

**PENGARUH *SELF-ESTEEM* DAN KEMANDIRIAN BELAJAR
TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS
SISWA SMP**

SKRIPSI



OLEH

DWI SITORESMI AGUSTINA

NIM. 22204004

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

**PENGARUH *SELF-ESTEEM* DAN KEMANDIRIAN BELAJAR
TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS
SISWA SMP**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh:

DWI SITORESMI AGUSTINA

NIM. 22204004

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

HALAMAN PERSETUJUAN

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi oleh Dwi Sitoresmi Agustina ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh dewan penguji.

**PENGARUH *SELF-ESTEEM* DAN KEMANDIRIAN BELAJAR
TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS
SISWA SMP**

OLEH

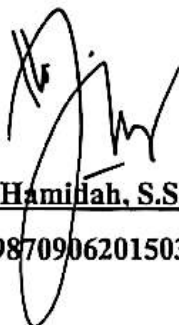
DWI SITORESMI AGUSTINA

NIM. 22204004

Disetujui Oleh:

Kediri, 10 Juni 2026

Pembimbing I



Dr. Dewi Hamidah, S.Si., M.Pd

NIP. 198709062015032007

Kediri, 10 Juni 2026

Pembimbing II



Kurnia Ahadivah, M.Si

NIP. 199202112023212038

NOTA DINAS

Kediri, 10 Juni 2026

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth.. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
Jl. Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan untuk membimbing pernyataan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Dwi Sitoresmi Agustina
NIM : 22204004
Judul : Pengaruh *Self-Esteem* dan Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang munaqosah.

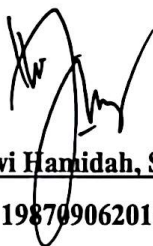
Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Kediri, 10 Juni 2026

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Dewi Hamidah, S.Si., M.Pd

NIP. 198709062015032007



Kurnia Ahadiyah, M.Si

NIP. 199202112023212038

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 10 Juni 2026

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth.. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
Jl. Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan untuk membimbing pernyataan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Dwi Sitoesmi Agustina
NIM : 22204004
Judul : Pengaruh Self-Esteem dan Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang munaqosah.

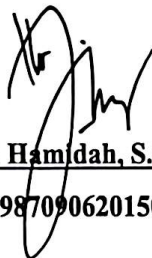
Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Kediri, 10 Juni 2026

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Dewi Hamidah, S.Si., M.Pd

NIP. 198709062015032007



Kurnia Ahadivah, M.Si

NIP. 199202112023212038

HALAMAAN PENGESAHAN
PENGARUH *SELF-ESTEEM* DAN KEMANDIRIAN BELAJAR
TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS
SISWA SMP

DWI SITORESMI AGUSTINA

22204004

Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah Universitas Islam Negeri Syekh Wasil
Kediri pada tanggal 22 Juni 2026

Tim Penguji

1. Penguji Utama

Ahmad Syamsudin, M.Kom

NIP.198809022015031004

2. Penguji I

Dr. Dewi Hamidah, S.Si., M.Pd

NIP. 198709062015032007

3. Penguji II

Kurnia Ahadiyah, M.Si

NIP. 199202112023212038

()
()
()

Kediri, 22 Juni 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri





H. Munifah, M.Pd.

NIP. 197004121994032006

MOTTO

“Gapapa nangis aja dulu anggap tangismu merupakan tempat istirahat sejenak atas perjalananmu setelah kau merasa lega maka lanjutkanlah langkahmu untuk mencapai tujuan yang kau tuju.”

Quotes penyemangat dari diri sendiri

Jajan adalah sebagian dari iman hal ini didasari oleh sabda Allah SWT berikut ini:

“Maka makanlah, minumlah, dan tenangkanlah hatimu.”

QS. Maryam: 26

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.”

QS. Al-Insyirah: 5-6

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Sitoresmi Agustina
NIM : 22204004
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : Pengaruh *Self-Esteem* dan Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik Sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik Sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 10 Juni 2026

Yang membuat pernyataan



Dwi Sitoresmi Agustina

NIM. 22204004

ABSTRAK

DWI SITORESMI AGUSTINA, Dosen Pembimbing Dr. Dewi Hamidah, S.Si, M.Pd dan Kurnia Ahadiyah, M.Si, Pengaruh *Self-Esteem* dan Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Syekh Wasil, 2026.

Kata Kunci: *Self-Esteem*, Kemandirian Belajar, Kemampuan Komunikasi Matematis, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda

Kemampuan komunikasi matematis merupakan salah satu kemampuan penting yang harus dimiliki siswa dalam pembelajaran matematika. Namun, masih ditemukan siswa yang mengalami kesulitan dalam mengungkapkan ide, menjelaskan prosedur penyelesaian masalah, dan mengkomunikasikan konsep matematika secara tertulis maupun lisan. Rendahnya kemampuan komunikasi matematis diduga dipengaruhi oleh faktor internal siswa, di antaranya *self-esteem* dan kemandirian belajar. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh *self-esteem* terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa, (2) pengaruh kemandirian belajar terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa, dan (3) pengaruh *self-esteem* dan kemandirian belajar secara simultan terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *ex post facto*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di MTs N 3 Kabupaten Kediri tahun ajaran 2026 yang berjumlah 323 siswa. Sampel penelitian berjumlah 179 siswa yang ditentukan berdasarkan teknik *random sampling* dengan menggunakan metode Slovin dengan galat 5%. Instrumen penelitian ini berupa angket *self-esteem*, angket kemandirian belajar, dan tes kemampuan komunikasi matematis. Data dianalisis menggunakan regresi linier sederhana dan regresi linier berganda dengan bantuan program IBM SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) *self-esteem* tidak berpengaruh signifikan terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa dengan nilai

signifikansi sebesar $0,065 \geq 0,05$ dengan kontribusi 0,4%; (2) kemandirian belajar tidak berpengaruh signifikan terhadap kemampuan komunikasi matematis dengan nilai signifikansi sebesar $0,105 \geq 0,05$ dengan kontribusi sebesar 1,1%; dan (3) *self-esteem* dan kemandirian belajar secara simultan terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa dengan nilai signifikansi uji F sebesar $0,369 \geq 0,05$ dengan kontribusi sebesar 1,1%. Dengan demikian, semakin baik *self-esteem* dan kemandirian belajar yang dimiliki siswa, maka semakin baik pula kemampuan komunikasi matematis siswa.

ABSTRACT

DWI SITORESMI AGUSTINA, Supervisors Dr. Dewi Hamidah, S.Si, M.Pd and Kurnia Ahadiyah, M.Si, The Effect of Self-Esteem and Learning Independence on Junior High School Students' Mathematical Communication Skills, Mathematics Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Syekh Wasil, 2026.

Keywords: Self-Esteem, Learning Independence, Mathematical Communication Skills, Simple Linear Regression, Multiple Linear Regression.

Mathematical communication skills are one of the essential abilities that students must possess in learning mathematics. However, there are still students who experience difficulties in expressing ideas, explaining problem-solving procedures, and communicating mathematical concepts both in writing and orally. The low level of mathematical communication skills is suspected to be influenced by internal factors of the students, including self-esteem and learning independence. Therefore, this study aims to examine: (1) the effect of self-esteem on students' mathematical communication skills, (2) the effect of learning independence on students' mathematical communication skills, and (3) the simultaneous effect of self-esteem and learning independence on students' mathematical communication skills.

This study uses a quantitative approach with the ex post facto method. The population of this study comprises all eighth-grade students at MTs N 3 Kabupaten Kediri in the 2026 academic year, totaling 323 students. The research sample consists of 179 students, determined using a random sampling technique with the Slovin method at a 5% error margin. The research instruments include a self-esteem questionnaire, a learning independence questionnaire, and a mathematical communication ability test. The data were analyzed using simple linear regression and multiple linear regression with the assistance of IBM SPSS software.

The research results indicate that (1) self-esteem has no significant effect on students' mathematical communication skills, with a significance value of $0.065 \geq 0.05$ and a contribution of 0.4%; (2) learning independence has no significant effect on mathematical communication skills, with a significance value of $0.105 \geq 0.05$ and a contribution of 1.1%; and (3) self-esteem and learning independence simultaneously have no significant effect on students' mathematical communication skills, with an F-test significance value of $0.369 \geq 0.05$ and a contribution of 1.1%. Thus, the better the self-esteem and learning independence possessed by students, the better their mathematical communication skills.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirobbil'alamin. Rasa syukur yang tak terhingga senantiasa dipanjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wa Ta'ala atas segala limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga proses penyusunan skripsi yang berjudul "" ini dapat diselesaikan dengan baik dan penuh keberkahan. Shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad Shallallahu 'alaihi Wasallam, teladan agung umat manusia yang telah mengantarkan cahaya Islam sehingga kita dapat merasakan manisnya iman dan indahnya menuntut ilmu.

Karya ilmiah ini tidak semata-mata merupakan pemenuhan persyaratan akademik dalam menempuh gelar sarjana, melainkan juga menjadi ruang refleksi pribadi dalam memaknai perjalanan hidup yang penuh keberkahan. Sudah tentu, penyelesaian skripsi ini tidak akan terwujud tanpa keterlibatan, doa, serta dukungan dari berbagai pihak yang luar biasa perannya. Oleh sebab itu, dengan penuh kerendahan hati, disampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
3. Ibu Dr. Dewi Hamidah, S.Si., M.Pd dan Ibu Kurnia Ahadiyah, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I dan II, yang dengan penuh kesabaran dan ketulusan telah memberikan bimbingan, arahan, serta dorongan semangat yang sangat berarti dalam setiap tahap penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Kasmadi dan Ibu Rohning, selaku orang tua tercinta, yang doa dan dukungannya menjadi kekuatan terbesar yang menopang penulis dalam menuntaskan studi hingga ke titik ini.
5. Sahabat-sahabat penulis, Trio Gacor, Clarissa Azarine Febryana dan Nurdella Sintya. Terima kasih telah menjadi pewarna hari-hari, sumber tawa, dan penyemangat di setiap tikungan perjalanan ini. Kalian bukan sekadar teman kalian adalah bagian penting dari cerita ini. Bersama kalian, setiap beban terasa lebih ringan dan setiap perjuangan menjadi lebih bermakna.

6. Rekan-rekan mahasiswa angkatan 2022, khususnya Program Studi Tadris Matematika, serta seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan motivasi dan dukungan moral sehingga proses penulisan skripsi ini dapat berjalan hingga selesai
7. Terakhir, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri. Teruntuk Dwi Sitoresmi Agustina. Terima kasih telah bertahan dan terus berjalan melewati segala tantangan. Terima kasih karena tidak menyerah ketika jalan di depan terasa gelap, ketika keraguan datang silih berganti, dan Ketika langkah terasa berat untuk diteruskan. Terima kasih karena tetap memilih untuk melanjutkan, walau seringkali tidak tahu pasti kemana arah ini akan membawa. Terima kasih karena telah menjadi teman paling setia bagi diri sendiri, hadir dalam sunyi, dalam lelah, dalam diam yang penuh tanya. Skripsi ini adalah saksi bisu betapa kuatnya bertahan saat dipaksa untuk patah. Terima kasih telah bertahan hingga kata 'Selesai' ini menjadi nyata.

Tiada balasan yang mampu diberikan selain doa yang tulus, semoga segala bentuk kebaikan dan kontribusi dari semua pihak tersebut mendapat ganjaran yang berlipat ganda di sisi Allah SWT. Akhir kata, semoga karya tulis ini memberikan manfaat yang nyata bagi penulis secara khusus, serta bagi para pembaca pada umumnya.

Amin Ya Rabbal 'Alamin.

Kediri, 10 Juni 2026



Dwi Sitoresmi Agustina

NIM. 22204004

DAFTAR ISI

PENGARUH SELF-ESTEEM DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SMP	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
ABSTRAK.....	ix
<i>ABSTRACT</i>	xi
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. LATAR BELAKANG	1
B. RUMUSAN MASALAH	8
C. TUJUAN PENELITIAN	9
D. MANFAAT PENELITIAN	9
E. RUANG LINGKUP/BATASAN PENELITIAN.....	11
F. PENELITIAN TERDAHULU	12
G. DEFINISI OPERASIONAL	20
BAB II LANDASAN TEORI.....	21
A. DESKRIPSI TEORI.....	21
1. Kemampuan Komunikasi Matematis	21
2. Self-Esteem	29
3. Kemandirian Belajar.....	37
4. Materi Statistika Kelas VIII.....	45
B. KERANGKA BERPIKIR	52

C. HIPOTESIS PENEILITIAN	58
BAB III METODE PENELITIAN	59
A. RANCANGAN PENELITIAN.....	59
B. POPULASI DAN SAMPEL	63
C. TEKNIK PENGUMPULAN DATA	65
D. INSTRUMEN PENELITIAN.....	66
E. TEKNIK ANALISIS DATA.....	79
BAB IV HASIL PENELITIAN	90
A. VALIDASI INSTRUMEN	90
B. DESKRIPSI DATA	102
C. ANALISIS DATA.....	105
1. Uji Normalitas Residual	105
2. Uji Linieritas Data	109
3. Uji Heteroskedastisitas	110
4. Uji Multikolinearitas	111
5. Uji Autokorelasi	112
6. Hasil Uji Hipotesis	113
a. Hasil Regresi Linier Sederhana X1 terhadap Y	113
b. Hasil Regresi Linier Sederhana X2 terhadap Y	114
c. Hasil Regresi Linier Berganda X1, X2 terhadap Y.....	116
BAB V PEMBAHASAN	119
BAB VI PENUTUP	135
A. SIMPULAN	135
B. SARAN	138
DAFTAR PUSTAKA.....	142
LAMPIRAN.....	149
RIWAYAT HIDUP	183

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu	13
Tabel 2.1 Tabel Sintesis Teori Kemampuan Komunikasi Matematis.....	25
Tabel 2.2 Tabel Sintesis Teori <i>Self-Esteem</i>	34
Tabel 2.3 Tabel Sintesis Teori Kemandirian Belajar	41
Tabel 3.1 Angket <i>Self-Esteem</i>	67
Tabel 3.2 Angket Kemandirian Belajar	69
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	72
Tabel 3. 4 Kategori Perhitungan Indeks V	76
Tabel 3.5 Kriteria Reliabilitas.....	78
Tabel 3. 6 Nilai Durbin-Watson.....	83
Tabel 4.1 Komentar dan Saran Perbaikan Instrumen	91
Tabel 4.2 Hasil Validitas Angket <i>Self-Esteem</i>	92
Tabel 4.3 Hasil Validitas Angket Kemandirian Belajar	93
Tabel 4.4 Hasil Validitas Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	95
Tabel 4.5 Hasil Validitas Angket <i>Self-Esteem</i>	96
Tabel 4.6 Hasil Validitas Angket Kemandirian Belajar	98
Tabel 4.7 Hasil Validitas Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	99
Tabel 4.8 Hasil Reliabilitas Angket <i>Self-Esteem</i>	101
Tabel 4.9 Hasil Reliabilitas Angket Kemandirian Belajar.....	101
Tabel 4.10 Hasil Reliabilitas Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	103
Tabel 4.11 Interpretasi Deskriptif Statistik Angket <i>Self-Esteem</i>	104
Tabel 4.12 Interpretasi Deskriptif Statistik Angket Kemandirian Belajar.....	104
Tabel 4.13 Interpretasi Deskriptif Statistik Tes Kemampuan Komunikasi Matematis ..	106
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas Residual X1 terhadap Y	106
Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas Residual X2 terhadap Y	107
Tabel 4.16 Hasil Uji Normalitas Residual X1 dan X2 terhadap Y.....	109
Tabel 4.17 Hasil Uji Linieritas Data	110
Tabel 4.18 Uji Glejser.....	111

Tabel 4.19 Multikolinearitas.....	112
Tabel 4.20 Hasil Uji Autokorelasi (Durbin-Watson).....	113
Tabel 4.21 Coefficients X1 terhadap Y	114
Tabel 4.22 Model Summary X1 terhadap Y.....	115
Tabel 4.23 Coefficients X2 terhadap Y	115
Tabel 4.24 Model Summary X2 terhadap Y.....	116
Tabel 4.25 Coefficients X1 dan X2 terhadap Y.....	116
Tabel 4.26 ANOVA X1 dan X2 terhadap Y.....	117
Tabel 4.27 Model Summary X1 dan X2 terhadap Y	118

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Teoritis	56
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	149
Lampiran 2 Lembar Hasil Validasi Instrumen.....	165
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	166
Lampiran 4 Surat Balasan dari Sekolah	167
Lampiran 5 Dokumentasi	168
Lampiran 6 Hasil Uji Coba Angket <i>Self-Esteem</i>	169
Lampiran 7 Hasil Uji Coba Angket Kemandirian Belajar.....	172
Lampiran 8 Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	175
Lampiran 9 Hasil Data Penelitian	178