

**REBLOX BERBASIS GOOGLE SITES DENGAN PENDEKATAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
RESILIENSI MATEMATIS SISWA KELAS VII PADA MATERI ALJABAR**

SKRIPSI



OLEH

LILIS ADELIA ROSIDHA

NIM. 22204023

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI

2026

**REBLOX BERBASIS GOOGLE SITES DENGAN PENDEKATAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
RESILIENSI MATEMATIS SISWA KELAS VII PADA MATERI ALJABAR**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan

Oleh

Lilis Adelia Rosidha

22204023

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI

2026

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi berjudul "REBLOX Berbasis Google Sites dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning untuk Meningkatkan Resiliensi Matematis pada Siswa Kelas VII pada Materi Aljabar" oleh Lilis Adelia Rosidha ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 23 Juni 2026
Pembimbing I



Nur Fadilatul Ilmiyah, M.Si.
NIP. 199102062018012001

Kediri, 23 Juni 2026
Pembimbing II



Dwi Shinta Rahayu, M.Pd.
NIP. 198906192019032014

NOTA DINAS

Kediri, 23 Juni 2026

Nomor : -

Lampiran : -

Hal : -

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN Syekh Wasil Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Lilis Adelia Rosidha

NIM : 22204023

Judul : REBLOX Berbasis Google Sites dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning untuk Meningkatkan Resiliensi Matematis pada Siswa Kelas VII pada Materi Aljabar

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1). Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan segera diujikan dalam Sidang Munaqosah.

Demikian harap maklum dan atas kesediaan Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Nur Fadilatul Ilmiyah, M.Si.
NIP. 199102062018012001

Pembimbing II



Dwi Shinta Rahayu, M.Pd.
NIP. 198906192019032014

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 23 Juni 2026

Nomor : -

Lampiran : -

Hal : -

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN Syekh Wasil Kediri

Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Lilis Adelia Rosidha

NIM : 22204023

Judul : REBLOX Berbasis Google Sites dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning untuk Meningkatkan Resiliensi Matematis pada Siswa Kelas VII pada Materi Aljabar

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai petunjuk dan tuntunannya yang telah diberikan dalam Sidang Munaqosah yang dilaksanakan pada 18 Juni 2026, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian harap maklum dan atas kesediaan Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Nur Fadilatul Ilmiyah, M.Si.
NIP. 199102062018012001

Pembimbing II



Dwi Shinta Rahayu, M.Pd.
NIP. 198906192019032014

HALAMAN PENGESAHAN

REBLOX BERBASIS GOOGLE SITES DENGAN PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING UNTUK MENINGKATKAN RESILIENSI MATEMATIS SISWA KELAS VII PADA MATERI ALJABAR

LILIS ADELIA ROSIDHA

22204023

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Universitas Islam Negeri Syekh Wasil
Kediri pada tanggal 18 Juni 2026

Tim Penguji,

1. Penguji Utama
Ahmad Syamsudin, M.Kom.
NIP. 198809022015031004
2. Penguji I
Nur Fadilatul Ilmiyah, M.Si.
NIP. 199102062018012001
3. Penguji II
Dwi Shinta Rahayu, M.Pd.
NIP. 198906192019032014

(.....)

(.....)

(.....)

Kediri, 18 Juni 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.
NIP. 197004121994032006

HALAMAN MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا , إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah: 5-6).

Hari ini harus lebih baik dari hari kemarin.

-lilisadeliarosidha

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil ‘alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia, kesehatan, kekuatan, serta kemudahan yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi suri teladan bagi seluruh umat manusia. Dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Tukiman, S.Pd. dan Ibu Nurul Komariyah, yang senantiasa menjadi sumber kekuatan terbesar dalam kehidupan penulis. Terima kasih atas segala doa yang tidak pernah terputus, kasih sayang yang tulus, pengorbanan yang tidak terhingga, serta dukungan yang selalu diberikan dalam setiap keadaan. Terima kasih telah menjadi alasan terbesar penulis untuk terus bertahan. Semoga suatu hari nanti penulis dapat menjadi anak yang mampu membalas sebagian kecil dari segala pengorbanan dan membahagiakan Bapak dan Ibu sebagaimana Bapak dan Ibu selalu berusaha membahagiakan penulis. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, umur yang penuh keberkahan, serta membalas setiap tetes keringat, doa, dan kasih sayang yang telah diberikan dengan balasan yang berlipat ganda. Aamiin.
2. Kakak-kakak dan keluarga tercinta, yaitu Mas Nuqi Aulia Farid, S.Pd. beserta istri Mbak Meria Astri Juniarti, S.Pd., serta Mbak Nisvia Rima Fadhillah, S.Pd. beserta suami Mas Muhammad Yusuf, S.Pd., yang senantiasa memberikan perhatian, dukungan, motivasi, dan doa selama penulis menempuh pendidikan hingga menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih pula kepada keponakan-keponakan tersayang, Alfatih, El Fathan, dan Abyan, yang selalu menghadirkan keceriaan, tawa,

dan semangat di tengah berbagai kesibukan dan tantangan yang dihadapi penulis. Kehadiran keluarga menjadi salah satu penyemangat terbesar bagi penulis untuk terus berjuang menyelesaikan setiap tanggung jawab dengan sebaik-baiknya.

3. Dosen pembimbing skripsi, Ibu Nur Fadhilatul Ilmiyah, M.Si. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dwi Shinta Rahayu, M.Pd. selaku dosen pembimbing II, yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan arahan, ilmu, kritik, dan saran yang membangun selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas waktu, perhatian, dan dedikasi yang telah diberikan sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Seluruh civitas akademika UIN Syekh Wasil Kediri, khususnya Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Tadris Matematika, yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, motivasi, bimbingan, serta berbagai pembelajaran berharga selama masa perkuliahan. Setiap ilmu dan pengalaman yang diberikan akan menjadi bekal yang sangat berarti bagi penulis untuk terus belajar, berkembang, dan mengabdikan diri di masa yang akan datang.
5. Seluruh sahabat penulis sejak masa Madrasah Aliyah hingga saat ini, yaitu Rina, Anggun, Mirza, dan Aza yang senantiasa hadir dalam berbagai fase kehidupan penulis. Terima kasih atas kebersamaan, perhatian, dukungan, doa, serta kenangan indah yang telah terjalin selama ini. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, suka dan duka, serta selalu memberikan semangat dalam setiap langkah yang penulis tempuh. Semoga persahabatan yang telah terjalin dapat terus terjaga dengan baik dan dipenuhi keberkahan, kebahagiaan, serta kesuksesan bagi kita semua.
6. Teman-teman penulis, Rana, Qia, dan Siska yang tergabung dalam grup “Wisuda Gelombang 2 Gasss”, yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan

perkuliahan penulis. Terima kasih atas setiap kebersamaan, canda tawa, dukungan, semangat, serta kenangan yang telah terukir selama masa perkuliahan. Terima kasih telah menjadi teman berbagi cerita, teman bimbingan, teman revisi, dan teman seperjuangan dalam menghadapi berbagai tantangan hingga akhirnya dapat mencapai titik ini bersama. Semoga pertemanan yang telah terjalin dapat terus terjaga dan dipenuhi dengan keberkahan di masa yang akan datang.

7. Seluruh teman-teman seperjuangan Program Studi Tadris Matematika, khususnya Tadris Matematika Kelas A, yang telah menjadi keluarga kedua selama masa perkuliahan. Terima kasih atas kebersamaan, kerja sama, bantuan, dukungan, serta berbagai pengalaman berharga yang telah dilalui bersama. Semoga kita semua diberikan kesuksesan dan kemudahan dalam menggapai cita-cita serta dapat bertemu kembali dalam keadaan terbaik di masa depan.
8. Adhly Nur Hakim, seseorang yang memiliki tempat istimewa dalam perjalanan hidup penulis. Terima kasih karena telah hadir, kebersamaian, dan menjadi salah satu sumber semangat selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas perhatian, dukungan, doa, kesabaran, serta waktu yang telah diberikan di tengah berbagai kesibukan yang dimiliki. Terima kasih karena selalu bersedia mendengarkan setiap cerita, keluh kesah, dan kekhawatiran yang penulis rasakan selama menjalani proses perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini. Terima kasih karena selalu memberikan semangat ketika penulis merasa lelah, mengingatkan untuk tetap kuat ketika penulis mulai menyerah, serta meyakinkan bahwa setiap proses yang dijalani akan membawa penulis pada hasil terbaik. Semoga segala kebaikan, perhatian, dan dukungan yang telah diberikan mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT.

9. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan, dukungan, doa, motivasi, maupun kontribusi dalam berbagai bentuk selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan dengan balasan yang berlipat ganda serta senantiasa melimpahkan keberkahan, kesehatan, dan kebahagiaan kepada semuanya.
10. Diri sendiri, yang telah mampu bertahan, berjuang, dan tidak menyerah dalam menghadapi berbagai tantangan selama masa perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini. Terima kasih karena tetap melangkah meskipun terkadang merasa lelah, ragu, dan takut. Terima kasih karena telah memilih untuk terus bangkit dan menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih untuk setiap air mata yang pernah jatuh, setiap doa yang pernah dipanjatkan, setiap kegagalan yang pernah dirasakan, dan setiap langkah kecil yang akhirnya mengantarkan penulis sampai pada titik ini. Semoga setiap proses yang telah dilalui menjadi pelajaran berharga untuk menjalani kehidupan yang lebih baik, lebih kuat, dan lebih bermakna di masa mendatang.

Semoga karya sederhana ini dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak serta menjadi langkah awal bagi penulis untuk terus belajar, berkembang, dan memberikan kontribusi terbaik bagi dunia pendidikan dan masyarakat.

Aamiin Ya Rabbal ‘Alamiin.

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lilis Adelia Rosidha
NIM : 22204023
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : "REBLOX Berbasis Google Sites dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning untuk Meningkatkan Resiliensi Matematis pada Siswa Kelas VII pada Materi Aljabar"

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 18 Juni 2026
Pembuat Pernyataan



Lilis Adelia Rosidha
NIM. 22204023

ABSTRAK

LILIS ADELIA ROSIDHA, Dosen Pembimbing Nur Fadilatul Ilmiyah, M.Si., dan Dwi Shinta Rahayu, M.Pd., REBLOX Berbasis Google Sites dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning untuk Meningkatkan Resiliensi Matematis pada Siswa Kelas VII pada Materi Aljabar, Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata Kunci: Google Sites, Pendekatan *Contextual Teaching and Learning*, Resiliensi Matematis, Aljabar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya resiliensi matematis siswa dalam menghadapi kesulitan belajar matematika, khususnya pada materi aljabar. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan mengembangkan media pembelajaran yang interaktif, kontekstual, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan media REBLOX berbasis Google Sites dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk meningkatkan resiliensi matematis siswa kelas VII pada materi aljabar.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang meliputi tahap *Analysis*, *Design*, *Development*, *Implementation*, dan *Evaluation*. Subjek penelitian terdiri atas validator ahli materi, ahli media, dan ahli resiliensi matematis, guru matematika sebagai praktisi lapangan, serta siswa kelas VII SMPN 5 Kota Kediri yang terdiri atas, 7 siswa kelas VII-C pada uji coba skala kecil, 29 siswa kelas VII-A sebagai kelas eksperimen, dan 32 siswa kelas VII-B sebagai kelas kontrol pada uji coba skala besar. Teknik pengambilan instrumen menggunakan lembar validasi, angket respons siswa, angket kepraktisan guru, serta angket resiliensi matematis. Data dianalisis menggunakan analisis persentase, uji N-Gain, uji normalitas *Shapiro-Wilk*, uji homogenitas *Levene's Test*, dan *Independent Sample t-Test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media REBLOX berbasis Google Sites dengan pendekatan CTL memenuhi kriteria sangat valid, praktis, dan efektif. Hasil validasi materi memperoleh persentase 89,9%, validasi media 83%, dan validasi instrumen resiliensi matematis 91,6% dengan kategori sangat valid. Kepraktisan media memperoleh persentase 86% dari praktisi lapangan, sedangkan respons siswa mencapai 83,2% pada uji coba skala kecil dan 85% pada uji coba skala besar dengan kategori masing-masing sangat valid. Keefektifan media ditunjukkan oleh rata-rata N-Gain kelas eksperimen sebesar 0,5812 yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 0,3704. Hasil *Independent Sample t-Test* menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ sehingga terdapat perbedaan peningkatan resiliensi matematis yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Penelitian ini menghasilkan media pembelajaran REBLOX berbasis Google Sites yang terintegrasi dengan pendekatan CTL pada materi aljabar. Kebaruan penelitian ini terletak pada pengembangan media digital interaktif yang tidak hanya memfasilitasi pemahaman konsep aljabar melalui konteks kehidupan nyata, tetapi juga dirancang secara khusus untuk mendukung pengembangan resiliensi matematis siswa.

ABSTRACT

LILIS ADELIA ROSIDHA, Supervisor Nur Fadilatul Ilmiyah, M.Si., and Dwi Shinta Rahayu, M.Pd., Google Sites-Based REBLOX with a Contextual Teaching and Learning Approach to Improve Mathematical Resilience in Grade VII Students in Algebra, Thesis, Mathematics Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Keywords: Google Sites, Contextual Teaching and Learning Approach, Mathematical Resilience, Algebra.

This research is motivated by students' low mathematical resilience in facing difficulties in learning mathematics, particularly in algebra. One effort that can be made to address this problem is to develop interactive, contextual learning media that are appropriate to student characteristics. This study aims to determine the validity, practicality, and effectiveness of Google Sites-based REBLOX media with a Contextual Teaching and Learning (CTL) approach to improve seventh-grade students' mathematical resilience in algebra.

This study used a Research and Development (R&D) method with the ADDIE development model, which includes the stages of Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The research subjects consisted of validators (material experts), media experts, and mathematical resilience experts; mathematics teachers as field practitioners; and seventh-grade students from SMPN 5 Kota Kediri. These included 7 students from class VII-C in the small-scale trial, 29 students from class VII-A in the experimental class, and 32 students from class VII-B in the large-scale trial. The instrument collection technique used a validation sheet, a student response questionnaire, a teacher practicality questionnaire, and a mathematical resilience questionnaire. Data were analyzed using percentage analysis, the N-Gain test, the Shapiro-Wilk normality test, the Levene's homogeneity test, and the Independent Sample t-test.

The results showed that the Google Sites-based REBLOX media with a CTL approach met the criteria of being highly valid, practical, and effective. The material validation results obtained a percentage of 89.9%, media validation 83%, and mathematical resilience instrument validation 91.6%, categorized as highly valid. The practicality of the media obtained a percentage of 86% from field practitioners, while student responses reached 83.2% in the small-scale trial and 85% in the large-scale trial, categorized as highly valid. The effectiveness of the media was demonstrated by the average N-Gain of 0.5812 for the experimental class, which was higher than the control class's 0.3704. The Independent Sample t-Test results showed a significance value of $0.000 < 0.05$, indicating a significant difference in mathematical resilience improvement between the experimental and control classes.

This research resulted in a Google Sites-based REBLOX learning medium integrated with the CTL approach to algebra. The novelty of this research lies in the development of interactive digital media that not only facilitates understanding of algebra concepts through real-life contexts but is also specifically designed to support the development of students' mathematical resilience.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil ‘ālamīn, segala puji bagi Allah Swt. yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, serta pertolongan-Nya kepada penulis. Berkat izin dan kehendak-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“REBLOX Berbasis Google Sites dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning untuk Meningkatkan Resiliensi Matematis Siswa Kelas VII pada Materi Aljabar”* dengan baik.

Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., keluarga, para sahabat, serta seluruh umatnya yang istiqamah mengikuti ajaran beliau hingga akhir zaman. Melalui perjuangan beliau, umat manusia memperoleh petunjuk dan pengetahuan yang menjadi pedoman dalam menjalani kehidupan.

Penyusunan skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan, dukungan, serta kontribusi dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor UIN Syekh Wasil Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Wasil Kediri.
3. Ibu Dr. Ninik Zuroidah, M.Si., selaku Kepala Program Studi Tadris Matematika UIN Syekh Wasil Kediri.
4. Ibu Nur Fadilatul Ilmiyah, M.Si., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan, masukan, serta bimbingan dengan penuh kesabaran selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dwi Shinta Rahayu, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, memberikan banyak saran, motivasi, dan pendampingan sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.
6. Ibu Endya Tjahyani, S.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 5 Kota Kediri beserta guru yang telah memberikan kesempatan serta membantu kelancaran pelaksanaan penelitian. Penulis mengucapkan terima kasih atas kepercayaan dan kesempatan

yang diberikan untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut, yang menjadi bagian penting dalam penyelesaian serta penyempurnaan karya ilmiah ini.

7. Bapak Choirun Adhi Pramana, S.Pd., selaku guru pengampu Matematika Kelas VII di SMPN 5 Kota Kediri, yang telah berkenan memberikan izin, arahan, serta bantuan kepada penulis selama pelaksanaan penelitian sehingga kegiatan penelitian dapat berjalan dengan lancar.
8. Siswa kelas VII SMPN 5 Kota Kediri yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini. Penulis mengucapkan terima kasih atas kesediaan, semangat, dan kerja sama yang telah diberikan selama pelaksanaan penelitian. Kontribusi yang diberikan sangat membantu kelancaran proses penelitian serta pencapaian tujuan penelitian ini.
9. Seluruh pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki berbagai keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan sebagai bahan perbaikan di masa mendatang. Penulis berharap segala bantuan, dukungan, dan kebaikan yang telah diberikan oleh berbagai pihak mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menambah wawasan bagi pembaca serta menjadi salah satu kontribusi dalam pengembangan pembelajaran matematika. *Āmīn yā Rabbal ‘ālamīn.*

Kediri, 18 Juni 2026
Penulis

Lilis Adelia Rosidha
NIM. 22204023

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS	iv
NOTA PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	11
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	12
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan	13
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan	15
G. Penelitian Terdahulu	18
H. Definisi Istilah atau Definisi Operasional	23
BAB II KAJIAN PUSTAKA	25
A. Penelitian Pengembangan	25
B. Media Pembelajaran	32
C. Pendekatan Pembelajaran Contextual Teaching and Learning	43

D. Resiliensi Matematis.....	47
E. Aljabar	53
F. Media Pembelajaran REBLOX	57
BAB III PENELITIAN dan PENGEMBANGAN	59
A. Model Penelitian dan Pengembangan.....	59
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	60
1. Tahap <i>Analyze</i> (Analisis).....	61
2. Tahap <i>Design</i> (Perancangan).....	63
3. Tahap <i>Development</i> (Pengembangan)	66
4. Tahap <i>Implementation</i> (Penerapan).....	69
5. Tahap <i>Evaluation</i> (Evaluasi)	69
C. Uji Coba Produk	69
1. Desain Uji Coba.....	70
2. Subjek Coba.....	72
3. Jenis Data.....	74
4. Instrumen Pengumpulan Data	75
5. Teknik Analisis Data.....	80
BAB IV HASIL	87
A. Penyajian Data Uji Coba	87
1. Langkah Analisis (<i>Analyze</i>)	87
2. Langkah Desain (<i>Design</i>)	90
3. Langkah Pengembangan (<i>Development</i>)	98
4. Langkah Implementasi (<i>Implementation</i>).....	112
5. Langkah Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	115
B. Analisis Data.....	117
1. Analisis Kevalidan Produk	117
2. Analisis Kepraktisan Produk	126
3. Analisis Keefektifan Produk.....	132
C. Revisi Produk	147
D. Kelebihan dan Kelemahan Produk	149
BAB V KAJIAN DAN SARAN	155
A. Kajian Produk yang Telah Direvisi.....	155

B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut	159
DAFTAR PUSTAKA	162
LAMPIRAN	171
RIWAYAT HIDUP	251

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu	18
Tabel 3.1 Desain Eksperimen Media REBLOX	72
Tabel 3.2 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Media	75
Tabel 3.3 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Materi	76
Tabel 3.4 Kisi-kisi Lembar Validasi Angket Instrumen	77
Tabel 3.5 Kisi-kisi Lembar Angket Kepraktisan Guru	78
Tabel 4.1 Hasil Informasi Analisis	88
Tabel 4.2 Capaian Pembelajaran Fase D	90
Tabel 4.3 Tujuan Pembelajaran Materi Aljabar	91
Tabel 4.4 Storyboard Produk yang Dikembangkan	93
Tabel 4.5 Profil Validator Ahli	117
Tabel 4.6 Tabel Hasil Validasi Oleh Ahli Materi	118
Tabel 4.7 Tabel Hasil Validasi Oleh Ahli Media	121
Tabel 4.8 Tabel Hasil Validasi Oleh Ahli Instrumen	123
Tabel 4.9 Saran Revisi dari Validator Ahli	125
Tabel 4.10 Profil Praktisi Lapangan	127
Tabel 4.11 Hasil Penilaian Kepraktisan oleh Praktisi Lapangan	127
Tabel 4.12 Hasil Respon Peserta Didik Skala Kecil dan Skala Besar	130
Tabel 4.13 Hasil Pengisian Angket Skala Kecil	133
Tabel 4.14 Hasil Pengisian Angket Skala Besar Kelas Eksperimen	136
Tabel 4.15 Hasil Pengisian Angket Skala Besar Kelas Kontrol	138

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model ADDIE.....	60
Gambar 3.2 Rancangan Flowchart REBLOX	65
Gambar 4.1 Flowchart Produk yang Dikembangkan	97
Gambar 4.2 Tampilan Awal Media	99
Gambar 4.3 Halaman Tentang Media	100
Gambar 4.4 Halaman Tujuan Pembelajaran	102
Gambar 4.5 Halaman Zona Pemanasan.....	103
Gambar 4.6 Halaman Basecamp Pengetahuan	105
Gambar 4.7 Halaman Mission	107
Gambar 4.8 Halaman Final Mission.....	109
Gambar 4.9 Halaman Finish.....	111
Gambar 4.10 Kegiatan Pembelajaran dengan Media	115
Gambar 4.11 Grafik Hasil Validasi Materi	119
Gambar 4.12 Grafik Hasil Validasi Media	121
Gambar 4.13 Grafik Hasil Validasi Angket	124
Gambar 4.14 Grafik Hasil Penilaian Kepraktisan	128
Gambar 4.15 Grafik Hasil Respons Skala Kecil dan Skala Besar.....	131
Gambar 4.16 Hasil Analisis Uji N-Gain.....	140
Gambar 4.17 Hasil Uji Normalitas Data N-Gain Score	142
Gambar 4.18 Hasil Uji Homogenitas N-Gain Score	142
Gambar 4.19 Hasil Uji Independent Sample T-Test N-Gain Score	144
Gambar 4.20 Revisi Media.....	147
Gambar 4.21 Revisi Media.....	148
Gambar 4.22 Revisi Media.....	149

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian dari UIN Syekh Wasil Kediri.....	171
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah Tempat Penelitian	172
Lampiran 3. Surat Keterangan Penggunaan Media di Sekolah Tempat Penelitian	173
Lampiran 4. Hasil Validasi Materi dari Validator 1	174
Lampiran 5. Hasil Validasi Materi dari Validator 2	178
Lampiran 6. Hasil Validasi Media dari Validator 1.....	182
Lampiran 7. Hasil Validasi Media dari Validator 2.....	186
Lampiran 8. Hasil Validasi Instrumen dari Validator 1.....	190
Lampiran 9. Hasil Validasi Instrumen dari Validator 2.....	193
Lampiran 10. Hasil Validasi Instrumen dari Validator 3.....	196
Lampiran 11. Surat Pernyataan Validator	199
Lampiran 12. Hasil Penilaian Kepraktisan Oleh Praktisi Lapangan 1	201
Lampiran 13. Hasil Penilaian Kepraktisan Oleh Praktisi Lapangan 2	205
Lampiran 14. Surat Pernyataan Praktisi Lapangan.....	209
Lampiran 15. Lembar Respon Siswa	211
Lampiran 16. Hasil Rekapitulasi Lembar Respon Siswa	214
Lampiran 17. Modul Ajar	218
Lampiran 18. Blue Print Angket Resiliensi Matematis	238
Lampiran 19. Data Nama Siswa Uji Coba.....	239
Lampiran 20. Hasil Tes Resiliensi Matematis	241
Lampiran 21. Hasil Wawancara Guru Matematika di SMPN 5 Kota Kediri.....	245
Lampiran 22. Hasil Wawancara Siswa SMPN 5 Kota Kediri	247
Lampiran 23. Dokumentasi.....	248
Lampiran 24. Daftar Riwayat Hidup	251