

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN SKI DI MTS NEGERI 2 NGANJUK

SKRIPSI



OLEH

**ALIFIA PUTRI MUSLIMAH
22201148**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
2026**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII
PADA MATA PELAJARAN SKI DI MTS NEGERI 2 NGANJUK**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh

Alifia Putri Muslimah

22201148

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN SKI DI MTS NEGERI 2 NGANJUK

SKRIPSI

OLEH :

ALIFIA PUTRI MUSLIMAH

22201148

Disetujui Oleh :

Pembimbing 1

Pembimbing 2



Agus Dwi Santosa, M.Pd.I.
NIP. 198608102024211021



Maimunatul Habibah, M.Pd.I.
NIP. 1990070320201220

HALAMAN PENGESAHAN

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN SKI
DI MTS NEGERI 2 NGANJUK

ALIFIA PUTRI MUSLIMAH

22201148

Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah Universitas Islam Negeri Syekh Wasil
Kediri pada tanggal 23 Juni 2026

Tim Penguji,

1. Penguji Utama
Dr. Sufirmansyah, M.Pd.I.
NIP. 199107122019031008
2. Penguji I
Agus Dwi Santosa, M.Pd.I.
NIP. 198608102024211021
3. Penguji II
Maimunatun Habibah, M.Pd.I.
NIP. 1990070320201220

()

()

()

Kediri, 25 Juni 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan



NOTA PEMBIMBING

Nomor :

Lampiran :

Hal :

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

Jalan Sunan Ampel N0. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Memenuhi permintaan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Alifia Putri Muslimah

NIM : 22201148

Judul : Efektivitas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran SKI di MTs Negeri 2 Nganjuk

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai petunjuk dan tuntutan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 23 Juni 2026, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu, Kami ucapkan terima kasih. Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing 1



Agus Dwi Santosa, M.Pd.I.
NIP. 198608102024211021

Pembimbing 2



Maimunatul Habibah, M.Pd.I.
NIP. 1990070320201220

MOTTO

“Inti pendidikan adalah membantu seseorang berpikir, bukan sekedar menghafal.”

Albert Einstein

فَاصْبِرْ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ

“Maka bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar”

(QS. Ar-Rum: 60)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil 'Aalamiin dengan penuh rasa syukur atas kehendak Allah Subhanahu Wa Ta'ala akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan ridho atas kesehatan dan kelancaran. Nabi Muhammad SAW, yang merupakan teladan dan panutan, semoga kita senantiasa berada dalam tuntunan beliau serta memperoleh syafa'atnya di dunia maupun di akhirat.
2. Lembaga Pendidikan Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri dan Civitas Akademik yang telah menambah ilmu dan berbagai pengalaman sebagai bekal kehidupan di masa mendatang.
3. Kepada dosen pembimbing, Bapak Agus Dwi Santosa, M.Pd.I. dan Ibu Maimunatul Habibah, M.Pd.I. Saya berterimakasih atas bimbingan, dukungan dan arahan yang diberikan selama proses penelitian skripsi.
4. Kepada orang tua terhebat saya, bapak Muslimin dan Ibu Ratna Silfiasari. Terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala perjuangan dan pengorbanan dalam mendidik selama ini dan selamanya. Terima kasih juga atas do'a yang senantiasa mengiringi setiap langkah, dukungan yang tak pernah putus, kesabaran dan kasih sayang yang tiada henti dalam mendampingi perjalanan hidup saya. Semoga Allah senantiasa membalas semua kebaikan bapak dan ibu dengan kesehatan, keberkahan, serta kebahagiaan dunia dan akhirat.
5. Kepada adik saya tercinta Mukhammad Malik Ulul Azmi, terima kasih atas senyum tulus dan keceriaan yang dihadirkan sehingga menjadi salah satu alasan saya untuk terus bertahan hingga titik ini.

6. Kepada partner saya Iskandar Widodo Putra terimakasih untuk segala do'a, dukungan, dan kesabaran yang selalu diberikan. Terima kasih sudah hadir menjadi tempat pulang di tengah lelahnya perjalanan ini. Setiap semangat kecil yang selalu diucapkan selalu menjadi alasan untuk terus bertahan dan melangkah lebih jauh. Semoga segala proses yang kita lalui hari ini menjadi awal dari banyak kebahagiaan di masa depan.
7. Kepada saudara tercinta saya Naila Nahdiya Salsabila Nurtantyo, terima kasih atas dukungan, semangat, dan kebersamaan yang selalu diberikan. Terima kasih telah menjadi keluarga yang selalu memberikan kenyamanan, motivasi, dan perhatian dalam setiap langkah perjalanan saya.
8. Kepada teman seperjuangan yakni, Nuril Hidayah, Eny Nur Lathifah, Sofia Dwi Ningrum, Mei Mila Sari, Diska Munasari, Moh. Indra Putra dan Silfia Khalimatus Sa'diyah . Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan akademik ini. Terima kasih untuk setiap proses tugas, revisi, diskusi, begadang, keluh kesah, tawa, saling menguatkan dan perjuangan dari semester awal yang kita lewati bersama. Kalian bukan hanya teman belajar, tetapi juga keluarga yang saling menguatkan dalam proses bertumbuh.
9. Kepada teman-teman KKN yakni, Reny Akhlakul Solekhah, Cintiya Auliana, Nasywa Martini Aulya, Miladia Izza Ismaya, dan Hidayatun Nafi'ah. Terima kasih untuk kebersamaan, cerita, dan pengalaman luar biasa selama masa KKN. Dari suka hingga duka yang dihadapi bersama, semuanya memberikan pelajaran yang tidak akan terlupakan.
10. Kepada sahabat saya yakni, Bintang Ula Nur Maghfiroh & Wardatul Mukhibbah, terima kasih untuk setiap candaan, bantuan, dan doa baiknya. Hal tersebut menjadi

kekuatan besar yang membuat saya mampu bertahan dan terus berusaha menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

11. Kepada teman SMP saya yakni Maulidya al-Nisa, terima kasih karena selalu ada dalam setiap kondisi. Terima kasih atas dukungan, do'a, perhatian, serta kepercayaan yang diberikan selama ini. Terima kasih atas kehadiran yang menjadi penguat dalam menghadapi berbagai tantangan kehidupan maupun proses penyusunan skripsi ini.
12. Terakhir kepada diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya yang telah bertanggung jawab dalam menyelesaikan apa yang telah dimulai, terima kasih karena sudah mampu bertahan, berjuang, dan tidak menyerah meskipun banyak rasa lelah, takut, ragu yang datang silih berganti. Terima kasih telah percaya bahwa semua proses ini akan sampai pada titik akhir. Perjalanan ini menjadi bukti bahwa diri ini mampu melewati berbagai tantangan dan terus bertumbuh menjadi pribadi yang lebih kuat.

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alifia Putri Muslimah

NIM : 22201148

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 25 Juni 2026
Yang membuat pernyataan



Alifia Putri Muslimah
22201148

ABSTRAK

Alifia Putri Muslimah, Dosen Pembimbing Agus Dwi Santosa, M.Pd.I dan Maimunatun Habibah, M.Pd.I. *Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran SKI di MTs Negeri 2 Nganjuk*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri, 2026

Kata Kunci: *Problem Based Learning, Hasil Belajar, Sejarah Kebudayaan Islam*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MTs Negeri 2 Nganjuk. Berdasarkan hasil ulangan harian SKI siswa kelas VIII, hanya 145 siswa atau sekitar 43% dari 337 peserta didik yang mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) ≥ 75 , sedangkan 57% lainnya masih berada di bawah standar ketuntasan sehingga diperlukan model pembelajaran yang lebih aktif dan inovatif, salah satunya melalui *Problem Based Learning* (PBL).

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran SKI sebelum diterapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) di MTsN 2 Nganjuk. (2) mengetahui hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran SKI sebelum diterapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) di MTsN 2 Nganjuk. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *quasi experimental design* berbentuk *nonequivalent control group design*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan uji normalitas, homogenitas, *paired sample t-test*, *N-Gain*, dan *Independent sample t-test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Hasil belajar siswa sebelum diterapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) menunjukkan rata-rata nilai pretest kelas eksperimen sebesar 56,41 dan kelas kontrol sebesar 54,84, dengan nilai signifikansi $0,516 > 0,05$, sehingga kemampuan awal kedua kelas relatif sama. (2) Hasil belajar siswa sesudah diterapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) menunjukkan rata-rata nilai posttest kelas eksperimen sebesar 82,50, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 74,69. Hasil uji menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dengan nilai *N-Gain* 0,5781 (57,81%) kategori sedang, sehingga model *Problem Based Learning* (PBL) efektif meningkatkan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Alifia Putri Muslimah, Supervisors: (1) Agus Dwi Santosa, M.Pd.I and (2) Maimunatun Habibah, M.Pd.I. *The Effectiveness of the Problem Based Learning Model on the Learning Outcomes of Eighth Grade Students in the SKI Subject at MTs Negeri 2 Nganjuk*. Undergraduate Thesis, Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Education, Syekh Wasil State Islamic University of Kediri, 2026

Keywords: Problem Based Learning, Learning Outcomes, History of Islamic Culture

This research was motivated by the low learning outcomes of students in the History of Islamic Culture subject at MTs Negeri 2 Nganjuk. Based on the results of the SKI daily quizzes for eighth-grade students, only 145 students, or approximately 43% of the 337 students, achieved the Learning Objective Achievement Criteria (KKTP) of ≥ 75 , while the remaining 57% fell below the completion standard. Therefore, a more active and innovative learning model is needed, one of which is Problem-Based Learning (PBL).

This study aims to: (1) find out the learning outcomes of eighth-grade students in SKI subjects before implementing the Problem Based Learning (PBL) model at MTsN 2 Nganjuk. (2) find out the learning outcomes of eighth-grade students in SKI subjects before implementing the Problem Based Learning (PBL) model at MTsN 2 Nganjuk. This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental design in the form of a nonequivalent control group design. Data collection techniques were carried out through tests, observation, and documentation. Data analysis used normality tests, homogeneity tests, paired sample t-tests, N-Gain, and independent sample t-tests.

The research results show that: (1) Student learning outcomes before applying the Problem Based Learning (PBL) model showed an average pretest score of 56.41 for the experimental class and 54.84 for the control class, with a significance value of $0.516 > 0.05$, so the initial abilities of both classes were relatively the same. (2) Student learning outcomes after applying the Problem Based Learning (PBL) model showed an average posttest score of 82.50 for the experimental class, higher than the control class at 74.69. The test results showed a significance value of $0.000 < 0.05$ with an N-Gain value of 0.5781 (57.81%) in the medium category, so the Problem Based Learning (PBL) model is effective in improving student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbil 'Aalamiin penulis panjatkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini mengungkapkan tentang efektivitas model pembelajaran *problem based learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII di MTs Negeri 2 Nganjuk. Penulis menyampaikan beribu-ribu terima kasih kepada berbagai pihak yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M. Ag., selaku rektor Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri.
3. Ibu Dr. Nila Lukmatus Syahidah, M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Agus Dwi Santosa, M.Pd.I. dan Ibu Maimunatul Habibah, M.Pd.I., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan ilmu dan wawasan serta motivasinya kepada saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Moh. Masrukin, M.Pd., selaku kepala MTs Negeri 2 Nganjuk yang telah memberikan izin kepada saya untuk melaksanakan penelitian sehingga penyusunan tugas akhir skripsi ini berjalan lancar.
6. Ibu Salis Rohmah Munawaroh, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam yang telah berkenan memberi masukan dan membantu saya selama penelitian di MTs Negeri 2 Nganjuk.

7. Orang tua terhebat, Bapak Muslimin dan Ibu Ratna Silfiasari, serta adik saya tercinta yang memberikan dukungan baik moral maupun material selama masa studi saya, dan yang tiada henti untuk selalu mendo'akan atas kelancaran penulisan skripsi ini.
8. Seluruh teman-teman yang pernah ada dan selalu ada dalam kehidupan saya yang tidak bisa disebutkan satu-persatu.
9. Dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini terdapat banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Kediri, 28 Mei 2026
Penulis



Alifia Putri Muslimah
22201148

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
NOTA PEMBIMBING	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	x
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Ruang Lingkup	9
F. Penelitian Terdahulu	11
G. Definisi Operasional	16
BAB II LANDASAN TEORI	19
A. Deskripsi Teori	19
1. Efektivitas	19
2. Metode Problem Based Learning	21
3. Hasil Belajar	28
4. Mata Pelajaran SKI	33
B. Kerangka Berpikir	39
C. Hipotesis Penelitian	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41
A. Rancangan Penelitian	41
B. Populasi dan Sampel	44
C. Teknik Pengumpulan Data	46

D. Instrumen Penelitian.....	47
E. Teknik Analisis Data	51
1. Uji Normalitas Data	51
2. Uji Homogenitas	52
3. Uji <i>Paired Sample Test</i>	52
4. Uji <i>N-Gain</i>	53
5. Uji <i>Independent Sample t-Test</i>	54
F. Teknik Keabsahan Data	55
1. Uji Validitas	55
2. Uji Reliabilitas	55
3. Uji Tingkat Kesukaran	56
4. Uji Daya Pembeda.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN	59
A. Validasi Instrumen	59
1. Uji Validitas	59
2. Uji Reliabilitas	60
3. Uji Tingkat Kesukaran	62
4. Uji Daya Pembeda.....	63
B. Deskripsi Data	64
1. Deskripsi Data Pre-Test Kelas Eksperimen & Kelas Kontrol.....	64
2. Deskripsi Data Postt-Test Kelas Esperimen & Kelas Kontrol	68
C. Analisis Data.....	72
1. Uji Normalitas	72
2. Uji Homogenitas	72
3. Uji <i>Paired Sample T-test</i>	75
4. Uji <i>N-Gain</i>	77
5. Uji <i>Independent Sample t-Test</i>	79
BAB V PEMBAHASAN.....	82
A. Hasil Belajar Siswa Sebelum Diterapkan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	82
B. Hasil Belajar Siswa Sesudah Diterapkan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	84
BAB VI PENUTUP	88
A. Kesimpulan	88
B. Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN	95

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian Terdahulu	11
Tabel 1. 2 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	56
Tabel 1. 3 Kriteria Daya Pembeda.....	57
Tabel 3. 1 Desain Penelitian	43
Tabel 3. 2 Data Peserta Didik Kelas VIII MTs Negeri 2 Nganjuk	44
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	48
Tabel 3. 4 Kriteria gain	54
Tabel 4. 1 Hasil Uji Validitas	59
Tabel 4. 2 Hasil Uji Reliabilitas.....	60
Tabel 4. 3 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	62
Tabel 4. 4 Hasil Uji Daya Pembeda.....	63
Tabel 4. 5 Hasil Belajar Pre-Test Siswa Kelas VIII-1	65
Tabel 4. 6 Hasil Belajar Pre-Test Siswa Kelas VIII-4	66
Tabel 4. 7 Statistik Deskriptif Hasil Belajar SKI Pre-Test Kelas VIII 1 & VIII-4 Mata Pelajaran SKI.....	67
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Post-Test Siswa Kelas VIII-1	68
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Siswa Post-Test Kelas VIII-4.....	69
Tabel 4. 10 Statistik Deskriptif Hasil Belajar SKI Post-Test Kelas VIII-1 & VIII-4	70
Tabel 4. 11 Hasil Uji Normalitas	72
Tabel 4. 12 Hasil Uji Homogenitas	73
Tabel 4. 13 Hasil Uji Homogenitas	74
Tabel 4. 14 Hasil Uji <i>Paired Sample Test</i>	76
Tabel 4. 15 Hasil Uji <i>N-Gain</i>	78
Tabel 4. 16 Hasil Uji <i>Independent Sample t-Test</i>	79
Tabel 4. 17 Hasil Uji <i>Independent Sample t-Test</i>	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian.....	96
Lampiran 2: Surat Balasan Izin Penelitian	97
Lampiran 3: Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	98
Lampiran 4: LKPD	108
Lampiran 5: Modul Ajar Kelas Kontrol	110
Lampiran 6: Soal <i>Pretest</i> & Soal <i>Posttest</i>	119
Lampiran 7: Hasil Uji Statistik.....	121
Lampiran 8: Dokumentasi Kelas Eksperimen	129
Lampiran 9: Dokumentasi Kelas Kontrol.....	130
Lampiran 10: Daftar Riwayat Hidup	131