

**PENGARUH LITERASI AI DAN *SELF REGULATED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITSIS MATEMATIS SISWA**

SKRIPSI



OLEH

MUSAFA

NIM. 22204010

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

**PENGARUH LITERASI AI DAN *SELF REGULATED LEARNING*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITSIS MATEMATIS SISWA**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan

Oleh

Musafa

22204010

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi berjudul "Pengaruh Literasi AI dan *Self Regulated Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa" oleh Musafa ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 10 Juni 2026

Dosen Pembimbing 1

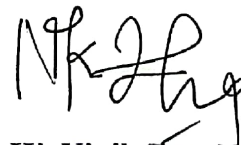


Eka Resti Wulan, M.Pd.

NIP. 199101252019032012

Kediri, 10 Juni 2026

Dosen Pembimbing 2



Dr. Hj. Ninik Zuroidah, M. Si.

NIP. 198008022005012005

NOTA DINAS

Kediri, 7. Juli 2026

Nomor : -

Lampiran : 4 (lembar) berkas

Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri
Jalan Sunan Ampel No.7, Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Musafa

NIM : 22204010

Judul : Pengaruh Literasi AI dan *Self Regulated Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1). Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan segera diujikan dalam Sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing 1



Eka Resti Wulan, M.Pd.

NIP. 199101252019032012

Dosen Pembimbing 2



Dr. Hj. Ninik Zuroidah, M. Si.

NIP. 198008022005012005

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 7. Juli 2026

Nomor : -
Lampiran : 4 (lembar) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri
Jalan Sunan Ampel No.7, Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Musafa

NIM : 22204010

Judul : Pengaruh Literasi AI dan *Self Regulated Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai petunjuk dan tuntunannya yang telah diberikan dalam sidang Munaqosah yang dilaksanakan pada 22 Juni 2026, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing 1



Eka Resti Wulan, M.Pd.

NIP. 199101252019032012

Dosen Pembimbing 2



Dr. Hj. Ninik Zuroidah, M. Si.

NIP. 198008022005012005

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH LITERASI AI DAN *SELF REGULATED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA

MUSABA

22204010

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Universitas Islam Negeri Syekh Wasil

Kediri pada tanggal 22 Juni 2026

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Dr. Noer Hidayah, M. Si.

NIP. 197701092005012002

2. Penguji I

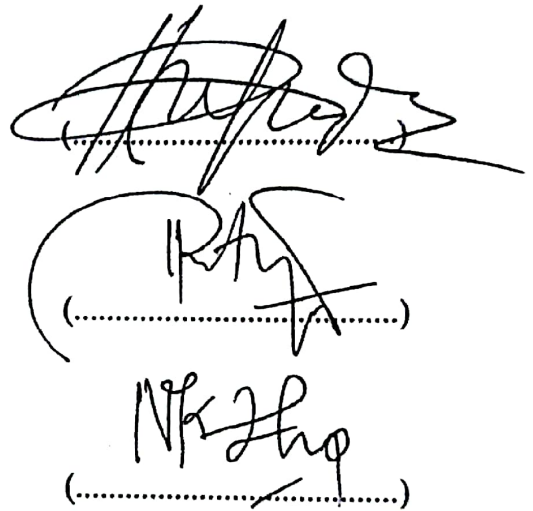
Eka Resti Wulan, M.Pd.

NIP. 199101252019032012

3. Penguji II

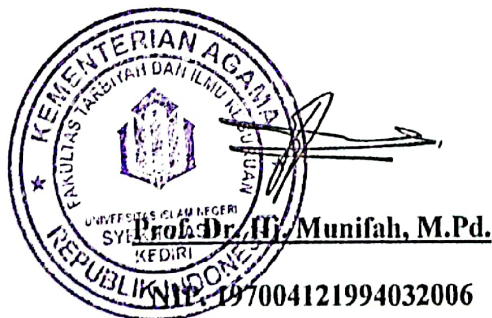
Dr. Hj. Ninik Zuroidah, M. Si.

NIP. 198008022005012005



Kediri, 10 Juli 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



MOTTO

"Segera kerjakan

Kerjakan dengan sungguh-sungguh

Kerjakan sampai selesai"

"Belajar bukan untuk jadi apa tapi untuk bisa apa"

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, pertolongan, dan kemudahan yang diberikan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Dalam proses penyusunannya, begitu banyak pihak yang hadir memberi dukungan, doa, semangat, serta kebersamaan penulis melewati berbagai tantangan dan perjuangan. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan ketulusan hati, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Rakhmat Rumpoko dan Ibu Lilik Hariati, yang telah kebersamaan dengan penuh kasih sayang, kesabaran, dan pengorbanan yang tak terhingga. Terima kasih pula atas doa-doa yang tak pernah terputus, yang selalu mengiringi setiap langkah dan menjadi penguat dalam setiap proses hidupku.
2. Pak Lik, Bulik, Budhe. Terima kasih atas doa-doa yang tak pernah terputus, yang selalu mengiringi setiap langkah dan menjadi penguat dalam setiap proses hidupku.
3. Para saudara yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini, terutama di saat penulis lebih banyak rebahan daripada menunjukkan progres yang meyakinkan.
4. Teman-temanku, terima kasih telah menjadi teman bertumbuh sekaligus teman berbagi cerita selama kuliah. Semoga persahabatan kita tetap awet seperti obrolan grup yang tidak pernah sepi.
5. Teman-teman seperjuangan Program Studi Tadris Matematika, khususnya kelas A angkatan 2022, yang telah menjadi bagian dari perjalanan panjang selama

masa perkuliahan. Terima kasih atas kebersamaan, kerja sama, cerita, dan pengalaman berharga yang telah dilalui bersama hingga sampai pada titik ini.

6. Civitas Akademika UIN Syekh Wasil Kediri, khususnya dosen pembimbing I, Ibu Eka Resti Wulan, M.Pd., dan dosen pembimbing II, Ibu Dr. Hj. Ninik Zuroidah, M. Si, yang dengan penuh kesabaran dan ketulusan telah membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas setiap ilmu, nasihat, motivasi, dan waktu yang telah diberikan kepada penulis selama proses penyusunan karya ilmiah ini. Tidak lupa ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada seluruh dosen Program Studi Tadris Matematika yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang bermanfaat semoga dilancarkan rejekinya dan dimudahkan segala urusan-urusannya.
7. Seluruh sahabat, teman, dan keluarga besar yang mungkin tidak dapat disebutkan satu per satu, namun selalu hadir melalui doa, dukungan, perhatian, dan semangat yang diberikan kepada penulis. Kehadiran kalian menjadi bagian penting yang menguatkan langkah penulis hingga mampu menyelesaikan karya ini.

Akhir kata, penulis hanya dapat memanjatkan doa semoga segala bentuk kebaikan, bantuan, dan ketulusan yang telah diberikan mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT. Penulis berharap semoga karya sederhana ini dapat memberikan manfaat, menambah wawasan, serta menjadi langkah awal menuju kebermanfaatan yang lebih luas bagi banyak orang. Aamiin ya Rabbal'alam.

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Musafa

NIM : 22204010

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : Pengaruh Literasi AI dan *Self Regulated Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 8 Juli 2026

Pembuat Pernyataan



Musafa

NIM. 22204010

ABSTRAK

MUSAFI, Dosen Pembimbing Eka Resti Wulan, M.Pd., dan Dr. Hj. Ninik Zuroidah, M. Si. Pengaruh Literasi AI dan *Self Regulated Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa, Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata Kunci: Literasi AI, *Self Regulated Learning*, Berpikir Kritis Matematis, Regresi Linear, Bootstrap.

Kemampuan berpikir kritis matematis memerlukan kesiapan mental dan aktivitas kognitif agar siswa mampu menganalisis serta mengurai hambatan pemecahan masalah yang kompleks. Dalam pendidikan modern, kapasitas penalaran ini diduga berkaitan erat dengan kecakapan digital siswa dalam menyaring informasi serta regulasi diri mereka dalam mengelola aktivitas belajarnya. Oleh karena itu, penelitian ini berfokus pada Literasi AI dan *Self-Regulated Learning* (SRL) sebagai faktor yang diprediksi memberikan dampak terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menguji ada tidaknya pengaruh Literasi AI dan *Self-Regulated Learning* (SRL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis siswa kelas XI di SMAN 1 Grogol dan SMAN 1 Wates Kabupaten Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain survei korelasional (*cross-sectional*). Sampel penelitian mencakup 57 siswa kelas XI di Kabupaten Kediri. Pengumpulan data dilakukan menggunakan instrumen angket Literasi AI, angket *Self-Regulated Learning* (SRL), serta tes uraian (esai) untuk mengukur kemampuan berpikir kritis matematis berdasarkan model keterlibatan Perkins dan Murphy. Seluruh data dianalisis secara statistik menggunakan regresi linear berganda dan diperkuat melalui pengujian dengan metode *resampling Bootstrap*.

Hasil pengujian pertama menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara Literasi AI dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis ($Sig. = 0,965 > 0,05$; $R^2 = 0,000$), diperkuat oleh nilai *confieidence interval lower bound* dan *upper bound* yang melewati angka nol. Kedua, tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara *self regulated learning* dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis ($Sig. = 0,209 > 0,05$; $R^2 = 0,029$), diperkuat oleh nilai *confieidence interval lower bound* dan *upper bound* yang melewati angka nol. Ketiga, pengujian simultan mengonfirmasi bahwa Literasi AI dan *self regulated learning* tidak berpengaruh secara signifikan terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dengan kontribusi koefisien determinasi (R^2) sebesar 2,9%. Sisa variasi sebesar 97,1% menunjukkan adanya faktor lain di luar model yang belum diteliti. Faktor-faktor tersebut berpotensi mencakup beban kognitif, kelelahan belajar, pengetahuan awal matematis, maupun variabel lain yang relevan.

ABSTRACT

MUSAFA. Advisors: Eka Resti Wulan, M.Pd. and Dr. Hj. Ninik Zuroidah, M.Si. The Influence of AI Literacy and Self Regulated Learning on Students' Mathematical Critical Thinking Ability. Undergraduate Thesis, Department of Mathematics Education (Tadris Matematika), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Syekh Wasil State Islamic University of Kediri, 2026.

Keywords: AI Literacy, Self Regulated Learning, Mathematical Critical Thinking, Linear Regression, Bootstrap Method.

Mathematical critical thinking skills require mental readiness and cognitive activities to enable students to analyze and deconstruct barriers in complex problem-solving. In modern education, this reasoning capacity is presumed to be closely related to students' digital competence in filtering information and their self-regulation in managing learning activities. Therefore, this study focuses on AI Literacy and Self-Regulated Learning (SRL) as factors predicted to exert an impact on students' mathematical critical thinking skills. This study aims to examine whether there is an effect of AI Literacy and Self-Regulated Learning (SRL) on the Mathematical Critical Thinking Skills of eleventh-grade students at SMAN 1 Grogol and SMAN 1 Wates, Kediri Regency.

This study employed a quantitative approach with a cross-sectional correlational survey design. The research sample comprised 57 eleventh-grade students in Kediri Regency. Data collection was carried out using an AI Literacy questionnaire, a Self-Regulated Learning (SRL) questionnaire, and an essay test to measure mathematical critical thinking skills based on the Perkins and Murphy framework. All data were statistically analyzed using multiple linear regression and further reinforced through testing with the Bootstrap resampling method.

The first test results indicated that there was no significant effect between AI Literacy and Mathematical Critical Thinking Skills ($Sig. = 0,965 > 0,05$; $R^2 = 0,000$), which was reinforced by the lower and upper bounds of the confidence interval crossing zero. Second, there was no significant effect between Self-Regulated Learning and Mathematical Critical Thinking Skills ($Sig. = 0,209 > 0,05$; $R^2 = 0,029$), also supported by the lower and upper bounds of the confidence interval crossing zero. Third, simultaneous testing confirmed that AI Literacy and Self-Regulated Learning did not significantly affect Mathematical Critical Thinking Skills, with a coefficient of determination contribution of (R^2) amounting to 2,9%. The remaining variance of 97,1% indicates the presence of other factors outside the model that have not been investigated. These potential factors may include cognitive load, learning burnout, prior mathematical knowledge, or other relevant variables.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil 'alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Literasi AI dan *Self-Regulated Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa” dapat diselesaikan dengan baik.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor UIN Syekh Wasil Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Wasil Kediri.
3. Ibu Dr. Ninik Zuroidah, M.Si., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika UIN Syekh Wasil Kediri.
4. Ibu Eka Resti Wulan, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta dukungan dan masukan yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Ninik Zuroidah, M.Si., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dukungan dan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Bapak Misbahul Ibad, M. Pd, selaku Kepala SMAN 1 Grogol yang telah memberikan izin dan dukungan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.

7. Bapak Teguh Tri Santosa S.Pd. selaku Kepala SMAN 1 Wates yang telah memberikan izin dan dukungan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Ibu Sri Wahyuni S. Pd., selaku guru pengampu Matematika kelas XI SMAN 1 Grogol yang telah membantu, membimbing, dan mendukung pelaksanaan penelitian ini.
9. Ibu Ocky Nusa Sholiha S. Pd., selaku guru pengampu Bimbingan Konseling kelas XI SMAN 1 Wates yang telah membantu, membimbing, mendukung dan memberikan waktunya untuk pelaksanaan penelitian ini.
10. Seluruh siswa kelas XI SMAN 1 Grogol dan XI SMAN 1 Wates yang telah berpartisipasi dan bekerja sama selama proses penelitian berlangsung.
11. Serta semua pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, doa, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki berbagai keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan pada masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, dunia pendidikan, dan seluruh pembaca.

Kediri, 09 Juni 2026

Penulis

Musafa
22204010

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
NOTA DINAS	iv
NOTA PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	x
ABSTRAK	xi
ABSTRACT.....	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Ruang Lingkup/ Batasan Penelitian	8
F. Penelitian Terdahulu	9
G. Definisi Istilah/Operasional.....	15
BAB II LANDASAN TEORI	18

A.	Berpikir Kritis Matematis.....	18
B.	Artificial Intelligence (AI) dalam Pendidikan.....	27
C.	Literasi AI.....	34
D.	<i>Self-Regulated Learning</i>	39
E.	Pengaruh Literasi AI Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	45
F.	Pengaruh <i>Self-Regulated Learning</i> Terhadap Kemampuan Berpikir kritis siswa.....	46
G.	Pengaruh Literasi AI Dan <i>Self-Regulated Learning</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	48
H.	Variabel Penelitian	49
I.	Kerangka teoritis	49
J.	Hipotesis penelitian.....	51
BAB III METODE PENELITIAN.....		53
A.	Rancangan Penelitian	53
B.	Populasi dan sampel	53
C.	Teknik pengumpulan data	55
D.	Instrumen.....	57
E.	Teknik analisis data	62
F.	Teknik keabsahan data	68
BAB IV HASIL		73
A.	Validasi Intrumen	73
B.	Deskripsi data	87
C.	Analisis data	88
BAB V PEMBAHASAN		97
A.	Pengaruh Literasi AI terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	97

B. Pengaruh <i>Self-Regulated Learning</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	99
C. Pengaruh Simultan Literasi AI dan <i>Self-Regulated Learning</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	100
BAB VI PENUTUP	102
A. Kesimpulan.....	102
B. Saran.....	103
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN.....	111

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu	9
Tabel 3.1 Skala Likert	56
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Literasi AI	57
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Self Regulated Learning	58
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Materi Tes Berpikir Kritis	59
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Soal Butir Tes Berpikir kritis	59
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Indikator Sub-Soal Butir Berpikir Kritis	60
Tabel 3.7 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	71
Tabel 3.8 Kriteria Daya Pembeda Soal	72
Tabel 4.1 Validitas Isi Literasi AI Aspek Butir Sesuai Dengan Indikator.....	73
Tabel 4.2 Validitas Isi Literasi AI Aspek Pernyataan Tidak Bermakna Ganda....	75
Tabel 4.3 Validitas Isi Literasi AI Aspek Bahasa Mudah Dipahami	76
Tabel 4.4 Uji validitas isi Self-regulated learning aspek butir pernyataan sesuai dengan indikator.....	78
Tabel 4.5 Uji Validitas Isi Self-regulated learning Aspek Pernyataan Tidak Bermakna Ganda.....	79
Tabel 4.6 Validitas Isi Self-regulated learning Aspek Bahasa Mudah Dipahami	81
Tabel 4.7 Validitas isi Kemampuan berpikir kritis butir soal 1	82
Tabel 4.8 Validitas isi kemampuan berpikir kritis butir soal 2.....	84
Tabel 4.9 Uji reabilitas Literasi AI	85
Tabel 4.10 Uji reabilitas Self-regulated learning	85
Tabel 4.11 Uji reabilitas berpikir kritis	86
Tabel 4.12 Tingkat Kesukaran Soal Berpikir Kritis.....	86
Tabel 4.13 Daya Beda Soal Kemampuan Berpikir Kritis	86
Tabel 4.14 Uji Deskriptif Statistik Literasi Ai	87
Tabel 4.15 Uji Deskriptif Statistik Self-Regulated Learning.....	87
Tabel 4.16 Uji Deskriptif Statistik Kemampuan Berpikir Kritis	88
Tabel 4.17 Uji normalitas.....	88
Tabel 4.18 Uji Normalitas Setelah Transformasi Data Sqrt	89
Tabel 4.19 Uji Normalitas Shapiro-Wilk	89
Tabel 4.20 Uji Linearitas Literasi AI Dan Berpikir Kritis	90

Tabel 4.21 Uji Linearitas Self-Regulated Learning Dan Berpikir Kritis	90
Tabel 4.22 Uji Multikolinearitas	91
Tabel 4.23 Uji Heteroskedastisitas.....	92
Tabel 4.24 Uji Hipotesis Literasi AI Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis.	93
Tabel 4.25 keofisien determinasi	93
Tabel 4.26 Uji Hipotesis Self-Regulated Learning Terhadap Berpikir Kritis	94
Tabel 4.27 Keofisien Determinasi.....	94
Tabel 4.28 Anova	95
Tabel 4.29 Keofisien Determinasi Literasi AI Dan Self-Regulated Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Matematis	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Lembar Soal Siswa.....	3
Gambar 1.2 Lembar Jawaban Siswa	3
Gambar 1.3 Lembar Jawaban Siswa	3
Gambar 2 1 Kerangka Berpikir	51
Gambar 3.1 Skema Cross-Sectional.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian SMAN 1 Grogol.....	111
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian SMAN 1 Wates	112
Lampiran 3 Surat Telah melakukan penelitian di sekolah SMAN 1 Grogol	113
Lampiran 4 Surat Telah melakukan penelitian di sekolah SMAN 1 Wates	114
Lampiran 5 Lembar Instrumen Self Regulated Learning	115
Lampiran 6 Lembar Instrumen Literasi AI	118
Lampiran 7 Lembar Instrumen Tes Berpikir Kritis	121
Lampiran 8 Kunci Jawaban Instrumen Tes.....	123
Lampiran 9 Pedoman Jawaban Instrumen Tes Berpikir Kritis	126
Lampiran 10 Lembar Jawaban Siswa	129
Lampiran 11 Lembar Jawaban Instrumen Literasi AI dan Self regulated Learning	133
Lampiran 12 Validitas Ahli 1 Instrumen Literasi AI	133
Lampiran 13 Validitas Ahli 2 Instrumen Literasi AI	137
Lampiran 14 Validasi Ahli 1 Instrumen Self-Regulated Learning	141
Lampiran 15 Validasi Ahli 2 Self-Regulated Learning	144
Lampiran 16 Validasi Ahli Instrumen Tes Berpikir Kritis	146
Lampiran 17 Perhitungan Validasi Isi Instrumen Tes.....	147
Lampiran 18 Data Berpikir Kritis	148
Lampiran 19 Data Literasi AI	149
Lampiran 20 Data Self-Regulated Learning	151
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian Di kelas.....	152