

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BAGI SISWA
TUNARUNGU**

(Studi Kasus: SLB Budi Mulya Kandat Kabupaten Kediri)

SKRIPSI



OLEH

NUR FADLILATUR ROSYIDAH

NIM. 22201144

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

HALAMAN JUDUL

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL PADA

MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BAGI SISWA

TUNARUNGU

(Studi Kasus: SLB Budi Mulya Kandat Kabupaten Kediri)

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program sarjana

Oleh

NUR FADLILATUR ROSYIDAH

NIM. 22201144

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI

2026

HALAMAN PERSETUJUAN

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL PADA

MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BAGI SISWA

TUNARUNGU

(Studi Kasus: SLB Budi Mulya Kandat Kabupaten Kediri)

SKRIPSI

Disusun Oleh:

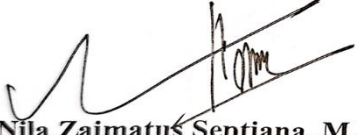
NUR FADLILATUR ROSYIDAH

22201144

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Nila Zaimatus Septiana, M.Pd
NIP. 198709212023212043


Ahmad Fahroni, M.Pd.I
NIP. 198907302023211016

NOTA DINAS

Kediri, 08 Juni 2026

Nomor : -
Lampiran : Berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh
Wasil Kediri.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa
tersebut di bawah ini:

Nama : NUR FADLILATUR ROSYIDAH
NIM : 22201144
Judul : **Implementasi Model Pembelajaran Kontekstual Pada
Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa
Tunarungu
(Studi Kasus: SLB Budi Mulya Kandat Kabupaten
Kediri)**

Setelah perbaikan materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut
sudah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Satu (S1).
Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan segera dapat
diujikan dalam sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum atas kesediaannya, kami ucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I


Dr. Nila Zaimatus Septiana, M.Pd
NIP. 198709212023212043

Pembimbing II


Ahmad Fahroni, M.Pd.I
NIP. 198907302023211016

NOTA BIMBINGAN

Kediri, 08 Juni 2026

Nomor : -
Lampiran : Berkas
Hal : Penyerahan Skripsi

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh
Wasil Kediri.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa
tersebut di bawah ini:

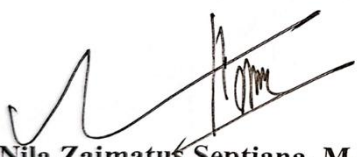
Nama : NUR FADLILATUR ROSYIDAH
NIM : 22201144
Judul : **Implementasi Model Pembelajaran Kontekstual Pada
Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa
Tunarungu
(Studi Kasus: SLB Budi Mulya Kandat Kabupaten
Kediri)**

Setelah perbaikan materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut
sudah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Satu (S1).
Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan segera dapat
diujikan dalam sidang Munaqosah.

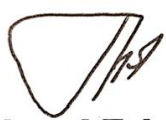
Demikian agar maklum atas kesediaannya, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I


Dr. Nila Zaimatus Septiana, M.Pd
NIP. 198709212023212043

Pembimbing II


Ahmad Fahroni, M.Pd.I
NIP. 198907302023211016

HALAMAN PENGESAHAN
IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BAGI SISWA
TUNARUNGU

(Studi Kasus: SLB Budi Mulya Kandat Kabupaten Kediri)

Telah diujikan di depan sidang Munaqosah Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh

Wasil Kediri pada tanggal 22 Juni 2026

1. Penguji Utama

Dr. Ummiy Fauziah Laili, M.Si.

NIP. 198306062011012012

(.....)

2. Penguji I

Dr. Nila Zaimatus Septiana, M.Pd.

NIP. 198709212023212043

(.....)

3. Penguji II

Ahmad Fahroni, M.Pd.I.

NIP. 198907302023211016

(.....)

Kediri, 07 Juli 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.
NIP. 197004121994032006

MOTTO

“Boleh jadi kamu benci sesuatu, padahal itu baik bagimu dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu buruk bagimu. Allah mengetahui, sedangkan kamu tidak mengetahui,”

(Q.S Al-Baqarah: 216)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Syukur alhamdulillah kepada Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Atas karunia serta kemudahan yang diberikan, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam saya curahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW yang menjadi suri teladan dalam kehidupan dan menuntun umatnya ke jalan yang benar. Semoga kita semua mendapatkan syafaat beliau di dunia dan di akhirat kelak. Aamiin.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Orang tua tercinta, Bapak Fadlil dan Ibu Nur Azizah, yang dengan penuh kasih sayang senantiasa memberikan doa serta pengorbanan yang tiada henti. Karena doa dan perjuangan beliau berdua, saya dapat menyelesaikan pendidikan ini dan terus melangkah menjadi pribadi yang lebih baik dan pantang menyerah.
2. Abah Drs. KH. Achmad Kirom dan Amah Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd selaku Pengasuh Pesantren Pelajar Al Fath Rejomulya Kota Kediri, yang dengan penuh keteladanan dan keikhlasan telah membimbing saya, menanamkan nilai-nilai akhlak mulia, serta menginspirasi untuk terus menuntut ilmu dan menjadi pribadi yang bermanfaat di mana pun berada. Semoga Allah senantiasa memberikan kesehatan dan keberkahan serta membalas semua kebaikan beliau.
3. Kakak-kakakku tercinta, Kurniawan Yudianto, Nur Muhammad Islamudin, dan Mutmainatul Izza, terima kasih sudah selalu ada di setiap suka dan duka yang saya lalui. Dukungan, perhatian, canda tawa, serta semangat yang kalian berikan tidak pernah sedikit pun terlupakan. Kalian bukan hanya kakak, tetapi juga sahabat terbaik yang selalu hadir di saat saya membutuhkan. Karena doa dan dukungan kalian, saya bisa melewati semuanya dan menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah selalu melindungi dan membalas semua kebaikan kalian.

4. Almarhum Kakakku tercinta, Muhammad Kholid Fatchulloh, terima kasih untuk semua kenangan dan kasih sayang yang pernah kita lewati bersama. Meskipun kakak sudah lebih dulu pergi, doa selalu saya panjatkan di setiap langkah perjalanan ini. Semoga Allah SWT senantiasa menempatkanmu di tempat terbaik di sisi-Nya. Al-Fatihah.
5. Keponakan-keponakan tersayang, Daffa Ika Kurnia Putri dan Bachtiar Akbar Ramadhan, kehadiran kalian selalu menjadi penghibur dan penyemangat tersendiri bagi saya. Perhatian dan kebersamaan kalian selalu mampu membangkitkan semangat saya untuk terus berjuang menyelesaikan skripsi ini. Semoga kalian selalu sehat, bahagia, dan tumbuh menjadi kebanggaan keluarga.
6. Seluruh keluarga besarku, terima kasih atas doa dan dukungan yang tidak pernah putus. Kehadiran dan kehangatan kalian selalu menjadi penguat dalam menjalani setiap proses perjalanan ini. Semoga Allah senantiasa melimpahkan keberkahan dan kebahagiaan untuk seluruh keluarga.
7. Teman-teman kamar Ummu Salamah 2, terima kasih sudah menjadi teman sekamar terbaik selama di pondok. Canda tawa, kebersamaan, dan suka duka yang kita lalui bersama menjadi kenangan yang tidak pernah terlupakan. Semoga kalian semua diberikan kemudahan dalam setiap melangkah dan selalu dalam lindungan Allah SWT.
8. Terakhir, untuk diriku sendiri, Nur Fadlilatur Rosyidah. Terima kasih sudah mau bertahan sampai di titik ini. Perjalanan ini tidak mudah, berkali-kali merasa ingin menyerah, tetapi kamu berhasil melewatinya. Apapun kurang dan lebihmu, ini

adalah pencapaian yang patut dirayakan. Semoga ke depannya bisa menjadi pribadi yang lebih baik, lebih kuat, dan lebih bermanfaat untuk orang-orang di lingkunganmu. Berbahagialah selalu di mana pun kamu berada.

LEMBAR KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur Fadlilatur Rosyidah
NIM : 22201144
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan tidak ada bentuk plagiasi baik sebagian maupun keseluruhan.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi baik sebagian maupun seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi dari perbuatan tersebut dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 10 Mei 2026

Yang membuat pernyataan



Nur Fadlilatur Rosyidah

NIM. 22201144

ABSTRAK

Rosyidah, Nur Fadlilatur. Dosen pembimbing Dr. Nila Zaimatus Septiana, M.Pd dan Ahmad Fahrni, M.Pd.I, Implementasi Model Pembelajaran Kontekstual Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa Tunarungu (Studi Kasus: SLB Budi Mulya Kandat Kabupaten Kediri). Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kontekstual, Pendidikan Agama Islam, Siswa Tunarungu

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hambatan pendengaran pada siswa tunarungu yang menyebabkan terbatasnya kemampuan komunikasi, sehingga mereka mengalami kesulitan dalam memahami materi Pendidikan Agama Islam (PAI) yang bersifat abstrak. Guru di SLB Budi Mulya Kandat sudah menerapkan model pembelajaran kontekstual dengan mengaitkan materi pada kehidupan sehari-hari siswa, menggunakan media visual, dan memberikan contoh secara langsung. Namun implementasi dan analisis implementasinya belum diketahui secara mendalam. Sementara itu, penelitian tentang CTL pada anak berkebutuhan khusus lebih banyak dilakukan pada siswa tunagrahita, sehingga penelitian yang berfokus pada siswa tunarungu di Sekolah Luar Biasa masih sangat terbatas. Penelitian ini bertujuan untuk 1) Mengetahui implementasi model pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam bagi siswa tunarungu, 2) Menganalisis implementasi model pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam bagi siswa tunarungu.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi model pembelajaran kontekstual mencakup tiga tahap. Pada perencanaan, guru menyesuaikan CP dan TP dengan kemampuan siswa, menyusun modul ajar, serta menyiapkan media visual dan bahasa isyarat. Pada pelaksanaan, guru menerapkan ketujuh komponen CTL yaitu konstruktivisme, inkuiri, questioning, learning community, modeling, refleksi, dan authentic assessment melalui tanya jawab, pengamatan gambar, contoh langsung, kerja kelompok menggunakan LKPD, dan penilaian tabel benar-salah. Pada evaluasi, guru menggunakan tabel benar-salah dan tanya jawab bahasa isyarat, disertai pengulangan materi bagi siswa yang belum memahami materi. Analisis implementasi menunjukkan bahwa secara umum ketujuh komponen CTL sudah diterapkan sesuai teori, namun terdapat kesenjangan antara modul ajar dan pelaksanaan yaitu kegiatan presentasi pada learning community dan praktik shalat pada authentic assessment tidak terlaksana karena guru menyesuaikan dengan kondisi siswa tunarungu. Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi guru dan sekolah dalam mengembangkan pembelajaran PAI yang lebih sesuai dengan kebutuhan siswa tunarungu.

ABSTRACT

Rosyidah, Nur Fadlilatur. Supervisors: Dr. Nila Zaimatus Septiana, M.Pd and Ahmad Fahroni, M.Pd.I, Implementation of Contextual Learning Model in Islamic Religious Education for Deaf Students (Case Study: SLB Budi Mulya Kandat, Kediri Regency). Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Keywords: Contextual Learning Model, Islamic Religious Education, Deaf Students

This research is motivated by the hearing impairment of deaf students, which limits their communication ability and causes difficulties in understanding Islamic Religious Education (PAI) materials that are abstract in nature. Teachers at SLB Budi Mulya Kandat have implemented a contextual learning model by connecting the material to students' daily lives, using visual media, and providing direct examples. However, the implementation and its analysis have not yet been thoroughly examined. Meanwhile, existing research on CTL for students with special needs has focused predominantly on students with intellectual disabilities, leaving research specifically on deaf students in Special Schools still very limited. This study aims to: 1) identify the implementation of the contextual learning model in Islamic Religious Education for deaf students, 2) analyze the implementation of the contextual learning model in Islamic Religious Education for deaf students.

This study uses a qualitative approach with a case study design. Data were collected through observation, interviews, and documentation. Data analysis was conducted through data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results show that the implementation of the contextual learning model covers three stages. In the planning stage, teachers adjusted the Learning Outcomes (CP) and Learning Objectives (TP) to students' abilities, prepared teaching modules, and provided visual media and sign language. In the implementation stage, teachers applied the seven CTL components namely constructivism, inquiry, questioning, learning community, modeling, reflection, and authentic assessment through question and answer sessions, image observation, direct examples, group work using student worksheets (LKPD), and true-false table assessments. In the evaluation stage, teachers used true-false tables and sign language question and answer sessions, accompanied by material repetition for students who had not yet understood the material. The analysis of implementation shows that overall the seven CTL components were applied in accordance with the theory, however there were gaps between the teaching module and actual implementation, namely the presentation activity in learning community and prayer practice in authentic assessment were not carried out as teachers adjusted to the conditions of deaf students. The findings of this study are expected to benefit teachers and schools in developing PAI learning that better meets the needs of deaf students.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta seluruh umatnya.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan S1 di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Wasil Kediri. Terselesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, sehingga penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag selaku Rektor UIN Syekh Wasil Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ibu Dr. Nila Lukmatus Syahidah, M.Pd.I. selaku ketua program studi Pendidikan Agama Islam (PAI).
4. Ibu Dr. Nila Zaimatus Septiana, M.Pd. dan Bapak Ahmad Fahroni, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Orang tua tercinta, Bapak Fadlil dan Ibu Nur Azizah yang dengan penuh kasih sayang senantiasa memberikan doa serta pengorbanan yang tiada henti. Karena doa dan perjuangan beliau, penulis bisa sampai di titik ini dan menyelesaikan pendidikan ini dengan baik. Semoga Allah selalu memberikan kesehatan dan kebahagiaan untuk beliau berdua.
6. Abah Drs. KH. Achmad Kirom dan Amah Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd selaku Pengasuh Pesantren Pelajar Al Fath Rejomulyo Kota Kediri yang telah menjadi

orang tua kedua bagi penulis selama di pondok. Beliau bukan hanya mengajarkan ilmu, tetapi juga membentuk karakter penulis menjadi pribadi yang lebih baik. Semoga Allah senantiasa menjaga kesehatan dan membalas semua kebaikan beliau dengan yang terbaik.

7. SLB Budi Mulya Kandat Kabupaten Kediri, terima kasih sudah memberi kesempatan penulis untuk melakukan penelitian di lembaga ini. Banyak pelajaran berharga yang penulis dapatkan selama proses penelitian berlangsung. Semoga lembaga ini terus maju dan selalu memberikan yang terbaik untuk anak-anak istimewa tersebut.
8. Teman-teman seperjuangan angkatan 2022, terima kasih untuk semua cerita dan kenangan yang sudah kita lewati bersama. Perjalanan ini terasa jauh lebih ringan karena ada kalian. Semoga kita semua sukses dan selalu dalam perlindungan Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan ke depannya. Akhir kata, penulis berharap semoga karya sederhana ini bermanfaat bagi penulis sendiri, terlebih bagi para pembaca yang membutuhkan. Semoga Allah SWT senantiasa meridhoi setiap langkah dan usaha kita semua. Aamiin.

Kediri, 10 Mei 2026

Penulis



Nur Fadlilatur Rosyidah

22201144

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS	iv
NOTA BIMBINGAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
LEMBAR KEASLIAN TULISAN.....	xi
ABSTRAK.....	xii
KATA PENGANTAR.....	xiv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Penelitian Terdahulu	7
F. Definisi Konsep.....	10
BAB II LANDASAN TEORI.....	13
A. Model Pembelajaran Kontekstual	13
1. Pengertian Pembelajaran Kontekstual	13
2. Komponen-Komponen Pembelajaran Kontekstual.....	14
3. Karakteristik Pembelajaran Kontekstual.....	20
4. Implementasi Model Pembelajaran Kontekstual	23
B. Siswa Tunarungu.....	27
1. Pengertian Siswa Tunarungu	27
2. Karakteristik Siswa Tunarungu.....	29
3. Klasifikasi Siswa Tunarungu	31
C. Pembelajaran Kontekstual Bagi Siswa Tunarungu	32
1. Pengertian Pembelajaran Kontekstual Bagi Siswa Tunarungu	32
2. Karakteristik Pembelajaran Kontekstual Bagi Anak Tunarungu	34
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	36

B. Kehadiran Peneliti.....	37
C. Lokasi Penelitian.....	38
D. Data dan Sumber Data	38
1. Data	38
2. Sumber Data.....	39
E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Teknik Analisis Data.....	43
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	46
BAB IV 48 PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	48
A. Paparan Data	48
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	48
2. Perencanaan Model Pembelajaran Kontekstual Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa Tunarungu.....	49
3. Pelaksanaan Model Pembelajaran Kontekstual Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa Tunarungu.....	54
4. Evaluasi Model Pembelajaran Kontekstual Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa Tunarungu	67
B. Temuan Penelitian.....	70
BAB V PEMBAHASAN.....	74
A. Perencanaan Model Pembelajaran Kontekstual pada Mata Pelajaran PAI bagi Siswa Tunarungu.....	74
B. Pelaksanaan Model Pembelajaran Kontekstual pada Mata Pelajaran PAI bagi Siswa Tunarungu.....	77
C. Evaluasi Model Pembelajaran Kontekstual pada Mata Pelajaran PAI bagi Siswa Tunarungu.	86
D. Analisis Implementasi Model Pembelajaran Kontekstual.....	90
BAB VI PENUTUP	91
A. Kesimpulan	91
B. Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN	102
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	113

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Penggunaan tab oleh guru	53
Gambar 4. 2 Penggunaan bahasa isyarat saat pembelajaran	54
Gambar 4. 3 Kegiatan tanya jawab pada awal pembelajaran	56
Gambar 4. 4 Penggunaan tab oleh guru	58
Gambar 4. 5 Kegiatan tanya jawab(<i>questioning</i>)	61
Gambar 4. 6 Kegiatan berkelompok	62
Gambar 4. 7 Kegiatan peragaan (<i>modelling</i>)	58
Gambar 4. 8 Penjelasan ulang materi di depan kelas.....	70

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu	8
Tabel 4. 1 Profil dan Identitas Resmi Sekolah	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar	102
Lampiran 2 Materi PAI.....	104
Lampiran 3 Kegiatan Pembelajaran.....	105
Lampiran 4 Instrumen Pengumpulan Data.....	106
Lampiran 5 Penilaian Siswa.....	112