

فعالية استخدام بطاقة دومينو القائم على كانفا في إتقان مفردات اللغة العربية لدى  
طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام مدينة كديري

## البحث العلمي



إعداد:

برليان نبيلة

٢٢٢٠٣٠٢١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٦

فعالية استخدام بطاقة دومينو القائم على كانفا في إتقان مفردات اللّغة العربية لدى  
طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام مدينة كديري

## البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة  
للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

برليان نبيلة

٢٢٢٠٣٠٢١

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية التربية وعلوم التعليم  
جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري  
٢٠٢٦

### صفحة الموافقة

إنّ هذا البحث العلمي الّتي قدمته:

اسم الطالبة : برليان نبيلة

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٢١

موضوع : " فعالية استخدام بطاقة دومينو القائم على كانفا في إتقان مفردات اللّغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام مدينة كديري "

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب الاستيفاء شروط مناقشة البحث العلمي

كديري، ٢٩ يُونَيُو ٢٠٢٦

وافق عليه:

المشرف الأول



الدكتور أحمد رفاعي الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

المشرفة الثانية



بوتري خالدة فائقة الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٩١٠٥١٩٢٠٢٣٢١٢٠٣٩

## NOTA DINAS

Kediri, 29 Juni 2026

Nomor :  
Lampiran :  
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada,  
Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Syekh Wasil Kediri  
Di-  
Jl. Sunan Ampel 07-Ngronggo Kota Kediri  
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini:  
Nama : Berlian Nabila  
NIM : 22203021  
Judul :

"فعالية استخدام بطاقة دومينو القائم على كافا في إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام مدينة كديري"

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsi, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang Munaqosah.  
Demikian atas kesediaan Ibu kami ucapkan terimakasih.  
Wassalamualaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing 1



Dr. Ahmad Rifai, M.Pd  
NIP.197203022007101007

Dosen Pembimbing 2



Putri Kholida Faiqoh, M.Pd  
NIP.199105192023212039

### تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في ٢٩ يوليو ٢٠٢٦ الذي قدمه:

اسم الطالبة : برليان نبيلة

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٣٠٢١

عنوان : فعالية استخدام بطاقة دومينو القائم على كانفا في إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام مدينة كديري.

#### لجنة المناقشة

١. محمد شمس المعارف الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف ١٩٨٨٠٣٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

٢. الدكتور أحمد رفاعي الماجستير (المشرف الأول)

رقم التوظيف ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

٣. بوتري خالدة فائقة الماجستير (المشرفة الثاني)

رقم التوظيف ١٩٩١٠٥١٩٢٠٢٣٢١٢٠٣٩

عميدة كلية التربية وعلوم التعليم جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري



الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

## الشعار

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ  
أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٩﴾

*Serulah (manusia) ke jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik  
serta debatlah mereka dengan cara yang lebih baik. Sesungguhnya Tuhanmu  
Dialah yang paling tahu siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dia (pula)  
yang paling tahu siapa yang mendapat petunjuk.<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> لجنة مراجعة القرآن الكريم التابعة لوكالة البحث والتطوير والتدريب التابعة لوزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا، (جاكرتا: موشليس محمد حنفي،، "القرآن، ٢٠١٩، ترجم،

## التقديم

الحمد لله رب العالمين، أحمدته تعالى وأشكره على ما أولاني من فضله وإنعامه، حتى تمت هذه الرسالة العلمية على خير وجه بفضلته وتوفيقه. وبذلك تمكّن الباحث من تحقيق رغبته في تقديم أفضل ما لديه من خلال إنجاز هذه الرسالة التي تحمل عنوان: فعالية استخدام بطاقة دومينو القائمة على كانفا في إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام مدينة كديري ولا يخفى أنّ نجاح إتمام هذه الرسالة لا ينفصل عن التوجيهات والدعم والتحفيز من مختلف الأطراف، سواء أكان ذلك بصورة مباشرة أم غير مباشرة. ومن هذا المنطلق، وبكلّ مشاعر الامتنان والإخلاص خلال مسيرتي الدراسية، أتقدّم بجزيل الشكر وعظيم التقدير إلى السادة الكرام:

١. استاذ الدكتور وحيد الأنم الماجستير، رئيس جامعة الإسلام الحكومية الشيخ واصل كديري.
٢. أستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير، عميدة كلية التربية.
٣. استاذ الدكتور أحمد رفاعي الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية.
٤. استاذ الدكتور أحمد رفاعي الماجستير، و أستاذة بوتري خليفة فائقة الماجستير، على إشرافهما وتوجيههما بكل صبر خلال إعداد هذه الرسالة.
٥. والديّ الكريمين وأسرتي الكبيرة، على ما قدّموه من دعمٍ ودعاءٍ مستمرٍّ طوال مسيرتي.
٦. زملائي الذين قدّموا لي الدعم والنقد البناء والمقترحات القيّمة لإتمام هذه الرسالة.
٧. . وجميع من أسهم وساعد في إنجاز هذه الرسالة ولم يتسنّ للباحث ذكرهم واحداً واحداً، فلهم مني خالص الشكر والتقدير.

وإذ يُدركُ الباحثُ أنَّ هذه الرسالة لا تزالُ تحتوي على بعض أوجه القصور، فإنه يرجو من القراء الكرم التكرم بتقديم الملاحظات والنصائح البناءة من أجل تحسينها وتطويرها. كما يأملُ الباحثُ أن تكون هذه الرسالة نافعةً للقراء عموماً، وللباحث خصوصاً. ويسألُ الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، وأن ينال رضاه. آمين يا رب العالمين.

كديري، ٢٩ يُونْيُو ٢٠٢٦

الباحثة

## إقرار الطالبة على أصالة البحث

أنا الموقعة أدناها :

اسم الطالبة : برليان نبيلة

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٣٠٢١

برنامج التسجيل : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

أقرّ بهذا إقرارا صادقا بأنّ الرسالة التي كتبتها هي من عملي الخاص، وليست منتحلة أو منقولة، لا جزئيا ولا كليا. وإذا ثبت في المستقبل، أو أمكن إثبات، أن هذه الرسالة ناتجة عن انتحال علمي، سواء أكان جزئيا أم كليا، فإنني مستعدة لتحمل جميع العقوبات المترتبة على ذلك وفقا للأنظمة واللوائح المعمول بها.

كديري، ٢٩ يونيو ٢٠٢٦

الباحثة



برليان نبيلة

٢٢٢٠٣٠٢١

## ملخص

برليان نبيلة، فعّالية استخدام بطاقة دومينو القائم على كانفا في إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام بمدينة كديري. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية و علوم التعليم، جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري. المشرف الأول الدكتور أحمد رفاعي الماجستير و المشرفة الثانية بوتري خالدة فائقة الماجستير.

الكلمات المفتاحية : فعّالية، استخدام بطاقة دومينو القائم على كانفا، في إتقان اللغة العربية، المفردات.

---

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تطبيق استخدام وسيلة بطاقات دومينو القائمة على كانفا في تنمية إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام بمدينة كديري، ومعرفة مدى فعالية استخدام هذه الوسيلة في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لديهم.

البحث يستخدم نهجًا كمّيًا مع طريقة التجربة وتصميم مجموعة واحدة قبل-بعد. عينة البحث تتكون من ٢٣ طالبًا. تم جمع البيانات من خلال الاختبارات، والملاحظات، والمقابلات، والتوثيق، ثم تم تحليلها باستخدام اختبار شاير-ويلك لاختبار التوزيع الطبيعي واختبار T للعينات المترابطة بمساعدة برنامج IBM SPSS Statistics 26.

أظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات الطلاب ارتفع من ٥١,٥٢ في الاختبار القبلي إلى ٧٠,٨٧ في الاختبار البعدي. حصل اختبار T-Test للعينات المترابطة على قيمة دالة إحصائية  $0,000 < 0,05$ ، وبالتالي تم رفض  $H_0$  وقبول  $H_1$ . وبالتالي، فإن وسيلة بطاقات الدومينو المستندة إلى فعالية في تحسين إتقان كانفا مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الإسلامية نور الإسلام بمدينة كديري.

## ABSTRAK

**Berlian Nabila**, Efektivitas Penggunaan Media Kartu Domino Berbasis Canva Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII Di MTS Nurul Islam Kota Kediri. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, UIN Syekh Wasil Kediri.

Dosen Pembimbing **1. Dr. Ahmad Rifai, M.Pd**, **2. Putri Kholida Faiqoh, M.Pd.I**

**Kata Kunci:** Efektivitas, Media Kartu Domino Berbasis Canva, Penguasaan Kosakata, Bahasa Arab, Mufradat.

---

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VII MTs Nurul Islam Kota Kediri akibat kurangnya penggunaan media pembelajaran yang menarik. Oleh karena itu, digunakan media kartu domino berbasis Canva sebagai media pembelajaran yang interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan penggunaan media kartu domino berbasis Canva dalam pembelajaran kosakata Bahasa Arab serta mengetahui efektivitas penggunaannya dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VII MTs Nurul Islam Kota Kediri.

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain One Group Pretest-Posttest Design. Sampel penelitian berjumlah 23 siswa. Data dikumpulkan melalui tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan uji normalitas Shapiro-Wilk dan uji Paired Sample T-Test dengan bantuan IBM SPSS Statistics 26.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai siswa meningkat dari 51,52 pada pre-test menjadi 70,87 pada post-test. Hasil uji Paired Sample T-Test memperoleh nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dengan demikian, media kartu domino berbasis Canva efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas VII MTs Nurul Islam Kota Kediri.

## ABSTRACT

**Berlian Nabila** ,The Effectiveness of Using Canva-Based Domino Cards Media in Mastering Arabic Vocabulary for Seventh Grade Students at MTS Nurul Islam, Kediri City. Thesis of the Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, UIN Syekh Wasil Kediri.

Supervisors: **Dr. Ahmad Rifai, M.Pd and Putri Kholida Faiqoh, M.Pd.I**

Keywords: Effectiveness, Canva-Based Domino Card Media, Vocabulary Mastery, Arabic Language, Vocabulary.

---

This research is motivated by the low mastery of Arabic vocabulary among seventh-grade students at MTs Nurul Islam Kota Kediri due to the lack of engaging learning media. Therefore, Canva-based domino cards were used as an interactive learning media. This study aims to describe the implementation of Canva-based domino cards in Arabic vocabulary learning and to determine their effectiveness in improving the Arabic vocabulary mastery of seventh-grade students at MTs Nurul Islam Kota Kediri.

The research uses a quantitative approach with an experimental method and a One Group Pretest-Posttest Design. The research sample consists of 23 students. Data were collected thru tests, observations, interviews, and documentation, then analyzed using the Shapiro-Wilk normality test and the Paired Sample T-Test with the help of IBM SPSS Statistics 26.

The research results show that the average student score increased from 51.52 on the pre-test to 70.87 on the post-test. The Paired Sample T-Test results obtained a significance value of  $0.000 < 0.05$ , thus  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted. Thus, the Canva-based domino card media is effective in improving the Arabic vocabulary mastery of seventh-grade students at MTs Nurul Islam Kota Kediri.

## الإهداء

الحمد لله ربّ العالمين، حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه، على ما أنعم به من الهداية والتوفيق، حتى تمكّن الباحث من إتمام هذه الرسالة العلمية بسلاسة وفي الوقت المحدد. والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين. وبقلب مفعم بالإخلاص، يُهدي الباحث هذه الرسالة إلى كلّ من قدّم له العون والدعم خلال مسيرة إنجازها، وعلى ذلك فإنني أُهدي هذه الرسالة إلى:

١. شكراً لوالدي، الأب المحترم محمد ميمون والأم المحبوبة ألفتينا سابتروني على كل الحب والرعاية التي قدماها. شكراً لدعمكم الدائم، ولتقديمكم التشجيع والدعاء في كل خطوة أخطوها في حياتي.

٢. شكراً لأخي العزيز على كل الدعم في إنهاء هذا البحث. جميع التعزيزات والتحفيزات منكم لها معنى كبير في عملية إنهاء هذا البحث.

٣. شكراً خاص الأستاذ الدكتور أحمد رفاعي الماجستير، والأستاذة بوتري خليفة فائقة الماجستير، اللذان قدما لي التوجيه والإرشاد من البداية حتى النهاية في إتمام هذا البحث.

٤. شكراً جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري، وخاصة في كلية التربية و علوم التعليم (FTIK) على تقديمهم للعلم والخبرة خلال مسيرتي الدراسية.

٥. بيب

٦. شكراً لأصدقائي في النضال في جامعة شيخ وسيل كيديري، وهم فاطمة الزهراء، أسوة حسنة، أزلفة الجنة، نور رحمة موليدة، حسنية.

أتمنى أن تنال هذه الأعمال الخيرية من مختلف الأطراف الأجر من الله سبحانه وتعالى.

## فهرس

|      |                               |
|------|-------------------------------|
| II   | صفحة الموافقة                 |
| VI   | التقديم                       |
| VIII | إقرار الطالبة على أصالة البحث |
| IX   | ملخص                          |
| X    | ABSTRAK                       |
| XI   | ABSTRACT                      |
| XII  | الإهداء                       |
| ١    | الباب الأول                   |
| ١    | المقدمة                       |
| ١    | أ- خلفية البحث                |
| ٦    | ب- اسئلة البحث                |
| ٦    | ج- أهداف البحث                |
| ٧    | د- اهمية البحث                |
| ٨    | هـ- الدراسات السابقة          |
| ١٠   | ز- تعريف المصطلحات            |
| ١٣   | ح- فرضية البحث                |
| ١٤   | الباب الثاني                  |
| ١٤   | الإطار النظري                 |

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| أ- الوسائل التعليمية .....                        | ١٤ |
| ب- بطاقات دومينو قائمة على كافا .....             | ٢٠ |
| ج- تعليم المفردات العربية .....                   | ٢١ |
| د- إتقان المفردات العربية (مفردات) في البيت ..... | ٢٣ |
| هـ- متغيرات البحث .....                           | ٢٤ |
| و- الإطار التفكير .....                           | ٢٤ |
| الباب الثالث .....                                | ٢٨ |
| منهجية البحث .....                                | ٢٨ |
| أ- منهج و نوع البحث .....                         | ٢٨ |
| ب- مجتمع وعينة البحث .....                        | ٢٩ |
| ج- أسلوب جمع البيانات .....                       | ٣١ |
| د- أدوات البحث .....                              | ٣٤ |
| هـ- تقنيات تحليل البيانات .....                   | ٣٨ |
| و- أسلوب صحة البيانات .....                       | ٤٠ |
| الباب الرابع .....                                | ٤٢ |
| عرض البيانات ونتائج البحث .....                   | ٤٢ |
| أ- صورة عامة عن موضع البحث .....                  | ٤٢ |
| ب- فرض البيانات .....                             | ٤٥ |
| ج- تحقق من صحة الأداة .....                       | ٥٢ |

|          |                                                                                   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| ٦١ ..... | د- التحليل البياني تحليل البيانات                                                 |
| ٦٧ ..... | الباب الخامس                                                                      |
| ٦٧ ..... | البحث                                                                             |
|          | ١- تنفيذ وسائل بطاقات دومينو المستندة إلى كانفا في إتقان مفردات اللغة             |
| .....    | العربية ٦٧                                                                        |
|          | ٢- فعالية لعبة تعليمية تفاعلية باستخدام بطاقات دومينو المستندة إلى كانفا في إتقان |
| .....    | المفردات ٧٠                                                                       |
| ٧٢ ..... | الباب السادس                                                                      |
| ٧٢ ..... | اخلاصة                                                                            |
| ٧٢ ..... | أ- اخلاصة                                                                         |
| ٧٣ ..... | ب- الاقتراحات                                                                     |
| ٧٤ ..... | قائمة المراجع                                                                     |
| .....    | ١- المراجع العربية ٧٤                                                             |
| ٧٤ ..... | ٢- المراجع الأجنبية                                                               |
| ٧٨ ..... | املاحق                                                                            |
| ٧٨ ..... | املاحق الثاني: خطاب طلب إذن البحث                                                 |

## قائمة الجداول

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| الجدول ١,٢ إطار التفكير .....                                | ٢٧ |
| الجدول ١,٣ تصميم بحثي لمجموعة واحدة قبل .....                | ٢٩ |
| الجدول ١,٤ أدوات المراقبة .....                              | ٣٥ |
| الجدول ١,٥ جدول اختبار صلاحية الأسئلة .....                  | ٤٠ |
| الجدول ١,٧ بيانات نتائج اختبار قبلي للطلاب .....             | ٤٩ |
| الجدول ١,٨ بيانات نتائج اختبار بعدي للطلاب .....             | ٥٠ |
| الجدول ١,٩ نتائج حساب صلاحية الأداة استخدام Aiken's v .....  | ٥٤ |
| الجدول ٢,١ ملخص قيم صلاحية الأداة .....                      | ٥٦ |
| الجدول ٢,٢ نتائج حساب صلاحية الأداة باستخدام Aiken's v ..... | ٥٦ |
| الجدول ٢,٣ ملخص قيم صلاحية الأداة .....                      | ٥٨ |
| الجدول ٢,٤ استجابة الطلاب .....                              | ٥٩ |
| الجدول ٢,٥ نتائج اختبار موثوقية الأداة .....                 | ٦٠ |
| الجدول ٢,٦ نتائج التحليل الإحصائي الوصفي .....               | ٦٢ |
| الجدول ٢,٧ نتائج اختبار طبيعية البيانات .....                | ٦٤ |
| الجدول ٢,٨ اختبار T لعينة مزدوجة .....                       | ٦٦ |