

**PENGEMBANGAN MEDIA JADUT (JAM SUDUT) UNTUK MENGATASI
MISKONSEPSI PADA MATERI PENGUKURAN SUDUT MATA
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI MI ISLAMİYAH II
SIDODADI**

SKRIPSI



**OLEH
LAILA PUTRI FATIKA
22206044**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

**PENGEMBANGAN MEDIA JADUT (JAM SUDUT) UNTUK MENGATASI
MISKONSEPSI PADA MATERI PENGUKURAN SUDUT MATA
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI MI ISLAMİYAH II
SIDODADI**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Universitas Islam Negeri Kediri

untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program sarjana

Oleh

Laila Putri Fatika

22206044

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA JADUT (JAM SUDUT) UNTUK MENGATASI
MISKONSEPSI PADA MATERI PENGUKURAN SUDUT MATA
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI MI ISLAMIYAH II SIDODADI**

LAILA PUTRI FATIKA

22206044

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Choirul Annisa, M.Pd
NIP. 199104032025212002



Ayu Ridho Saraswati, M.Pd
NIP. 199106042022032001

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA JADUT (JAM SUDUT) UNTUK MENGATASI MISKONSEPSI PADA MATERI PENGUKURAN SUDUT MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI MI ISLAMIYAH II

LAILA PUTRI FATIKA

NIM.22206044

Telah diujikan di depan sidang Munaqosah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri, pada tanggal 23 Juni 2026

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Apriliyani Diah Kartikasari, M.Pd

NIP. 199304232019032020

(.....)

2. Penguji I

Choirul Annisa, M.Pd

NIP. 199104032025212002

(.....)

3. Penguji II

Ayu Ridho Saraswati, M.Pd

NIP. 199106042022032001

(.....)

Kediri, 21 Juni 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd

NIP. 197004121994032006

HALAMAN MOTTO

“Apapun yang sudah terjadi dalam hidupmu, jangan katakan “seandainya”,
tapi katakan “Qadarullah” karna semua yang terjadi adalah takdir dan takdir
Allah itu selalu baik, karna Allah itu maha baik”

(Ustadz Hanan Attaki)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang mendalam, saya panjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, petunjuk, serta kekuatan yang telah diberikan kepada saya, sehingga saya bisa dengan lancar menyelesaikan skripsi ini. Sholawat salam senantiasa tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW, teladan bagi seluruh umat manusia. Dengan hati yang gembira dan penuh rasa syukur, saya mempersembahkan karya ilmiah ini sebagai bentuk penghormatan dan ungkapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Allah SWT, atas segala nikmat, kasih sayang, pertolongan, dan kemudahan yang tak terhitung jumlahnya. Di setiap lelah yang menghampiri, engkau hadirkan kekuatan. Di setiap kesulitan yang datang, engkau hadirkan jalan keluar. Tidak ada daya dan upaya selain atas izin mu. Semoga setiap langkah perjuangan dalam menyelesaikan karya ini menjadi bagian dari ibadah dan mendapat ridha-mu.
2. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Mohammad Tohir dan Ibu Imroatul Hasanah, terimakasih atas do'a yang tidak pernah putus, dukungan yang tidak pernah surut, dan pengorbanan yang tidak pernah terucap. Setiap langkah dalam perjalanan ini tidak lepas dari kasih sayang dan kepercayaan yang Ayah dan Ibu berikan. Karya sederhana ini saya persembahkan sebagai wujud terimakasih atas segala hal yang telah mengantarkan saya meraih gelar sarjana ini.
3. Saudara Perempuan saya, Dina Nur Imaniyah. Meskipun selalu bertengkar tetapi terimakasih sudah memberikan do'a yang baik selama ini. Terimakasih sudah membantu dan mendukung yang saya lakukan

selama ini. Semangat juga meraih gelar dan buatlah Ayah dan Ibu bangga dengan apa yang sudah kita usahakan selama ini.

4. Ibu Choirul Annisa, M.Pd, dan Ibu Ayu Ridho Saraswati, M.Pd selaku dosen pembimbing saya, yang dengan penuh ketulusan telah menjadi penuntun disetiap langkah prosen penyusunan skripsi ini. Saya mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas segala bimbingan, arahan, dan kesabaran yang tidak pernah lelah diberikan, meski sering kali saya masih memiliki banyak kekurangan, namun dengan penuh perhatian beliau senantiasa mengarahkan agar karya ini dapat tersusun lebih baik dan lebih bermakna, semoga segala ilmu, waktu, dan tenaga yang telah diberikan menjadi amal jariyah yang terus mengalir, serta Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, dan kemuliaan kepada beliau.
5. Dosen PGMI yang telah mengajar dan membimbing saya sejak awal perkuliahan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan, serta senantiasa menyalurkan ilmu yang sangat berharga dalam setiap proses pembelajaran, semoga segala ilmu, do'a, dan nasihat yang telah diberikan menjadi amal jariyah yang terus mengalir pahalanya.
6. Bapak Imam Bukhori S.Pd, selaku kepala sekolah MI Islamiyah II Sidodadi, serta Bapak Misbachul Ulum, S.Pd., selaku guru kelas 4, yang telah memberikan izin, bimbingan, serta dukungan selama pelaksanaan kegiatan ini, semoga segala kebaikan yang telah diberikan menjadi amal jariyah dan mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT, Aamiin.

7. Sahabat-sahabat perjuangan saya, Restu Khaila Fedlin, Prcillia Isnain Ariani, Zidni Ilman Naf'an, yang selalu hadir dengan ketulusan, menemani langkah perjuangan ini dengan doa, semangat, serta kebersamaan yang tak ternilai, semoga Allah SWT senantiasa menjaga persahabatan ini dalam kebaikan, menguatkan dalam setiap keadaan, dan menjadikannya sebagai ukhuwah yang penuh keberkahan hingga akhir waktu.
8. Semua Asatidz dan Asatidzah SDI NU Badas, yang telah dengan penuh keikhlasan membantu, memfasilitasi, serta memberikan dukungan dalam setiap proses penyusunan ini, terlebih saat saya menghadapi musibah kehilangan laptop, semoga segala kebaikan yang telah diberikan menjadi amal jariyah dan Allah SWT membalasnya dengan keberkahan, kemudahan, serta kemuliaan di dunia maupun di akhirat.
9. Seluruh teman-teman PGMI 22, yang telah menjadi bagian dari perjalanan ini, yang senantiasa memberikan kebersamaan, dukungan, serta semangat dalam suka maupun duka selama menempuh perkuliahan, semoga persaudaraan ini tetap terjaga dalam kebaikan, dan menjadi kenangan indah yang penuh keberkahan hingga di masa yang akan datang
10. Dan yang terakhir diri sendiri, Laila Putri Fatika. Yang telah bertahan, dan tetap melangkah di tengah berbagai ujian dan proses yang tidak mudah, terlebih setelah melewati musibah yang tidak terduga berupa kehilangan laptop, semoga tetap diberikan kekuatan, ketegaran, serta keikhlasan dalam menjalani setiap prosesnya, dan semoga setiap lelah yang terbayar ini menjadi awal dari kebaikan yang lebih besar, serta menjadi pengingat

untuk terus tumbuh, ikhlas, dan kuat dalam menjalani perjalanan hidup ke depan.

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Laila Putri Fatika

NIM : 22206044

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : Pengembangan Media Jadut (Jam Sudut) untuk Mengatasi Miskonsepsi pada Materi Pengukuran Sudut Mata Pelajaran Matematika Kelas IV di MI Islamiyah II

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulis skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, dan pemaparan asli dari saya sendiri, baik untuk naskah laporan, maupun kegiatan yang tercantum sebagai bagian dari skripsi ini, kecuali yang secara tertulis deijadikan refrensi dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Dengan ini pernyataan saya buat dengan penuh tanggung jawab, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpanan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri.

Kediri, 21 Juni 2026

Peneliti

METRAI
TEMPEL
10000
0048EANX395154012
Laila Putri Fatika
NIM. 22206044

ABSTRAK

Laila Putri Fatika. Dosen Pembimbing: Choirul Annisa, M.Pd. dan Ayu Ridho Saraswati, M.Pd. *Pengembangan Media JADUT (Jam Sudut) untuk Mengatasi Miskonsepsi pada Materi Pengukuran Sudut Mata Pelajaran Matematika Kelas IV di MI Islamiyah II. Skripsi*, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata Kunci: Pengembangan, JADUT, Pengukuran Sudut, Miskonsepsi, Hasil Belajar, ADDIE.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep dan munculnya miskonsepsi peserta didik kelas IV pada materi pengukuran sudut, khususnya terkait besar sudut, penggunaan busur derajat, serta hubungan antara posisi garis dengan ukuran sudut. Permasalahan tersebut dipengaruhi oleh keterbatasan media pembelajaran sehingga materi yang bersifat abstrak sulit dipahami oleh peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengembangkan media JADUT (Jam Sudut) pada materi pengukuran sudut kelas IV di MI Islamiyah II Sidodadi, (2) mengetahui kelayakan media JADUT berdasarkan penilaian ahli media dan ahli materi, serta (3) mengetahui keefektifan media JADUT dalam mengatasi miskonsepsi dan meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi pengukuran sudut.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang meliputi tahap *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas IV MI Islamiyah II Sidodadi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, angket validasi ahli media dan ahli materi, serta tes pre-test dan post-test. Data yang diperoleh dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif untuk mengetahui tingkat kelayakan media serta keefektifannya dalam mengatasi miskonsepsi dan meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) proses pengembangan media JADUT dilaksanakan sesuai tahapan model ADDIE yang meliputi analisis kebutuhan, perancangan media, pengembangan produk, implementasi, dan evaluasi; (2) hasil validasi menunjukkan media JADUT memperoleh tingkat kelayakan sebesar 100% dari ahli media (sangat layak) dan 90% dari ahli materi (sangat layak); serta (3) media JADUT terbukti efektif meningkatkan hasil belajar peserta didik, ditunjukkan oleh hasil uji Wilcoxon Signed Rank Test dengan nilai $Z = -3,602$ dan $\text{Asymp. Sig. (2-tailed)} < 0,001$, yang menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara nilai pre-test dan post-test. Rata-rata hasil belajar meningkat dari 49,1 menjadi 92,3, sedangkan nilai N-Gain sebesar 0,9238 atau 92,38% berada pada kategori tinggi. Dengan demikian, media JADUT dinyatakan sangat layak dan efektif digunakan dalam pembelajaran matematika untuk mengatasi miskonsepsi, meningkatkan hasil belajar, serta membantu peserta didik memahami konsep pengukuran sudut secara lebih konkret dan bermakna.

ABSTRACT

Laila Putri Fatika. Advisors: Choirul Annisa, M.Pd. and Ayu Ridho Saraswati, M.Pd. *The Development of JADUT (Angle Clock) Learning Media to Overcome Misconceptions in Angle Measurement Material for Fourth-Grade Mathematics at MI Islamiyah II. Undergraduate Thesis*, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Syekh Wasil State Islamic University Kediri, 2026.

Keywords: *Development*, JADUT, Angle Measurement, Misconceptions, Learning Outcomes, ADDIE.

This study was motivated by the low level of conceptual understanding and the prevalence of misconceptions among fourth-grade students regarding the topic of angle measurement specifically concerning angle magnitude, the use of a protractor, and the relationship between line positions and angle measurements. These issues were compounded by a lack of suitable instructional media, making it difficult for students to grasp abstract concepts. The study aimed to: (1) develop the "JADUT" (Angle Clock) instructional medium for the fourth-grade angle measurement unit at MI Islamiyah II Sidodadi; (2) determine the feasibility of the JADUT medium based on evaluations by media and subject matter experts; and (3) assess the effectiveness of the JADUT medium in addressing misconceptions and improving student learning outcomes in angle measurement.

This study employs the Research and Development (R&D) method using the ADDIE development model, which comprises the stages of Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The research subjects were fourth-grade students at MI Islamiyah II Sidodadi. Data collection techniques included observation, interviews, validation questionnaires completed by media and subject matter experts, as well as pre-tests and post-tests. The data obtained were analyzed both quantitatively and qualitatively to determine the media's feasibility and its effectiveness in addressing misconceptions and improving student learning outcomes.

The research results indicate that: (1) the development process of the JADUT media followed the stages of the ADDIE model, comprising needs analysis, media design, product development, implementation, and evaluation; (2) validation results showed that the JADUT media achieved a feasibility rating of 100% from media experts (highly feasible) and 90% from subject matter experts (highly feasible); and (3) the JADUT media proved effective in improving students' learning outcomes, as demonstrated by the Wilcoxon Signed Rank Test results ($Z = -3.602$; Asymp. Sig. (2-tailed) < 0.001), indicating a significant difference between pre-test and post-test scores. The average learning outcome increased from 49.1 to 92.3, while the N-Gain score of 0.9238 (or 92.38%) fell into the high category. Thus, the JADUT media is deemed highly feasible and effective for use in mathematics instruction to address misconceptions, improve learning outcomes, and help students understand the concept of angle measurement in a more concrete and meaningful way.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, kasih sayang, serta pertolongan-Nya kepada penulis, sehingga skripsi yang berjudul “Pengembangan Media JADUT (Jam Sudut) untuk Mengatasi Miskonsepsi pada Materi Pengukuran Sudut Mata Pelajaran Matematika Kelas IV di MI Islamiyah II Sidodadi” dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi teladan dan pembawa cahaya ilmu bagi seluruh umat manusia.

Penyusunan skripsi ini dilakukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri. Dalam proses penyusunannya, penulis menyadari bahwa banyak tantangan dan hambatan yang dihadapi. Namun, berkat doa, dukungan, bantuan, serta bimbingan dari berbagai pihak, skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor UIN Syekh Wasil Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Wasil Kediri.
3. Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Syekh Wasil Kediri.

4. Ibu Choirul Annisa, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, dan Ibu Ayu Ridho Saraswati, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, serta motivasi selama proses skripsi ini.
5. Ibu Ratna Wahyu Wulandari, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik selama ini. Saya mengucapkan terimakasih atas bimbingan dan arahan yang telah diberikan selama perkuliahan.
6. Bapak Mohammad Tohir dan Ibu Imroatul Hasanah, selaku kedua orang tua saya yang selama ini memberikan dukungan dan do'a kepada penulis.
7. Bapak Imam Bukhori S.Pd, selaku kepala sekolah MI Islamiyah II Sidodadi, serta Bapak Misbachul Ulum, S.Pd., selaku guru kelas 4, yang telah memberikan izin, bimbingan, serta dukungan selama pelaksanaan kegiatan ini.
8. Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd., Bapak Dr. Muhammad Ilman Nafi'an, M.Pd., Ibu Tutik Dinur Rofi'ah, S.Pd.I, M.Pd., yang telah menjadi validator dalam penelitian ini.
9. Keluarga besar MI Islamiyah II, yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama penelitian.
10. Teman-teman PGMI Angkatan 2022 serta berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang memberikan dukungan, dorongan semangat, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini, sehingga karya ini dapat terselesaikan dengan baik.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	x
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan.....	8
D. Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan.....	9
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan	10
F. Asumsi dan Batasan Penelitian & Pengembangan	11
G. Penelitian Terdahulu	14
H. Definisi Oprasional.....	22
BAB II	26
KAJIAN PUSTAKA	26
A. Penelitian dan Pengembangan	26
1. Pengertian Penelitian dan Pengembangan.....	26
2. Tujuan Penelitian dan Pengembangan.....	28
3. Karakteristik Penelitian dan Pengembangan	30
4. Model Penelitian dan Pengembangan	32
B. Media Pembelajaran	35
1. Pengertian Media Pembelajaran	35

2.	Fungsi Media Pembelajaran	37
3.	Manfaat Media Pembelajaran.....	39
4.	Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	40
5.	Sintesis terhadap kerangka teoretis	42
6.	Prinsip Pengembangan Media Pembelajaran	42
7.	Kriteria Media Pembelajaran Yang Baik	43
C.	Media Pembelajaran Jam Sudut (JADUT)	45
1.	Pengertian Media Jam Sudut	45
2.	Fungsi Media Jam Sudut Dalam Pembelajaran Jam Sudut	47
3.	Kelebihan dan Kekurangan Media Jam Sudut	49
D.	Konsep Miskonsepsi.....	52
1.	Pengetian Miskonsepsi	52
2.	Indikator Miskonsepsi	54
3.	Faktor Penyebab Miskonsepsi	60
4.	Jenis Miskonsepsi	61
5.	Dampak Miskonsepsi	63
E.	Pembelajaran Matematika SD	66
1.	Hakikat Matematika	66
2.	Tujuan Pembelajaran Matematika di SD.....	69
3.	Karakteristik Pembelajaran Matematika SD	70
F.	Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP) Matematika SD	72
G.	Materi Pengukuran Sudut Kelas IV	72
1.	Pengertian Sudut.....	72
2.	Unsur-Unsur Sudut	74
3.	Jenis-Jenis Sudut	75
4.	Kompetensi Dasar Materi Pengukuran Sudut Kelas IV	76
H.	Karakteristik Peserta Didik.....	79
1.	Pengertian Karakteristik Peserta Didik	79
2.	Karakteristik Perkembangan Kognitif Peserta Didik Kelas IV	81
3.	Karakteristik Gaya Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar	83
4.	Keterkaitan Karakteristik Peserta Didik dengan Media JADUT ..	86
I.	Kerangka Berpikir	88
BAB III.....		68
METODE PENELITIAN		68
A.	Model Penelitian dan Pengembangan.....	68
B.	Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	71
C.	Uji Coba Produk	79

D. Subjek Coba.....	80
E. Jenis Data.....	87
F. Teknik Pengumpulan Data.....	89
G. Teknik Analisis Data.....	102
BAB IV	115
HASIL	115
A. Penyajian Data Uji Coba	115
1. Analisis (<i>Analysis</i>).....	115
2. Perancangan (<i>Design</i>).....	123
3. Pengembangan (<i>Development</i>).....	129
4. Penerapan (implementation).....	148
5. Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	153
B. Analisis Data.....	156
1. Analisis Data Kelayakan	156
2. Analisis data keefektifan	158
C. Revisi Produk	162
D. Pembahasan	165
1. Prosedur Pengembangan Media JADUT (Jam Sudut) untuk Mengatasi Miskonsepsi pada Materi Pengukuran Sudut Mata Pelajaran Matematika Kelas IV di MI Islamiyah II Sidodadi	165
2. Kelayakan Media JADUT (Jam Sudut) untuk Menganalisis Miskonsepsi pada Materi Pengukuran Sudut Mata Pelajaran Matematika Kelas IV di MI Islamiyah II Sidodadi	173
3. Keefektifan Media JADUT (Jam Sudut) untuk Menganalisis Miskonsepsi pada Materi Pengukuran Sudut Mata Pelajaran Matematika Kelas IV di MI Islamiyah II Sidodadi	179
BAB V PENUTUP.....	186
A. Kesimpulan.....	186
B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut.....	189
DAFTAR PUSTAKA.....	193
LAMPIRAN.....	204

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Tabel Persamaan Perbedaan Penelitian	20
Tabel 2.1 CP dan TP.....	60
Tabel 3.1 Story Board	75
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket Ahli Desain	100
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Ahli Media	101
Tabel 3.4 Angket Ahli Materi	102
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket Respon Guru	104
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik	105
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Angket <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	107
Tabel 3.8 Kriteria Angket Penilaian validator	110
Tabel 3.9 Kategori Penskoran	110
Tabel 4.1 CP dan TP	121
Tabel 4.2 Story Board Media JADUT.....	128
Tabel 4.3 Tahapan Pembuatan Media JADUT	130
Tabel 4.4 Buku Panduan Penggunaan Media	134
Tabel 4.5 Buku Ajar	139
Tabel 4.6 Angket Ahli Materi.....	142
Tabel 4.7 Angket Ahli Media	143
Tabel 4.8 Angket Ahli <i>Pre-Test</i>	144
Tabel 4.9 Angket Ahli <i>Post-Test</i>	145
Tabel 4.10 Hasil Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> siswa kelas IV	151
Tabel 4.11 Kriteria Kelayakan, Angket Penilaian Validator	155
Tabel 4.12 Angket Respon Peserta Didik	155
Tabel 4.13 Revisi Dosen Pembimbing	161
Tabel 4.14 Revisi Ahli Materi	162
Tabel 4.15 Revisi Ahli Media	163
Tabel 4.16 Catatan/Saran Para Ahli	164

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	88
Gambar 3.1 Diagram ADDIE	72
Gambar 4.1 Desain Media JADUT (Jam Sudut)	126

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat izin Penelitian.....	204
Lampiran 2 : Surat Balasan.....	205
Lampiran 3 : Nilai Matematika.....	206
Lampiran 4 : Foto Wawancara	207
Lampiran 5 : Foto Observasi.....	208
Lampiran 6 : Foto Proses Pembelajaran.....	209
Lampiran 7 : Foto Kegiatan Mengajar.....	210
Lampiran 8 : Modul Ajar.....	211
Lampiran 9 : Bahan Ajar	219
Lampiran 10 : Buku Penggunaan Media.....	234
Lampiran 11 : Lembar Validasi Ahli <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	246
Lampiran 12 : Lembar Validasi Ahli Materi	252
Lampiran 13 : Lembar Validasi Ahli Media.....	255
Lampiran 14 : Lembar <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	258
Lampiran 15 : Daftar Riwayat Hidup.....	266