

الملاحق

ملحق ١. الإدارة والرسائل الرسمية

رِسَالَةُ تَصْرِيحِ الْبَحْثِ مِنَ الْجَامِعَةِ (كُلِّيَّةُ التَّرْبِيَةِ / التَّعْلِيمِ) الْمَوْجَّهَةُ إِلَى رَئِيسَةِ مَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ
الإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الثَّانِي بِمَدِينَةِ كَدِيرِي.

Surat Izin Penelitian dari pihak kampus (Fakultas Tarbiyah/Pendidikan) yang
ditujukan kepada Kepala MAN 2 Kota Kediri.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA KEDIRI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA KEDIRI
Jalan Lutfen Suprpto Nomor 58 Kediri
Telepon (0354) 687876 Faksimile (0354) 691771

Nomor : B - 661 /Ma.13.24.02/TL.00/05/2025
Sifat : Segera
Lamp. : -
Hal : Penerimaan penelitian

3 Mei 2025

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Kediri
di Kediri

Menjawab surat Saudara nomor : B-2212/In.36/D2/PP.07.01.05/04/2025 tanggal 29
April 2025 perihal izin penelitian:

Nama : Anna Farida Kurnia Sari
NIM : 21203025
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran UNO Fi'il Play
Dalam Meningkatkan Pemahaman Materi Tashrif Fi'il
Mudhori' Pada Siswa Kelas XI Di MAN 2 Kota Kediri

Dengan ini kami mengizinkan yang bersangkutan mengadakan penelitian di MAN 2 Kota
Kediri.

Demikian atas perhatiannya disampaikan terima kasih.



Kepala

Nur Salim

Tembusan:
Kepala Tata Usaha

ملحق ٢. شهادة تَمَام إجراء البَحْث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA KEDIRI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA KEDIRI
Jalan Letjen Suprapto Nomor 88 Kediri
Telepon (0354) 687876 Faksimile (0354) 681771

SURAT KETERANGAN

Nomor : 1883 /Ma.13.24.02/TL.00/07/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini **KEPALA MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA KEDIRI** :

Nama : Marwah, S.Pd.
NIP : 196807142005011003
Pangkat /gol : Pembina (IV/a)
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Kediri
Instansi /Unit Kerja : MAN 2 Kota Kediri

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : **ANNA FARIDA KURNIA SARI**
NPM : 21203025
Semester : Delapan (VIII)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Keterangan : Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi di MAN 2 Kota Kediri dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran UNO FI'II Play Dalam Meningkatkan Pemahaman Materi Tashrif FI'II Mudhori' Pada Siswa Kelas XI Di MAN 2 Kota Kediri".

Surat keterangan ini dibuat berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri Nomor B-2212/n.36/D2/PP.07.01.05/04/2025 tanggal 29 April 2026.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Kediri, 16 Juni 2026
Kepala MAN 2 Kota Kediri
Marwah, S.Pd.
NIP. 196807142005011003

ملحق ٣. وَحْدَةُ التَّدْرِيسِ / حُطَّةُ تَنْفِيزِ التَّعْلِيمِ (RPP) لِلصَّفِّ التَّجْرِبِيِّ (التَّعْلُمُ قَائِمٌ عَلَى الْأَلْعَابِ) وَالصَّفِّ الضَّابِطِ (الطَّرِيقَةُ التَّقْلِيدِيَّةُ / الْمُحَاضَرَةُ).

Modul Ajar / Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk Kelas Eksperimen (pembelajaran berbasis game) dan Kelas Kontrol (metode konvensional/ceramah).

MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN (XI-13)

INFORMASI UMUM

1. Nama Penyusun : Anna Farida Kurnia Sari
2. Guru Pengampun : Abd. Fakhor, M.Pd.I
3. Institusi : MAN 2 Kota Kediri
4. Kelas / Fase : XI / Fase F
5. Mata Pelajaran : Bahasa Arab (Qawaid)
6. Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
7. Materi Pokok : Tashrif Lughawi Fi'il Madhi dan Mudhari'
8. Media : Kartu UNO Fi'il Play, Google Form (Tes)

KOMPONEN INTI

1. Capaian Pembelajaran
Siswa mampu memahami, menganalisis, dan mempraktikkan perubahan bentuk kata (*tashrif lughawi*) dalam bahasa Arab sesuai dengan *dhomir* (kata ganti) dengan tepat.
2. Tujuan Pembelajaran
 - a. Siswa dapat mengidentifikasi perubahan struktur *fi'il madhi* dan *fi'il mudhari'* berdasarkan 14 *dhomir*.
 - b. Siswa dapat menerapkan perubahan *tashrif lughawi* tersebut melalui permainan kartu interaktif dengan terampil dan percaya diri.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Durasi
A	Pembukaan	
1	Apersepsi : Guru memancing ingatan siswa mengenai 14 <i>dhomir</i> dan perubahan <i>fi'il</i> berdasarkan <i>dhomir</i>	5 menit
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	5 menit
3	Guru membagikan link G-Form Pre Test dan Siswa mengerjakan pre test	15 menit
B	Kegiatan Inti	
1	Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok yang terdiri dari minimal 5 siswa	2 menit
2	Guru menjelaskan prosedur permainan UNO Fi'il Play	3 menit
3	Guru menyampaikan materi tashrif <i>fi'il mudhari</i> secara sekilas	5 menit
4	Siswa bermain UNO Fi'il Play dan guru mengamati jalannya permainan pada setiap kelompok	30 menit
C	Penutup	
1	Siswa bersama guru menyimpulkan kembali pola perubahan <i>tashrif lughawi</i> pada <i>fi'il madhi</i> dan <i>mudhari'</i> .	3 menit
2	Guru membagikan link G-Form <i>post-test</i> untuk mengukur tingkat pemahaman siswa setelah menggunakan media.	15 menit
3	Pembelajaran ditutup dengan refleksi, hamdalah, dan salam.	2 menit

ASESMEN / PENILAIAN

- c. Asesmen Diagnostik: Menggunakan nilai Pre-test.
- d. Asesmen Formatif (Proses): Pengamatan sikap (antusiasme, kerja sama kelompok) saat memainkan kartu UNO Fi'il Play di kelas.
- e. Asesmen Sumatif: Menggunakan nilai Pre-Test dan Post-test untuk mengukur hasil akhir peningkatan pemahaman.

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa

Abd. Fakhor, M.Pd.I

Anna Farida Kurnia Sari

MODUL AJAR KELAS KONTROL (XI-14)

INFORMASI UMUM

9. Nama Penyusun : Anna Farida Kurnia Sari
10. Guru Pengampun : Abd. Fakhor, M.Pd.I
11. Institusi : MAN 2 Kota Kediri
12. Kelas / Fase : XI / Fase F
13. Mata Pelajaran : Bahasa Arab (Qawaid)
14. Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
15. Materi Pokok : Tashrif Lughawi Fi'il Madhi dan Mudhari'
16. Media : Materi PPT, Google Form (Tes)

KOMPONEN INTI

3. Capaian Pembelajaran
 Siswa mampu memahami, menganalisis, dan mempraktikkan perubahan bentuk kata (*tashrif lughawi*) dalam bahasa Arab sesuai dengan *dhomir* (kata ganti) dengan tepat.
4. Tujuan Pembelajaran
 - a. Siswa dapat mengidentifikasi perubahan struktur *fi'il madhi* dan *fi'il mudhari'* berdasarkan 14 *dhomir*.
 - b. Siswa dapat menerapkan perubahan *tashrif lughawi* tersebut melalui permainan kartu interaktif dengan terampil dan percaya diri.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Durasi
A	Pembukaan	
1	Apersepsi : Guru memancing ingatan siswa mengenai 14 <i>dhomir</i> dan perubahan <i>fi'il</i> berdasarkan <i>dhomir</i>	5 menit
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	5 menit
3	Guru membagikan link G-Form Pre Test dan Siswa mengerjakan pre test	15 menit
B	Kegiatan Inti	
1	Guru menyajikan tabel perubahan <i>tashrif lughawi</i> untuk <i>fi'il madhi</i> dan <i>fi'il mudhari'</i> secara lengkap (14 <i>dhomir</i>) di papan tulis.	5 menit
2	Guru menjelaskan secara mendalam aturan perubahan huruf dan harakat di setiap akhir kata kerja (misalnya penambahan alif, wawu, ta' sukun, dll.).	15 menit
3	Guru mencontohkan cara melafalkan urutan <i>tashrif lughawi</i> dari 14 <i>dhomir</i>	15 menit
4	Siswa menirukan pelafalan guru secara bersama-sama (klasikal) berulang kali sampai lancar sesuai dengan irama hafalan standar.	5 menit
C	Penutup	
1	Siswa bersama guru menyimpulkan kembali pola perubahan <i>tashrif lughawi</i> pada <i>fi'il madhi</i> dan <i>mudhari'</i> .	3 menit
2	Guru membagikan link G-Form <i>post-test</i> untuk mengukur tingkat pemahaman siswa setelah menggunakan media.	15 menit
3	Pembelajaran ditutup dengan refleksi, hamdalah, dan salam.	2 menit

ASESMEN / PENILAIAN

- c. Asesmen Diagnostik: Menggunakan nilai Pre-test.
- d. Asesmen Formatif (Proses): Pengamatan sikap (antusiasme, kerja sama kelompok) saat memainkan kartu UNO Fi'il Play di kelas.
- e. Asesmen Sumatif: Menggunakan nilai Pre-Test dan Post-test untuk mengukur hasil akhir peningkatan pemahaman.

Mengetahui,

Guru Bahasa Arab

Mahasiswa

Abd. Fakhor, M.Pd.I

Anna Farida Kurnia Sari

ملحق ٤. شَبَكَةُ أَسْئَلَةِ الْأَدَوَاتِ، وَوَرَقَةُ أَسْئَلَةِ الْإِخْتِبَارِ الْقَبْلِيِّ (Pre-test)، وَوَرَقَةُ أَسْئَلَةِ الْإِخْتِبَارِ الْبَعْدِيِّ (Post-test) لِمَادَّةِ تَصْرِيفِ الْفِعْلِ الْمَاضِي وَالْمُضَارِعِ.

Kisi-kisi Soal Instrumen, lembar soal Pre-test, dan lembar soal Post-test materi tashrif fi'il madhi & mudhari'.

TABEL KISI-KISI INSTRUMEN TES PRE-TEST DAN POST-TEST
Materi: Qawaid / Tashrif Lughawi Fi'il Mudhari'

No.	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Indikator Soal	Level Kognitif
1	Mengidentifikasi rumus dasar perubahan <i>fi'il mudhari'</i> .	Disajikan <i>dhomir</i> , siswa dapat menentukan imbuhan awal (<i>huruf mudhara'ah</i>) yang tepat.	C1 (Mengingat)
2	Memahami konsep kuantitas (' <i>adad</i> ') pada makna <i>isim dhomir</i> .	Siswa dapat menentukan jumlah pelaku dan jenis gender yang terkandung dalam <i>dhomir</i> .	C2 (Memahami)
3	Menerapkan formulasi struktur <i>fi'il mudhari'</i> berdasarkan klausa Indonesia.	Disajikan kalimat pendek, siswa mampu mengombinasikan <i>dhomir</i> dan perubahan bentuk <i>fi'il mudhari'</i> yang tepat.	C3 (Menerapkan)
4	Menerapkan rumus akhiran (<i>dhamir bariz</i>) pada <i>fi'il madhi</i> .	Disajikan kalimat pendek lampau, siswa mampu menentukan imbuhan akhiran (<i>wazan</i>) <i>fi'il madhi</i> yang sesuai.	C3 (Menerapkan)
5	Mengonversi subjek nama orang (<i>isim dzahir</i>) ke dalam bentuk kata ganti (<i>dhomir</i>).	Disajikan deretan nama, siswa dapat menentukan <i>dhomir muttashil/munfashil</i> pengganti yang selaras.	C3 (Menerapkan)
6	Mengidentifikasi kandungan <i>dhomir</i> tersembunyi pada <i>fi'il mudhari'</i> .	Disajikan kata kerja, siswa mampu menguraikan <i>dhomir</i> asal pembentuknya.	C2 (Memahami)
7	Mengidentifikasi kandungan <i>dhomir</i> pada akhiran <i>fi'il madhi</i> .	Disajikan kata kerja bentuk lampau, siswa mampu mengidentifikasi komponen kata ganti subjek di dalamnya.	C2 (Memahami)
8	Mengubah (<i>tashrif</i>) konjugasi kata kerja <i>fi'il mudhari'</i> antar- <i>dhomir</i> .	Disajikan contoh klausa dengan <i>dhomir</i> tertentu, siswa diminta memutasi kata kerja tersebut ke bentuk <i>dhomir</i> lainnya.	C3 (Menerapkan)
9	Mengubah (<i>tashrif</i>) konjugasi kata kerja <i>fi'il madhi</i> antar- <i>dhomir</i> .	Disajikan model kalimat lampau, siswa diminta mengubah kata kerja ke dalam bentuk <i>dhomir</i> lainnya.	C3 (Menerapkan)
10	Menentukan keselarasan <i>dhomir</i> tunggal mudzakkar pada <i>fi'il mudhari'</i> .	Siswa diminta melengkapi bagian rumpang kalimat dengan memilih kata kerja yang strukturnya sesuai untuk subjek.	C2 (Memahami)

11	Menentukan keselarasan <i>dhomir</i> tunggal muannas pada <i>fi'il madhi</i> .	Siswa diminta memilih struktur <i>fi'il madhi</i> tunggal yang tepat untuk melengkapi subjek.	C2 (Memahami)
12	Menganalisis kesesuaian subjek nama tunggal perempuan dengan <i>fi'il mudhari'</i> .	Disajikan nama satu orang perempuan sebagai subjek, siswa mampu menentukan konjugasi kata kerja pendamping yang valid secara gramatikal.	C3 (Menerapkan)
13	Menentukan kata kerja <i>fi'il madhi</i> bentuk jamak muannas.	Siswa mampu melengkapi kalimat rumpang dengan memilih kata kerja lampau yang sesuai dengan subjek.	C2 (Memahami)
14	Menentukan kata kerja <i>fi'il mudhari'</i> bentuk <i>mutasanna</i> (dua orang).	Siswa mampu memilih bentuk konjugasi kata kerja dualitas yang tepat untuk disandingkan dengan subjek.	C2 (Memahami)
15	Menerjemahkan kalimat berstruktur <i>fi'il madhi</i> (lampau) ke dalam bahasa Arab.	Disajikan kalimat Indonesia bermakna lampau, siswa mampu memilih hasil terjemahan berstruktur <i>fi'il madhi</i> yang tepat.	C3 (Menerapkan)
16	Menerjemahkan kalimat berstruktur <i>fi'il mudhari'</i> (jamak) ke dalam bahasa Arab.	Disajikan kalimat Indonesia, siswa mampu mengidentifikasi pola kalimat bahasa Arab yang benar.	C3 (Menerapkan)
17	Menerjemahkan klausa bahasa Arab berbasis <i>fi'il mudhari'</i> mutakallim jamak.	Disajikan kalimat berbahasa Arab, siswa mampu menginterpretasikan maknanya dalam bahasa Indonesia secara akurat berdasarkan subjek pelakunya.	C2 (Memahami)
18	Menganalisis validitas sintaksis pasangan <i>dhomir</i> dan <i>fi'il mudhari'</i> .	Siswa menganalisis dan mendeteksi satu struktur kalimat yang sah secara kaidah tata bahasa dari beberapa pilihan yang salah.	C3 (Menerapkan)
19	Menganalisis validitas sintaksis pasangan <i>dhomir</i> dan <i>fi'il madhi</i> .	Siswa menganalisis dan memilih kombinasi kata ganti dan kata kerja bentuk lampau yang polanya tepat secara <i>sharaf</i> .	C3 (Menerapkan)
20	Mengevaluasi validitas pernyataan gabungan teori dan implementasi <i>qawaid</i> .	Disajikan empat buah premis teoretis campuran mengenai makna dan rumus <i>fi'il madhi-mudhari'</i> , siswa mampu mengidentifikasi kombinasi dua kalimat yang benar.	C3 (Menerapkan)

PRE TEST

1. Manakah rumus fi'il mudhori' pada dhomir أَنَا
 - a. يَ....
 - b. تَ....
 - c. نَ....
 - d. أَ....
 - e. يَ...أَنْ
2. Berapa pelaku/orang yang terkandung dalam dhomir أَنْتُمَا
 - a. 0
 - b. 1
 - c. 2
 - d. 3 atau lebih
 - e. Tidak terbatas
3. Tentukan rumus dari kalimat “Kamu perempuan sedang menulis”
 - a. هُوَ يَ.... + كَتَبَ
 - b. أَنْتَ تَ.... + كَتَبَ
 - c. هِيَ تَ.... + كَتَبَ
 - d. أَنْتَ تَ....يِنَّ + كَتَبَ
 - e. نَحْنُ نَ.... + كَتَبَ
4. Tentukan rumus dari kalimat “Kami sedang belajar”
 - a. هُوَ يَ.... + دَرَسَ
 - b. أَنْتُمَا تَ....أَنْ + دَرَسَ
 - c. هِيَ تَ.... + دَرَسَ
 - d. هُمَا تَ....أَنْ + دَرَسَ
 - e. نَحْنُ نَ.... + دَرَسَ
5. isim dhomir yang sesuai adalah ... مُحَمَّدٌ وَ عَلِيٌّ
 - a. هُمُ
 - b. هُمَا
 - c. أَنْتُمُ
 - d. أَنْتُنَّ
 - e. نَحْنُ
6. نَصَرْتُ mengandung dhomir apa?
 - a. هُوَ
 - b. هُمَا
 - c. هُمُ
 - d. هِيَ
 - e. أَنْتَ
7. يَخْلُقُونَ mengandung dhomir apa?
 - a. هُوَ
 - b. هُنَّ
 - c. هُمُ
 - d. هِيَ
 - e. أَنْتَ
8. أَنْتُمَا تَخْرُجَانِ. أَنْتُمْ
 - a. تَخْرُجَانِ
 - b. تَخْرُجُونَ
 - c. تَخْرُجِنَّ

- d. يَخْرُجْنَ
e. يَخْرُجُونَ
9. هُمْ حَصَلُوا. هُنَّ
a. حَصَلَ
b. حَصَلَا
c. حَصَلَتْ
d. حَصَلْتُمْ
e. حَصَلْنَ
10. هي ...
a. أَسْكُنُ
b. نَطْبِخُ
c. تَشْكُرُ
d. يَحْضُرُ
e. تَجْلِسَانِ
11. هما ...
a. غَسَلَ
b. غَسَلَا
c. غَسَلُوا
d. غَسَلَتْ
e. غَسَلْتُ
12. وَرَدَّةٌ وَ فَاطِمَةُ ... فِي الْمَيْدَانِ
a. تَلْعَبُ
b. يَلْعَبَانِ
c. تَلْعَبَانِ
d. تَلْعَبِينَ
e. تَلْعَبِنِ
13. هُنَّ الْمَكْتَبِ
a. ضَرَبَتْ
b. ضَرَبْنَا
c. ضَرَبْنَ
d. ضَرَبْتُ
e. ضَرَبْنَا
14. أَنْتُمْ الْأَخْبَارَ
a. عَرَفْتُمْ
b. عَرَفْتُ
c. عَرَفْنَ
d. عَرَفْتُ
e. عَرَفْتُ
15. Khadijah pulang ke rumah...
a. خَادِجَةُ تَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ
b. خَادِجَةُ يَرْجِعَانِ إِلَى الْبَيْتِ
c. خَادِجَةُ يَرْجِعُونَ إِلَى الْبَيْتِ
d. خَادِجَةُ يَرْجِعْنَ إِلَى الْبَيْتِ
e. خَادِجَةُ تَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ
16. Mereka berdua (perempuan) sedang bersujud di masjid
a. ذَهَبَ إِلَى الْمَسْجِدِ
b. ذَهَبَا إِلَى الْمَسْجِدِ
c. ذَهَبَتَا إِلَى الْمَسْجِدِ

- d. ذَهَبَ إِلَى الْمَسْجِدِ
e. ذَهَبَتْ إِلَى الْمَسْجِدِ
17. شَرِبْتُ فِي الْمَطْبَخِ
a. Dia (laki-laki) telah minum di dapur
b. Mereka berdua (laki-laki) telah minum di dapur
c. Kalian (perempuan) telah minum di dapur
d. Kami telah minum di dapur
e. Saya telah minum di dapur
18. Pilihlah kalimat yang benar!
a. هُوَ تَصْبِرُ
b. هُوَ تَصْبِرُ
c. هُوَ يَصْبِرُ
d. هُوَ تَصْبِرُونَ
e. هُوَ أَصْبِرُ
19. Pilihlah kalimat yang benar!
a. أَنَا نَسْمَعُ
b. نَحْنُ نَفْتَحُ
c. هُوَ تَجْعَلُ
d. أَنْتَ يَفْعَلُ
e. أَنْتُمَا تَمْنَعُ
20. Manakah dari pernyataan berikut yang benar!
1. هُوَ berarti kamu laki-laki
2. Rumus fi'il madhi pada هُمْ adalah هُوَا..
3. Bahasa Arab dari "Saya telah membawa buku" adalah هِيَ تَحْمِلُ الْكِتَابَ
4. Bahasa Arab dari "Dia laki-laki telah pergi" adalah هُوَ ذَهَبَ
a. Kalimat 1 dan 2
b. Kalimat 2 dan 3
c. Kalimat 3 dan 4
d. Kalimat 2 dan 4
e. Kalimat 1 dan 4

POST TEST

1. Manakah rumus fi'il mudhori' pada dhomir هِيَ
 - a. يَ...ُ
 - b. تَ...ُ
 - c. نَ...ُ
 - d. يَ...ُ
 - e. يَ...َإِنْ
2. Berapa pelaku/orang yang terkandung dalam dhomir هُنَّ
 - a. 0
 - b. 1
 - c. 2
 - d. 3 atau lebih
 - e. Tidak terbatas
3. Tentukan rumus dari kalimat “Kamu (perempuan) bermain”
 - a. هُوَ يَ...ُ + لَعِبَ
 - b. أَنْتَ تَ...ُ + لَعِبَ
 - c. هِيَ تَ...ُ + لَعِبَ
 - d. أَنْتَ تَ...ِينَ + لَعِبَ
 - e. نَحْنُ نَ...ُ + لَعِبَ
4. Tentukan rumus dari kalimat “Kalian berdua telah mendengar”
 - a. تَ...ُ + سَمِعَ
 - b. تُمَا + سَمِعَ
 - c. تُمَا + سَمِعَ
 - d. تَ...ُ + سَمِعَ
 - e. نَا + سَمِعَ
5. فَاطِمَةُ وَ خَاطِجَةُ وَ نَيْلَةُ isim dhomir yang sesuai adalah ...
 - a. هُمْ
 - b. هُنَّ
 - c. أَنْتُمْ
 - d. أَنْتُنَّ
 - e. نَحْنُ
6. يَكْتُبُونَ mengandung dhomir apa?
 - a. هُوَ
 - b. هُمَا
 - c. هُمْ
 - d. هِيَ
 - e. أَنْتَ
7. ضَرَبْتُ mengandung dhomir apa?
 - a. هُوَ
 - b. هُنَّ
 - c. أَنَا
 - d. هِيَ
 - e. أَنْتَ
8. هُوَ يَخْرُجُ. أَنْتَ
 - a. أَخْرَجُ
 - b. تَخْرُجُ
 - c. يَخْرُجُ
 - d. تَخْرُجُ
 - e. تَخْرُجَانِ
9. أَنْتُمْ دَرَسْتُمْ. أَنْتُنَّ
 - a. دَرَسْتُنَّ
 - b. دَرَسْتِ

- c. دَرَسُوا
d. دَرَسْتُمْ
e. دَرَسْتُمَا
10. أَنْتَ ...
a. أَنْصُرُ
b. نَدْخُلُ
c. تَرْجِعُ
d. يَنْزِلُ
e. تَشْكُرَانِ
11. أَنْتَ ...
a. حَصَلْتُ
b. حَصَلْتِ
c. حَصَلْتُ
d. حَصَلْنَا
e. حَصَلَا
12. وَرَدَهُ ... فِي كَيْبَرِي
a. تَسْكُنُ
b. يَسْكُنَانِ
c. تَسْكُنَانِ
d. تَسْكُنِينَ
e. تَسْكُنُونَ
13. أَنْتَ فِي الْمَسْجِدِ
a. جَلَسَ
b. جَلَسُوا
c. جَلَسْنَ
d. جَلَسْتُمْ
e. جَلَسْتُنَّ
14. هُمَا فِي الْمَطْبَخِ
a. يَطْبَخُ
b. يَطْبَخَانِ
c. تَطْبَخُونَ
d. يَطْبَخْنَ
e. تَطْبَخُونَ
15. Muhammad telah hadir di majelis...
a. مُحَمَّدٌ حَاضِرٌ فِي الْمَجْلِسِ
b. مُحَمَّدٌ حَاضِرَتْ فِي الْمَجْلِسِ
c. مُحَمَّدٌ حَاضَرُوا فِي الْمَجْلِسِ
d. مُحَمَّدٌ حَاضِرْنَ فِي الْمَجْلِسِ
e. مُحَمَّدٌ حَاضِرَا فِي الْمَجْلِسِ
16. Mereka (laki-laki) sedang mandi di sungai
a. هُمْ تَغْسِلَانِ الْمَلَابِيسَ
b. هُمْ تَغْسِلُونَ الْمَلَابِيسَ
c. هُمْ يَغْسِلُونَ الْمَلَابِيسَ
d. هُمْ يَغْسِلَانِ الْمَلَابِيسَ
e. هُمْ تَغْسِلُ الْمَلَابِيسَ
17. تلعب في الميدان
a. Dia (laki-laki) sedang bermain di lapangan
b. Mereka berdua (laki-laki) sedang bermain di lapangan
c. Kamu (perempuan) sedang bermain di lapangan
d. Kami sedang bermain di lapangan
e. Saya sedang bermain di lapangan
18. Pilihlah kalimat yang benar!
a. نَحْنُ نَخْمِلُ

- b. أَنَا تَشْرَبُ
 c. هُمَا يَصْنِرُ
 d. هِيَ تَقْنَحُونَ
 e. هُوَ أَجْعَلُ
19. Pilihlah kalimat yang benar!
- a. أَنَا فَعَلَنْ
 b. نَحْنُ مَنَعْتُ
 c. أَنْتَ لَيْسَتْ
 d. هُوَ جَمَعُوا
 e. أَنْتُمَا عَرَفْتُمْ
20. Manakah dari pernyataan berikut yang benar!
- 1 أَنْتُ berarti dia perempuan
 2 Rumus fi'il mudhori pada أَنْتَ adalah تَد...يْنَ
 3 Bahasa Arab dari “Dia (laki-laki) sedang memasak” adalah هُوَ تَطْبَخُ
 4 Bahasa Arab dari “Kamu telah hadir” adalah أَنْتَ حَضَرْتَ
- a. Kalimat 1 dan 2
 b. Kalimat 2 dan 3
 c. Kalimat 3 dan 4
 d. Kalimat 1 dan 4
 e. Kalimat 2 dan 4

ملحق ٥. استبانة تحقق الحير المختص بالمادة

Lembar Angket Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN "UNO FI'IL PLAY"

Identitas Ahli:

Nama Ahli : Putri Kholida Faiaoh
NIP/NIDN : 199105192023212039
Instansi/Jabatan : UIN Syekh Wajidi Kediri / Dosen PB A

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor (1-5) berdasarkan penilaian Bapak/Ibu terhadap produk yang dikembangkan.

Skor 5	Sangat Layak
Skor 4	Layak
Skor 3	Cukup Layak
Skor 2	Kurang Layak
Skor 1	Tidak Layak

No	Indikator Penilaian	1	2	3	4	5	Catatan/Saran
A Kesesuaian Materi dengan Kurikulum							
1	Materi tashrif fi'il madhi dan mudhari' sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) kelas XI MA					✓	
2	Cakupan 14 dhomir dalam tashrif lughawi tersajikan secara lengkap sesuai kurikulum					✓	
3	Materi relevan dengan kebutuhan pembelajaran shorof di Madrasah Aliyah					✓	
B Keakuratan Materi							
4	Penulisan fi'il madhi pada kartu sesuai dengan kaidah shorof yang benar					✓	
5	Penulisan fi'il mudhari' pada kartu sesuai dengan kaidah shorof yang benar					✓	
6	Penulisan 14 dhomir pada kartu akurat dan tidak menimbulkan kerancuan					✓	
7	Harakat (syakal) pada setiap fi'il ditulis secara lengkap dan tepat						
C Penyajian Materi							
8	Materi tashrif tersajikan secara ringkas dan mudah dipahami oleh peserta didik					✓	
9	Penyajian materi pada kartu mendorong peserta didik untuk berpikir aktif dan analitis					✓	
10	Materi mendukung tercapainya pemahaman peserta didik terhadap seluruh pola tashrif fi'il					✓	
Total						50	
		50					

Skor maksimal = 50

Skor validasi = $\frac{\text{Skor Validasi}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{50}{50} \times 100 = 100\%$

Komentar dan Saran Perbaikan General:

Catatan istilah / far'ib di pretest. Direvisi sesuai catatan.

Kesimpulan:

Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu angka di bawah ini:

1. Layak digunakan tanpa revisi.
- ② Layak digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan.

Mengetahui,
Kediri, 22 Mei 2026
Validator



Putri Kholida F.

ملحق ٦. استبانة تحقق الخبر المختص بالوسائل

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN "UNO FIFIL PLAY"

Identitas Ahli:

Nama Ahli : Dr. Yuyun Sunjaya
NIP/NIDN :
Instansi/Jabatan :

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor (1-5) berdasarkan penilaian Bapak/Ibu terhadap produk yang dikembangkan.

Skor 5	Sangat Layak
Skor 4	Layak
Skor 3	Cukup Layak
Skor 2	Kurang Layak
Skor 1	Tidak Layak

No	Indikator Penilaian	1	2	3	4	5	Catatan/Saran
A	Desain Fisik dan Tampilan Kartu						
1	Kualitas bahan kartu (ketebalan, ketahanan, dan keamanan saat digunakan)					✓	
2	Ukuran kartu sesuai dan nyaman untuk dipegang serta dimainkan oleh peserta didik					✓	
3	Desain visual kartu (warna, ilustrasi, dan tata letak) serta tipografi (jenis huruf, ukuran, dan keterbacaan) tulisan Arab menarik dan tidak membingungkan			✓			
B	Kelayakan Media sebagai Alat Pembelajaran						
4	Media sesuai dengan teori belajar <i>Game Based Learning</i>				✓		
5	Media dapat digunakan berulang kali tanpa mengurangi kualitas fisiknya					✓	
6	Buku panduan permainan ditulis secara jelas, ringkas, dan mudah dipahami				✓		
C	Kemudahan Penggunaan						
7	Media dapat digunakan tanpa memerlukan perangkat tambahan					✓	
8	Media mudah disimpan dan dibawa (<i>portable</i>)					✓	
9	Guru dapat mengoperasikan media tanpa memerlukan pelatihan khusus					✓	
10	Peserta didik dapat memahami cara bermain dengan cepat setelah membaca buku panduan					✓	
Total				3	8	35	
				46			

Skor maksimal = 50

Skor validasi = $\frac{\text{Skor Validasi}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \frac{46}{50} \times 100 = 92\%$

Komentar dan Saran Perbaikan General:

media sangat menarik dan sesuai dengan keperluan siswa
mudah dan dimainkan dan mendapat pembelajaran
yang menarik.
hanya saja font yg dipilih kurang menarik/sulit
di baca.

Kesimpulan:

Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu angka di bawah ini:

1. Layak digunakan tanpa revisi.
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan.

Mengetahui,
Kediri,2026
Validator Media

Dr. Xuyun Junardi

ملحق ٧. استبانة التحقّق من صلاحية البناء

LEMBAR VALIDASI KONSTRUK
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN "UNO FI'IL PLAY"

Identitas Ahli:

Nama Ahli : M. Syamsul Ma'arif, M.Pd.

NIP/NIDN :

Instansi/Jabatan :

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor (1-5) berdasarkan penilaian Bapak/Ibu terhadap produk yang dikembangkan.

Skor 5	Sangat Layak
Skor 4	Layak
Skor 3	Cukup Layak
Skor 2	Kurang Layak
Skor 1	Tidak Layak

No	Indikator Penilaian	1	2	3	4	5	Catatan/Saran
A	Prinsip Game-Based Learning (Keterlibatan Aktif)					✓	
1	Media dirancang berbasis permainan yang mendorong keterlibatan aktif (<i>active engagement</i>) peserta didik					✓	
2	Alur permainan mendorong peserta didik berpikir cepat, teliti, dan aktif memproses materi tashrif					✓	
3	Media memfasilitasi pengulangan materi (<i>repetitive practice</i>) secara alami melalui dinamika permainan					✓	
4	Media menciptakan suasana belajar yang menyenangkan (<i>fun learning</i>) tanpa menghilangkan esensi materi					✓	
5	Aturan permainan terstruktur dan sistematis sehingga menciptakan pengalaman belajar yang terorganisir						
B	Prinsip Game-Based Learning (Kolaborasi & Interaksi Sosial)						
6	Media mendorong interaksi sosial dan kerja sama (<i>collaborative learning</i>) antar peserta didik					✓	
7	Permainan secara kelompok mampu menurunkan tingkat kecemasan berbahasa (<i>language anxiety</i>) peserta didik			✓			
8	Media mendorong peserta didik untuk saling mengoreksi dan memberikan umpan balik antar sesama pemain					✓	
9	Dinamika permainan kelompok menciptakan suasana belajar yang aktif, hidup, dan dinamis di kelas					✓	
10	Media mampu membangun kepercayaan diri peserta didik dalam menggunakan kaidah tashrif secara spontan					✓	
C	Prinsip Gamifikasi (Elemen Kompetisi dan Tantangan)						
11	Media memuat unsur kompetisi sehat (<i>healthy competition</i>) yang memacu semangat belajar peserta didik					✓	
12	Terdapat sistem penentuan pemenang yang jelas sebagai bentuk penghargaan (<i>reward</i>) atas penguasaan materi					✓	
13	Kartu aksi menambah tantangan (<i>challenge</i>) yang adaptif dan mendorong peserta didik terus berlatih					✓	
14	Elemen menang-kalah dalam permainan memacu ketelitian peserta didik dalam menguasai pola tashrif					✓	
15	Media memuat tingkatan kesulitan yang bervariasi sehingga menciptakan pengalaman belajar yang progresif					✓	
D	Prinsip Gamifikasi (Motivasi dan Umpan Balik)						
16	Terdapat umpan balik langsung (<i>immediate feedback</i>) terhadap jawaban peserta didik selama permainan					✓	

17	Media mendorong motivasi intrinsik peserta didik untuk terus berlatih menguasai seluruh pola tashrif					✓	
18	Suasana permainan yang kompetitif mampu meningkatkan antusiasme peserta didik dalam pembelajaran					✓	
19	Media mendorong peserta didik untuk belajar secara mandiri di luar jam pelajaran					✓	
20	Media mampu menyeimbangkan unsur permainan (<i>fun</i>) dan unsur pembelajaran (<i>learning</i>) secara proporsional					✓	
Total				3		96	
				98			

Skor maksimal = 100

Skor validasi = $\frac{\text{Skor Validasi}}{100} \times 100 = \frac{98}{100} \times 100 = 98 \%$

Komentar dan Saran Perbaikan General:

Secara umum bentuk permainan sudah sesuai dengan
Prinsip game based learning & gamifikasi

Kesimpulan:

Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu angka di bawah ini:

1. Layak digunakan tanpa revisi.
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan.

Mengetahui,
Kediri,2026
Validator


M. Syamsul Ma'arif

ملحق ٨. قائمۃ درجۃ الاختبار القبلي والبُعدي الصّافية لجميع طّلاب الصّفّ التّجريبّي

Daftar Nilai Pre-test dan Post-test murni seluruh siswa Kelas Eksperimen

No	Nama	Kelas Eksperimen	
		Pre Test	Post Test
1	Ahmad Fauzan Sulthanul Amin	40	95
2	Asti Tazkiyatul Maula	50	90
3	Bagas Dwi Wicaksono	60	95
4	Daffa Abimaputra Syaifudin	55	100
5	Daniar Puji Setya	50	90
6	Dedy Putra Pratama	70	95
7	Elva Ayu Faida L.	70	100
8	Faiqa Adni Nur Fatiha	75	100
9	Faqih Muhammad	50	90
10	Fara Nazla Auliana Zaharani	55	85
11	Fathia Wardatuz Zahwa	40	85
12	Fatqul Amin Syafa Hamidah Al Manan	70	95
13	Fauziyah Aulia Nissa	40	75
14	Irma Maharani Trinarto	40	85
15	Kamilia Hasya Maulida	80	100
16	Khanza Taqiya Neila Nizar	70	90
17	M. Kanzul Fikri	75	100
18	Mahdiyyah Najiha Kamila Al-Jay	65	90
19	Maulida Nadliifa Safara	80	100
20	Moch Fachri Mirza Kafabi	40	80
21	Moch. Dwi Fajar Mulya	70	90
22	Moh. Dliyaul Auliya' A'in A.B.A	45	80
23	Muhammad Rafie Trimedya	75	95
24	Muhammad Reifan Zakaria	75	100
25	Muhammad Zacky Fuady Robby	50	70
26	Naila Raudlotil Jannah Az-Zahro'	95	95
27	Naily Fathiyyatur Rahma	90	100
28	Rifqi Mochammad Azka	40	85
29	Tania Fara Salsa Bela	95	95
30	Yula Alsa Binta 'Aarifah	90	100

ملحق ٩. قائمة درجات الاختبار القبلي والبُعدي الصّافية لجميع طُلاب الصّفّ الضّابط

Daftar Nilai Pre-test dan Post-test murni seluruh siswa Kelas Kontrol

No	Nama	Kelas Kontrol	
		Pre Test	Post test
1	Aisyah Zahra Nurwahyudi	30	95
2	Almirah Cahyarani	80	95
3	Arrumi Hanan Fuadi	50	90
4	Aulia Azkya Yasmine	70	100
5	Ayesha	55	95
6	Azka Hilalna	15	35
7	Devina Dyasta Dewi	60	90
8	Fahmi Satria Nouval Widodo	50	90
9	Farrel Hendra Arya Putra Maulana Rizki	40	80
10	Firdausy Auliya Sya'bani	60	60
11	Hazawawi Aurel Harsono	90	100
12	Imtinan Natus Zahra	55	95
13	Kalya Qumaira Palupi	100	95
14	M. Riyadh Firdausi Malakay Putra	60	85
15	M.Syaif Umar Mahmud	25	60
16	Maulana Ihsan Putra	50	75
17	Miftahun Najah	30	85
18	Mohamad Zainul Ashfiya'	75	85
19	Naila Rahma Sahila	30	75
20	Nasywa Raihana Nawirul Qolbi	100	100
21	Neyha Nur Azizah Azzahra	85	100
22	Rajwa Tsamaranajiba Kiyasa Thahira	30	70
23	Rizka Dwi Nur Fa'yya	70	80
24	Selma Yusriya Zena Malik	70	90
25	Shidqya Zahdani	45	80
26	Syifa Althafun Annisa	55	90
27	Thalitha Elysia Rahdatul Aisy	35	85
28	Zabrina Azmi Fathul Nabila	50	85
29	Zalfa Annora Faiha Zahra	95	85
30	Zaveira Thea Devota A	90	95

ملحق ١٠ . مخرجات اختبار الشُّروطِ المبدئية (اختبار الحالة الطَّبيعية
Kolmogorov-Smirnov / (Shapiro-Wilk) واختبار نچائس التَّباین

Uji Nomalitas Kelas Kontrol dan Eksperimen (Pre Test dan Post Test)

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pre Test Kelas Kontrol XI 14	.105	30	.200 [*]	.962	30	.351
	Post Test Kelas Kontrol XI 14	.205	30	.002	.836	30	<.001
	Pre Test Kelas Eksperimen XI 13	.146	30	.104	.921	30	.028
	Post Test Kelas Eksperimen XI 13	.192	30	.006	.879	30	.003

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Komparatif Kelas Kontrol dan Eksperimen (Pre Test dan Post Test)

dengan Uji Mann Withney-U

Test Statistics ^a	
	Hasil
Mann-Whitney U	310.500
Wilcoxon W	775.500
Z	-2.096
Asymp. Sig. (2-tailed)	.036

a. Grouping Variable: Kelas

Hasil Signifikasi 0.036

Hasil Uji N-Gain

Descriptives

Kelompok		Statistic		Std. Error
N_GainPersen	Kelas Eksperimen	Mean		76.36
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	66.70
			Upper Bound	86.02
		5% Trimmed Mean		79.29
		Median		80.00
		Variance		669.469
		Std. Deviation		25.874
		Minimum		0
		Maximum		100
		Range		100
		Interquartile Range		33
		Skewness		-1.761
		Kurtosis		.427
	Kelas Kontrol	Mean		57.44
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	35.84
			Upper Bound	79.05
		5% Trimmed Mean		66.20
		Median		68.33
		Variance		3104.316
		Std. Deviation		55.716
		Minimum		-200
		Maximum		100
		Range		300
		Interquartile Range		30
		Skewness		-3.900
		Kurtosis		.441
				17.855
				.858

ملحق ١١. أجواء التعلّم في الفصل التجريبيّ والفصل الضابط



الاختبار القبليّ في الفصل التجريبيّ



الاختبار البعديّ للفصل التجريبيّ



يلعبُ التلاميذُ لعبةَ UNO



يلعبُ التلاميذُ لعبةَ UNO



إلقاءُ المادّةِ من قِبَلِ المُدرّسِ

ملحق ١٢. صُورُ مُنتَجِ الوَسِيلَةِ



غِلَافُ UNO Fi'il Play مِنَ الحُلْفِ



غِلَافُ UNO Fi'il Play مِنَ الحُلْفِ



دَلِيلُ لُعْبَةِ UNO Fi'il Play



صُورَةُ بِطَاقَاتِ UNO Fi'il Play

ملحق ١٣. صُورُ عَمَلِيَّةِ التَّحْقُقِ



تَحْقُقُ الْمُنْتَجَ مَعَ الْأُسْتَاذِ شَمْسُ الْمَعَارِفِ



تَحْقُقُ الْوَسِيلَةَ مَعَ الْأُسْتَاذَةِ يُوْنُسَ

السيرة الذاتية للباحثة



- الإسم : أُنَّا فَايِدَا كُرْنِيَا سَارِي
- رَقْمُ الطَّلَابِيَّة : ٢١٢٠٣٠٢٥
- الْبَرْنَامَجُ الدِّرَاسِي : تَعْلِيمُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
- الْكُلِيَّةُ : كُلِيَّةُ التَّرْبِيَةِ وَعُلُومِ التَّدْرِيسِ
- مَكَانُ وَتَارِيخُ الْمِيلَادِ : كَدِيرِي، ٢٣ سِبْتَمْبَرِ ٢٠٢٦
- الْجِنْسُ : أُنْثَى
- الدِّينُ : الْإِسْلَامُ
- الْعُنْوَانُ : سُوسُوَهَان، ر.ت ٠٤/٠٣، قَرْيَةُ غَامْبِيك، نَاحِيَةِ غَامْبِيكْرِجُو، مَقَاطِعَةُ كَدِيرِي
- التَّعْلِيمُ : رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ مُتَيَّارَا مُرِيكَانَ كَدِيرِي (٢٠٠٧-٢٠٠٩)
- : الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ سِمَامْفِير ١ كَدِيرِي (٢٠٠٩-٢٠١٥)
- : الْمَدْرَسَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ الثَّانَوِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْحُكُومِيَّةُ ١ كَدِيرِي (٢٠١٥-٢٠١٨)
- : الْمَدْرَسَةُ الثَّانَوِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْحُكُومِيَّةُ ٢ كَدِيرِي (٢٠١٨-٢٠٢١)

BIODATA PENULIS



Nama : Anna Farida Kurnia Sari
NIM : 21203025
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
TTL : Kediri, 23 September 2026
J. Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Dusun Susuhan RT 04/RW 03, Desa Gampeng, Kec.Gampengrejo,
Kab. Kediri
Pendidikan :
1) TK Mutiara Mrican Kediri (2007-2009)
2) SDN Semampir 1 Kota Kediri (2009-2015)
3) MTsN 1 Kota Kediri (2015-2018)
4) MAN 2 Kota Kediri (2018-2021)