

**KECERDASAN BUATAN DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA DI MAN 5 KEDIRI**

SKRIPSI



**OLEH
ERWIN DWI MAHENDRA
NIM 22207037**

**PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS NEGERI ISLAM SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

**KECERDASAN BUATAN DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA DI MAN 5 KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

Dalam menyelesaikan program Sarjana

OLEH

ERWIN DWI MAHENDRA

NIM 22207037

**PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS NEGERI ISLAM SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh **Erwin Dwi Mahendra** ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

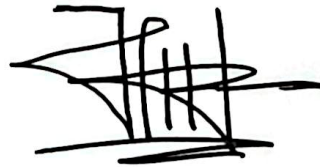
Kediri, 19 Juni 2026

Dosen Pembimbing I



Elen Nurjanah, M.Pd.
NIP 198901102022032001

Dosen Pembimbing II



Anwariyah, M.Pd.
NIP 197701072009121001

HALAMAN PENGESAHAN

KECERDASAN BUATAN DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI MAN 5 KEDIRI

ERWIN DWI MAHENDRA
NIM 22207037

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Universitas Islam Negeri Syekh Wasil
Kediri pada tanggal

Tim penguji:

1. Penguji Utama

Nurul Dwi Lestari, M. Pd.
NIP 199211212019032015

()

2. Penguji I

Elen Nurjanah, M.Pd.
NIP 198901102022032001

()

3. Penguji II

Anwariyah, M.Pd.
NIP 197701072009121001

()

Kediri, 8 Juli 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UNISYekh Wasil Kediri




Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.
NIP 197004121994032006

HALAMAN MOTO

وَأَفْوضُ أَمْرِي إِلَى اللَّهِ

Aku menyerahkan urusanku kepada Allah.

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erwin Dwi Mahendra

NIM : 22207037

Program Studi : Tadris Bahasa Indonesia

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Kecerdasan Buatan dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di MAN 5 Kediri”** benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 19 Juni 2026
Yang membuat



Erwin Dwi Mahendra
NIM 22207037

HALAMAN PERSEMBAHAN

Sebagai ungkapan rasa syukur kepada Allah Swt. atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Ayah dan Ibu tercinta, atas doa, kasih sayang, pengorbanan, serta dukungan yang tiada henti sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan dan penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Elen Nurjanah dan Ibu Anwariyah, atas bimbingan, arahan, serta waktu yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi hingga dapat terselesaikan dengan baik.
3. Keluarga besar, atas doa, dukungan, perhatian, dan motivasi yang senantiasa menyertai penulis dalam setiap proses penyelesaian studi.
4. Sahabat Meslek, Basreng Neh', serta seluruh mahasiswa Tadris Bahasa Indonesia, atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang diberikan selama menempuh perkuliahan.
5. Seseorang yang belum dapat penulis sebutkan namanya, atas doa, dukungan, motivasi, dan kehadiran yang telah memberikan kekuatan serta semangat kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.

ABSTRAK

MAHENDRA, ERWIN DWI. Dosen Pembimbing ELEN NURJANA, M.Pd. dan ANWARIYAH, M.Pd. *Kecerdasan Buatan dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di MAN 5 Kediri*, Skripsi, Program Studi Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata kunci: *Bahasa Indonesia, Kecerdasan Buatan, Pembelajaran*

Perkembangan kecerdasan buatan (*Artificial Intelligence/AI*) telah membuka peluang baru bagi guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang lebih adaptif, efektif, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Pemanfaatan AI dalam pendidikan memungkinkan guru mengoptimalkan berbagai aspek pembelajaran, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pemanfaatan kecerdasan buatan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di MAN 5 Kediri yang mencakup tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif untuk memperoleh pemahaman mendalam mengenai praktik pemanfaatan AI dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Analisis data mengacu pada kerangka *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)* yang menekankan integrasi pengetahuan teknologi, pedagogi, dan konten dalam proses pembelajaran. Data penelitian dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, kemudian dianalisis melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada tahap perencanaan pembelajaran, guru memanfaatkan ChatGPT untuk menyusun asesmen diagnostik, menganalisis karakteristik peserta didik, dan merumuskan tujuan pembelajaran; Canva AI untuk mengembangkan media pembelajaran interaktif; serta Quizizz AI untuk merancang asesmen formatif yang dilengkapi umpan balik secara *real time*. Pada tahap pelaksanaan pembelajaran, Canva AI digunakan untuk menghadirkan fenomena kontekstual sebagai pemantik pembelajaran, ChatGPT dimanfaatkan sebagai sumber alternatif penjelasan materi guna mendukung *scaffolding* dan pembelajaran berdiferensiasi, Quizizz AI digunakan dalam kegiatan individu maupun kolaboratif, sedangkan AI Chat Assistant membantu peserta didik dalam menyunting dan merevisi tulisan. Pada tahap evaluasi pembelajaran, ChatGPT dimanfaatkan untuk menyusun soal latihan, rubrik penilaian nonkognitif, serta pertanyaan refleksi yang mendukung pengembangan kemampuan metakognitif peserta didik. Temuan penelitian menunjukkan bahwa AI telah terintegrasi dalam berbagai tahapan pembelajaran dan berkontribusi terhadap peningkatan efektivitas pembelajaran Bahasa Indonesia.

ABSTRACT

MAHENDRA, ERWIN DWI, Advisors: ELEN NURJANAH, M.Pd. and ANWARIYAH, M.Pd. *Artificial Intelligence in Indonesian Language Learning at MAN 5 Kediri*, Undergraduate Thesis, Indonesian Language Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Keywords: Artificial Intelligence, Indonesian Language, Learning

The development of Artificial Intelligence (AI) has created new opportunities for teachers to enhance the quality of learning by making it more adaptive, effective, and responsive to students' needs. The integration of AI in education enables teachers to optimize various aspects of the learning process, including planning, implementation, and evaluation. This study aims to describe the utilization of Artificial Intelligence in Indonesian language learning at MAN 5 Kediri, focusing on the stages of lesson planning, implementation, and evaluation.

This study employed a descriptive qualitative approach to gain an in-depth understanding of AI utilization practices in Indonesian language learning. Data analysis was guided by the Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) framework, which emphasizes the integration of technological, pedagogical, and content knowledge in the learning process. Data were collected through interviews, observations, and documentation, and were analyzed through the stages of data reduction, data display, and conclusion drawing.

The findings reveal that during the lesson planning stage, teachers utilized ChatGPT to develop diagnostic assessments, analyze students' characteristics, and formulate learning objectives; Canva AI to create interactive learning media; and Quizizz AI to design formative assessments equipped with real-time feedback. During the implementation stage, Canva AI was used to present contextual phenomena as learning stimuli, ChatGPT served as an alternative source of content explanation to support scaffolding and differentiated instruction, Quizizz AI was employed in both individual and collaborative learning activities, while AI Chat Assistant assisted students in editing and revising their writing. During the evaluation stage, ChatGPT was utilized to generate practice questions, non-cognitive assessment rubrics, and reflective questions that supported the development of students' metacognitive skills. The findings indicate that AI has been integrated into various stages of the learning process and contributes to enhancing the effectiveness of Indonesian language learning.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Swt. atas segala limpahan rahmat, taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir perkuliahan ini dengan tepat waktu. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad saw. yang telah menuntun umat manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman islamiyah, dan yang kita harapkan syafaatnya di hari kiamat kelak.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada beberapa pihak yang telah memberikan bantuan berupa arahan, dukungan, dan motivasi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih sedalam-dalamnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri.
2. Prof. Dr. Hj. Munifah, MPd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri.
3. Dr. Iwan Marwan, M.Hum, selaku Ketua Program Studi Tadris Bahasa Indonesia Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri.
4. Elen Nurjanah, M.Pd dan Anwariyah, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah menyisihkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan dan selalu memotivasi penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. M. Miftachul Arifin, S.Ag., M.Pd.I., selaku Kepala MAN 5 Kediri yang telah mengizinkan melakukan penelitian.

6. Moh. Anas Irfan, S.S. selaku guru Bahasa Indonesia kelas X di MAN 5 Kediri yang telah berkenan menjadi informan penelitian selama proses pengumpulan data sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
7. Segenap dosen dan civitas akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri yang senantiasa memberikan ilmu dan segala kebijakan, perhatian dan dorongan sehingga penulis dapat menjalani studi dengan baik.
8. Serta seluruh pihak yang belum dapat disebutkan satu per satu, penulis mengucapkan terima kasih. Semoga Allah Swt. membalas segala kebaikan yang telah diberikan kepada penulis.

Akhirnya dengan kerendahan hati, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak kekurangan dan kesalahan. Oleh karena itu, penulis masih mengharapkan adanya kritik dan saran dari semua pihak sebagai perbaikan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca khususny pemangku pendidikan serta kajian dalam bidang pembelajaran.

Kediri, 19 Juni 2026



Erwin Dwi Mahendra
NIM 22207037

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTO	v
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Penelitian Terdahulu	7
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Kecerdasan Buatan dalam Pembelajaran	14
B. Pembelajaran Bahasa Indonesia	18
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	29
B. Kehadiran Penelitian	29
C. Lokasi Penelitian.....	31
D. Data dan Sumber Data	31

E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Instrumen Pengumpulan Data	34
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	34
H. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	39
A. Paparan Data	39
B. Temuan Penelitian.....	42
BAB V PEMBAHASAN	62
BAB VI PENUTUP	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	78
RIWAYAT HIDUP	105

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Panduan Penggunaan AI	17
Gambar 4. 1 Dokumentasi Struktur Organisasi MAN 5 Kediri.....	41
Gambar 4. 2 Dokumentasi Kegiatan Wawancara dengan Guru Bahasa Indonesia MAN 5 Kediri	42
Gambar 4. 3 Dokumentasi analisis karakteristik peserta didik melalui ChatGPT	43
Gambar 4. 4 Dokumentasi merumuskan Tujuan Pembelajaran melalui ChatGPT	45
Gambar 4. 5 Lembar Dokumentasi Penyusunan Media Interaktif melalui Canva AI	47
Gambar 4. 6 Lembar Dokumentasi Merancang Asesmen melalui Quizizz	48
Gambar 4. 7 Dokumentasi Penyajian Media Ajar melalui Canva AI	51
Gambar 4. 8 Dokumentasi Penyusunan Asesmen Kognitif melalui ChatGPT	56
Gambar 4. 9 Dokumentasi Penyajian Asesmen melalui Quizizz.....	58
Gambar 4. 10 Dokumentasi Penyusunan Refleksi melalui ChatGPT	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	78
Lampiran 2 Modul Ajar	79
Lampiran 3 Asesmen Diagnostik	87
Lampiran 4 Media Ajar	98
Lampiran 5 Pedoman Wawancara dan Observasi.....	99
Lampiran 6 Kegiatan Wawancara dan Observasi	104