

الباب السادس

الخاتمة

أ- الخلاصة

بناء على نتائج البحث و تحليل البيانات في المدرسة المتوسطة

الإسلامية نور الإسلام مدينة كديري يستنتج ما يلي:

١. تطبيق استخدام وسائل بطاقات دومينو القائم على كانفا في تعليم مفردات

اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور

الإسلام مدينة كديري تم من خلال ثلاث مراحل، وهي اختبار قبلي،

العلاج، و اختبار بعدي. في مرحلة العلاج، استخدم المعلم بطاقات

دومينو القائم على كانفا كوسيلة تعليمية تفاعلية في مادة مفردات البيت.

يقوم الطلاب بمطابقة المفردات العربية مع المعاني المناسبة من خلال لعبة

دومينو، مما يجعل التعلم أكثر نشاطاً وجاذبية وممتعة. استخدام هذه الوسائل

يشجع الطلاب على المشاركة بنشاط، ويزيد من دافعهم تعلم، ويسهل

عليهم فهم وتذكر مفردات اللغة العربية.

٢. وسائل بطاقات دومينو القائم على كانفا أثبتت فعاليتها في تحسين إتقان

مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية نور الإسلام مدينة كديري. هذا مثبت بزيادة متوسط درجات

الطلاب من ٥١,٥٢ في اختبار قبلي إلى ٧٠,٨٧ في اختبار بعدي.

بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار Paired Sample T-Test قيمة دالة

تساوي $0,05 < 0,000$ ، وبالتالي تم رفض H_0 وقبول H_1 .

إستنتج أن استخدام وسائل بطاقات دومينو القائم على كانفا له

تأثير كبير وفعال على تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب

الصف السابع في المدرسة الإسلامية نور الإسلام بمدينة كديري.

ب- الاقتراحات

بناءً على تنفيذ نتائج البحث، يقدم البحث عدداً من التوصيات للمستقبل، من بينها:

١. بالنسبة للمعلمين، ينصح بالاستفادة من وسائل بطاقات دومينو القائم على كنفاء كبديل في التعلم، لم لها من دور في زيادة الدافعية، والنشاط، ومشاركة الطلاب، في تعلم المفردات.
٢. بالنسبة للطلاب، يرجى الاستفادة من وسيلة التعلم المستخدمة بشكل أمثل، بما يسهم في تحسين فهمهم وإتقانهم للمفردات العربية.
٣. بالنسبة للباحثين الثاميين، ينصح بتطوير دراسات مماثلة بمواد، وعينات، وتصاميم أكثر تنوعاً، مع مراعاة استخدام مجموعة ضابطة لزيادة قوة نتائج البحث.
٤. بالنسبة للمؤسسة التعليمية، يرجى دعم توفير المرافق التعليمية القائمة على التكنولوجيا، بما يسهم في تحقيق الاستخدام الأمثل للوسائل الرقمية.