

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian dari UIN Syekh Wasil Kediri



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYEKH WASIL KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jokoriyo No. 3, Kel. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127

Telepon: (0354) 689282 | Website: faktarbiyah.uinkediri.ac.id

Nomor : B-2471/Un.33/D2/PP.07.01.05/05/2026
Lamp. : -
Perihal : Permohonan Izin Riset / Penelitian

Kediri, 25 May 2026

Kepada
Kepala SMPN 5 Kota Kediri
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : LILIS ADELIA ROSIDHA
NIM : 22204023
Semester : 8
Prodi : TADRIS MATEMATIKA

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

"REBLOX Berbasis Google Sites Dengan Pendekatan Contextual Teaching And Learning Untuk Meningkatkan Resiliensi Matematis Siswa Kelas VII Pada Materi Aljabar"

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.

Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan

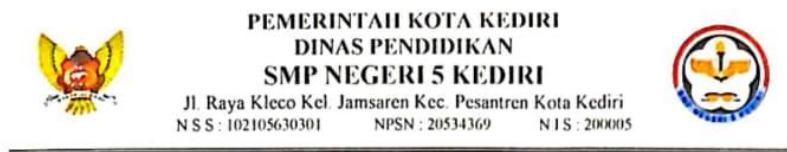


Dr. Hj. Mu'awanah, M.Pd

NIP. 196806041998032001

Dicetak pada : 25/05/2026 8:11:38
Sent To : lilisarosidha@gmail.com

Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah Tempat Penelitian



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 400.3.5/218/419.109.5.5/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ENDYA TJAHJANI, S.Pd
 Pangkat/ Golongan : Pembina / IV.a
 N I P : 19720102 200701 2 018
 Jabatan : Kepala Sekolah

Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 5 Kota Kediri, menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa:

NAMA : LILIS ADELIA ROSIDHA
 N I M : 22204023
 UNIVERSITAS : UIN SYEKH WASIL KEDIRI
 PROGRAM STUDI : TADRIS MATEMATIKA

Bahwa yang bersangkutan adalah benar – benar telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 5 Kediri di mulai pada tanggal 20 Mei 2026 Sampai dengan tanggal 26 Mei 2026 dengan judul :

“REBLOX Berbasis Google Sites Dengan Pendekatan Contextual Teaching And Learning Untuk Meningkatkan Resiliensi Matematis Siswa Kelas VII Pada Materi Aljabar”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 3. Surat Keterangan Penggunaan Media di Sekolah Tempat Penelitian



PEMERINTAH KOTA KEDIRI
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 5 KEDIRI
 Jl. Raya Kleco Kel. Jamsaren Kec. Pesantren Kota Kediri
 N S S : 102105630301 NPSN : 20534369 N I S : 200005



SURAT PERNYATAAN
PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
 Nomor : 400.3.5/218/419.109.5.5/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a	: ENDYA TJAHJANI, S.Pd
Pangkat/ Golongan	: Pembina / IV.a
N I P	: 19720102 200701 2 018
Jabatan	: Kepala Sekolah SMP Negeri 5 Kediri

Dengan Ini menerangkan bahwa mahasiswa UIN Syekh Wasil Kediri:

Nama	: LILIS ADELIA ROSIDHA
Nim	: 22204023
Prodi	: TADRIS MATEMATIKA
Judul Skripsi	:

"REBLOX Berbasis Google Sites dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* untuk Meningkatkan Resiliensi Matematis pada Siswa Kelas VII pada Materi Aljabar"

Menyatakan bahwa produk yang dikembangkan oleh mahasiswa tersebut berupa REBLOX berbasis google sitest digunakan dalam kegiatan belajar mengajar di SMPN 5 Kota Kediri mulai tanggal 20 Mei – 26 Mei 2026.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya.

08 Juni 2026
 Kepala SMP Negeri 5 Kediri

ENDYA TJAHJANI, S.Pd
 Pembina
 NIP. 19720102 200701 2 018

Lampiran 4. Hasil Validasi Materi dari Validator 1

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : REBLOX BERBASIS GOOGLE SITES DENGAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK MENINGKATKAN RESILIENSI MATEMATIS SISWA KELAS VII PADA MATERI ALJABAR

Nama Validator : M. Khoiril Akhyar, M.Pd.

NIP : 198608082019031000

Jabatan :

Instansi :

A. PENGANTAR

Sehubungan dengan pengembangan media pembelajaran REBLOX, peneliti bermaksud melakukan validasi terhadap materi pembelajaran yang disajikan dalam media tersebut. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian, masukan, serta saran terhadap kesesuaian dan kualitas materi yang telah dikembangkan.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas terlebih dahulu pada bagian yang telah disediakan di bagian atas lembar validasi.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian. Skala yang digunakan dalam penilaian ini adalah skala Likert, yaitu:

Skor	Kategori
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar dan saran terhadap media pada kolom komentar dan saran yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian				
			5	4	3	2	1
1.	Kelayakan Isi	a. Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang harus dikuasai siswa.	✓				
		b. Materi memiliki tingkat keakuratan yang baik, bebas dari kesalahan konsep maupun informasi.		✓			
		c. Konten materi bersifat mutakhir dan relevan dengan perkembangan keilmuan.		✓			
		d. Konten yang disajikan cukup mendalam untuk membantu siswa memahami konsep secara utuh.		✓			
2.	Kelayakan Penyajian	a. Teknik penyajian materi jelas, sistematis, dan mudah diikuti.	✓				
		b. Tersedia elemen pendukung penyajian (gambar, video) yang relevan dan memperjelas materi.	✓				
		c. Alur penyampaian materi tersusun secara runtut, logis, dan koheren.	✓				
3.	Kelayakan Bahasa menurut BSNP	a. Bahasa disampaikan secara lugas, efektif, dan tepat sasaran.	✓				
		b. Bahasa bersifat komunikatif sehingga mudah dipahami siswa.	✓				
		c. Penggunaan bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa SMP.	✓				
		d. Bahasa mengikuti kaidah kebahasaan yang benar dan konsisten.		✓			
4.	Kesesuaian dengan	a. Materi mengandung hakikat kontekstual, yaitu mengaitkan konsep	✓				

	pendekatan CTL.	matematika dengan situasi dunia nyata siswa.						
		b. Penyajian memuat salah satu atau lebih dari komponen-komponen CTL seperti konstruktivisme, inkuiri, bertanya, pemodelan, masyarakat belajar, refleksi, dan penilaian autentik.		✓				
		c. Tersedia evaluasi yang relevan dengan konteks kehidupan siswa.	✓					
Jumlah			45	20				
Skor			65					

D. KOMENTAR DAN SARAN

Komentar

Video Oke Live worksheetnya level kesulitannya
sebaiknya tingkat (discovery)

Saran

E. KESIMPULAN

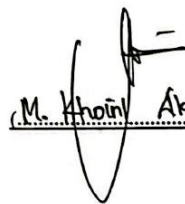
Secara umum, materi ini dinilai sebagai berikut:

(Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda centang (✓) pada kategori yang sesuai dengan hasil penilaian)

VD = Valid untuk Digunakan	
VDR = Valid Digunakan dengan Revisi	✓
TVD = Tidak Valid Digunakan	

Kediri, 2026

Validator


M. Khoirul Akhyar, M.Pd.

Lampiran 5. Hasil Validasi Materi dari Validator 2

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : REBLOX BERBASIS GOOGLE SITES DENGAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK MENINGKATKAN RESILIENSI MATEMATIS SISWA KELAS VII PADA MATERI ALJABAR

Nama Validator :

NIP :

Jabatan :

Instansi :

A. PENGANTAR

Sehubungan dengan pengembangan media pembelajaran REBLOX, peneliti bermaksud melakukan validasi terhadap materi pembelajaran yang disajikan dalam media tersebut. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian, masukan, serta saran terhadap kesesuaian dan kualitas materi yang telah dikembangkan.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas terlebih dahulu pada bagian yang telah disediakan di bagian atas lembar validasi.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian. Skala yang digunakan dalam penilaian ini adalah skala Likert, yaitu:

Skor	Kategori
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar dan saran terhadap media pada kolom komentar dan saran yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian				
			5	4	3	2	1
1.	Kelayakan Isi	a. Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang harus dikuasai siswa.		✓			
		b. Materi memiliki tingkat keakuratan yang baik, bebas dari kesalahan konsep maupun informasi.			✓		
		c. Konten materi bersifat mutakhir dan relevan dengan perkembangan keilmuan.		✓			
		d. Konten yang disajikan cukup mendalam untuk membantu siswa memahami konsep secara utuh.		✓			
2.	Kelayakan Penyajian	a. Teknik penyajian materi jelas, sistematis, dan mudah diikuti.		✓			
		b. Tersedia elemen pendukung penyajian (gambar, video) yang relevan dan memperjelas materi.	✓				
		c. Alur penyampaian materi tersusun secara runtut, logis, dan koheren.	✓				
3.	Kelayakan Bahasa menurut BSNP	a. Bahasa disampaikan secara lugas, efektif, dan tepat sasaran.		✓			
		b. Bahasa bersifat komunikatif sehingga mudah dipahami siswa.	✓				
		c. Penggunaan bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa SMP.	✓				
		d. Bahasa mengikuti kaidah kebahasaan yang benar dan konsisten.		✓			
4.	Kesesuaian dengan	a. Materi mengandung hakikat kontekstual, yaitu mengaitkan konsep	✓				

	pendekatan CTL.	matematika dengan situasi dunia nyata siswa.					
		b. Penyajian memuat salah satu atau lebih dari komponen-komponen CTL seperti konstruktivisme, inkuiri, bertanya, pemodelan, masyarakat belajar, refleksi, dan penilaian autentik.		✓			
		c. Tersedia evaluasi yang relevan dengan konteks kehidupan siswa.	✓				
Jumlah			30	28	3		
Skor			61				

D. KOMENTAR DAN SARAN

Komentar

Icon bisa diganti, ada penggunaan PBL yg benar.

Komponen CTL perlu dihighlight di media yg.

Beberapa materi di video kurang sesuai contoh : depresi (kurang)

Saran

Perbaiki bahas

Integrasikan komponen CTL dalam media

Perbaiki konten

E. KESIMPULAN

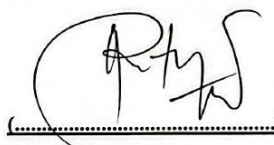
Secara umum, materi ini dinilai sebagai berikut:

(Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda centang (✓) pada kategori yang sesuai dengan hasil penilaian)

VD = Valid untuk Digunakan	
VDR = Valid Digunakan dengan Revisi	✓
TVD = Tidak Valid Digunakan	

Kediri, 2026

Validator



Lampiran 6. Hasil Validasi Media dari Validator 1

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian : REBLOX BERBASIS GOOGLE SITES DENGAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK MENINGKATKAN RESILIENSI MATEMATIS SISWA KELAS VII PADA MATERI ALJABAR

Nama : M. Khairil Akbar, M.Pd

NIP : 19860808 2019031006

Jabatan :

Instansi :

A. PENGANTAR

Sehubungan dengan pelaksanaan pengembangan media REBLOX, peneliti bermaksud melakukan validasi terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan sebagai sarana pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta saran terhadap seluruh pernyataan yang tersedia pada lembar berikut. Adapun tujuan dari pengisian lembar validasi ini adalah untuk mengetahui kualitas serta mengukur tingkat kevalidan media dalam meningkatkan resiliensi matematis melalui penggunaan Media ROBLOX.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas terlebih dahulu pada bagian yang telah disediakan di bagian atas lembar validasi.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian. Skala yang digunakan dalam penilaian ini adalah skala Likert, yaitu:

Skor	Kategori
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar atau saran terhadap media pada kolom komentar dan saran yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian				
			5	4	3	2	1
1.	Desain Tampilan	a. Tampilan desain media menarik untuk dilihat dan dibaca.		✓			
		b. Desain mengikuti perkembangan teknologi dan karakteristik media digital modern.	✓				
		c. Tersedia menu navigasi yang jelas untuk memudahkan pengguna mengakses konten.	✓				
		d. Penempatan fokus visual (<i>point of interest</i>) tepat dan tidak mengganggu kenyamanan pengguna.	✓				
		e. Komposisi elemen tata letak (judul dan ikon) proporsional dengan isi media.	✓				
		f. Ukuran elemen desain ditampilkan secara proporsional dan konsisten.		✓			
		g. Kombinasi warna selaras dan harmonis sehingga memperjelas penyajian materi dalam media.	✓				
2.	Kualitas Media	a. Media bersifat komunikatif dalam menyampaikan informasi.		✓			
		b. Penyajian konten kreatif dan menarik bagi siswa.	✓				
		c. Ilustrasi atau gambar memiliki resolusi yang baik.		✓			
		d. Pilihan warna tampilan tidak monoton dan nyaman dilihat.	✓				
		e. Teks mudah dibaca dan tidak		✓			

		menimbulkan kelelahan visual.					
		f. Ukuran gambar proporsional dan sesuai konteks materi.		✓			
		g. Kualitas video baik dan mendukung pemahaman materi.		✓			
3.	Bahasa dan Keterbacaan	a. Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan tidak menimbulkan tafsir ganda.	✓				
		b. Penyajian konten tersusun runtut mulai dari petunjuk penggunaan, eksplorasi awal, video pembelajaran, evaluasi hingga refleksi.			✓		
		c. Ukuran huruf judul lebih menonjol dibandingkan elemen lain seperti nama laman atau ikon.		✓			
		d. Kontras warna antara teks dan latar belakang memudahkan pembacaan.			✓		
4.	Tipografi	a. Jenis huruf sesuai dengan karakter materi pembelajaran.		✓			
		b. Ukuran huruf proporsional untuk setiap bagian materi.		✓			
		c. Tidak menggunakan terlalu banyak variasi jenis huruf dalam satu tampilan.	✓				
		d. Jarak antar huruf (<i>letter spacing</i>) tersaji secara normal dan konsisten.		✓			
		e. Spasi antarbaris (<i>line spacing</i>) nyaman dan mudah dibaca.		✓			
Jumlah			45	48	6		
Skor			99				

D. KOMENTAR DAN SARAN

Komentar

Semua framework harusnya Embeded.

Saran

E. KESIMPULAN

Secara umum, media ini dinilai sebagai berikut:

(Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda centang (✓) pada kategori yang sesuai dengan hasil penilaian)

VD = Valid Digunakan	
VDR = Valid Digunakan dengan Revisi	☒
VLD = Tidak Valid Digunakan	

Kediri, 2026

Validator

M. Khori Akhyar, M.Pd

Lampiran 7. Hasil Validasi Media dari Validator 2

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian : REBLOX BERBASIS GOOGLE SITES DENGAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK MENINGKATKAN RESILIENSI MATEMATIS SISWA KELAS VII PADA MATERI ALJABAR

Nama :

NIP :

Jabatan :

Instansi :

A. PENGANTAR

Sehubungan dengan pelaksanaan pengembangan media REBLOX, peneliti bermaksud melakukan validasi terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan sebagai sarana pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian serta saran terhadap seluruh pernyataan yang tersedia pada lembar berikut. Adapun tujuan dari pengisian lembar validasi ini adalah untuk mengetahui kualitas serta mengukur tingkat kevalidan media dalam meningkatkan resiliensi matematis melalui penggunaan Media ROBLOX.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas terlebih dahulu pada bagian yang telah disediakan di bagian atas lembar validasi.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian. Skala yang digunakan dalam penilaian ini adalah skala Likert, yaitu:

Skor	Kategori
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar atau saran terhadap media pada kolom komentar dan saran yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian				
			5	4	3	2	1
1.	Desain Tampilan	a. Tampilan desain media menarik untuk dilihat dan dibaca.		✓			
		b. Desain mengikuti perkembangan teknologi dan karakteristik media digital modern.		✓			
		c. Tersedia menu navigasi yang jelas untuk memudahkan pengguna mengakses konten.	✓				
		d. Penempatan fokus visual (<i>point of interest</i>) tepat dan tidak mengganggu kenyamanan pengguna.		✓			
		e. Komposisi elemen tata letak (judul dan ikon) proporsional dengan isi media.			✓		
		f. Ukuran elemen desain ditampilkan secara proporsional dan konsisten.			✓		
		g. Kombinasi warna selaras dan harmonis sehingga memperjelas penyajian materi dalam media.		✓			
2.	Kualitas Media	a. Media bersifat komunikatif dalam menyampaikan informasi.	✓				
		b. Penyajian konten kreatif dan menarik bagi siswa.	✓				
		c. Ilustrasi atau gambar memiliki resolusi yang baik.		✓			
		d. Pilihan warna tampilan tidak monoton dan nyaman dilihat.		✓			
		e. Teks mudah dibaca dan tidak			✓		

		menimbulkan kelelahan visual.					
		f. Ukuran gambar proporsional dan sesuai konteks materi.			✓		
		g. Kualitas video baik dan mendukung pemahaman materi.		✓			
3.	Bahasa dan Keterbacaan	a. Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan tidak menimbulkan tafsir ganda.	✓				
		b. Penyajian konten tersusun runtut mulai dari petunjuk penggunaan, eksplorasi awal, video pembelajaran, evaluasi hingga refleksi.	✓				
		c. Ukuran huruf judul lebih menonjol dibandingkan elemen lain seperti nama laman atau ikon.	✓				
		d. Kontras warna antara teks dan latar belakang memudahkan pembacaan.			✓		
4.	Tipografi	a. Jenis huruf sesuai dengan karakter materi pembelajaran.		✓			
		b. Ukuran huruf proporsional untuk setiap bagian materi.		✓			
		c. Tidak menggunakan terlalu banyak variasi jenis huruf dalam satu tampilan.			✓		
		d. Jarak antar huruf (<i>letter spacing</i>) tersaji secara normal dan konsisten.		✓			
		e. Spasi antarbaris (<i>line spacing</i>) nyaman dan mudah dibaca.		✓			
Jumlah			30	44	18		
Skor			92				

D. KOMENTAR DAN SARAN

Komentar

Beberapa tulisan terlalu kecil, kurang proporsional tampilannya, termasuk konsistensinya.
Beberapa tulisan tidak terbaca karena background

Saran

About: tambahkan data pembimbing
Huruf yg ada google form disarankan sama dg ada di google form

E. KESIMPULAN

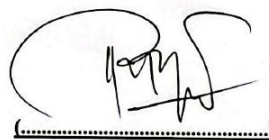
Secara umum, media ini dinilai sebagai berikut:

(Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda centang (✓) pada kategori yang sesuai dengan hasil penilaian)

VD = Valid Digunakan	
VDR = Valid Digunakan dengan Revisi	✓
VLD = Tidak Valid Digunakan	

Kediri, 2026

Validator


(.....)

Lampiran 8. Hasil Validasi Instrumen dari Validator 1

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET RESILIENSI MATEMATIS

Judul Penelitian : REBLOX BERBASIS GOOGLE SITES DENGAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK MENINGKATKAN RESILIENSI MATEMATIS SISWA KELAS VII PADA MATERI ALJABAR

Nama Validator : M. Kholid Akhyar, M.Pd.

NIP : 198608082019031006

Jabatan :

Instansi :

A. PENGANTAR

Sehubungan dengan penyusunan instrumen angket resiliensi matematis, peneliti bermaksud melakukan validasi terhadap instrumen yang telah dikembangkan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian, masukan perbaikan, serta saran terhadap butir-butir pernyataan yang terdapat dalam angket tersebut. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kevalidan isi instrumen sehingga dapat digunakan secara tepat dalam mengukur resiliensi matematis peserta didik.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas terlebih dahulu pada bagian yang telah disediakan di bagian atas lembar validasi.
2. Proses penilaian mencakup beberapa aspek yang telah ditentukan. Bapak/Ibu dipersilakan untuk membubuhkan tanda centang (√) pada kolom Skala Penilaian sesuai dengan hasil penilaian yang diberikan. Skala yang digunakan dalam penilaian ini adalah skala Likert, yaitu:

Skor	Kategori
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

3. Adapun angket resiliensi matematis yang digunakan sebagai instrumen penelitian tercantum pada lampiran 1.
4. Bapak/Ibu dapat menyampaikan saran dan masukan perbaikan dengan menuliskannya langsung pada bagian komentar dan saran yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian				
			5	4	3	2	1
1.	Kesesuaian Isi	a. Kesesuaian butir pernyataan dengan indikator resiliensi matematis (<i>value, struggle, growth</i>).	✓				
		b. Kecukupan jumlah butir untuk setiap aspek resiliensi.	✓				
2.	Konstruksi Butir	a. Kejelasan struktur kalimat butir.		✓			
		b. Butir pernyataan tidak menimbulkan makna ganda.	✓				
3.	Bahasa dan Kebahasaan	a. Kesesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan siswa SMP.	✓				
		b. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan mudah dipahami.	✓				
4.	Teknik Penulisan	a. Tata bahasa, ejaan, dan diksi sesuai.		✓			
		b. Format pernyataan konsisten.	✓				
Jumlah			30	8			
Skor			38				

D. KOMENTAR DAN SARAN

Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. KESIMPULAN

Secara umum, Instrumen Resiliensi Matematis ini dinilai sebagai berikut:
 (Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda centang (✓) pada kategori yang sesuai dengan hasil penilaian)

VD = Valid Digunakan	☒
VDR = Valid Digunakan dengan Revisi	☐
TVD = Tidak Valid Digunakan	☐

Kediri, 2026

Validator


M. Khoirul Akhyar, M. Pd.

Lampiran 9. Hasil Validasi Instrumen dari Validator 2

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET RESILIENSI MATEMATIS

Judul Penelitian : REBLOX BERBASIS GOOGLE SITES DENGAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK MENINGKATKAN RESILIENSI MATEMATIS SISWA KELAS VII PADA MATERI ALJABAR

Nama Validator : Eka Resti Wulan, M.Pd.

NIP : 199101252019032012

Jabatan : Dosen Tetap PNS

Instansi : UIN Syekh Wasil Kediri

A. PENGANTAR

Sehubungan dengan penyusunan instrumen angket resiliensi matematis, peneliti bermaksud melakukan validasi terhadap instrumen yang telah dikembangkan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian, masukan perbaikan, serta saran terhadap butir-butir pernyataan yang terdapat dalam angket tersebut. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kevalidan isi instrumen sehingga dapat digunakan secara tepat dalam mengukur resiliensi matematis peserta didik.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas terlebih dahulu pada bagian yang telah disediakan di bagian atas lembar validasi.
2. Proses penilaian mencakup beberapa aspek yang telah ditentukan. Bapak/Ibu dipersilakan untuk membubuhkan tanda centang (√) pada kolom Skala Penilaian sesuai dengan hasil penilaian yang diberikan. Skala yang digunakan dalam penilaian ini adalah skala Likert, yaitu:

Skor	Kategori
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

3. Adapun angket resiliensi matematis yang digunakan sebagai instrumen penelitian tercantum pada lampiran 1.
4. Bapak/Ibu dapat menyampaikan saran dan masukan perbaikan dengan menuliskannya langsung pada bagian komentar dan saran yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian				
			5	4	3	2	1
1.	Kesesuaian Isi	a. Kesesuaian butir pernyataan dengan indikator resiliensi matematis (<i>value, struggle, growth</i>).	√				
		b. Kecukupan jumlah butir untuk setiap aspek resiliensi.	√				
2.	Konstruksi Butir	a. Kejelasan struktur kalimat butir.	√				
		b. Butir pernyataan tidak menimbulkan makna ganda.		√			
3.	Bahasa dan Kebahasaan	a. Kesesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan siswa SMP.		√			
		b. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan mudah dipahami.		√			
4.	Teknik Penulisan	a. Tata bahasa, ejaan, dan diksi sesuai.	√				
		b. Format pernyataan konsisten.		√			
Jumlah							
Skor							

D. KOMENTAR DAN SARAN

Komentar

Beberapa diksi perlu disesuaikan dengan perkembangan siswa SMP.

Saran

Perbaiki redaksi pernyataan yang masih menggunakan diksi yang terlalu sulit bagi siswa SMP.

E. KESIMPULAN

Secara umum, Instrumen Resiliensi Matematis ini dinilai sebagai berikut:
(Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda centang (√) pada kategori yang sesuai dengan hasil penilaian)

VD = Valid Digunakan	√
VDR = Valid Digunakan dengan Revisi	
TVD = Tidak Valid Digunakan	

Kediri, 22 Mei 2026

Validator



(Eka Resti Wulandari, S.Pd.)

Lampiran 10. Hasil Validasi Instrumen dari Validator 3

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET RESILIENSI MATEMATIS

Judul Penelitian : REBLOX BERBASIS GOOGLE SITES DENGAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK MENINGKATKAN RESILIENSI MATEMATIS SISWA KELAS VII PADA MATERI ALJABAR

Nama Validator : M. Irfan Burhani

NIP : 196612201991031002

Jabatan : Dosen Psikologi

Instansi : UIN Syekh Wodan Kediri

A. PENGANTAR

Sehubungan dengan penyusunan instrumen angket resiliensi matematis, peneliti bermaksud melakukan validasi terhadap instrumen yang telah dikembangkan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian, masukan perbaikan, serta saran terhadap butir-butir pernyataan yang terdapat dalam angket tersebut. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kevalidan isi instrumen sehingga dapat digunakan secara tepat dalam mengukur resiliensi matematis peserta didik.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas terlebih dahulu pada bagian yang telah disediakan di bagian atas lembar validasi.
2. Proses penilaian mencakup beberapa aspek yang telah ditentukan. Bapak/Ibu dipersilakan untuk membubuhkan tanda centang (✓) pada kolom Skala Penilaian sesuai dengan hasil penilaian yang diberikan. Skala yang digunakan dalam penilaian ini adalah skala Likert, yaitu:

Skor	Kategori
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

3. Adapun angket resiliensi matematis yang digunakan sebagai instrumen penelitian tercantum pada lampiran 1.
4. Bapak/Ibu dapat menyampaikan saran dan masukan perbaikan dengan menuliskannya langsung pada bagian komentar dan saran yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian				
			5	4	3	2	1
1.	Kesesuaian Isi	a. Kesesuaian butir pernyataan dengan indikator resiliensi matematis (<i>value, struggle, growth</i>).	✓				
		b. Kecukupan jumlah butir untuk setiap aspek resiliensi.		✓			
2.	Konstruksi Butir	a. Kejelasan struktur kalimat butir.		✓			
		b. Butir pernyataan tidak menimbulkan makna ganda.	✓				
3.	Bahasa dan Kebahasaan	a. Kesesuaian bahasa dengan tingkat perkembangan siswa SMP.		✓			
		b. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan mudah dipahami.		✓			
4.	Teknik Penulisan	a. Tata bahasa, ejaan, dan diksi sesuai.	✓				
		b. Format pernyataan konsisten.	✓				
Jumlah			20	16			
Skor			36				

D. KOMENTAR DAN SARAN

Komentar

Angket sudah baik dan sesuai dengan teori yg di acu (di jadikan dasar teori) dalam penelitian yang akan dilakukan

Saran

Bahasa perlu sedikit di perbaiki,
menyesuaikan dengan perkembangan
Subyek Penelitian

E. KESIMPULAN

Secara umum, Instrumen Resiliensi Matematis ini dinilai sebagai berikut:
(Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda centang (✓) pada kategori yang sesuai
dengan hasil penilaian)

VD = Valid Digunakan	
VDR = Valid Digunakan dengan Revisi	
TVD = Tidak Valid Digunakan	

Kediri, 18-Mei 2026

Validator

Hariz
M. Irfan Burhan, M.p.s.

Lampiran 11. Surat Pernyataan Validator



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kota Kediri
Nomor Telp. (0354) 689282

SURAT PERNYATAAN KEPRAKTISAN MEDIA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eka Resti Wulan, M.Pd.
NIP. : 199101252019032012
Jabatan : Validator Media, Materi, Instrumen Resiliensi Matematis

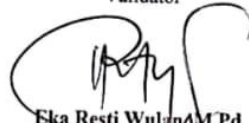
dengan ini menyatakan bahwa,

Nama : Lilis Adelia Rosidha
NIM : 22204023
Judul Skripsi : REBLOX Berbasis Google Sites Dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning Untuk Meningkatkan Resiliensi Matematis Siswa Kelas VII Pada Materi Aljabar

Telah menyelesaikan tahap revisi media, materi, dan instrumen penelitian sesuai dengan arahan validator dan dosen pembimbing skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk digunakan dan ditindaklanjuti sebagaimana mestinya.

Kediri, 4 Juni 2026
Validator


Eka Resti Wulan M.Pd.
NIP. 199101252019032012



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
 Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kota Kediri
 Nomor Telp. (0354) 689282

SURAT PERNYATAAN KEPRAKTIKAN MEDIA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Khoiril Akhyar, M.Pd.
 NIP. : 198608082019031006
 Jabatan : Validator Media, Materi, Instrumen Resiliensi Matematis

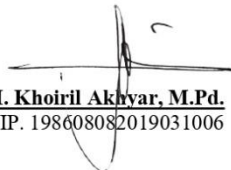
dengan ini menyatakan bahwa,

Nama : Lilis Adelia Rosidha
 NIM : 22204023
 Judul Skripsi : REBLOX Berbasis Google Sites Dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning Untuk Meningkatkan Resiliensi Matematis Siswa Kelas VII Pada Materi Aljabar

Telah menyelesaikan tahap revisi media, materi, dan instrumen penelitian sesuai dengan arahan validator dan dosen pembimbing skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk digunakan dan ditindaklanjuti sebagaimana mestinya.

Kediri, 4 Juni 2026
 Validator


M. Khoiril Akhyar, M.Pd.
 NIP. 198608082019031006

Lampiran 12. Hasil Penilaian Kepraktisan Oleh Praktisi Lapangan 1



LEMBAR KEPRAKTISAN MEDIA

Judul Penelitian : REBLOX BERBASIS GOOGLE SITES DENGAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK MENINGKATKAN RESILIENSI MATEMATIS SISWA KELAS VII PADA MATERI ALJABAR

Nama Guru : CHOIRUN ADHI PRAMANA, S.Pd.

NIP : 19910427 2025 211008

Jabatan : Guru

Instansi : SMP Negeri 5 Kediri

A. PENGANTAR

Sehubungan dengan penggunaan media pembelajaran REBLOX dalam kegiatan pembelajaran, peneliti bermaksud memperoleh penilaian dari Bapak/Ibu guru mengenai tingkat kepraktisan media yang telah dikembangkan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian, tanggapan, serta saran berdasarkan pengalaman selama menggunakan media tersebut. Angket kepraktisan ini bertujuan untuk mengetahui kemudahan penggunaan, kejelasan petunjuk, efisiensi waktu, serta kesesuaian media dengan proses pembelajaran di kelas.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bapak dimohon untuk mengisi identitas terlebih dahulu pada bagian yang sudah disediakan.
2. Bapak dimohon untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian. Skala yang digunakan dalam penilaian ini adalah skala Likert, yaitu:

Skor	Kategori
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

3. Bapak dimohon untuk memberikan komentar dan saran terhadap media pada kolom komentar dan saran yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian				
			5	4	3	2	1
1.	Kemudahan Penggunaan	a. Apakah anda membutuhkan waktu yang lama untuk mempelajari cara menggunakan semua fitur aplikasi?		✓			
		b. Apakah navigasi antar menu dan fitur dalam media ini intuitif dan mudah diikuti?	✓				
		c. Apakah tampilan antarmuka media ini menarik dan tidak membingungkan?	✓				
		d. Apakah anda merasa kesulitan menemukan fitur-fitur tertentu saat menggunakan aplikasi ini?		✓			
2.	Efisiensi waktu penggunaan	a. Apakah perkiraan waktu yang dibutuhkan siswa untuk menyelesaikan tugas menggunakan media ini sesuai dengan alokasi waktu yang anda rencanakan?		✓			
		b. Apakah anda merasa media ini dapat digunakan secara fleksibel untuk menyesuaikan dengan durasi pembelajaran yang berbeda-beda?		✓			
3.	Dukungan terhadap pencapaian tujuan pembelajaran	a. Apakah media ini dapat membangkitkan minat belajar siswa terhadap materi yang diajarkan?	✓				

4.	Keterpahaman materi	a. Apakah penyampaian materi dalam aplikasi ini jelas dan mudah dipahami oleh siswa?		✓				
		b. Apakah contoh yang diberikan dalam media ini relevan dan membantu siswa memahami konsep?	✓					
5.	Kesesuaian dengan kebutuhan siswa	a. Apakah tingkat kesulitan aktivitas dalam media ini sesuai dengan kemampuan rata-rata siswa anda?	✓					
Jumlah			25	20				
Skor			45					

D. KOMENTAR DAN SARAN

Komentar

Media REBLOX berbasis google sites ini sangat praktis dan mudah dioperasikan baik oleh guru maupun siswa khususnya untuk siswa kelas VII. Selain itu dengan penggunaan media ini waktu yg digunakan juga sangat efisien dan motivasi belajar siswa juga semakin meningkat.

Saran

Perlu dipertimbangkan adanya panduan alternatif untuk mengantisipasi apabila terjadi kendala internet.

E. KESIMPULAN

Secara umum, media REBLOX ini dinilai sebagai berikut:

(Bapak dimohon untuk memberikan tanda centang (√) pada kategori yang sesuai dengan hasil penilaian)

PD = Praktis Digunakan	☒
PDR = Praktis Digunakan dengan Revisi	☐
TPD = Tidak Praktis Digunakan	☐

Kediri, 18 Mei 2026

Validator


CHOUKUN ADHI PRAMAKASARI
 NIP. 199104272025211008

Lampiran 13. Hasil Penilaian Kepraktisan Oleh Praktisi Lapangan 2

LEMBAR KEPRAKTISAN MEDIA

Judul Penelitian : REBLOX BERBASIS GOOGLE SITES DENGAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK MENINGKATKAN RESILIENSI MATEMATIS SISWA KELAS VII PADA MATERI ALJABAR

Nama Guru : Rofiatun Khikmah

NIP : —

Jabatan : Guru Matematika

Instansi : SMPN 5 Kediri

A. PENGANTAR

Schubungan dengan penggunaan media pembelajaran REBLOX dalam kegiatan pembelajaran, peneliti bermaksud memperoleh penilaian dari Ibu guru mengenai tingkat kepraktisan media yang telah dikembangkan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian, tanggapan, serta saran berdasarkan pengalaman selama menggunakan media tersebut. Angket kepraktisan ini bertujuan untuk mengetahui kemudahan penggunaan, kejelasan petunjuk, efisiensi waktu, serta kesesuaian media dengan proses pembelajaran di kelas.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Ibu dimohon untuk mengisi identitas terlebih dahulu pada bagian yang sudah disediakan.
2. Ibu dimohon untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian. Skala yang digunakan dalam penilaian ini adalah skala Likert, yaitu:

Skor	Kategori
5	Sangat Setuju
4	Setuju
3	Netral
2	Kurang Setuju
1	Tidak Setuju

3. Ibu dimohon untuk memberikan komentar dan saran terhadap media pada kolom komentar dan saran yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian				
			5	4	3	2	1
1.	Kemudahan Penggunaan	a. Apakah anda dapat mempelajari cara menggunakan semua fitur dalam aplikasi ini dalam waktu yang singkat?		✓			
		b. Apakah navigasi antar menu dan fitur dalam media ini intuitif dan mudah diikuti?	✓				
		c. Apakah tampilan antarmuka media ini menarik dan tidak membingungkan?	✓				
		d. Apakah anda dapat menemukan fitur-fitur tertentu yang anda butuhkan dalam aplikasi ini dengan mudah?		✓			
2.	Efisiensi waktu penggunaan	a. Apakah perkiraan waktu yang dibutuhkan siswa untuk menyelesaikan tugas menggunakan media ini sesuai dengan alokasi waktu yang anda rencanakan?			✓		
		b. Apakah anda merasa media ini dapat digunakan secara fleksibel untuk menyesuaikan dengan durasi pembelajaran yang berbeda-beda?		✓			
3.	Dukungan terhadap pencapaian tujuan pembelajaran	a. Apakah media ini dapat membangkitkan minat belajar siswa terhadap materi yang diajarkan?	✓				

4.	Keterpahaman materi	a. Apakah penyampaian materi dalam aplikasi ini jelas dan mudah dipahami oleh siswa?			✓		
		b. Apakah contoh yang diberikan dalam media ini relevan dan membantu siswa memahami konsep?		✓			
5.	Kesesuaian dengan kebutuhan siswa	a. Apakah tingkat kesulitan aktivitas dalam media ini sesuai dengan kemampuan rata-rata siswa anda?		✓			
Jumlah			15	20	6		
Skor			41				

D. KOMENTAR DAN SARAN

Komentar

Media pembelajaran REBLOX berbasis Google Sites secara keseluruhan sangat praktis, menarik, dan interaktif. Navigasi antar menu serta tampilan antarmukanya sangat intuitif dan tidak membingungkan bagi siswa kelas VII.

Saran

Disarankan agar media pembelajaran REBLOX berbasis Google Sites ini dipublikasikan secara lebih luas/diintegrasikan ke dalam platform digital sekolah (jika ada), agar tidak hanya digunakan selama penelitian, melainkan dapat diakses kapan saja oleh siswa sebagai bahan referensi dan belajar mandiri di rumah.

E. KESIMPULAN

Secara umum, media REBLOX ini dinilai sebagai berikut:

(Bapak dimohon untuk memberikan tanda centang (√) pada kategori yang sesuai dengan hasil penilaian)

PD = Praktis Digunakan	☒
PDR = Praktis Digunakan dengan Revisi	☐
TPD = Tidak Praktis Digunakan	☐

Kediri,18 Mei..... 2026

Validator



Pepi'atun xlrkmal.

Lampiran 14. Surat Pernyataan Praktisi Lapangan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kota Kediri
Nomor Telp. (0354) 689282

SURAT PERNYATAAN KEPRAKTIKAN MEDIA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Choirun Adhi Pramana, S.Pd.
NIP. : 199104272025211008
Jabatan : Praktisi Lapangan

dengan ini menyatakan bahwa,

Nama : Lilis Adelia Rosidha
NIM : 22204023
Judul Skripsi : REBLOX Berbasis Google Sites Dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning Untuk Meningkatkan Resiliensi Matematis Siswa Kelas VII Pada Materi Aljabar

Telah menyelesaikan tahap revisi sesuai dengan arahan Praktisi Lapangan dan dosen pembimbing skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk digunakan dan ditindaklanjuti sebagaimana mestinya.

Kediri, 4 Juni 2026
Praktisi Lapangan


Choirun Adhi Pramana, S.Pd.
NIP. 199104272025211008



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kota Kediri
Nomor Telp. (0354) 689282

SURAT PERNYATAAN KEPRAKTISAN MEDIA

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rofi'atun Nikmah
NIP. : -
Jabatan : Praktisi Lapangan

dengan ini menyatakan bahwa,

Nama : Lilis Adelia Rosidha
NIM : 22204023
Judul Skripsi : REBLOX Berbasis Google Sites Dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning Untuk Meningkatkan Resiliensi Matematis Siswa Kelas VII Pada Materi Aljabar

Telah menyelesaikan tahap revisi sesuai dengan arahan Praktisi Lapangan dan dosen pembimbing skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk digunakan dan ditindaklanjuti sebagaimana mestinya.

Kediri, 4 Juni 2026
Praktisi Lapangan

Rofi'atun Nikmah.
NIP. -

Lampiran 15. Lembar Respon Siswa

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP KEPRAKTISAN PENGGUNAAN MEDIA REBLOX BERBASIS GOOGLE SITES

Nama :

Kelas :

Sekolah :

A. PENGANTAR

Dalam rangka pengembangan pembelajaran matematika di kelas, saya mohon tanggapan Anda mengenai proses pembelajaran menggunakan media REBLOX yang telah dilaksanakan. Jawaban Anda akan dirahasiakan dan hal ini tidak akan berpengaruh terhadap nilai matematika Anda, oleh sebab itu jawablah dengan jujur. Atas kesediaannya mengisi lembar angket ini saya ucapkan terima kasih.

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Siswa/siswi dimohon untuk mengisi identitas terlebih dahulu pada bagian yang telah disediakan di bagian atas lembar validasi.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda untuk setiap pernyataan yang di berikan. Skala yang digunakan dalam penilaian ini adalah skala Likert, yaitu:

Skor	Kategori
5	Sangat Setuju
4	Setuju
3	Cukup
2	Kurang Setuju
1	Tidak Setuju

3. Mohon tuliskan komentar, kesan, maupun saran terhadap kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media REBLOX yang telah dilakukan pada bagian komentar dan saran umum.

C. PENILAIAN

No.	Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian				
			5	4	3	2	1
1.	Kemudahan penggunaan	a. Apakah kamu merasa mudah menggunakan media ini tanpa bantuan guru?					
		b. Apakah kamu merasa tampilan media ini mudah dipahami?					
		c. Apakah kamu bisa dengan mudah berpindah dari satu bagian ke bagian lain di media ini?					
		d. Apakah ikon dalam media ini jelas dan mudah dikenali?					
		e. Apakah desain media ini menarik dan membuat kamu nyaman menggunakannya?					
2.	Efisiensi waktu penggunaan	a. Apakah kamu merasa waktu yang kamu habiskan untuk menggunakan aplikasi ini sesuai dengan materi yang diajarkan?					
3.	Dukungan terhadap pencapaian tujuan pembelajaran	a. Apakah kamu merasa lebih tertarik untuk belajar matematika setelah menggunakan media ini?					
		b. Apakah kamu merasa lebih paham tentang materi ini setelah menggunakan media ini?					
4.	Keterpahaman materi	a. Apakah penjelasan materi dalam media ini mudah kamu pahami?					
		b. Apakah contoh-contoh yang diberikan dalam media ini membantumu memahami konsep lebih baik?					

5.	Ketertarikan siswa	a. Apakah kamu merasa senang menggunakan media ini?					
		b. Apakah kamu merasa termotivasi untuk terus belajar setelah menggunakan media ini?					
		c. Apakah kamu merasa ingin tahu lebih banyak tentang materi setelah menggunakan media ini?					
		d. Apakah kamu merasa media ini membuat pelajaran matematika menjadi lebih menyenangkan?					
6.	Kesesuaian dengan kebutuhan siswa	a. Apakah tingkat kesulitan soal atau latihan dalam media ini sesuai dengan kemampuanmu?					
		b. Apakah kamu merasa aplikasi ini membantu kamu mengatasi percaya dirimu dalam belajar matematika?					
Jumlah							
Skor							

D. KOMENTARATAU SARAN

.....

.....

.....

.....

Kediri, 2026

Responden

(.....)

Lampiran 16. Hasil Rekapitulasi Lembar Respon Siswa

HASIL RESPON SISWA SKALA KECIL

Indikator	Pernyataan	Frekuensi				
		5	4	3	2	1
1	1	1	4	2	0	0
	2	3	4	0	0	0
	3	1	4	2	0	0
	4	2	5	0	0	0
	5	2	5	0	0	0
2	6	0	0	7	0	0
3	7	4	3	0	0	0
	8	0	6	1	0	0
4	9	1	6	0	0	0
	10	5	2	0	0	0
5	11	6	1	0	0	0
	12	5	2	0	0	0
	13	0	7	0	0	0
	14	3	4	0	0	0
6	15	0	5	2	0	0
	16	1	4	2	0	0

Analisis Indikator Respon Siswa

Indikator Ke	Jumlah Item	Skor	F	Jumlah Skor Rata-rata	Presentase
1	5	SS (5)	9	45	25,7%
		S (4)	22	88	50,3%
		C (3)	4	12	6,9%
		TS (2)	0	0	0%
		STS (1)	0	0	0%
Jumlah			35	145	82,8%
Skor Maksimal			175		
Presentase Rata-rata			82,8%		

Indikator Ke	Jumlah Item	Skor	F	Jumlah Skor Rata-rata	Presentase
2	1	SS (5)	0	0	0%
		S (4)	0	0	0%
		C (3)	7	21	60%
		TS (2)	0	0	0%
		STS (1)	0	0	0%
Jumlah			7	21	60%
Skor Maksimal			35		
Presentase Rata-rata			60%		

Indikator Ke	Jumlah Item	Skor	F	Jumlah Skor Rata-rata	Presentase
3	2	SS (5)	4	20	28,5%
		S (4)	9	36	51,4%
		C (3)	1	3	4,2%
		TS (2)	0	0	0%
		STS (1)	0	0	0%
Jumlah			14	59	84,2%
Skor Maksimal			70		
Presentase Rata-rata			84,2%		

Indikator Ke	Jumlah Item	Skor	F	Jumlah Skor Rata-rata	Presentase
4	2	SS (5)	6	30	42,8%
		S (4)	8	32	45,7%
		C (3)	0	0	0%
		TS (2)	0	0	0%
		STS (1)	0	0	0%
Jumlah			14	62	88,5%
Skor Maksimal			70		
Presentase Rata-rata			88,5%		

Indikator Ke	Jumlah Item	Skor	F	Jumlah Skor Rata-rata	Presentase
5	4	SS (5)	14	70	50%
		S (4)	14	56	40%
		C (3)	0	0	0%
		TS (2)	0	0	0%
		STS (1)	0	0	0%
Jumlah			28	126	90%
Skor Maksimal			140		
Presentase Rata-rata			90%		

Indikator Ke	Jumlah Item	Skor	F	Jumlah Skor Rata-rata	Presentase
6	2	SS (5)	1	5	7,1%
		S (4)	9	36	51,4%
		C (3)	4	12	17,1%
		TS (2)	0	0	0%
		STS (1)	0	0	0%
Jumlah			14	53	75,7%
Skor Maksimal			70		
Presentase Rata-rata			75,7%		

HASIL RESPON SISWA SKALA BESAR (KELAS EKSPERIMEN)

Indikator	Pernyataan	Frekuensi				
		5	4	3	2	1
1	1	3	16	10	0	0
	2	4	19	6	0	0
	3	14	11	4	0	0
	4	18	9	2	0	0
	5	17	5	7	0	0
2	6	3	14	12	0	0
3	7	3	15	11	0	0
	8	3	16	10	0	0
4	9	3	20	6	0	0
	10	12	13	4	0	0
5	11	24	5	0	0	0
	12	18	11	0	0	0
	13	15	14	0	0	0
	14	6	23	0	0	0
6	15	15	14	0	0	0
	16	19	10	0	0	0

Analisis Indikator Respon Siswa

Indikator Ke	Jumlah Item	Skor	F	Jumlah Skor Rata-rata	Presentase
1	5	SS (5)	56	280	38,6%
		S (4)	60	240	33,1%
		C (3)	29	87	12%
		TS (2)	0	0	0%
		STS (1)	0	0	0%
Jumlah			145	607	83,7%
Skor Maksimal			725		
Presentase Rata-rata			83,7%		

Indikator Ke	Jumlah Item	Skor	F	Jumlah Skor Rata-rata	Presentase
2	1	SS (5)	3	15	10,3%
		S (4)	14	56	38,6%
		C (3)	12	36	24,8%
		TS (2)	0	0	0%
		STS (1)	0	0	0%
Jumlah			29	107	73,7%
Skor Maksimal			145		
Presentase Rata-rata			73,7%		

Indikator Ke	Jumlah Item	Skor	F	Jumlah Skor Rata-rata	Presentase
3	2	SS (5)	6	30	10,3%
		S (4)	31	124	42,7%
		C (3)	21	63	21,7%
		TS (2)	0	0	0%

		STS (1)	0	0	0%
Jumlah			58	217	74,8%
Skor Maksimal			290		
Presentase Rata-rata			74,8%		

Indikator Ke	Jumlah Item	Skor	F	Jumlah Skor Rata-rata	Presentase
4	2	SS (5)	15	75	25,8%
		S (4)	33	132	45,5%
		C (3)	10	30	10,3%
		TS (2)	0	0	0%
		STS (1)	0	0	0%
Jumlah			58	237	81,7%
Skor Maksimal			290		
Presentase Rata-rata			81,7%		

Indikator Ke	Jumlah Item	Skor	F	Jumlah Skor Rata-rata	Presentase
5	4	SS (5)	63	315	54,3%
		S (4)	53	212	36,5%
		C (3)	0	0	0%
		TS (2)	0	0	0%
		STS (1)	0	0	0%
Jumlah			116	527	90,8%
Skor Maksimal			580		
Presentase Rata-rata			90,8%		

Indikator Ke	Jumlah Item	Skor	F	Jumlah Skor Rata-rata	Presentase
6	2	SS (5)	34	170	58,6%
		S (4)	24	96	33,1%
		C (3)	0	0	0%
		TS (2)	0	0	0%
		STS (1)	0	0	0%
Jumlah			58	266	91,7%
Skor Maksimal			290		
Presentase Rata-rata			91,7%		

Lampiran 17. Modul Ajar

MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah	SMPN 5 KEDIRI
Nama Mata Pelajaran	Matematika
Fase/Kelas/Semester	D/VII/II
Elemen	Aljabar
Tahun Pelajaran	2025/2026
Alokasi Waktu	90 menit
Model Pembelajaran	Contextual Teaching and Learning
Media Pembelajaran	REBLOX berbasis Google Sites

Target Peserta Didik

Peserta didik reguler yang berjumlah 29 siswa kelas VII SMP

Sarana dan Prasarana

- Papan Tulis
- Alat Tulis Kerja
- HP
- Internet

Capaian Pembelajaran (CP)

Di akhir fase D peserta didik dapat mengenali, memprediksi dan menggeneralisasi pola dalam bentuk susunan benda dan bilangan. Mereka dapat menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar. Mereka dapat menggunakan sifat-sifat operasi (komutatif, asosiatif, dan distributif) untuk menghasilkan bentuk aljabar yang ekuivalen.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Mengidentifikasi konstanta, koefisien, variabel, dan suku pada bentuk aljabar serta mengaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari.
2. Mengubah bentuk aljabar ke bentuk aljabar ekuivalen menggunakan sifat-sifat dan operasi aljabar.
3. Memodelkan suatu permasalahan ke dalam bentuk aljabar dan menggunakannya untuk menyelesaikan permasalahan tersebut.
4. Menunjukkan sikap resiliensi matematis dalam menyelesaikan masalah aljabar.

Pemahaman Bermakna

Bentuk aljabar digunakan untuk merepresentasikan berbagai permasalahan dalam kehidupan sehari-hari sehingga membantu seseorang menemukan solusi secara lebih efektif dan sistematis.

Pertanyaan Pemantik

- Mengapa huruf digunakan dalam matematika?
- Bagaimana cara mengubah masalah sehari-hari menjadi bentuk aljabar?
- Mengapa kita perlu mempelajari bentuk aljabar dalam kehidupan sehari-hari?

Kegiatan Pembelajaran

Guru	Peserta Didik	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		
Guru memberikan salam dan mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa	Peserta didik menjawab salam dan berdoa	1 menit
Guru mengecek kehadiran peserta didik, kebersihan kelas dan menyiapkan fisik dan psikis peserta didik serta membuat perjanjian dengan peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. <i>(Jika peserta didik lemas, akan ada ice breaking)</i>	Peserta didik mempersiapkan diri (merespon saat presensi, mengecek kebersihan di sekelilingnya dan menyiapkan perlengkapan dan peralatan pembelajaran).	1 menit
Guru memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran, indikator yang harus dicapai, teknik penilaian yang akan digunakan, dan teknik pembelajaran yang akan digunakan.	Peserta didik mencermati informasi tentang tujuan pembelajaran dan disilahkan bertanya.	1 menit

Guru memberikan motivasi tentang pentingnya mempelajari bentuk aljabar.	Peserta didik mendengarkan	1 menit
Guru memberikan angket Resiliensi Matematis	Peserta didik mengisi Angket Resiliensi Matematis	15 menit
Kegiatan Inti		
Kegiatan Peserta Didik		Alokasi Waktu
Constructivism		
Peserta didik mengamati ilustrasi atau permasalahan kontekstual yang disajikan pada media.	Mengamati LKPD	1 menit
Peserta didik menghubungkan pengalaman sehari-hari dengan materi bentuk aljabar.	Diskusi	2 menit
Inquiry		
Peserta didik menemukan sendiri konsep melalui aktivitas yang terdapat dalam LKPD.	Menjawab di LKPD	5 menit
Questioning		
Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait konsep yang belum dipahami.	Bertanya	2 menit
Guru memberikan arahan dan pertanyaan pemantik untuk memperdalam pemahaman peserta didik	Mendengarkan	4 menit

Learning Community		
Peserta didik mendiskusikan penyelesaian masalah pada LKPD.	Diskusi.	2 menit
Setiap siswa saling bertukar ide dan strategi penyelesaian.	Diskusi	
Modeling		
Guru memberikan contoh pemodelan masalah kontekstual ke dalam bentuk aljabar.	Menonton Video Materi	19 menit
Peserta didik mengamati langkah-langkah penyelesaian yang ditampilkan dalam media.	Mengamati video	
Authentic Assessment		
Peserta didik mengerjakan evaluasi yang tersedia pada media REBLOX dengan menggunakan kertas untuk menghitung.	Mengerjakan kuis di media	19 menit
Reflection		
Peserta didik menuliskan hal-hal yang telah dipelajari.	Mengisi Google Form	2 menit
Peserta didik menyampaikan kesulitan yang dialami selama pembelajaran.		
Kegiatan Penutup		

Guru mengapresiasi peserta didik atas partisipasinya selama pembelajaran dan mengajak peserta didik untuk merefleksi proses pembelajaran hari ini.	Peserta didik melakukan perintah dari guru sesuai dengan kenyataan.	1 menit
Guru memberikan angket Resiliensi Matematis	Peserta didik mengisi Angket Resiliensi Matematis	15 menit
Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam. (Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia)	Peserta didik berdoa dan menjawab salam.	1 menit
Total Alokasi Waktu		90 menit

Refleksi Peserta Didik

- Apakah saya memahami materi pembelajaran hari ini?
- Hal apa yang telah saya pelajari dari pembelajaran hari ini?
- Apakah petunjuk pembelajaran jelas untuk diikuti?
- Bagian mana dari pembelajaran ini yang paling saya sukai?
- Apakah saya merasa telah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik?

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran yang saya lakukan sudah sesuai dengan apa yang saya rencanakan?
- Bagian rencana pembelajaran manakah yang sulit dilakukan?
- Apa yang dapat saya lakukan untuk mengatasi hal tersebut?
- Apa kesulitan yang dialami peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran?
- Apa yang akan saya lakukan untuk membantu peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran?

Asesmen Diagnostik			
Penilaian	Teknik	Instrumen	Keterangan
Angket Resiliensi Matematis	Mengisi Angket	24 pernyataan	Lampiran ke 2
Asesmen Formatif			
Pengetahuan	LKPD	Soal pada LKPD	Lampiran ke 3
Sikap	Aktivitas Diskusi	Observasi Penilaian Sikap	
Ketrampilan	Kuis pada media	Observasi Penilaian Ketrampilan	
Asesmen Sumatif			
Angket Resiliensi Matematis	Mengisi Angket	24 pernyataan	Lampiran ke 2
Remidial dan Pengayaan			
Pengayaan Peserta didik diberikan soal pemodelan aljabar yang lebih kompleks dan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Remedial Peserta didik mengulang materi melalui media REBLOX dan mengerjakan soal latihan tambahan dengan bimbingan guru.			
Sumber Belajar/Reverensi			
https://www.canva.com/ Tiktok			

Kediri, 11 Mei 2025
Penyusun,

Lilis Adelia Rosidha
NIM. 22204023



Lampiran 2

LKPD

LEMBAR ANGKET RESILIENSI MATEMATIS SISWA SMP

A. Identitas Responden

Nama :
 Kelas/Absen :
 Jenis Kelamin :

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti
2. Berikan tanda centang pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan kondisi anda
3. Tidak ada jawaban benar atau salah, jawablah sesuai dengan jujur!

Pilihan Jawaban

- Sangat Setuju (SS)
- Setuju (S)
- Netral (N)
- Tidak Setuju (TS)
- Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya merasa belajar matematika sangat penting untuk masa depan saya.					
2.	Saya tetap melanjutkan belajar meskipun menghadapi hambatan saat memahami materi matematika.					
3.	Saya bisa menguasai matematika asalkan mau berusaha keras.					
4.	Saya meyakini bahwa matematika membantu saya berpikir lebih masuk akal saat mengambil keputusan.					
5.	Saya bersedia menghabiskan waktu ekstra untuk menyelesaikan soal matematika yang sulit.					
6.	Ketika menemui kesulitan dalam mengerjakan soal matematika, saya meminta bantuan kepada orang yang dapat membantu saya.					
7.	Saya merasa materi matematika tidak memiliki manfaat nyata dalam hidup saya.					

8.	Saya langsung menyerah ketika melihat soal cerita matematika yang panjang.						
9.	Saya menghindari latihan soal matematika yang sulit karena percaya kemampuan saya sudah terbatas dari lahir.						
10.	Saya meyakini bahwa keterampilan matematika akan membantu saya dalam kehidupan sehari-hari.						
11.	Saya mengevaluasi saat saya membuat kesalahan dalam mengerjakan soal matematika.						
12.	Saya rajin berlatih mengerjakan soal matematika untuk meningkatkan kemampuan saya.						
13.	Saya rasa cita-cita saya di masa depan tidak akan membutuhkan matematika.						
14.	Saat mengerjakan soal matematika yang sulit, saya memilih meminta jawaban teman.						
15.	Saya berhenti berlatih matematika karena menganggap kemampuan saya sudah tidak dapat meningkat lagi.						
16.	Saya rasa belajar matematika adalah investasi waktu yang berharga bagi saya.						
17.	Saat menghadapi soal matematika yang rumit, saya tertantang untuk terus mencoba hingga berhasil.						
18.	Otak saya bisa dilatih untuk memahami konsep matematika yang sulit sekalipun.						
19.	Saya menyadari bahwa memahami matematika akan membantu saya meraih cita-cita saya.						
20.	Saya berhenti mencoba menyelesaikan soal matematika ketika mengalami jalan buntu.						
21.	Saat mengalami kesulitan mengerjakan soal matematika, saya tidak bertanya kepada orang lain.						
22.	Saya percaya bahwa pengetahuan matematika membuat saya lebih mudah menyelesaikan masalah sehari-hari.						
23.	Saya menganggap matematika hanyalah sekedar hafalan rumus yang cepat dilupakan.						
24.	Saya frustrasi dan tidak mau melanjutkan belajar jika guru memberikan materi matematika baru yang sulit.						

Lampiran 3

LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Adopt Mei

1. Mengenal Kertas Berpetak

Kertas berpetak adalah kertas yang memiliki petak-petak kecil yang digunakan untuk menggambar atau menggambar.

2. Mengenal Kertas Berpetak

Kertas berpetak adalah kertas yang memiliki petak-petak kecil yang digunakan untuk menggambar atau menggambar.

3. Mengenal Kertas Berpetak

Kertas berpetak adalah kertas yang memiliki petak-petak kecil yang digunakan untuk menggambar atau menggambar.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Adopt Mei

1. Mengenal Kertas Berpetak

Kertas berpetak adalah kertas yang memiliki petak-petak kecil yang digunakan untuk menggambar atau menggambar.

2. Mengenal Kertas Berpetak

Kertas berpetak adalah kertas yang memiliki petak-petak kecil yang digunakan untuk menggambar atau menggambar.

3. Mengenal Kertas Berpetak

Kertas berpetak adalah kertas yang memiliki petak-petak kecil yang digunakan untuk menggambar atau menggambar.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) - PART 2

Adopt Mei

1. Mengenal Kertas Berpetak

Kertas berpetak adalah kertas yang memiliki petak-petak kecil yang digunakan untuk menggambar atau menggambar.

2. Mengenal Kertas Berpetak

Kertas berpetak adalah kertas yang memiliki petak-petak kecil yang digunakan untuk menggambar atau menggambar.

3. Mengenal Kertas Berpetak

Kertas berpetak adalah kertas yang memiliki petak-petak kecil yang digunakan untuk menggambar atau menggambar.

MODUL AJAR KELAS KONTROL

Nama Sekolah	SMPN 5 KEDIRI
Nama Mata Pelajaran	Matematika
Fase/Kelas/Semester	D/VII/II
Elemen	Aljabar
Tahun Pelajaran	2025/2026
Alokasi Waktu	90 menit
Model Pembelajaran	Konvensional
Metode Pembelajaran	Ceramah, Tanya Jawab

Target Peserta Didik

Peserta didik reguler yang berjumlah 29 siswa kelas VII SMP

Sarana dan Prasarana

- Papan Tulis
- Alat Tulis Kerja
- HP
- Internet
- Buku Paket

Capaian Pembelajaran (CP)

Di akhir fase D peserta didik dapat mengenali, memprediksi dan menggeneralisasi pola dalam bentuk susunan benda dan bilangan. Mereka dapat menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar. Mereka dapat menggunakan sifat-sifat operasi (komutatif, asosiatif, dan distributif) untuk menghasilkan bentuk aljabar yang ekuivalen.

Tujuan Pembelajaran (TP)

1. Mengidentifikasi konstanta, koefisien, variabel, dan suku pada bentuk aljabar serta mengaitkannya dengan konteks kehidupan sehari-hari.
2. Mengubah bentuk aljabar ke bentuk aljabar ekuivalen menggunakan sifat-sifat dan operasi aljabar.
3. Memodelkan suatu permasalahan ke dalam bentuk aljabar dan menggunakannya untuk menyelesaikan permasalahan tersebut.
4. Menunjukkan sikap resiliensi matematis dalam menyelesaikan masalah aljabar.

Pemahaman Bermakna

Bentuk aljabar digunakan untuk merepresentasikan berbagai permasalahan dalam kehidupan sehari-hari sehingga membantu seseorang menemukan solusi secara lebih efektif dan sistematis.

Pertanyaan Pemantik

- Mengapa huruf digunakan dalam matematika?
- Bagaimana cara mengubah masalah sehari-hari menjadi bentuk aljabar?
- Mengapa kita perlu mempelajari bentuk aljabar dalam kehidupan sehari-hari?

Kegiatan Pembelajaran

Guru	Peserta Didik	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		
Guru memberikan salam dan mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa	Peserta didik menjawab salam dan berdoa	1 menit
Guru mengecek kehadiran peserta didik, kebersihan kelas dan menyiapkan fisik dan psikis peserta didik serta membuat perjanjian dengan peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. <i>(Jika peserta didik lemas, akan ada ice breaking)</i>	Peserta didik mempersiapkan diri (merespon saat presensi, mengecek kebersihan di sekelilingnya dan menyiapkan perlengkapan dan peralatan pembelajaran).	1 menit
Guru memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran, indikator yang harus dicapai, teknik penilaian yang akan digunakan, dan teknik	Peserta didik mencermati informasi tentang tujuan pembelajaran dan disilahkan bertanya.	1 menit

pembelajaran yang akan digunakan.		
Guru memberikan motivasi tentang pentingnya mempelajari bentuk aljabar.	Peserta didik mendengarkan	1 menit
Guru memberikan angket Resiliensi Matematis	Peserta didik mengisi Angket Resiliensi Matematis	15 menit
Kegiatan Inti		
Tahap Penyampaian Materi		
Guru menjelaskan pengertian bentuk aljabar.	Mengamati	5 menit
Guru menjelaskan unsur-unsur bentuk aljabar yang meliputi variabel, koefisien, konstanta, dan suku.		5 menit
Guru menjelaskan konsep bentuk aljabar ekuivalen beserta contohnya.		5 menit
Guru menjelaskan cara memodelkan permasalahan sehari-hari ke dalam bentuk aljabar.		5 menit
Tanya Jawab		
Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait materi yang telah dijelaskan.	Menjawab di LKPD	5 menit
Latihan Individu		
Peserta didik mengerjakan latihan soal secara mandiri.	Bertanya	20 menit

Guru membahas beberapa jawaban yang dianggap penting.	Mendengarkan	5 menit
Penutup		
Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.	Diskusi.	2 menit
Kegiatan Penutup		
Guru mengapresiasi peserta didik atas partisipasinya selama pembelajaran dan mengajak peserta didik untuk merefleksi proses pembelajaran hari ini.	Peserta didik melakukan perintah dari guru sesuai dengan kenyataan.	1 menit
Guru memberikan angket Resiliensi Matematis	Peserta didik mengisi Angket Resiliensi Matematis	15 menit
Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam. (Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia)	Peserta didik berdoa dan menjawab salam.	1 menit
Total Alokasi Waktu		90 menit

Refleksi Peserta Didik

- Apakah saya memahami materi pembelajaran hari ini?
- Hal apa yang telah saya pelajari dari pembelajaran hari ini?
- Apakah petunjuk pembelajaran jelas untuk diikuti?
- Bagian mana dari pembelajaran ini yang paling saya sukai?
- Apakah saya merasa telah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik?

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran yang saya lakukan sudah sesuai dengan apa yang saya rencanakan?
- Bagian rencana pembelajaran manakah yang sulit dilakukan?
- Apa yang dapat saya lakukan untuk mengatasi hal tersebut?
- Apa kesulitan yang dialami peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran?
- Apa yang akan saya lakukan untuk membantu peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran?

Asesmen Diagnostik			
Penilaian	Teknik	Instrumen	Keterangan
Angket Resiliensi Matematis	Mengisi Angket	24 pernyataan	Lampiran ke 1
Asesmen Formatif			
Pengetahuan	Tugas Individu	Soal	Lampiran ke 2
Sikap	Aktivitas Diskusi	Observasi Penilaian Sikap	
Ketrampilan	Tanya Jawab	Observasi Penilaian Ketrampilan	
Asesmen Sumatif			
Angket Resiliensi Matematis	Mengisi Angket	24 pernyataan	Lampiran ke 1

Remidial dan Pengayaan
Pengayaan Peserta didik diberikan soal pemodelan aljabar yang lebih kompleks dan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Remedial

Peserta didik mengulang materi melalui media REBLOX dan mengerjakan soal latihan tambahan dengan bimbingan guru.

Sumber Belajar/Reverensi

<https://www.canva.com/>

Tiktok

Kediri, 11 Mei 2025
Penyusun,

Lilis Adelia Rosidha
NIM. 22204023

Lampiran 1

Angket Resiliensi Matematis

LEMBAR ANGKET RESILIENSI MATEMATIS SISWA SMP

A. Identitas Responden

Nama :
 Kelas/Absen :
 Jenis Kelamin :

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti
2. Berikan tanda centang pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan kondisi anda
3. Tidak ada jawaban benar atau salah, jawablah sesuai dengan jujur!

Pilihan Jawaban

- Sangat Setuju (SS)
- Setuju (S)
- Netral (N)
- Tidak Setuju (TS)
- Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya merasa belajar matematika sangat penting untuk masa depan saya.					
2.	Saya tetap melanjutkan belajar meskipun menghadapi hambatan saat memahami materi matematika.					
3.	Saya bisa menguasai matematika asalkan mau berusaha keras.					
4.	Saya meyakini bahwa matematika membantu saya berpikir lebih masuk akal saat mengambil keputusan.					
5.	Saya bersedia menghabiskan waktu ekstra untuk menyelesaikan soal matematika yang sulit.					
6.	Ketika menemui kesulitan dalam mengerjakan soal matematika, saya meminta bantuan kepada orang yang dapat membantu saya.					
7.	Saya merasa materi matematika tidak memiliki manfaat nyata dalam hidup saya.					

8.	Saya langsung menyerah ketika melihat soal cerita matematika yang panjang.								
9.	Saya menghindari latihan soal matematika yang sulit karena percaya kemampuan saya sudah terbatas dari lahir.								
10.	Saya meyakini bahwa keterampilan matematika akan membantu saya dalam kehidupan sehari-hari.								
11.	Saya mengevaluasi saat saya membuat kesalahan dalam mengerjakan soal matematika.								
12.	Saya rajin berlatih mengerjakan soal matematika untuk meningkatkan kemampuan saya.								
13.	Saya rasa cita-cita saya di masa depan tidak akan membutuhkan matematika.								
14.	Saat mengerjakan soal matematika yang sulit, saya memilih meminta jawaban teman.								
15.	Saya berhenti berlatih matematika karena menganggap kemampuan saya sudah tidak dapat meningkat lagi.								
16.	Saya rasa belajar matematika adalah investasi waktu yang berharga bagi saya.								
17.	Saat menghadapi soal matematika yang rumit, saya tertantang untuk terus mencoba hingga berhasil.								
18.	Otak saya bisa dilatih untuk memahami konsep matematika yang sulit sekalipun.								
19.	Saya menyadari bahwa memahami matematika akan membantu saya meraih cita-cita saya.								
20.	Saya berhenti mencoba menyelesaikan soal matematika ketika mengalami jalan buntu.								
21.	Saat mengalami kesulitan mengerjakan soal matematika, saya tidak bertanya kepada orang lain.								
22.	Saya percaya bahwa pengetahuan matematika membuat saya lebih mudah menyelesaikan masalah sehari-hari.								
23.	Saya menganggap matematika hanyalah sekedar hafalan rumus yang cepat dilupakan.								
24.	Saya frustrasi dan tidak mau melanjutkan belajar jika guru memberikan materi matematika baru yang sulit.								

Lampiran 2

Soal

1. Pak kardi memiliki sawah yang berbentuk persegi panjang dengan panjang $(4x + 2)$ cm dan lebar $(2x + 1)$ cm. Berapakah luas sawah pak kardi?
2. Adel memasuki pet shop di dunia adopt me untuk membeli makanan bagi naga kecil. Harga 1 apel adalah 3 koin. Adel ingin membeli beberapa apel tetapi belum tahu jumlahnya karena naga sangat rakus. Selama itu, penjaga toko memberikan koin bonus tetap sebanyak 5 koin.
 - a. Secara berturut-turut sebutkan variabel, koefisien dan konstantanya!
 - b. Tuliskan bentuk aljabarnya!
3. Seorang siswa menuliskan jawabannya untuk membuktikan bahwa $2(y + 3) + y$ mempunyai bentuk yang ekuivalen dengan $3y + 6$.

$$\begin{aligned}2(y + 3) + y &= 2y + 6 + y \\&= 2y + y + 6 \\&= (2 + 1)y + 6 \\&= 3y + 6\end{aligned}$$

Sifat apa yang digunakan pada tahapan diatas?

Lampiran 18. Blue Print Angket Resiliensi Matematis

Blue Print Angket Resiliensi Matematis

Skala ini menggunakan format Likert 1–5:

1. Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Tidak Setuju (TS)
3. Netral (N)
4. Setuju (S)
5. Sangat Setuju (SS)

Dimensi	Indikator	Sifat Pernyataan	Nomor Item	Total
Value (Nilai Matematika)	Pentingnya matematika dalam kehidupan sehari-hari.	Positif	2, 4	3
		Negatif	7	
	Pentingnya matematika untuk masa depan dan karier.	Positif	1, 3	3
		Negatif	9	
	Menghargai proses berpikir matematis sebagai investasi diri.	Positif	5, 6	3
		Negatif	8	
Struggle (Perjuangan)	Kesadaran bahwa kesalahan sebagai bagian normal dari proses belajar	Positif	10, 11	3
		Negatif	15	
	Ketangguhan saat menemui soal sulit	Positif	12, 13	3
		Negatif	14	
	Mengelola emosi negatif saat menemui hambatan belajar	Negatif	16, 17	2
Growth (Pertumbuhan)	Percaya usaha meningkatkan kemampuan.	Positif	18, 20	3
		Negatif	24	
	Kegigihan berlatih untuk mrningkatkan pemahaman.	Positif	19	2
		Negatif	22	
	Kemampuan mencari bantuan yang tepat.	Positif	21	2
		Negatif	23	
Total				24

Lampiran 19. Data Nama Siswa Uji Coba**a. Uji Coba Skala Kecil**

No	Nama	Kelas	Asal Sekolah
1.	SAZ	VII-C	SMPN 5 Kota Kediri
2.	SM	VII-C	SMPN 5 Kota Kediri
3.	MYA	VII-C	SMPN 5 Kota Kediri
4.	FG	VII-C	SMPN 5 Kota Kediri
5.	AF	VII-Cv	SMPN 5 Kota Kediri
6.	YKW	VII-C	SMPN 5 Kota Kediri
7.	AAP	VII-C	SMPN 5 Kota Kediri

b. Uji Coba Skala Besar**Kelas Eksperimen**

No	Nama	Kelas	Asal Sekolah
1.	TSPH	VII-A	SMPN 5 Kota Kediri
2.	MAD	VII-A	SMPN 5 Kota Kediri
3.	BFA	VII-A	SMPN 5 Kota Kediri
4.	AHP	VII-A	SMPN 5 Kota Kediri
5.	KL	VII-A	SMPN 5 Kota Kediri
6.	SDL	VII-A	SMPN 5 Kota Kediri
7.	MWRR	VII-A	SMPN 5 Kota Kediri
8.	NYK	VII-A	SMPN 5 Kota Kediri
9.	SAA	VII-A	SMPN 5 Kota Kediri
10.	SMSPI	VII-A	SMPN 5 Kota Kediri
11.	AM	VII-A	SMPN 5 Kota Kediri
12.	VTs	VII-A	SMPN 5 Kota Kediri
13.	MIS	VII-A	SMPN 5 Kota Kediri
14.	SRR	VII-A	SMPN 5 Kota Kediri
15.	YFPA	VII-A	SMPN 5 Kota Kediri
16.	TP	VII-A	SMPN 5 Kota Kediri
17.	ADR	VII-A	SMPN 5 Kota Kediri
18.	AFZI	VII-A	SMPN 5 Kota Kediri
19.	UF	VII-A	SMPN 5 Kota Kediri
20.	BDPM	VII-A	SMPN 5 Kota Kediri
21.	MMRW	VII-A	SMPN 5 Kota Kediri
22.	NQA	VII-A	SMPN 5 Kota Kediri
23.	AWR	VII-A	SMPN 5 Kota Kediri
24.	EMS	VII-A	SMPN 5 Kota Kediri
25.	AXDW	VII-A	SMPN 5 Kota Kediri
26.	ANZ	VII-A	SMPN 5 Kota Kediri
27.	AAPP	VII-A	SMPN 5 Kota Kediri
28.	MI	VII-A	SMPN 5 Kota Kediri
29.	ARA	VII-A	SMPN 5 Kota Kediri

Kelas Kontrol

No	Nama	Kelas	Asal Sekolah
1.	PGN	VII-B	SMPN 5 Kota Kediri
2.	AZG	VII-B	SMPN 5 Kota Kediri
3.	GJPA	VII-B	SMPN 5 Kota Kediri
4.	MAA	VII-B	SMPN 5 Kota Kediri
5.	MKRN	VII-B	SMPN 5 Kota Kediri
6.	DNA	VII-B	SMPN 5 Kota Kediri
7.	AM	VII-B	SMPN 5 Kota Kediri
8.	KAR	VII-B	SMPN 5 Kota Kediri
9.	MAZU	VII-B	SMPN 5 Kota Kediri
10.	DAAZ	VII-B	SMPN 5 Kota Kediri
11.	MADAR	VII-B	SMPN 5 Kota Kediri
12.	JDP	VII-B	SMPN 5 Kota Kediri
13.	MIDK	VII-B	SMPN 5 Kota Kediri
14.	NNC	VII-B	SMPN 5 Kota Kediri
15.	KHSW	VII-B	SMPN 5 Kota Kediri
16.	EKS	VII-B	SMPN 5 Kota Kediri
17.	MFTW	VII-B	SMPN 5 Kota Kediri
18.	MMP	VII-B	SMPN 5 Kota Kediri
19.	KN	VII-B	SMPN 5 Kota Kediri
20.	RAR	VII-B	SMPN 5 Kota Kediri
21.	MRP	VII-B	SMPN 5 Kota Kediri
22.	AZL	VII-B	SMPN 5 Kota Kediri
23.	ZAP	VII-B	SMPN 5 Kota Kediri
24.	MNUP	VII-B	SMPN 5 Kota Kediri
25.	MRA	VII-B	SMPN 5 Kota Kediri
26.	THS	VII-B	SMPN 5 Kota Kediri
27.	KPQ	VII-B	SMPN 5 Kota Kediri
28.	AA	VII-B	SMPN 5 Kota Kediri
29.	KQ	VII-B	SMPN 5 Kota Kediri
30.	NTH	VII-B	SMPN 5 Kota Kediri
31.	AFFP	VII-B	SMPN 5 Kota Kediri
32.	YKN	VII-B	SMPN 5 Kota Kediri

Lampiran 20. Hasil Tes Resiliensi Matematis**a. Uji Coba Skala Kecil***(Angket Pre-treatment)*

No.	Nama	Aspek			Total	Kategori
		A1	A2	A3		
1.	SAZ	27	31	23	81	Sedang
2.	SM	30	32	25	87	Sedang
3.	MYA	24	27	21	72	Sedang
4.	FG	28	31	25	84	Sedang
5.	AF	22	34	26	82	Sedang
6.	YKW	20	24	20	64	Sedang
7.	AAP	23	24	21	68	Sedang

(Angket Post-treatment)

No.	Nama	Aspek			Total	Kategori
		A1	A2	A3		
1.	SAZ	27	31	28	86	Sedang
2.	SM	31	38	26	95	Tinggi
3.	MYA	24	29	27	80	Sedang
4.	FG	29	32	32	93	Tinggi
5.	AF	28	32	27	87	Sedang
6.	YKW	25	28	29	82	Sedang
7.	AAP	26	31	25	82	Sedang

b. Uji Coba Skala Besar**Kelas Eksperimen***(Angket Pre-treatment)*

No.	Nama	Aspek			Total	Kategori
		A1	A2	A3		
1.	TSPH	22	30	20	72	Sedang
2.	MAD	19	26	22	67	Sedang
3.	BFA	25	32	23	80	Sedang
4.	AHP	26	34	26	86	Sedang
5.	KL	21	24	18	63	Sedang
6.	SDL	28	28	20	76	Sedang
7.	MWRR	22	27	18	67	Sedang
8.	NYK	27	32	25	84	Sedang
9.	SAA	27	34	26	87	Sedang
10.	SMSPI	29	34	24	87	Sedang
11.	AM	20	26	19	65	Sedang
12.	VTs	18	29	20	67	Sedang
13.	MIS	25	26	24	75	Sedang
14.	SRR	20	26	18	64	Sedang
15.	YFPA	29	27	22	78	Sedang

16.	TP	27	29	20	76	Sedang
17.	ADR	23	27	18	68	Sedang
18.	AFZI	19	26	21	66	Sedang
19.	UF	25	31	22	78	Sedang
20.	BDPM	23	31	19	73	Sedang
21.	MMRW	30	33	24	87	Sedang
22.	NQA	22	24	19	65	Sedang
23.	AWR	25	31	20	76	Sedang
24.	EMS	22	26	20	68	Sedang
25.	AXDW	19	21	16	56	Sedang
26.	ANZ	27	34	22	83	Sedang
27.	AAPP	24	29	21	74	Sedang
28.	MI	20	26	19	65	Sedang
29.	ARA	26	30	23	79	Sedang

(Angket Post-treatment)

No.	Nama	Aspek			Total	Kategori
		A1	A2	A3		
1.	TSPH	31	40	28	99	Tinggi
2.	MAD	32	34	29	95	Tinggi
3.	BFA	33	37	29	99	Tinggi
4.	AHP	33	41	32	106	Tinggi
5.	KL	28	31	29	88	Tinggi
6.	SDL	32	36	28	96	Tinggi
7.	MWRR	24	37	26	87	Sedang
8.	NYK	34	37	29	100	Tinggi
9.	SAA	36	43	31	110	Tinggi
10.	SMSPI	35	44	31	110	Tinggi
11.	AM	26	33	25	84	Sedang
12.	VTs	27	33	25	85	Sedang
13.	MIS	33	41	31	105	Tinggi
14.	SRR	35	30	31	96	Tinggi
15.	YFPA	34	43	30	107	Tinggi
16.	TP	35	37	32	104	Tinggi
17.	ADR	28	44	33	105	Tinggi
18.	AFZI	30	37	28	95	Tinggi
19.	UF	29	35	28	92	Tinggi
20.	BDPM	33	41	32	106	Tinggi
21.	MMRW	38	45	33	116	Tinggi
22.	NQA	30	38	28	96	Tinggi
23.	AWR	38	44	27	109	Tinggi
24.	EMS	35	36	30	101	Tinggi
25.	AXDW	24	29	27	80	Sedang
26.	ANZ	36	42	31	109	Tinggi
27.	AAPP	38	45	35	118	Tinggi
28.	MI	31	36	29	96	Tinggi
29.	ARA	37	43	25	105	Tinggi

Kelas Kontrol

(Angket Pre-treatment)

No.	Nama	Aspek			Total	Kategori
		A1	A2	A3		
1.	PGN	24	32	22	78	Sedang
2.	AZG	29	34	25	88	Tinggi
3.	GJPA	23	32	22	77	Sedang
4.	MAA	29	31	25	85	Sedang
5.	MKRN	26	30	27	83	Sedang
6.	DNA	31	34	24	89	Tinggi
7.	AM	21	24	18	63	Sedang
8.	KAR	27	35	23	85	Sedang
9.	MAZU	21	24	19	64	Sedang
10.	DAAZ	15	24	17	56	Sedang
11.	MADAR	17	21	15	53	Rendah
12.	JDP	22	24	19	65	Sedang
13.	MIDK	31	33	24	88	Tinggi
14.	NNC	23	30	23	76	Sedang
15.	KHSW	20	22	16	58	Sedang
16.	EKS	17	23	16	56	Sedang
17.	MFTW	21	29	20	70	Sedang
18.	MMP	26	39	23	88	Tinggi
19.	KN	22	31	21	74	Sedang
20.	RAR	16	22	18	56	Sedang
21.	MRP	26	35	26	87	Sedang
22.	AZL	29	33	27	89	Tinggi
23.	ZAP	22	26	19	67	Sedang
24.	MNUP	25	31	23	79	Sedang
25.	MRA	28	32	23	83	Sedang
26.	THS	19	26	18	63	Sedang
27.	KPQ	23	29	20	72	Sedang
28.	AA	24	27	18	69	Sedang
29.	KQ	23	25	19	67	Sedang
30.	NTH	21	31	22	74	Sedang
31.	AFFP	22	24	19	65	Sedang
32.	YKN	16	25	17	58	Sedang

(Angket Post-treatment)

No.	Nama	Aspek			Total	Kategori
		A1	A2	A3		
1.	PGN	26	37	29	92	Tinggi
2.	AZG	32	40	30	102	Tinggi
3.	GJPA	29	35	26	90	Tinggi
4.	MAA	36	39	27	102	Tinggi
5.	MKRN	31	37	29	97	Tinggi
6.	DNA	34	34	30	98	Tinggi
7.	AM	27	30	26	83	Sedang
8.	KAR	29	38	26	93	Tinggi
9.	MAZU	26	32	22	80	Sedang
10.	DAAZ	28	36	22	86	Sedang
11.	MADAR	26	33	25	84	Sedang
12.	JDP	28	30	25	83	Sedang
13.	MIDK	36	39	31	106	Tinggi
14.	NNC	32	34	28	94	Tinggi
15.	KHSW	20	33	26	79	Sedang

16.	EKS	24	31	24	79	Sedang
17.	MFTW	25	32	26	83	Sedang
18.	MMP	30	45	29	104	Tinggi
19.	KN	29	30	28	87	Sedang
20.	RAR	25	30	24	79	Sedang
21.	MRP	31	40	28	99	Tinggi
22.	AZL	35	37	34	106	Tinggi
23.	ZAP	29	36	26	91	Tinggi
24.	MNUP	30	37	32	99	Tinggi
25.	MRA	30	37	28	95	Tinggi
26.	THS	34	37	26	97	Tinggi
27.	KPQ	31	33	25	89	Tinggi
28.	AA	31	33	30	94	Tinggi
29.	KQ	31	31	27	89	Tinggi
30.	NTH	25	39	27	91	Tinggi
31.	AFFP	26	25	23	74	Sedang
32.	YKN	22	32	25	79	Sedang

Lampiran 21. Hasil Wawancara Guru Matematika di SMPN 5 Kota Kediri

Peneliti: *“Media apa saja yang selama ini digunakan dalam pembelajaran matematika, khususnya pada materi aljabar?”*

Guru: *“Sejauh ini untuk penjelasan materi menggunakan media Power Point, untuk evaluasi quizizz”*

Peneliti: *“ Bagaimana respon siswa saat media digunakan? Apakah mereka tampak antusias dan aktif?”*

Guru: *“Siswa sangat antusias jika belajar menggunakan pembelajaran digital dibandingkan belajar menggunakan buku paket. Penjelasan saja siswa lebih menyukai ditampilkan di Power Point”*

Peneliti: *“ Model atau pendekatan pembelajaran apa yang biasanya digunakan pada saat mengajarkan materi aljabar? Misalnya (DL, PBL, CTL) ”*

Guru: *“Semua sudah pernah digunakan, mungkin ada yang belum mencakup semua bagian atau komponennya sehingga menjadi kurang efektif saja.”*

Peneliti: *“ Menurut Bapak, jenis media seperti apa yang paling sesuai dengan karakteristik siswa saat ini (misalnya game, video interaktif, atau berbasis web)? ”*

Guru: *“Menurut saya, apapun media yang digital itu membuat siswa sangat antusias, jadi apapun medianya asal digital.”*

Peneliti: *“ Bagaimana hasil belajar siswa pada materi aljabar dibandingkan topik matematika lainnya?”*

Guru: *“Masih banyak yang dibawah rata-rata, karena mungkin aljabar itu ada pemisalan gitu ya, jadi siswa harus bener-bener paham.”*

Peneliti: *“ Lalu jika siswa mendapat nilai rendah, bagaimana tanggapan dia? Apakah berusaha memperbaiki atau lebih memilih pasrah saja?”*

Guru: *“Ya siswa saat ini pastinya lebih memilih pasrah mbak. Mungkin yang berusaha memperbaiki bisa dihitung jari.”*

Peneliti: “ *Jika ada tugas yang membutuhkan waktu lama untuk mengerjakan, apakah siswa berusaha menyelesaikannya?* ”

Guru: “ *Ada yang mau berusaha, ada yang memilih mencontek. Ya umumnya anak SMP. Sebenarnya saya sudah mencoba quis menggunakan media quizizz dengan soal acak. Tapi ya anak-anak tetap begitu.* ”

Peneliti: “ *Baik pak. Untuk kurikulum disini menggunakan kurikulum apa ya pak?* ”

Guru: “ *Kurikulum merdeka mbak.* ”

Peneliti: “ *Apakah pernah dilakukan pengukuran atau pengamatan terhadap resiliensi matematis siswa pak?* ”

Guru: “ *Belum mbak. Pengukuran hanya tes IQ saja saat pendaftaran.* ”

Peneliti: “ *Terkait apa sayang saya tanyakan tadi, apa harapan bapak jika saya mengembangkan media untuk meningkatkan resiliensi matematis siswa?* ”

Guru: “ *Dengan media yang akan sampean buat, semoga dapat membuat siswa merasa lebih gigih saat belajar matematika, membuat siswa merasa bahwa matematika itu penting dalam kehidupan sehari-hari.* ”

Lampiran 22. Hasil Wawancara Siswa SMPN 5 Kota Kediri

Peneliti: “ *Apakah kalian menyukai pembelajaran menggunakan alat bantu seperti HP, atau pembelajaran ceramah?* ”

Siswa A: “*Saya lebih suka menggunakan HP mbak.*”

Siswa B: “*Saya juga mbak.*”

Siswa C: “*Saya suka jika ditampilkan di LCD.*”

Peneliti: “ *Jika ada pilihan, belajar seperti game yang harus menyelesaikan 1 halaman dulu, jika sudah bisa dilanjutkan dan tidak bisa kembali lagi atau quiz seperti quizizz?* ”

Siswa A: “*Saya pilih quizizz seperti game sih mbak.*”

Siswa B: “*Sepertinya seru kalau seperti game, lebih tertantang.*”

Siswa C: “*Saya pilih quizizz aja mbak.*”

Lampiran 23. Dokumentasi

(Analisis Kebutuhan)



(Uji Coba Skala Kecil)





(Uji Coba Skala Besar Kelas Eksperimen)



(Uji Coba Skala Besar Kelas Kontrol)

Lampiran 24. Daftar Riwayat Hidup**RIWAYAT HIDUP**

Penulis bernama lengkap Lilis Adelia Rosidha, lahir pada tanggal 19 Januari 2004 di Kabupaten Kediri. Penulis merupakan putri dari pasangan Bapak Tukiman dan Ibu Nurul Komariyah. Penulis merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara, dengan kakak bernama Nuqi Aulia Farid dan Nisvia Rima Fadhillah. Saat ini penulis berdomisili di Desa Silir, Kecamatan Wates, Kabupaten Kediri.

Riwayat pendidikan penulis dimulai dari TK Dharma Wanita dan lulus pada tahun 2010. Selanjutnya, penulis menempuh pendidikan di SD Islam Al-Huda dan lulus pada tahun 2016, kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 7 Kediri dan lulus pada tahun 2019. Pendidikan menengah atas ditempuh di MAN 5 Kediri dan diselesaikan pada tahun 2022.

Pada tahun 2022, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang Strata Satu (S1) pada Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri. Hingga skripsi ini disusun, penulis masih tercatat sebagai mahasiswa aktif pada program studi tersebut.