

**IMPLEMENTASI METODE *ACTION LEARNING* DALAM
MENINGKATKAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN FIKIH DI MA SUNAN GUNUNG JATI GURAH**

SKRIPSI



**OLEH
CHAITRA NADIA FATICHA
NIM. 22201154**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYEKH WASIL KEDIRI
2026**

**IMPLEMENTASI METODE *ACTION LEARNING* DALAM
MENINGKATKAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN FIKIH DI MA SUNAN GUNUNG JATI GURAH**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh

CHAITRA NADIA FATICHA

NIM. 22201154

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYEKH WASIL KEDIRI
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Chaitra Nadla Faticha dengan judul “Implementasi Metode *Action Learning* dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik pada Pembelajaran Fikih di MA Sunan Gunung Jati Gurnah” ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 2 Juni 2026
Dosen Pembimbing I



Dr. M. Alim Khoiri, S.HI, M.Sy
NIP. 198703142015031006

Kediri, 4 Juni 2026
Dosen Pembimbing II



Dr. Husnul Khotimah, M.Pd.I
NIP. 198611292020122006

HALAMAN PENGESAHAN

IMPLEMENTASI METODE *ACTION LEARNING* DALAM
MENINGKATKAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN FIKIH DI MA SUNAN GUNUNG JATI GURAH

CHAITRA NADIA FATICHA

22201154

Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh
Wasil Kediri pada tanggal 24 Juni 2026

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Dr. Nela Lukmatas Syahidah, M. Pd.I
NIP. 199002012019032011

(.....)

2. Penguji I

Dr. M. Alim Khoiri, S.HI, M.Sy
NIP. 198703142015031006

(.....)

3. Penguji II

Dr. Husnul Khotimah, M.Pd.I
NIP. 198611292020122006

(.....)

Kediri, 24 Juni 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



HALAMAN MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(QS. Al-Baqarah : 286)

**“Selama murni niatanku, kemanapun kutuju,
pasti ada jalan untukku”**

-PERUNGGU-

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Chaitra Nadia Faticha

NIM : 22201154

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 24 Juni 2026

Yang Membuat Pernyataan



Chaitra Nadia Faticha

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, penulis mengucapkan segala puji dan syukur sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini merupakan hasil dari berbagai proses perjuangan yang telah penulis lalui dan tidak terlepas dari doa serta dukungan yang senantiasa diberikan oleh orang-orang yang selalu menyertai langkah penulis. Oleh karena itu, dengan penuh rasa syukur dan hormat, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ayah Wardi dan Mama Naning Afida. Meskipun ayah tidak pernah kebersamaian perjalanan hidup penulis, tapi penulis yakin disana ayah tersenyum bangga melihat pencapaian yang telah penulis perjuangkan selama ini. Kepada mamaku tersayang, terima kasih atas doa yang tidak pernah terputus setiap harinya dan segala pengorbanan yang telah diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan perkuliahan ini sampai tuntas.
2. Ibuk (nenek) yang senantiasa merawat dan kebersamaian penulis sejak bayi hingga saat ini. Terima kasih ibuk selalu mendidik penulis menjadi pribadi yang kuat, sabar, dan tidak pernah bosan mengingatkan untuk shalawat kapan pun dan dimana pun sehingga apa yang penulis lalui terasa selalu mendapat petunjuk dari-Nya. Serta kakak laki-lakiku, Mas Bayu, terima kasih Mas selalu mendukung dan mendoakan yang terbaik untuk adik perempuannya ini. Semoga kita senantiasa diberikan kekuatan, keikhlasan, dan kebahagiaan di sela-sela perjuangan untuk bertahan hidup ini.

3. Bapak Rahmat Jatmiko, terima kasih bapak selalu memperjuangkan dan memberi semangat anaknya ini untuk menuntaskan perkuliahan. Dan juga anak-anak beliau yang kini menjadi saudara penulis, Mbak Dini, Laila, Ita, dan Fatih, semoga semuanya bisa mengemban gelar sarjana bahkan lebih baik dari penulis.
4. Bapak Dr. M. Alim Khoiri, S.HI, M.Sy dan Ibu Dr. Husnul Khotimah, M.Pd.I selaku dosen pembimbing yang dengan sabar dan penuh tanggung jawab memberikan ilmu, motivasi, serta arahan kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini. Semoga senantiasa diberikan kemudahan dan keberkahan oleh Allah SWT dalam setiap langkah.
5. Kampus tercinta, UIN Syekh Wasil Kediri, yang telah memberikan ruang untuk belajar, bertumbuh, dan mengembangkan potensi diri penulis.
6. Keluarga besar Madrasah Aliyah Sunan Gunung Jati Gurah, terutama Bapak Nur Hasan, S.Ag dan Ibu Binti Harisatul Millati, S.Pd, terima kasih atas sambutan hangat, kerja sama, serta segala bantuan yang diberikan selama proses penelitian. Semoga karya sederhana ini dapat memberikan manfaat bagi kemajuan proses pembelajaran di MA Sunan Gunung Jati.
7. Teman kandung sekaligus pembimbing ketika penulis kehilangan arah, Zakiya Iftitahul Maula, terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita dan bertukar pikiran, yang dengan ikhlas berbagi ilmunya dan membantu penyusunan skripsi ini. Terima kasih juga penulis ucapkan kepada Afifah Meilani Zulfa, Ananda Putri, dan Afsya Dianita yang selalu menemani penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.

8. Seluruh teman angkatan 2022, teman PLP MTsN 1 Kediri, teman KKN 55 Sumberduren, dan teman kelas PAI-D, terutama teman-teman jametku: Bunda Silipi, Jiihan, Yang Mulia Dhifa, Kak Iyud yang tergabung dalam grup yang kami namai High Five. Terima kasih telah mengisi masa perkuliahan penulis selama 4 tahun ini dengan penuh kenangan baik.
9. Seluruh keluarga UKM Kerohanian, PR IPNU IPPNU Ranting Sukorejo 1, PAC IPNU IPPNU Kecamatan Gurah, Inspel PC Kab. Kediri 2024, dan Rekan Kerja Food Park Kediri Mall, terima kasih telah mengajarkan bahwa masa kuliah bukan hanya tentang tugas, ujian, dan skripsi, tetapi juga tentang pengabdian dan kebersamaan.
10. for Revenge, Perunggu, Reality Club, Hindia, Juicy Luicy, dan 510, yang lagu-lagunya menjadi sumber semangat bagi penulis. Terima kasih telah menemani hari-hari yang berat dan mengiringi setiap proses penulisan hingga akhirnya mengantarkan penulis menyelesaikan skripsi ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, terima kasih atas doa dan kebaikan yang senantiasa mengiringi perjalanan penulis.
12. Diriku sendiri, Chaitra Nadia Faticha, terima kasih telah bertahan dan menyelesaikan perjalanan panjang ini. Ada hari-hari ketika lelah terasa begitu besar, air mata menjadi teman dalam diam, dan keinginan untuk menyerah muncul berulang. Terima kasih karena tetap berusaha dan percaya bahwa semua akan indah pada waktunya.

ABSTRAK

CHAITRA NADIA FATICHA, 22201154, Implementasi Metode *Action Learning* dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik pada Pembelajaran Fikih di MA Sunan Gunung Jati Gurah. Dosen Pembimbing I, Dr. M. ALIM KHOIRI, S.HI, M.Sy, Dosen Pembimbing II, Dr. HUSNUL KHOTIMAH, M.Pd.I, Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata Kunci: *action learning*, pemahaman peserta didik, pembelajaran Fikih, Madrasah Aliyah.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman peserta didik pada pembelajaran Fikih akibat pembelajaran yang masih berpusat pada guru sehingga peserta didik kurang aktif dalam memahami dan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, guru Fikih di MA Sunan Gunung Jati Gurah menerapkan metode *action learning* sebagai alternatif pembelajaran yang lebih aktif dan kontekstual. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi metode *action learning* serta dampaknya terhadap peningkatan pemahaman peserta didik pada pembelajaran Fikih.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Sumber data penelitian adalah guru Fikih dan peserta didik MA Sunan Gunung Jati Gurah. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diperiksa menggunakan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode *action learning* dilaksanakan secara sistematis dan berpusat pada peserta didik. Perencanaan dilakukan melalui penyusunan RPP, pelaksanaan dilakukan melalui diskusi kelompok, pemecahan masalah, tindakan nyata, dan presentasi, sedangkan evaluasi menggunakan asesmen diagnostik dan formatif. Penerapan metode *action learning* berdampak positif terhadap peningkatan pemahaman peserta didik yang ditunjukkan melalui kemampuan menjelaskan kembali materi, memberikan contoh, menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari, serta menganalisis permasalahan berdasarkan ketentuan syariat Islam. Selain itu, pembelajaran menjadi lebih aktif, interaktif, dan tidak monoton. Implikasi penelitian ini menunjukkan bahwa metode *action learning* dapat menjadi alternatif pembelajaran Fikih yang efektif untuk meningkatkan pemahaman peserta didik melalui kegiatan pembelajaran yang melibatkan diskusi, pemecahan masalah, dan pengalaman nyata.

ABSTRACT

CHAITRA NADIA FATICHA, 22201154, Implementation of the Action Learning Method to Improve Students' Understanding of Fiqh at MA Sunan Gunung Jati Gurah. First Advisor, Dr. M. ALIM KHOIRI, S.HI, M.Sy; Second Advisor, Dr. HUSNUL KHOTIMAH, M.Pd.I; Thesis, Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Keywords: action learning, student understanding, Fiqh instruction, Madrasah Aliyah.

This study was motivated by the low level of student understanding in Fiqh instruction due to a teacher-centered approach, resulting in students being less active in comprehending and applying the material to their daily lives. Therefore, the Fiqh teacher at MA Sunan Gunung Jati Gurah implemented the action learning method as an alternative for more active and contextual learning. This study aims to describe the planning, implementation, and evaluation of the action learning method, as well as its impact on improving students' understanding in Fiqh instruction.

This study employs a qualitative approach with a descriptive research design. The data sources for this study are Fiqh teachers and students at MA Sunan Gunung Jati Gurah. Data were collected through observation, interviews, and documentation, and then analyzed through data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Data validity was verified using triangulation.

The results of the study indicate that the implementation of the action learning method was carried out systematically and student-centered. Planning was conducted through the development of lesson plans, implementation involved group discussions, problem-solving, practical actions, and presentations, while evaluation utilized diagnostic and formative assessments. The application of the action learning method had a positive impact on improving students' understanding, as demonstrated by their ability to restate the material, provide examples, connect the material to daily life, and analyze problems based on Islamic sharia principles. Additionally, learning became more active, interactive, and less monotonous. The implications of this study indicate that the action learning method can serve as an effective alternative for teaching Fiqh, enhancing students' understanding through learning activities that involve discussion, problem-solving, and real-world experiences.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini mendeskripsikan Implementasi Metode *Action Learning* dalam meningkatkan Pemahaman Peserta Didik pada Pembelajaran Fikih di MA Sunan Gunung Jati Gurah.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada:

1. Prof. Dr. Wahidul Anam, M.Ag selaku Rektor UIN Syekh Wasil Kediri.
2. Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Wasil Kediri.
3. Dr. Nila Lukmatus Syahidah, M.Pd.I, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Dr. M. Alim Khoiri, S.HI, M.Sy dan Ibu Dr. Husnul Khotimah, M.Pd.I, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi.
5. Bapak Nur Hasan, S.Ag selaku Kepala Madrasah sekaligus Guru Fikih dan Ibu Binti Harisatul Millati, S.Pd selaku Guru Fikih, serta keluarga besar Madrasah Aliyah Sunan Gunung Jati Gurah yang telah berpartisipasi dan membantu peneliti selama penelitian.

6. Seluruh keluarga Bani Ismiatul Fauziah dan Bani H. Usman yang telah memberikan doa dan dukungan moril kepada penulis untuk menyelesaikan studi.
7. Teman-teman angkatan tahun 2022, serta pihak yang tidak dapat disebut satu per satu, yang telah memberikan doa dan dukungannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis hanya mampu mendoakan, semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Semoga karya tulis ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Aamiin.

Kediri, 24 Juni 2026

Penulis



Chaitra Nadia Faticha

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Penelitian Terdahulu	8
F. Definisi Operasional	14
BAB II LANDASAN TEORI	17
A. Implementasi.....	17
B. Pembelajaran.....	18
1. Pengertian Pembelajaran.....	18
2. Tahapan Pembelajaran	19
C. Metode Pembelajaran	27
1. Pengertian Metode Pembelajaran	27
2. Fungsi dan Peran Metode Pembelajaran.....	29
3. Jenis-Jenis Metode Pembelajaran	30

D. Metode <i>Action Learning</i>	37
1. Pengertian Metode <i>Action Learning</i>	37
2. Asumsi Karakteristik Metode <i>Action Learning</i>	38
3. Langkah-Langkah Penerapan Metode <i>Action Learning</i>	40
4. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Action Learning</i>	43
E. Pemahaman Peserta Didik	45
1. Pengertian Pemahaman	45
2. Pengertian Pemahaman Peserta Didik	46
3. Indikator Pemahaman Peserta Didik.....	47
4. Faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Peserta Didik.....	48
F. Fikih.....	51
1. Pengertian Fikih.....	51
2. Tujuan Pembelajaran Fikih.....	52
3. Capaian Pembelajaran (CP) Fikih Madrasah Aliyah (MA).....	53
BAB III METODE PENELITIAN	57
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	57
B. Kehadiran Peneliti	57
C. Lokasi Penelitian	58
D. Data dan Sumber Data	62
E. Teknik Pengumpulan Data	63
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	65
G. Pengecekan Keabsahan Data	66
H. Teknik Analisis Data	67
I. Tahap-Tahap Penelitian	70
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	73
A. Paparan Data.....	73
1. Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Metode <i>Action Learning</i> dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik pada Pembelajaran Fikih di MA Sunan Gunung Jati Gurah	74
2. Dampak Penggunaan Metode <i>Action Learning</i> dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik pada Pembelajaran Fikih di MA Sunan Gunung Jati Gurah	91

B. Temuan Penelitian	95
1. Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Metode <i>Action Learning</i> dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik pada Pembelajaran Fikih di MA Sunan Gunung Jati Gurah	95
2. Dampak Penggunaan Metode <i>Action Learning</i> dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik pada Pembelajaran Fikih di MA Sunan Gunung Jati Gurah	99
BAB V PEMBAHASAN	101
A. Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Metode <i>Action Learning</i> dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik pada Pembelajaran Fikih di MA Sunan Gunung Jati Gurah	101
B. Dampak Penggunaan Metode <i>Action Learning</i> dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik pada Pembelajaran Fikih	114
BAB VI PENUTUP	119
A. Kesimpulan	119
B. Saran	120
DAFTAR PUSTAKA	123
LAMPIRAN-LAMPIRAN	128
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	158

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Pemahaman Peserta Didik.....	47
Tabel 4. 1 Data Informan	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	77
Gambar 4. 2 Bahan Ajar (Buku Materi).....	77
Gambar 4. 3 Kegiatan Pendahuluan.....	80
Gambar 4. 4 Kegiatan Diskusi dan Identifikasi Masalah.....	83
Gambar 4. 5 Kegiatan Tindakan (<i>Action</i>)	85
Gambar 4. 6 Guru Sebagai Fasilitator.....	86
Gambar 4. 7 Kegiatan Refleksi (Presentasi)	88
Gambar 4. 8 Lembar Refleksi Peserta Didik	93
Gambar 4. 9 Data Nilai Peserta Didik Semester Ganjil	94
Gambar 4. 10 Data Nilai Peserta Didik Semester Genap.....	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara	128
Lampiran 2 Transkrip Hasil Wawancara	131
Lampiran 3 Pedoman Observasi	140
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian.....	141
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	142
Lampiran 6 Dokumentasi Wawancara	143
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	144