

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS
TEKS BIOGRAFI DENGAN ARTICULATE STORYLINE 3
DI SMA NEGERI 1 PARE**

SKRIPSI



Disusun Oleh :

GITA PUTRI MEI WULANDARI

22207074

**PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYKEH WASIL KEDIRI
2026**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS
TEKS BIOGRAFI DENGAN ARTICULATE STORYLINE 3
DI SMA NEGERI 1 PARE**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

Dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh

GITA PUTRI MEI WULANDARI

NIM.22207074

**PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYKEH WASIL KEDIRI
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Gita Putri Mei Wulandari ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 19 Juni 2026

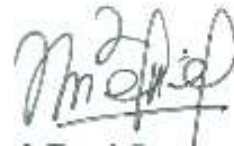
Pembimbing 1



Dr. Salma Sunaiyah, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197307092006042001

Kediri, 19 Juni 2026

Pembimbing II



Nurul Dwi Lestari, M.Pd.
NIP. 199211212019032015

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS BIOGRAFI DENGAN ARTICULATE STORYLINE 3 DI SMA NEGERI 1 PARE

GITA PUTRI MEI WULANDARI

NIM.22207074

Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah Universitas Islam Negeri Syekh Wasir

Pada tanggal 30 Juni 2026

Tim Penguji,

1.

2. Penguji Utama

Erawati Dwi Lestari, M.Hum.

NIP. 199303062019032016


(.....)

3. Penguji I

Dr. Salma Sunaiyah, S.Ag., M.Pd.

NIP. 197307092006042001


(.....)

4. Penguji II

Nurul Dwi Lestari, M.Pd.

NIP. 199211212019032015


(.....)

Kediri, 8 Juli 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd

NIP. 197004121994032006

HALAMAN MOTTO

“Jangan takut jatuh, karena orang yang tidak pernah memanjatlah yang tidak pernah jatuh. Jangan takut gagal, karena yang tidak pernah gagal hanyalah orang-orang yang tidak pernah melangkah. Selama niatmu baik, jalani kesukaran itu dengan jiwa yang besar”

(Buya Hamka)

“Ya Tuhanku, lapangkanlah dadaku, dan mudahkanlah untukku urusanku, dan lepaskan kekakuanku dari lidahku, agar mereka mengerti perkataanku”

(QS. Thaha 20 : Ayat 25-28)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Biografi Dengan Articulate Storyline 3 Di SMA Negeri 1 Pare”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu pada Program Studi Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan dorongan dari semua pihak yang telah mendukung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih, terutama kepada:

1. Allah Swt., yang selalu memberikan karunia, kesehatan, kekuatan, dan kemudahan dalam setiap langkah, sehingga penulis dapat menyelesaikan tulisan ini dengan penuh ketekunan dan keteguhan hati.
2. Kedua orang tua yang tercinta, Bapak Waluyo dan Ibu Darmawati, yang selalu mendoakan, menampilkan kasih sayang yang tulus, memberikan dukungan secara moral maupun materi, serta berkorban banyak demi keberhasilan dan masa depan saya.
3. Kakak dan Adik tersayang, Jefry Nur Faizal, Giska Agustin Tri Wardani dan Talitha Septi Anggraini, yang selalu menjadi penyemangat saya, penghibur saat saya merasa lelah dan hampir mau

menyerah, serta selalu memberikan sebuah motivasi dalam setiap fase penyusunan karya ini.

4. Kedua dosen pembimbing, Ibu Dr. Salma Sunaiyah, S. Ag., M.Pd. dan Ibu Nurul Dwi Lestari, M.Pd. yang penuh kesabaran dengan memberikan bimbingan, petunjuk, saran, dan dorongan yang sangat berharga sejak awal hingga selesainya penulisan karya ini.
5. Sahabat-sahabat terkasih, Adinda Meita Sary, Nadia Afiatur R, Salwa Istna Aviva A, Siti Uzlyfatul jannah, dan Dewi Shofiqah yang senantiasa memberikan dukungan, kebersamaan, serta warna indah dalam perjalanan akademis penulis.
6. Untuk teman-teman seperjuangan angkatan 2022, khususnya di Program Studi Tadris Bahasa Indonesia, yang telah melalui perjalanan bersama, saling mendukung dan berbagai pengalaman hingga tulisan ini dapat diselesaikan dengan baik.
7. Teruntuk seseorang yang penulis belum bisa menyebutkan namanya, terima kasih atas doa, dukungan, kesabaran, serta semangat yang senantiasa menyertai setiap langkah perjuangan penulis untuk membuat karya ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan terbaik.
8. Teruntuk Gita Putri Mei Wulandari, sebagai anak perempuan kedua dan harapan bagi orang tua. Terima kasih atas usaha yang telah dilakukan dan tidak pernah menyerah hingga mencapai titik ini. Terima kasih karena tetap bangkit, berfikir positif dalam menghadapi setiap situasi apapun dan bisa menyakini bahwa selalu ada hasil dibalik perjuangan.

Ambisi dalam diri bukan sekedar keinginan, tetapi juga muncul dari tanggung jawab, harapan orang tua dan tekad yang besar. Semua itu membentuk sosok yang terus melangkah kedepan dan berkembang, jangan pernah menyerah dan takut kegagalan, karena kunci untuk kesuksesan itu berawal dari gagal. Tetap optimis dalam mencapai cita-cita yang setinggi langit, tetap menjadi diri sendiri untuk kebanggaan orang tua. Semoga selalu kuat dan bahagia dalam setiap proses yang akan datang.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gita Putri Mei Wulandari
NIM : 22207074
Program Studi : Tadris Bahasa Indonesia
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “**Pengembangan Media Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Biografi dengan Articulate Storyline 3 di SMA Negeri 1 Pare**” benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagai atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 19 Juni 2026

Yang membuat pernyataan

Gita Putri Mei Wulandari
NIM.22207074

ABSTRAK

GITA PUTRI MEI WULANDARI. Dosen Pembimbing Ibu DR. SALMA SUNAIYAH, S.Ag.,M.Pd. dan Ibu NURUL DWI LESTARI, M.Pd. *Pengembangan Media Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Biografi dengan Articulate Storyline 3 di SMA Negeri 1 Pare*, Skripsi, Program Studi Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbyah, Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata Kunci: *Articulate Storyline*, Meningkatkan Keterampilan Menulis, Teks Biografi, Media Pembelajaran.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya peserta didik dalam menulis teks biografi dan menggunakan media pembelajaran dengan tidak efektif. Tujuan penelitian ini adalah untuk (1) Mengetahui pengembangan media pembelajaran keterampilan menulis teks biografi dengan *articulate storyline 3* di kelas X, (2) Untuk mengetahui kelayakan pengembangan media pembelajaran keterampilan menulis teks biografi dengan *articulate storyline 3* di kelas X, (3) Untuk mengetahui efektifitas pengembangan media pembelajaran keterampilan menulis dengan *articulate storyline 3* di kelas X.

Metode Research and Development (R&D) dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*) digunakan dalam penelitian ini. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas X di SMA Negeri 1 Pare. Teknik Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dokumentasi sebagai bukti, angkat, serta tes *pre-test* dan *post-test* untuk mengukur efektivitas media dalam pembelajaran Teks Biografi. Ahli materi yaitu Ibu Anitah Karisma Zaki, S.Pd., ahli media yaitu Ibu Ayu Ridho Saraswati, M.Pd., dan ahli bahasa yaitu Ibu Elen Nurjanah, M.Pd.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media pembelajaran *Articulate Storyline 3* yang dikembangkan dinyatakan sangat layak atau sangat sesuai berdasarkan hasil validasi ahli materi sebesar 70% “layak atau sesuai”, ahli media sebesar 88% “sangat layak atau sangat sesuai”, ahli bahasa 96,6% “sangat layak atau sesuai”. Media ini dinyatakan praktis berdasarkan respon positif “sangat layak atau sangat sesuai” dari peserta didik pada uji coba skala kecil 86,4% “sangat layak atau sangat sesuai” dan skala besar “85,13% “sangat layak atau sangat sesuai”. Selanjutnya, berdasarkan hasil uji keefektifan melalui *pre-test* dan *post-test* yang dianalisis menggunakan SPSS versi 32 dari hasil penilaian peneliti, pada skala kecil diperoleh nilai rata-rata N-Gain sebesar 0,7650 hasil tersebut termasuk dalam kategori tinggi dan sangat efektif, pada nilai rata-rata N-Gain skala besar mencapai 0,7709 memiliki kategori tinggi dan sangat efektif. Adapun pada skor normalitas *pre-test* dan *post-test* mencapai sig 0,499 dan 0,130 memiliki nilai normal karena sig lebih besar dari 0,05.

Dengan demikian, baik berdasarkan penilaian peneliti maupun Guru Bahasa Indonesia, hasil perbandingan *pre-test* dan *post-test* pada skala besar menunjukkan bahwa pembelajaran yang diterapkan berada pada kategori efektif dan meningkatkan hasil belajar peserta didik. Secara keseluruhan hasil pengembangan menunjukkan bahwa media pembelajaran *articulate storyline 3* telah memenuhi kriteria, validitas, kelayakan, dan efektif sehingga bisa diterapkan pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

ABSTRACT

GITA PUTRI MEI WULANDARI. Supervisors: DR. SALMA SUNAIYAH, S.Ag, M.Pd. and NURUL DWI LESTARI, M.Pd. Development of Learning Media for Biographical Writing Skills with Articulate Storyline 3 at SMAN 1 Pare. Thesis, Indonesian Language Education Study Program, Faculty of Tarbyah, Syekh Wasil State Islamic University (UIN) Kediri, 2026.

Keywords: Articulate Storyline, Improving Writing Skills, Biographical Texts, Learning Media.

This research was motivated by students' low proficiency in writing biographical texts and the ineffective use of learning media. The objectives of this study were: (1) To determine the development of learning media for biographical text writing skills using articulate storyline 3 in grade 10, (2) To determine the feasibility of developing learning media for biographical text writing skills using articulate storyline 3 in grade 10, and (3) To determine the effectiveness of developing learning media for writing skills using articulate storyline 3 in grade 10.

The Research and Development (R&D) method using the ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) model was used in this study. The research subjects were grade 10 students at SMA Negeri 1 Pare. Data collection techniques were conducted through interviews, observation, documentation as evidence, questionnaires, and pre-tests and post-tests to measure the effectiveness of the media in learning biographical texts. The material expert is Mrs. Anitah Karisma Zaki, S.Pd., the media expert is Mrs. Ayu Ridho Saraswati, M.Pd., and the language expert is Mrs. Elen Nurjanah, M.Pd.

The results of this study indicate that the Articulate Storyline 3 learning media developed is declared very feasible or very appropriate based on the validation results of material experts at 70% "feasible or appropriate", media experts at 88% "very feasible or very appropriate", language experts at 96.6% "very feasible or appropriate". This media was declared practical based on the positive responses of students in the small-scale trial, with 86.4% responding "very appropriate" and 85.13% responding "very appropriate" on a large scale. Furthermore, based on the effectiveness test results through pre-tests and post-tests analyzed using SPSS version 32, based on the researcher's assessment, the small-scale average N-Gain value was 0.7650, categorized as high and very effective. The large-scale average N-Gain value reached 0.7709, categorized as high and very effective. The pre-test and post-test normality scores reached a sig. 0.499 and 0.130, respectively, representing normal values because sig. greater than 0.05.

Thus, based on both the researcher's and the Indonesian language teacher's assessments, the comparison of the pre-test and post-test on a large scale indicates that the learning implemented is effective and improves student learning outcomes. Overall, the development results indicate that the articulate storyline 3 learning media has met the criteria. validity, feasibility, and effectiveness so that it can be applied to Indonesian language learning.

KATA PENGANTAR

Atas terselesainya penulisan karya ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya dan dengan penuh kehormatan kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan serta kontribusi. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag. selaku Rektor UIN Syekh Wasil Kediri, yang telah menyediakan peluang dan dukungan bagi penulis dalam menjalani pendidikan sampai ke tingkat akhir.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Wasil Kediri, yang telah memberikan bantuan serta kebijakan pendidikan selama masa perkuliahan.
3. Bapak Dr. Iwan Marwan, M.Hum. selaku Ketua Program Studi Tadris Bahasa Indonesia, yang selalu memberikan bimbingan dan bantuan dalam perjalanan akademis penulis.
4. Ibu Dr. Salma Sunaiyah, S.Ag, M.Pd. dan Ibu Nurul Dwi Lestari, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan pembimbing II, yang telah memberikan waktu, usaha, dan pemikiran dalam memberikan petunjuk, bimbingan, serta saran dengan sabar sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Para Dosen Tadris Bahasa Indonesia yang telah menyampaikan pengetahuan, pandangan, serta pengalaman pendidikan selama masa studi. Terima kasih atas petunjuk, arahan, semangat, dan komitmen yang telah diberikan kepada penulis sehingga dapat memperluas pemahaman ilmiah serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

6. Kepala SMAN 1 Pare yang telah memberikan izin dan peluang kepada penulis untuk melakukan penelitian sebagai bagian dari penyelesaian tugas akhir.
7. Ibu Anita Karisma Zaki, S.Pd selaku Guru Bahasa Indonesia di SMAN 1 Pare yang telah memberikan bimbingan, bantuan, dan semangat selama pelaksanaan penelitian.

Penulis memahami bahwa semua dukungan dan kebaikan yang telah diberikan tidak mungkin terbalas dengan setara. Dengan demikian, penulis hanya bisa berdoa agar semua kebaikan dan pengorbanan tersebut menjadi amal jariyah yang penuh berkah dan selalu mendapatkan imbalan terbaik dari Allah Swt.

Kediri, 19 Juni 2026

Gita Putri Mei Wulandari
NIM. 22207074

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ix
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan.....	6
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	7
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan	8
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan	10
G. Penelitian Terdahulu.....	11
H. Definisi Operasional	19
BAB II.....	22
KAJIAN PUSTAKA.....	22
A. Media Pembelajaran	22
B. Articulate Storyline 3	25
C. Model Discovery Learning.....	27
D. Teks Biografi	30
BAB III	34

METODOLOGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN	34
A. Metode Penelitian dan Pengembangan.....	34
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	35
C. Uji Coba Produk	43
BAB IV	49
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Penyajian Data Uji Coba	49
B. Tahap Analisis Data.....	98
C. Revisi Produk	116
BAB V	121
KAJIAN DAN SARAN	121
A. Kajian Produk yang Telah Direvisi	121
B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut.....	123
DAFTAR PUSTAKA	126
LAMPIRAN	128
RIWAYAT HIDUP	164

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian Terdahulu.....	11
Tabel 3. 1 Storyboard Media Pembelajaran	37
Tabel 3. 2 Penilaian Skala Likert	48
Tabel 4. 1 Capaian Pembelajaran Materi Teks Biografi	50
Tabel 4. 2 Tujuan Pembelajaran Materi Teks Biografi	51
Tabel 4. 3 Pengembangan Media Pembelajaran Articulate Storyline 3	57
Tabel 4. 4 Hasil Validasi Ahli Media	72
Tabel 4. 5 Hasil Validasi Ahli Materi.....	78
Tabel 4. 6 Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	83
Tabel 4. 7 Hasil Angket Respon Peserta Didik	87
Tabel 4. 8 Hasil Angket Respon Peserta Didik (Uji Kelompok Besar)	88
Tabel 4. 9 Hasil Uji Kelompok Besar	90
Tabel 4. 10 Hasil Evaluasi	95
Tabel 4. 11 Hasil Validasi Ahli Media	98
Tabel 4. 12 Hasil Kelayakan Ahli Media	102
Tabel 4. 13 Kritik dan Saran Ahli Media	102
Tabel 4. 14 Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	102
Tabel 4. 15 Hasil Kelayakan Ahli Bahasa.....	105
Tabel 4. 16 Kritik dan Saran Ahli Bahasa	105
Tabel 4. 17 Hasil Validasi Ahli Materi.....	106
Tabel 4. 18 Hasil Kelayakan Ahli Materi.....	109
Tabel 4. 19 Kritik dan Saran Ahli Materi.....	109
Tabel 4. 20 Hasil Analisis Data Respon Peserta Didik	110
Tabel 4. 21 Hasil Analisis Data Respon Peserta Didik	111
Tabel 4. 22 Perhitungan SPSS (Skala Kecil).....	114
Tabel 4. 23 Perhitungan SPSS (Skala Besar)	115
Tabel 4. 24 Perhitungan SPSS Normalitas Pre-test dan Post-test	115
Tabel 4. 25 Revisi Produk	117

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Articulate Storyline.....	26
Gambar 3. 1 Model Pembelajaran ADDIE.....	35
Gambar 3. 2 Flowchart Media Pembelajaran	37
Gambar 4. 1 Flowchart Media Interaktif.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Perizinan Penelitian	128
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian.....	129
Lampiran 3 Pedoman Wawancara	130
Lampiran 4 Modul Ajar	133
Lampiran 5 Rubrik Penilaian.....	143
Lampiran 6 Validasi Ahli Materi.....	145
Lampiran 7 Validasi Ahli Bahasa.....	148
Lampiran 8 Validasi Ahli Media	151
Lampiran 9 Lembar Angket Peserta Didik.....	154
Lampiran 10 Pre-test dan Post-test.....	157
Lampiran 11 Foto Wawancara	161
Lampiran 12 Penelitian Skala Kecil dan Skala Besar	162