

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الرسمية الست في منظمة الأمم المتحدة وتُعترف بها كلغة دولية تُستخدم في مختلف المنتديات والتواصل العالمي. اللغة العربية تتميز بخصوصية فريدة بين اللغات الأخرى في العالم لأنها تعمل كلغة القرآن الكريم والحديث الشريف والكتب الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، لأن اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس وهداية الدين الإسلامي في جميع أنحاء العالم، فإن اللغة العربية بالطبع هي اللغة الأكثر أهمية لمئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم، سواء كانوا من العرب أو غير العرب². بناءً على ذلك، فإن الشخص الذي يرغب في فهم أحكام (تعاليم) الدين الإسلامي بشكل جيد، يجب أن يسعى لتعلم اللغة العربية. لذلك، من المهم للمؤسسات التعليمية الإسلامية، خاصة في دولة إندونيسيا، أن تتبنى اللغة العربية كمناهج تعليمية لتزويد طلابها بالمعرفة اللازمة.

في تعليم اللغة العربية، يهدف هذا إلى أن يفهم الطلاب ويعرفوا وينفذوا تعاليم الدين الإسلامي. مهارات اللغة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية تتمثل بشكل أساسي في إتقان المفردات العربية. لذلك، من المهم جدًا للمعلمين تقديم المفردات العربية للطلاب بهدف إتقان نطق الجمل العربية. بعض المعلمين يجب أن يكون لديهم أيضًا طرق مختلفة لحل المشكلات المتعلقة بعملية التدريس. ويجب على معلمي اللغة أيضًا أن يكون لديهم حلول

² Eni Ernawati, "Penerapan Metode Qowaid Wa Tarjamah Dalam Meningkatkan Maharah Qiro'ah (Ketrampilan Membaca) Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII D MTsN 5 Kediri," *SALAMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 4 (2021): 183–97, <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>.

لمشكلات الطلاب من خلال استخدام المنطق والذكاء، والتفكير، أو العلاقة بين السبب والنتيجة بين صعوبة حفظ المفردات^٣

من خلال إتقان مفردات اللغة العربية الجيدة، يصبح المتعلمون أكثر جودة في إتقان اللغات الأجنبية. إتقان المفردات هو أيضاً عنصر مهم في تعلم اللغة العربية ويعد أحد الشروط الأساسية لأي شخص يرغب في إتقان اللغة العربية والنجاح فيها. تعكس جودة لغة الشخص في المفردات وقدرته على إتقان مجموعة متنوعة من الكلمات^٤. المتعلمون هم أحد مكونات الإنسان الذين يحتلون موقعاً مركزياً في عملية التعليم. من حيث مكانته، يُنظر إلى المتعلمين على أنهم كائنات في عملية تطور وفقاً لطبيعتهم الخاصة.

تدريس المفردات يتطلب أدوات تعليمية أو وسائل تعليمية مناسبة لمساعدة الطلاب على فهم اللغة العربية واستخدامها بشكل صحيح. الأدوات التعليمية/الوسائل هذه مهمة جداً في عملية تعلم اللغة الأجنبية.^٥ يُعتقد أن استخدام الأدوات التعليمية أو الوسائل في تعليم مفردات اللغة العربية يمكن أن يساعد الطلاب في إتقان مفردات اللغة العربية بشكل كامل، خاصة إذا قدمها المعلم بطريقة جذابة وممتعة.

بناءً على الملاحظات الأولية على طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام مدينة كديري، وجد الباحث بعض المشاكل التي تم مواجهتها في الميدان. أولاً، قدرة الطلاب على فهم المفردات ضعيفة، وضعف الطلاب في ذكر المفردات مع معانيها خلال عملية التعلم. يبدو أن هذا ناتج عن استخدام وسائل التعليم بشكل غير مناسب. في الواقع، بالإضافة إلى تسهيل عملية تقديم المواد للمعلمين، يمكن لاستخدام الوسائل أو الأدوات التعليمية أن يساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر تفاعلاً ونشاطاً

فتح المجيب ونايلور رحماواي، ٢٠١٢، الألعاب التعليمية لدعم تعلم اللغة العربية (٢)، جوكجاكرتا: مطبعة ديفا، ص ٣٧-٣٨^٣

هنري جوتنور تاريخان، ١٩٨٦، تدريس المفردات، باندونج: أنكاسا، ص ٢٠^٤

^٥ 'Abdur Rahman bin 'Ibrahim, 'Abdurr Rahman bin 'Ibrahim, Illuminations by Al Mualami Arabic for NonNative Speakers, (Kingdom of Saudi Arabia, 1436 AH), 159.

أثناء حضورهم الدروس في الفصل، مما يجعل عملية التعلم أكثر جودة. يمكن أن يؤدي استخدام الوسائل إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب^٦ ثانيًا، لا يزال من الضروري تحسين الأساليب المستخدمة في تعليم المفردات، وكذلك تجهيزاتها. يبدو أن المعلم لا يزال يعتمد على الطرق التقليدية المملة، بدلاً من تجربة الطرق الحديثة الأكثر متعة. بعض وسائل التعلم لا تتماشى مع التطورات الحديثة في الاحتياجات. في الواقع، وفقًا لويدياسيه وآخرين، فإن تنوع الأساليب ووسائل التعليم بما يتناسب مع احتياجات وقدرات الطلاب يمكن أن يحسن جودة عملية التعلم^٧. من هنا نفهم أن المعلم يحتاج إلى اختيار الوسائل أو الأدوات المناسبة في عملية تعليم المفردات في المدرسة^٨

ثالثًا، اهتمام الطلاب ودافعهم في تعلم المفردات ضعيف. الاهتمام والدافع للتعلم هما أمران مهمان ويجب على كل معلم معرفتهما لتنمية الشعور بالمتعة والحماس في التعلم. الدافع يساعد بشكل كبير في زيادة اهتمام الطلاب. يمكن تحقيق الجهود لزيادة الدافع واهتمام الطلاب بالتعلم من خلال استخدام الأدوات التعليمية المناسبة.

رابعًا، خلفية البحث كل طالب متنوعة إلى حد كبير. هناك طلاب درسوا اللغة العربية أثناء وجودهم في المدرسة الابتدائية، وهناك من لم يدرس اللغة العربية على الإطلاق. هذا التنوع يشكل تحديًا خاصًا للمعلم في تطبيق استراتيجيات تعليمية فعالة وجذابة وممتعة.

⁶ Observasi, 29 Oktober 2025, (pukul 11.00-12.00) Mts Nurul Islam Kota Kediri

⁷ Rita Widiastih, Joko Widodo, dan Titin Kartini, "Pengaruh Penggunaan Media Bervariasi dan Motivasi Belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Jember Tahun Pelajaran 2016/2017", *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi, dan Ilmu Sosial*, vol 11 No 2, (2017), 104.

⁸ Wakhidati Nurrohman Putri, "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah," *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 1, no. 1 (2017): 1, <https://doi.org/10.18326/lisania.v1i1.1-16>.

استنادًا إلى نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة، أفاد بأن استخدام تطبيق كانفا للتعليم لم يتم تطبيقه على الإطلاق في تلك المدرسة . بالإضافة إلى ذلك، فإن تعليم اللغة العربية لا يزال بسيطًا باستخدام طريقة المحاضرات وطريقة الغناء . إذا تم استخدام التكنولوجيا مثل منصة يوتيوب، فإن ذلك يحدث فقط بضع مرات، وبعد ذلك يتم استخدام المرافق المتاحة في

الفصل⁹

كانفا كواحدة من منصات التصميم الجرافيكي عبر الإنترنت البديهية، توفر مجموعة متنوعة من الميزات لإنشاء مواد تعليمية جذابة وتحديدًا للطلاب¹⁰ . كانفا هو تطبيق آخر رائع للتعليم يجعل التعلم في الفصل أكثر تفاعلية ومتعة، مما يتيح الفرصة للإبداع وتطوير الميزات المتاحة¹¹ . استخدام كانفا في تعليم اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة نور الإسلامية كديري أصبح موضوع بحث مثيرًا، نظرًا لإمكانيته في تحسين جودة التعليم .

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فعالية استخدام وسائط التعلم كانفا في مساعدة طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة نور الإسلامية كديري على إتقان مفردات العربية باستخدام بطاقة دومينو . لتحقيق هذا الهدف، سيجري الباحث بحثًا تجريبيًا يشرح كيفية تأثير استخدام كانفا على تعلم اللغة العربية ويقدم أدلة لدعم استنتاجات الباحث .

⁹ Hasil wawancara online terhadap guru mapel Bahasa arab pada tanggal 19 September 2025, Mts Nurul Islam Kota Kediri

¹⁰ Lutvia Oktavia, Hasan Saefuloh, and Wahyudin Wahyudin, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Canva Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab," *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 12, no. 2 (2023): 189, <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v12i2.15238>.

¹¹ Kamaluddin et al., "Pengaruh Penggunaan Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Pemahaman Mufradat Siswa," *Proceedings Series of Educational Studies*, 2023, 95.

يعود ذلك إلى حقيقة أن الميزات الجذابة لتطبيق كانفا يمكن أن تساعد طلاب على تحسين فهمهم لإتقان مفردات. من خلال هذا البحث، يمكن للباحثين معرفة كيف يفهم طلاب إتقان مفردات. مدرسة في المدرسة المتوسطة نور الإسلامية كديري هي إحدى المدارس المجهزة بمرافق تتيح استخدام وسائل التعلم القائم على التكنولوجيا. وتشمل المرافق التي تتيح استخدام وسائل التعلم القائم على التكنولوجيا جهاز العرض. بالإضافة إلى اختيار وسائل التعلم التي يسهل الوصول إليها، من الضروري أيضاً اختيار وسائل التعلم التي تكون ممتعة. إحدى الوسائل التي يمكن استخدامها في إتقان مفردات استناداً إلى كانفا والتي يسهل الوصول إليها هي بطاقات دومينو .

وسائل بطاقات دومينو باستخدام هذه اللعبة قادرة على مساعدة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام مدينة كديري على تحقيق أهداف التعلم المتعلقة بمهارات إتقان المفردات. وسائل بطاقات دومينو لها مزايا قادرة على تقديم فوائد مباشرة للطلاب، وهي: ^{١٢} أولاً، تصور بشكل ملموس المفردات العربية. ثانياً، يمكن للطلاب اللعب مما يسمح بمشاركة نشطة من الطلاب في التعلم. ثالثاً، تتطلب من الطلاب التفكير، والتذكر، ومطابقة كتابة (المفردات) مع الترجمة العربية. ومع ذلك، فإن العائق هو أن ليس كل المفردات يمكن استخدامها مع هذه الوسيلة. بناءً على الشرح أعلاه، يُتوقع أن يتمكن طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام مدينة كديري من تحسين إتقانهم لمفردات اللغة العربية .

¹² Yasa Umami Setiawan dkk, "Pengembangan Kartu Domino Pecahan sebagai Media Pembelajaran Matematika di Kelas V Sekolah Dasar", *Jurnal Keilmuan dan Pendidikan Dasar*, Vol. 12, No. 1, Juni 2022. Hal 7.

Lihat di <https://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/primary/article/view/2706/1930>, diakses pada tanggal 31 Desember 2022.

بناءً على ما سبق ، قرر الباحث إجراء دراسة بعنوان " فعّالية استخدام

بطاقة دومينو القائم على كانفا في إتقان مفردات اللغة العربية." "

ب- أسئلة البحث

من خلال عرض خلفية المشكلة التي تم توضيحها، فإن الكاتب يتناول

المشكلة التي ستكون محور النقاش بصياغة المشكلة كالتالي :

١. كيف تطبق استخدام بطاقة دومينو القائم على كانفا في إتقان مفردات اللغة

العربية طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام مدينة

كديري؟

٢. ما مدى فعّالية استخدام بطاقة دومينو القائم على كانفا في إتقان مفردات

اللغة العربية طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام

مدينة كديري؟

ج- أهداف البحث

كما هو مذكور في أسئلة البحث أعلاه، فإن أهداف هذه الدراسة هي

كما يلي :

١ - لمعرفة تطبيق استخدام بطاقة دومينو القائم على كانفا في إتقان المفردات اللغة

العربية بين طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام

مدينة كديري.

٢ - لكشف فعّالية استخدام بطاقة دومينو القائم على كانفا في إتقان مفردات

اللغة العربية بين طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور

الإسلام مدينة كديري.

د- أهمية البحث

١- الفوائد النظرية

أ) تطوير الوسائل الرقمية

تُثري هذه الدراسة الأدبيات حول الوسائل الرقمية، وخاصة يمكن استخدام كانفا في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية.

ب) إضافة مراجع البحوث

يمكن استخدام نتائج البحث كمرجع لدراسات إضافية حول مدى فعالية التكنولوجيا، وتعلم مفردات، ووسائل كانفا في المؤسسات التعليمية.

ج) نموذج تعليم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا

يمكن استخدام هذا البحث كأساس للتطوير الذي يستفيد من العناصر البصرية والألعاب التعليمية.

٢- الفوائد التطبيقية

أ) للطلاب

١. توسيع معرفة طلاب وخبرتهم في حفظ مفردات اللغة العربية ومطابقة ترجمات مفردات.
٢. بيئة تعليمية أكثر فعالية ومتعة
٣. يساعد على تقوية ذاكرة المفردات.

ب) للمعلمين اللغة العربية

باستخدام بطاقة دومينو، يمكن للمدرسين توفير وسيلة تعليمية أكثر ابتكارًا وإثارة للاهتمام وعصرية، مما يتيح لهم تقديم مفردات اللغة العربية بصريًا، مما يجعل المادة أكثر فاعلية وأسهل في الفهم. وهذا يساعد المدرسين في إيجاد نهج تعليمي أكثر تفاعلية، مما يزيد من مشاركة طلاب وحماستهم.

ج) للمدرسة

١. المساهمة بأفكار في الجهود الرامية إلى تحسين مستوى وجودة التعليم .
٢. تلقي مدخلات حول الأبحاث التي يمكن أن تساهم في تطوير المدرسة .

د) للباحثين الآخرين

١. يمكن تحقيق أقصى النتائج خصوصاً في إتقان مفردات من خلال استخدام بطاقة دومينو .
٢. أن يمكن استخدام هذا البحث كمدخلات يمكن الاستفادة منها لاحقاً عند العمل كمدرس حقيقي .

هـ - الدراسات السابقة

أجرى باحثون سابقون أبحاثاً حول نفس دراسة الحالة، ومنهم :

١. بحث العلم أجراه N. Izzatul (٢٠٢٢) تحت العنوان "تطبيق وسائل كانفا لتعلم اللغة العربية في TPQ الطهورية بروندونغ لامونجان". استخدم هذا البحث البحث النوعي، وكان محور البحث هو وصف تطبيق وسائط كانفا لتعلم اللغة العربية في TPQ الطهورية بروندونغ لامونجان. تشير نتائج الدراسة إلى أن تطبيق تطوير وسائط كانفا فعال للاستخدام في عملية تعلم اللغة العربية في TPQ الطهورية بروندونغ لامونجان. أوجه السبب هذا البحث مع هذه الدراسة هو أن كلاهما يدرس وسائط كانفا لتعلم اللغة العربية. الاختلاف مع هذه الدراسة هو أن طريقة البحث في تلك الدراسة استخدمت طرقاً كيفية، بينما استخدمت الدراسة الحالية طرقاً كمية^{١٣}

٢. أجرى L. Oktavia و H. Saefuloh و W Wahyudin (٢٠٢٣) بحثاً بعنوان "تأثير استخدام وسائط التعلم كانفا في تحسين إتقان المفردات العربية". استخدمت

¹³ Izzatul, N. (2022). Implementasi Media Canva untuk Pembelajaran Bahasa Arab di TPQ At-Thohiriyah Brondong Lamongan. Jurnal Staika: Jurnal Penelitian Dan Pendidikan, 5(2), 111-118.

هذه الدراسة طريقة البحث الكمي، وكان محور البحث هو تحديد مدى مساهمة استخدام وسائط التعلم كانفا بشكل إيجابي في إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع. أظهرت النتائج أن هناك تأثيراً كبيراً بين استخدام وسائط التعلم كانفا وإتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة مدينة النجح في مدينة سيريبون. التشابه مع هذه الدراسة هو أن كلاهما يستخدم طرقاً كمية. الاختلاف مع هذه الدراسة هو أن موضوع البحث في هذه الدراسة هو في المدرسة مدينة النجح في مدينة سيريبون، بينما موضوع البحث في هذه الدراسة هو في المدرسة المتوسطة نور الإسلامية كديري^{١٤}

٣. أجرى Rosalinda, R., & M Syafriansyah (٢٠٢٣) بحثاً بعنوان ”تطوير وسائط تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق كانفا.“ استخدم هذا البحث نهج البحث والتطوير، مع التركيز على تحديد مدى ملاءمة وفعالية كانفا كوسيلة تعليمية. أشارت النتائج إلى أن كانفا مناسب للغاية لتعليم اللغة العربية. تشمل أوجه السبب هذا البحث مع هذه الدراسة استخدام كانفا كوسيلة لتعلم اللغة العربية. تشمل الاختلافات المنهجية المستخدمة في الدراسة السابقة، التي استخدمت نهج البحث والتطوير، في حين استخدمت الدراسة الحالية منهجية كمي^{١٥}

٤. أجرت A Nirmalasari (٢٠٢٢) بحثاً بعنوان ”تطبيق بطاقة ميني (دومينو تجويد) لتحسين فهم مادة التجويد في TPA الإيمان، تورين، سردونهارجو، نغاغليك، سليمان منطقة يوجيا كارتا الخاصة“. استخدمت هذه الدراسة منهجية نوعية، وركزت على مراقبة استخدام بطاقات ميني (دومينو تجويد) لتحسين فهم مادة التجويد في TPA الإيمان. أظهرت النتائج أن هناك ثلاث مراحل في استخدام بطاقات ميني لتحسين فهم مادة التجويد في TPA الإيمان، وهي إنشاء نموذج

¹⁴ Oktavia, Saefuloh, and Wahyudin, “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Canva Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab.”

¹⁵ Rosalinda, R., & Syafriansyah, M. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Aplikasi Canva. Jurnal Sains Riset, 13(1), 30-40.

أولي لبطاقات مينييد وإجراء اختبار مسبق. اوجه السبه هذا البحث مع هذه الدراسة هو أن كلاهما يستخدم بطاقة دومينو كوسيلة بحث. الاختلاف مع هذه الدراسة هو أن منهجية البحث استخدمت أساليب كيفية، بينما تستخدم الدراسة الحالية منهجية كمية^{١٦}

ز- تعريف المصطلحات

التعريف التشغيلي هو تعريف يُعطى لمتغير من خلال توفير معنى له، أو تحديد أنشطة، أو توفير عملية ضرورية لقياس المتغير.

١. الفعالية

(وفقًا لهيرسي)، تُعرّف الفعالية بأنها القيام بالعمل الصحيح. يمكن النظر إلى فعالية التعلم من عدة جوانب، منها التواصل الفعال، والتنظيم الجيد، والموقف الإيجابي تجاه الطلاب، والتصنيف العادل، والمرونة في نهج التعلم، ونتائج التعلم الجيدة للطلاب، والحماس تجاه مادة التعلم. ويدعم التعلم الفعال بشكل كبير كفاءة المعلمين في التدريس وإدارة الفصل الدراسي وتنظيمه بشكل جيد.

تصف الفعالية الدورة الكاملة للمدخلات والعمليات والمخرجات التي تشير إلى نتائج منظمة أو برنامج أو نشاط ما، وتحدد مدى تحقيق الأهداف (من حيث الجودة والكمية والوقت). تقيس الفعالية مدى نجاح منظمة ما في تحقيق أهدافها وغاياتها. وهذا يعني أن تعريف الفعالية المهم هو فقط النتائج أو الأهداف المرجوة^{١٧}

في هذه الدراسة، يشير هذا المصطلح إلى مستوى نجاح طريقة أو وسيلة ما في تحقيق أهداف محددة مسبقًا. في هذه الدراسة، تُعرّف الفعالية بأنها مدى

¹⁶ Nirmalasari, A. (2022). Implementasi Media Kartu Minid (Domino Tajwid) Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Tajwid Di Tpa Al Iman, Turen, Sardonoarjo, Ngaglik, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

¹⁷ Erna Kusumawati, "Efektivitas Kerja Guru," *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, no. 3 (2023): 1487–92, <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i3.1578>.

قدرة استخدام بطاقة دومينو على تحسين مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بشكل ملحوظ مقارنة بطرق التعلم التقليدية .

٢. وسائل بطاقات دومينو

بطاقات دومينو هي وسيلة تعليمية على شكل بطاقة مزدوجة، مرتبة مثل لعبة دومينو. تحتوي كل بطاقة على جزأين، أحدهما يحتوي على أسئلة باللون الأحمر والآخر يحتوي على إجابات باللون الأصفر، مثل الكلمات العربية ومعانيها. تُستخدم هذه الوسيلة لتسهيل ممارسة مفردات التفاعلية من خلال مطابقة أزواج البطاقات^{١٨}

في سياق البحث الذي أجري في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام مدينة كديري، يؤكد الباحثون أن استخدام بطاقة دومينو هو وسيلة لتحسين إتقان طلاب الصف السابع للمفردات اللغوية. فهذه الوسيلة لا تساعد طلاب على التعرف على مفردات فحسب، بل تشجعهم أيضًا على المشاركة النشطة، وتحسن ذاكرتهم، وتخلق جوًا تعليميًا أكثر متعة وتعاونًا.

٣. مفردات العربية (مفردات في البيت)

يتم تطبيق إتقان المفردات على مهارة حفظ مفردات العربية في البيت ويمكن تحقيق ذلك من خلال جمع الكلمات التي توضح استخدامها وتستخدم دائمًا^{١٩}.

مفردات التي يشير إليها البحث هي قدرة طلاب على فهم وتذكر ونطق وكتابة واستخدام مفردات العربية في البيت التي يتم تدريسها في الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام الإعدادية. وتشمل هذه القدرة فهم معاني الكلمات ونطقها بشكل صحيح واستخدامها في سياقات بسيطة.

¹⁸ Eky Achmad Basim, Siti Zaimatut Taqiyah, and Syafi'i, "Penggunaan Media Domino Mufrodat Untuk Meningkatkan Keterampilan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022): 78–93, <https://doi.org/10.30997/tjpba.v3i2.6149>.

¹⁹ Eky Achmad Basim, Taqiyah, and Syafi'i. "Penguasaan kosakata bahasa arab," *tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022): 50-51.

٤. كانفا

وفقًا لـTriningsih، يمكن لـ كانفا تسهيل عملية التعلم التي يقوم بها المعلمون والطلاب استنادًا إلى الوظائف التكنولوجية والمهارات والإبداع والمزايا الأخرى، لأنه يمكن أن يحفز اهتمام طلاب بالتعلم من خلال توفير بيئة تعليمية جذابة ومواد تعليمية^{٢٠}

في هذه الدراسة، يشير هذا المصطلح إلى الوسائل البصرية المستخدمة لإنتاج وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام وسهلة الفهم وفعالة في دعم عملية التدريس.

٥. حدود المشكلة

يقتصر هذا البحث على دراسة فعالية استخدام وسائط بطاقة دومينو المستندة إلى كانفا في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية (مفردات) لدى طلاب الصف السابع. تقتصر مادة مفردات التي تم دراستها على مفردات الأساسية التي تتوافق مع المنهج الدراسي المعمول به. تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا بتصميم تجربة One Group Pretest–Posttest، بحيث يتم قياس الفعالية بناءً على مقارنة نتائج الاختبار الأولي (pretest) والاختبار النهائي (posttest).

²⁰ Kasmiati et al 2023, "Berbasis Canva" 7, no. 1 (2021): 167–86.

ح- فرضية البحث

بناءً على الدراسات النظرية والأطر المفاهيمية، يمكن اقتراح الفرضيات البحثية

التالية:

H_1 هناك تأثير لاستخدام بطاقة دومينو المستندة على كانفا على إتقان المفردات العربية بين طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام مدينة كديري.

H_0 لا يوجد تأثير لاستخدام بطاقة دومينو القائمة على كانفا على إتقان المفردات العربية بين طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام مدينة كديري.