerjaan Kuis Wayground	150
Gambar 82. Wawancara dengan Guru Matematika Bu Salwa	151
Gambar 83. Wawancara dengan Guru Matematika Bu Salwa	152
Gambar 84. Wawancara dengan Guru Matematika Bapak Handy	152
Gambar 85. Wawancara dengan Waka Madrasah Bapak Dakroni	153
Gambar 86. Wawancara dengan Waka Madrasah Bapak Dakroni	153
Gambar 87. Wawancara dengan Siswa Kelas X Kurnia	154
Gambar 88. Wawancara dengan Siswa Kelas X Khofida	154
Gambar 89. Wawancara dengan Siswa Kelas X Khofida	155
Gambar 90. Modul Ajar Matematika Asesmen Formatif	156
Gambar 91. Rubrik Penilaian Asesmen Format	157

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	195
Lampiran 2. Pedoman Wawancara Implementasi Pembelajaran dan Asesmen Matematika.....	195
Lampiran 3. Hasil Wawancara Implementasi Pembelajaran dan Asesmen Matematika.....	195
Lampiran 4. Pedoman Observasi Implementasi Pembelajaran dan Asesmen Matematika.....	196
Lampiran 5. Hasil Observasi Implementasi Pembelajaran dan Asesmen Matematika.....	196
Lampiran 6. Modul Ajar.....	196