

الباب الثالث

منهج البحث

أ. المدخل ونوع البحث

سيستخدم هذا البحث المدخل الكيفي (النوعي) لأنه يهدف إلى وصف عملية تطبيق منهج السوجيستويديا بعمق وتأثيرها على دافعية تعلم الطلاب . يصف هذا البحث الكيفي بأنه بحث يستخدم المنهج العلمي للكشف عن ظاهرة معينة عن طريق وصف البيانات والحقائق من خلال الكلمات بشكل شامل تجاه موضوع البحث^{٣٧}. نوع البحث الذي يعتمد على منهج دراسة الحالة يركز على موضوع واحد أو حدث معين يُتخذ مادة للبحث المتعمق للكشف عن الحقائق المخفية وراء ظاهرة ما. في منظور النموذج الظاهراتي (الفينومينولوجي)، ما يُرى بالعين المجردة قد لا يكون هو الواقع الحقيقي، بل هو مجرد انعكاس لشيء أعمق. ولهذا، فإن مهمة الباحث في دراسة الحالة هي تتبع وكشف الأمور غير الظاهرة لكي تُفهم بشكل حقيقي وملمس. وبذلك، يمكن تعريف دراسة الحالة كعملية لفهم وبحث حالة معينة بعمق، وفي الوقت نفسه، اكتشاف المعنى أو النتيجة المستخلصة من هذا البحث^{٣٨}.

ب. حضور الباحث

يخطط أن يتم هذا البحث خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦، وتحديدًا من بداية شهر يناير ٢٠٢٥ حتى الإنتهاء. تم اختيار هذا التوقيت ليتناسب مع التقويم الأكاديمي للمدرسة وجدول تدريس اللغة العربية، لكي يتم تنفيذ نشاط البحث بفاعلية دون إزعاج عملية التعليم والتعلم.

ج. موقع البحث

³⁷ Fiantika, Feny Rita, et al. "Metodologi penelitian kualitatif." *Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi* (2022).

³⁸ Assyakurrohim, Dimas, et al. "Metode studi kasus dalam penelitian kualitatif." *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer* 3.01 (2022): 1-9.

أُجْرِيَ هذا البحثُ في المَدْرَسَةِ الثانَوِيَةِ الإِسْلَامِيَةِ الحُكُومِيَّةِ رَقْم (١) بِمَدِينَةِ كِيدِيرِي. وهي تقع في شارع سُنَّان أُمْبَلْ نَجْرُونْجُو، قطاع المدينة، مدينة كِيدِيرِي، جاوا الشرقيَّة. و قد تم اختيار هذا الموقع لتوافقه مع محور البحث، وهو تعليم اللغة العربية. كما توجد في هذه المدرسة مشكلة تتعلق بانخفاض دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية. و بالإضافة إلى ذلك، فإن الباحث يدرس في نفس المدرسة مما يسهل تنفيذ البحث. موضوع هذا البحث هم طلاب الفصل العاشر (ج) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة كيديري للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ وعدددهم ٢٩ طالبا وطالبة، منهم ١٠ طلاب و ١٤ طالبة. تم اختيار هذا الموضوع لوجود مشكلة انخفاض دافعية التعلم في تدريس اللغة العربية في هذا الفصل، ولذلك يعتبر مناسبا لإجراء البحث بتطبيق طريقة الإيحائية (سوجستويديا). بالإضافة الى ذلك، شارك معلم اللغة العربية كشريك بحث في تنفيذ الإجراءات.

د. مصادر البيانات

المقصود بمصادر البيانات في هذا البحث هي الموضوعات التي يمكن الحصول منها على البيانات. وتنقسم مصادر البيانات في هذا البحث إلى قسمين :

١. المصادر الأولية

وهي البيانات التي حصل عليها الباحث مباشرة من موقع البحث. والمصادر الأولية في هذا البحث هي مدرس اللغة العربية :وهو الأستاذ مجاهد أليكس يحيى الذي يطبق طريقة سوجيستويديا في الفصل, الطلاب :وهم طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة كيدي الذين شاركوا في عملية التعلم.

٢. المصادر الثانوية

وهي البيانات التي تدعم هذا البحث، وتؤخذ من المصادر المكتوبة أو الوثائق الموجودة، ومنها مثل ملف تعريف المدرسة، والصور الفوتوغرافية للإنشطة

التعليمية , الكتب والمجلات : المتعلقة بطريقة سوجيستويديا ودوافع تعلم الطلاب .

هـ. تقنيات جمع البيانات

في هذا البحث، تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي كالتالي :

١. المقابلة

تعد المقابلة واحدة من أكثر الطرق استخداما في البحث النوعي. ووفقا لبوجدان وبيكلن ، فإن المقابلة النوعية مرنة وتتيح للباحث فرصة لاستكشاف آراء وخبرات المشاركين بشكل أعمق. تنقسم المقابلات في البحث النوعي بشكل عام إلى ثلاثة أنواع: المنظمة (المهيكلية) وشبه المنظمة (شبه المهيكلية) وغير المنظمة (الحرية). المقابلة المنظمة يتم إجراؤها باستخدام قائمة أسئلة محددة مسبقا وتُطرح بالتسلسل على جميع المشاركين. هذه التقنية رسمية وصارمة، ولكنها مفيدة عندما يريد الباحث مقارنة الإجابات بين المستجيبين. المقابلة شبه المنظمة تمزج بين الأسئلة المعدة مسبقا والمساحة المتاحة للباحث لتطوير أسئلة إضافية حسب الحاجة، مما يجعل المعلومات التي يتم الحصول عليها أكثر عمقا. المقابلة غير المنظمة تتسم بحرية كبيرة، وتشبه المحادثة اليومية، وتستخدم عادة لاستكشاف السرد الشخصي أو الخبرات المرتبطة بالسياق بشكل كبير. من بين هذه الأنواع الثلاثة، غالبا ما يتم اختيار المقابلة شبه المنظمة لأنها تحقق التوازن بين وجود إطار واضح للإسئلة وحرية استكشاف البيانات³⁹.

ان المقابلة التي سيجريها الباحث هي مقابلة مع مدرس اللغة العربية بصفته المصدر الرئيس للحصول على معلومات معمقة حول تطبيق هذه الطريقة. ركز المقابلة على عدة محاور منها سبب اختيار طريقة السوجستويديا (sugestopedia).

³⁹ Zahroh, Nur Intifada, et al. "Strategi pengumpulan data dalam penelitian kualitatif: Teknik, tantangan dan solusinya." *Tarbiyatul Ilmu: Jurnal Kajian Pendidikan* 3.6 (2025): 107-118.

خطوات تطبيقها في الفصل تقنيات الإسترخاء او الإيجاء الإيجابي المستخدمة مثل الموسيقى او القصص او الأنشطة التحفيزية الأخرى. بالإضافة الى ذلك، يطلب من المدرس تقديم افادة حول استجابة الطلاب ونشاطهم اثناء التعلم، والعقبات التي واجهوها، وتغير دافعية تعلم الطلاب بعد تطبيق الطريقة. كما يجري الباحث مقابلة مع عدد من الطلاب لمعرفة تجاربهم بشكل مباشر، خاصة فيما يتعلق شعورهم حماسهم للدراسة ردود افعالهم تجاه جو الفصل عند استخدام طريقة السوجستوبيديا (sugestopedia). من خلال هذه المقابلات، يسعى الباحث للحصول على صورة شاملة حول فعالية تطبيق طريقة السوجستوبيديا (sugestopedia) في رفع دافعية تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية.

٢. الملاحظة

بالإضافة الى المقابلة، تُعد الملاحظة ايضا تقنية شائعة لجمع البيانات في البحث النوعي. في جوهرها، الملاحظة هي نشاط الحصول على معلومات البحث من خلال إشراك الحواس، سواء البصر او السمع او الشم. يمكن ان تكون البيانات الناتجة عن الملاحظة عبارة عن أنشطة، او أحداث، او ظروف، او اجواء، او اشياء معينة، او حتى تعبيرات عاطفية لشخص ما. من خلال الملاحظة، يمكن للباحث الحصول على صورة واقعية حول ظاهرة ما، مما يساعد في الإجابة على محور البحث. وفقا لبونغ، هناك عدة اشكال للملاحظة في البحث النوعي، وهي الملاحظة بالمشاركة: وهي طريقة لجمع البيانات ينخرط فيها الباحث بشكل مباشر في الحياة اليومية للمُخبر اثناء قيامه بالرصد. الملاحظة غير المنظمة: وهي الرصد الذي يتم بدون دليل محدد، حيث يطور الباحث محور ملاحظته وفقا للديناميكيات في الميدان. ملاحظة المجموعة: وهي الرصد الذي يقوم به أكثر من باحث واحد بشكل مشترك تجاه قضية او شيء معين للبحث⁴⁰. الملاحظة التي سيجريها الباحث هي ملاحظة لسير عملية التعلم باستخدام طريقة الإيجاء تركز

⁴⁰ Rahardjo, Mudjia. "Metode pengumpulan data penelitian kualitatif." (2011).

هذه الملاحظة على المراقبة المباشرة للفصل الدراسي الذي سيشهد أنشطة الطلاب أثناء سير الدرس. تشمل الجوانب التي تتم ملاحظتها ما يلي كيفية تنفيذ خطوات طريقة الإيحاء مثل تقديم الإيحاءات الإيجابية. استخدام الموسيقى أو الوسائل الداعمة. الجهود المبذولة لخلق جو تعليمي مريح وممتع. بالإضافة الى ذلك، يراقب الباحث استجابة الطلاب مثل اهتمامهم مشاركتهم حماسهم خلال عملية التعلم كذلك تتم ملاحظة الجو العام للفصل بما في ذلك ظروف البيئة التعليمية والتفاعل بين المدرس والطلاب .

٣. التوثيق

في هذا الجزء يتم شرح سبب استخدام تقنية التوثيق (الوثائق)، وذكر انواع الوثائق المتوقع ان تكون ذات صلة للحصول على بيانات البحث. على سبيل المثال، الوثائق التي يمكن دراستها تشمل نص المنهج الذي يتضمن معايير كفاءة الخريجين حتى الكفاءات الأساسية. الخطة الدراسية وخطط تنفيذ الدرس التي اعدھا المدرس . بوجود هذه التوجيهات، سيتمكن الباحث من توجيه عملية البحث عن البيانات في الميدان بشكل افضل، سواء كان ذلك فيما يتعلق بالأنشطة التي يجب القيام بها، او المخبرين (المشاركين) الذين يجب مقابلتهم، او الأحداث التي يجب ملاحظتها، او الوثائق المطلوبة. ومع ذلك، فإن قائمة الوثائق المكتوبة في مقترح البحث تعتبر مؤقتة، لأنه عند التطبيق العملي لجمع البيانات، قد يضيف الباحث او يعدل الوثائق المستخدمة . ولذلك، يجب تكيف هذا الجزء مرة أخرى عندما يقوم الباحث بإعداد التقرير النهائي للبحث^{٤١}. سيقوم الباحث بجمع الوثائق لدعم نتائج الملاحظة والمقابلة، خاصة ما يتعلق الوضع الأولي قبل تطبيق مدرس اللغة العربية لطريقة السوجستوبيديا (sugestopedia) وعملية تطبيق هذه الطريقة. تبدأ عملية التوثيق أنشطة التعلم قبل تطبيق الطريقة، مثل طريقة تدريس المدرس بالطريقة التقليدية، وجو الفصل، ومستوى مشاركة الطلاب . يهدف هذا إلى

⁴¹ Wahidmurni, Wahidmurni. "Pemaparan metode penelitian kualitatif." (2017).

وصف الوضع الأولي قبل تطبيق الطريقة الجديدة. بعد ذلك، يوثق الباحث عملية الحصول على الإذن والتنسيق مع مدرس اللغة العربية، والتي تشمل رسالة الإذن بالبحث الإجتماع الأولي لمناقشة خطة تطبيق طريقة الإيحاء. عندما يبدأ تطبيق الطريقة، يوثق الباحث سير عملية التعلم، بما في ذلك مراحل الأنشطة مثل تقديم الإيحاء الإيجابي استخدام الموسيقى المريحة (الإسترخائية). تنظيم وترتيب قاعة الفصل التفاعل بين الباحث والمدرس والطلاب إضافة إلى ذلك، يسجل ويوثق الباحث استجابة الطلاب أثناء عملية التعلم، مثل حماسهم نشاطهم الجو العام للفصل الذي تم خلقه. يركز التوثيق الأخير على التغييرات في جو التعلم وزيادة دافعية الطلاب بعد تطبيق طريقة الإيحاء، بحيث يمكن رؤية فرق واضح بين الوضع قبل وبعد تطبيق الطريقة في تعلم اللغة العربية.

ط. تحليل البيانات

يتم تحليل البيانات بشكل مستمر منذ ما قبل دخول الميدان، وطوال عملية البحث، وحتى بعد جمع البيانات. والإسلوب الشائع الإستخدام هو:

١. تقليل البيانات

تقليل البيانات هو عملية اختيار تركز على تبسيط وتكثيف ومعالجة البيانات الخام من الوثائق المكتوبة التي يتم بحثها. تستمر هذه المرحلة بشكل مستمر خلال البحث، بل تبدأ قبل جمع البيانات بالكامل، مع الإخذ في الاعتبار مفهوم البحث، وصياغة المشكلة، وطرق جمع البيانات المستخدمة. تشمل عملية تقليل البيانات: (١) تلخيص المعلومات، و (٢) إعطاء الرموز (التكويد)، و (٣) تحديد المواضيع (التييمات)، و (٤) تنظيم مجموعات البيانات. يتم ذلك من خلال الإختيار الدقيق، وإعداد الملخصات، وتجميع البيانات في أنماط أكثر عمومية. يهدف هذا النشاط إلى صياغة نتائج جمع البيانات في شكل مفاهيم وفئات ومواضيع. وبالتالي، فإن تقليل البيانات لا ينفصل عن عملية جمع البيانات، واستخلاص النتائج، وعرض البيانات، بل يتم بشكل

تفاعلي ومستمر ومتكرر. يتأثر مستوى تعقيد التحليل بشكل كبير بحدة ذكاء الباحث في معالجة البيانات^{٤٢}.

٢. عَرَضُ الْبَيِّنَاتِ

عرض البيانات في البحث النوعي هو المرحلة التي تلي عملية تقليص البيانات، حيث يتم تنظيم البيانات وترتيبها لتشكيل صورة منظمة. هذا العرض لا يقتصر على مجرد إظهار الإقتباسات من المستجيبين بشكل بسيط، بل يقدم أيضاً توضيحاً لسبب اختيار هذه الإقتباسات، وطريقة ترميزها، وعلاقتها بموضوع أو فئة معينة. الهدف هو أن يتمكن القارئ من فهم الترابط بين البيانات التي تم جمعها والتفسير الذي وضعه الباحث. يمكن أن يتخذ عرض البيانات شكل وصف سردي موضوعي مدعوم باقتباسات مباشرة، أو جداول أو مصفوفات توضح الأنماط بين المواضيع، أو مخططات تظهر العلاقات بين الفئات، أو أي شكل بصري آخر يسهل فهم البيانات المعقدة. لذلك، يعد عرض البيانات جزءاً حاسماً في البحث النوعي لأنه يضمن توصيل النتائج بمصداقية ويسر للقارئ^{٤٣}.

٣. استخلاص النتائج والتحقق منها

يعد استخلاص النتائج والتحقق منها في البحث النوعي مرحلة مهمة، حيث يبدأ الباحث في تفسير معنى البيانات التي تمت تصنيفها وعرضها، ثم يتأكد من دقتها واتساقها. في عملية استخلاص النتائج، يربط الباحث البيانات بتركيز البحث والإطار النظري لإنتاج فهم أعمق أو تعميم أشمل. وفي الوقت نفسه، يتم التحقق من النتائج بمقارنة الإقتباسات الأولية بالبيانات الأصلية، سواء كانت ملاحظات ميدانية أو وثائق أو اقتباسات مباشرة، وكذلك من خلال تقنيات التحقق مثل التثليث (باستخدام مصادر أو طرق أو باحثين

⁴² Febriani, Elsa Selvia, et al. "Analisis data dalam penelitian tindakan kelas." *Jurnal Kreativitas Mahasiswa* 1.2 (2023): 140-153.

⁴³ Verdinelli, Susana, and Norma I. Scagnoli. "Data display in qualitative research." *International journal of qualitative methods* 12.1 (2013): 359-381.

متنوعين) ومراجعة المشاركين (تأكيد تفسير النتائج مع المشاركين). ومن خلال خطوة التحقق هذه، لا تُعتبر الإستنتاجات نهائية قبل إعادة اختبارها؛ حيث يمكن للباحث تعديل أو تعزيز النتائج بناءً على أدلة أو مدخلات إضافية. لذلك، يُفهم استخلاص النتائج والتحقق منها على أنه عملية مستمرة وتفاعلية وانعكاسية، مما يحافظ على جودة نتائج البحث⁴⁴.

ز. التحقق من صحة البيانات

في البحث النوعي، يعد التحقق من صحة البيانات أمراً بالغ الأهمية لضمان أن البيانات التي تم الحصول عليها موثوقة حقاً. لإختبار صحة البيانات، يستخدم الباحث عدة تقنيات، وهي:

١. التثليث (التراياجوليشن)

هو عملية فحص مصداقية البيانات بالاستفادة من مصادر أو تقنيات أو أوقات متعددة. وأحد أشكال التثليث الشائعة الاستخدام هو:

أ) تثليث المصادر تُطبّق هذه التقنية عن طريق مقارنة المعلومات التي تم الحصول عليها من عدة مُخبرين أو مصادر بيانات مختلفة. ومن خلال تثليث المصادر، تزداد درجة الثقة في البيانات لأن الباحث لا يعتمد على طرف واحد فقط، بل يفحص مدى تطابق المعلومات من زوايا مختلفة. وبهذا، تكون الإستنتاجات التي يتم التوصل إليها مبنية حقاً على تحليل البيانات التي تم جمعها من مجموعة متنوعة من المخبرين. من الناحية العملية، سيقوم الباحث بمقارنة إجابات المقابلات بين المخبرين لتقصي صحة المعلومات واتساقها. بعبارة أخرى، تثليث المصادر هو محاولة تدقيق (كروس-شيك) للبيانات

⁴⁴ Mekarisce, Arnild Augina. "Teknik pemeriksaan keabsahan data pada penelitian kualitatif di bidang kesehatan masyarakat." *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat* 12.3 (2020): 145-151.

عن طريق مطابقة الحقائق التي تم الحصول عليها من مصدر ما مع مصدر آخر^{٤٥}.

ب) يتم التثليث المنهجي عن طريق مقارنة البيانات أو المعلومات من خلال استخدام تقنيات مختلفة. في البحث النوعي، يستفيد الباحثون عمومًا من المقابلات، والملاحظات، والاستبيانات. للحصول على بيانات أكثر دقة وصورة شاملة، يمكن للباحثين دمج المقابلات غير المقيدة بالمقابلات المنظمة، أو الجمع بين المقابلات والملاحظة كخطوة للتحقق من صحة المعلومات. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام مجموعة متنوعة من المخبّرين يمكن أن يساعد في تعزيز مصداقية البيانات. ومن خلال النظر إلى المعلومات من زوايا مختلفة، يُتوقع من الباحثين الحصول على نتائج أقرب إلى الحقيقة. لذلك، عادةً ما يتم استخدام التثليث المنهجي عندما لا تزال صحة البيانات من المخبّرين أو عينة البحث موضع شك^{٤٦}.

٢. تمديد فترة الملاحظة

في المراحل الأولى من البحث، غالبًا ما يُنظر إلى وجود الباحث في الميدان على أنه شخص غريب، ولذلك تكون البيانات التي تم الحصول عليها غير مكتملة وغير عميقة تمامًا. يميل المخبّرون إلى توخي الحذر، بل وقد تكون هناك معلومات لا تزال مخفية. من خلال تمديد فترة الملاحظة، يسعى الباحث إلى بناء علاقة (تواصل) أكثر حميمية ومتبادلة الثقة مع المخبّرين، بحيث يصبح جو البحث طبيعيًا وتكون البيانات التي يتم الحصول عليها أكثر انفتاحًا وعمقًا. بالإضافة إلى ذلك، يعمل تمديد الملاحظة أيضًا على اختبار مصداقية البيانات. يعود الباحث لإجراء الملاحظة والتحقق من البيانات التي تم جمعها سابقًا للتأكد من صحتها. إذا أظهرت نتائج التحقق اتساقًا، تعتبر البيانات

⁴⁵ Nurfajriani, Wiyanda Vera, et al. "Triangulasi data dalam analisis data kualitatif." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 10.17 (2024): 826-833.

⁴⁶ Rahardjo, Mudjia. "Triangulasi dalam penelitian kualitatif." (2010).

موثوقة ويمكن إنهاء عملية تمديد الملاحظة. كشكل من أشكال المساءلة، يمكن للباحث إرفاق خطاب إفادة بتمديد الملاحظة في تقرير البحث^{٤٧}.

٣. مثابة الملاحظة

يهدف زيادة مثابة الملاحظة الى تحديد الخصائص والعناصر المهمة في وضع معين والتي ترتبط ارتباطا وثيقا بالمشكلة التي يتم بحثها، ثم تركيز الاهتمام بعمق على تلك الجوانب. تتم هذه التقنية من خلال الملاحظة الدقيقة والمفصلة والمستمرة والعميقة للظواهر او الأحداث في مجال البحث، مما يسمح باكتشاف الأمور ذات الصلة بهدف البحث. بمعنى اخر، تهدف مثابة الملاحظة الى التعرف على الخصائص والعناصر في الموقف المرتبط بالمشكلة التي يتم بحثها، ثم دراستها بالتفصيل. يتم تنفيذ جهود زيادة المثابة عادة من قبل الباحث عن طريق وصف البيانات بشكل منهجي ودقيق حول موضوع البحث. في هذا البحث، احدى الطرق لدعم المثابة هي دراسة المراجع المختلفة، ونتائج الأبحاث السابقة، والوثائق المتعلقة بالنتائج التي تم بحثها. من خلال هذا المسح الأدبي، سيصبح فهم الباحث اوسع واعمق، ويمكن استخدامه للتحقق من صحة البيانات التي تم الحصول عليها^{٤٨}.

⁴⁷ Mekarisce, Arnild Augina. "Teknik pemeriksaan keabsahan data pada penelitian kualitatif di bidang kesehatan masyarakat." *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat* 12.3 (2020): 145-151.

⁴⁸ Husnullail, M., and M. Syahrani Jailani. "Teknik pemeriksaan keabsahan data dalam riset ilmiah." *Jurnal Genta Mulia* 15.2 (2024): 70-78.

و. خطوة البحث

١. مرحلة ما قبل الميدان

في هذه المرحلة الأولية، يقوم الباحث بإجراء استعدادات مختلفة قبل النزول إلى الميدان لضمان سير البحث بسلاسة. تشمل الأنشطة تحديد بؤرة البحث، وهي كيفية تطبيق طريقة السوجستويديا لرفع دافعية تعلم الطلاب في تدريس اللغة العربية، وتحديد موقع البحث، على سبيل المثال في إحدى المدارس التي فيها تدريس اللغة العربية، وتحديد عينة البحث، وهم معلم اللغة العربية والطلاب المشاركون في التدريس، وإعداد أدوات البحث، مثل دليل الملاحظة والمقابلة والتوثيق، واستخراج تصريح البحث من إدارة المدرسة ومعلم اللغة العربية، والتحضير الإخلاقي والمهني، لكي تسير عملية الملاحظة والمقابلة بشكل جيد.

٢. مرحلة العمل الميداني

هذه المرحلة هي جوهر البحث، حيث يقوم الباحث بجمع البيانات مباشرة في الميدان. وتشمل: الملاحظة المباشرة لعملية تعلم اللغة العربية قبل وبعد تطبيق منهج السوجستويديا لرؤية التغير في دافعية تعلم الطلاب. والمقابلات المتعمقة مع معلمي اللغة العربية حول عملية تنفيذ هذا المنهج وتصورات المعلمين لفاعليته. والمقابلات مع عدد من الطلاب لمعرفة ردود أفعالهم وتجاربهم ومشاعرهم أثناء التعلم باستخدام منهج السوجستويديا. والتوثيق، مثل صور الأنشطة التعليمية، وخطط تنفيذ الدروس، وملاحظات نتائج الملاحظة، وتسجيلات المقابلات.

٣. مرحلة تحليل البيانات

يتم التحليل منذ بداية البحث ويستمر بشكل مستمر خلال عملية جمع البيانات. وخطواته هي تخفيض البيانات (تقليلها): فرز وانتقاء البيانات من نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق ذات الصلة بتركيز البحث. عرض البيانات ترتيب البيانات في شكل سرد وصفي لتوضيح تطبيق منهج السوجستويديا وتأثيره على

دافعية تعلم الطلاب . استخلاص النتائج تحديد الأنماط والعلاقات والنتائج المهمة المتعلقة بالتغيرات في دافعية تعلم الطلاب .

٤ . مرحلة فحص مصداقية البيانات

لضمان مصداقية نتائج البحث، تُستخدم عدة تقنيات مثل تثليث المصادر والمنهجيات، أي مقارنة البيانات من الملاحظة والمقابلات والوثائق. وكذلك فحص الإعضاء (الميمبر تشيك)، وهو طلب تأكيد النتائج المؤقتة من المعلمين والطلاب لضمان توافق البيانات المكتوبة مع الحقائق الفعلية. ويتم أيضاً الحفاظ على استمرارية الملاحظة، وذلك بالمراقبة المتعمقة والمتكررة لزيادة صلاحية نتائج البحث.