

BAB V

PEMBAHASAN

A. Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mengoptimalkan Pembelajaran Berbasis Teknologi Jurusan Multimedia di SMK Pawyatan Daha 1 Kota Kediri

Berdasarkan hasil di lapangan, cara memimpin yang ditunjukkan kepala sekolah dalam menyukseskan kegiatan belajar pakai teknologi di jurusan multimedia berfokus pada kemajuan dan peningkatan mutu sekolah. Kepala sekolah tidak hanya melihat hasil akhir belajar anak-anak, melainkan juga melibatkan seluruh guru multimedia secara langsung untuk mengembangkan cara belajar tersebut. Kepala sekolah juga menciptakan kebiasaan saling membantu antara guru dan karyawan untuk menyelesaikan masalah, membangun komunikasi yang baik soal penggunaan alat canggih, menyiapkan fasilitas sekolah yang lengkap, serta menyuntikkan semangat kepada guru dan karyawan. Hal ini menunjukkan bahwa kepala sekolah bertindak sebagai pemimpin, penggerak, sekaligus pembantu utama dalam menyukseskan kegiatan belajar pakai teknologi.

Temuan gaya kepemimpinan kepala sekolah dalam mengoptimalkan pembelajaran berbasis teknologi sejalan dengan teori yang dikemukakan oleh Gibson mengenai definisi kepemimpinan kepala sekolah sebagai kemampuan untuk mempengaruhi motivasi dan kompetensi individu-individu lainnya. Kepala sekolah dalam penelitian ini menerapkan kombinasi gaya kepemimpinan transformasional dan transaksional karena gaya transformasional dan transaksional terlihat dari upaya kepala sekolah

dalam memberikan motivasi, membangun visi bersama, mendorong inovasi, serta meningkatkan semangat guru dalam mengembangkan pembelajaran berbasis teknologi.

Selain itu hasil pembahasan sejalan dengan artikel yang menunjukkan bahwa gaya kepemimpinan kepala sekolah sangat dipengaruhi oleh tingkat kepercayaan diri pemimpin dalam menjalankan tugas dan mempengaruhi bawahannya. Kepala sekolah yang efektif merupakan pemimpin yang mampu membangun kepercayaan, memiliki kemampuan komunikasi yang baik, mampu mengambil keputusan, serta dapat memberikan motivasi kepada guru dan staf dalam mencapai tujuan sekolah.⁴⁴ Gaya kepemimpinan kepala sekolah dalam mengoptimalkan pembelajaran berbasis teknologi sangat penting karena keberhasilan pembelajaran berbasis teknologi dipengaruhi oleh kemampuan kepala sekolah dalam memimpin dan mengelola perubahan.⁴⁵

Kepemimpinan transformasional diperlukan untuk mendorong guru agar lebih kreatif serta inovatif dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran, sedangkan kepemimpinan transaksional diperlukan untuk memastikan pelaksanaan pembelajaran berjalan sesuai standar dan target yang telah ditentukan. Kepala sekolah yang mampu memberikan motivasi, membangun komunikasi yang baik, menyediakan sarana prasarana

⁴⁴ Windi Megayanti dan Kholifatul Husna Asri, "Transformasi Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Penerapan Merdeka Belajar," *Research and Development Journal of Education* 8, no. 2 (2022): 771, <https://doi.org/10.30998/rdje.v8i2.14072>.

⁴⁵ Garina Siskawati, Mohamad Muspawi, dan K A Rahman, "Penerapan Gaya Kepemimpinan Dan Perilaku Kepemimpinan Yang Efektif Untuk Meningkatkan Kinerja Guru JURNAL MEDIA INFORMATIKA [JUMIN]," *Jurnal Media Informatika* 6, no. 2 (2025): 1282–88, <http://ejournal.sisfokomtek.org/index.php/jumin%0APenerapan>.

teknologi, serta mendukung pengembangan kompetensi guru akan lebih mudah menciptakan pembelajaran berbasis teknologi yang efektif.

Pembelajaran berbasis teknologi di jurusan multimedia dipengaruhi oleh kemampuan kepala sekolah dalam menjalankan fungsi kepemimpinan secara efektif. Keterlibatan guru dalam proses pengembangan pembelajaran menunjukkan adanya hubungan kerja yang partisipatif sehingga guru merasa dihargai dan memiliki tanggung jawab bersama dalam meningkatkan mutu pembelajaran berbasis teknologi. Selain itu, komunikasi yang baik antara kepala sekolah, guru, dan staf membantu menciptakan koordinasi yang efektif dalam pemanfaatan teknologi pembelajaran pada jurusan multimedia.

Penyediaan sarana dan prasarana yang memadai menjadi salah satu faktor pendukung penting karena pembelajaran multimedia membutuhkan fasilitas teknologi yang lengkap agar proses belajar mengajar berjalan optimal. Motivasi yang diberikan oleh kepala sekolah kepada guru dan staf turut meningkatkan semangat kerja dan kemampuan guru dalam mengembangkan inovasi pembelajaran berbasis teknologi. Dengan demikian, gaya gaya kepemimpinan kepala sekolah yang bersifat transformasional mampu menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendukung optimalisasi penggunaan teknologi di jurusan multimedia.

B. Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mengoptimalkan Pembelajaran Berbasis Teknologi Jurusan Multimedia di SMK Pawyatan Daha 1 Kota Kediri

a) Tahap perencanaan

Berdasarkan hasil temuan penelitian pada tahap perencanaan, kepala sekolah memiliki peran penting dalam merancang strategi pembelajaran berbasis teknologi pada jurusan multimedia. Kepala sekolah terlebih dahulu melakukan diskusi bersama guru untuk merancang program pembelajaran berbasis teknologi agar program yang disusun sesuai dengan kebutuhan pembelajaran dan perkembangan teknologi digital. Kegiatan diskusi tersebut menunjukkan adanya kepemimpinan yang profesional karena guru diberikan kesempatan untuk terlibat dalam proses perencanaan pembelajaran. Melalui kerja sama tersebut, kepala sekolah dan guru dapat menentukan langkah-langkah pembelajaran yang lebih efektif serta relevan dengan kebutuhan siswa di jurusan multimedia. Kepala sekolah menetapkan visi dan misi jurusan multimedia sebagai arah dalam pengembangan pembelajaran berbasis teknologi.⁴⁶ Visi dan misi tersebut menjadi pedoman bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran sehingga tujuan pendidikan yang ingin dicapai dapat terlaksana secara terstruktur dan terarah. Sejalan dengan teori kepemimpinan strategi bukan hanya sekedar tentang merencanakan dalam melaksanakan strategi, tetapi juga tentang

⁴⁶ S.E. M.A.P. Dr. Edi Suhardono, *Kepemimpinan Strategis* (Lowokwaru Kota Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Group, 2024).

memiliki kemampuan untuk menyatukan visi dan misi pembelajaran berbasis teknologi jurusan multimedia.⁴⁷ Kepala sekolah memainkan perannya sebagai pemimpin dalam memastikan bahwa pembelajaran berbasis teknologi jurusan multimedia di SMK Pawyatan Daha 1 Kota Kediri berjalan dengan arah yang ditetapkan.

Kepala sekolah dan guru memiliki peran penting dalam menyusun perencanaan pembelajaran berbasis teknologi melalui kerja sama tim, penyusunan program pembelajaran digital, penggunaan platform pembelajaran seperti Google Classroom, penerapan *blended learning*, serta pelaksanaan pelatihan teknologi bagi guru. Strategi perencanaan kepemimpinan kepala sekolah dalam mengoptimalkan pembelajaran berbasis teknologi karena kepala sekolah memiliki peran utama dalam menyusun arah dan kebijakan pembelajaran berbasis teknologi jurusan multimedia di SMK Pawyatan Daha 1 Kota Kediri. Dalam penelitian ini tersebut dijelaskan bahwa kepala sekolah bekerja sama dengan guru untuk mengidentifikasi kebutuhan pembelajaran berbasis digital, menentukan teknologi yang relevan digunakan, serta menyusun program pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang ada.⁴⁸

⁴⁷ Ibid. hal 38

⁴⁸ Suharyanto H Soro, Enden Hayati, dan Dewi Tejawati, "Soro, S. H., Hayati, E., & Tejawati, D. (2024). Optimalisasi Perencanaan Strategik Meningkatkan Mutu Lulusan Era Digital Pembelajaran Dalam, 5, 2243–2252. Optimalisasi Perencanaan Strategik Meningkatkan Mutu Lulusan Era Digital Pembelajaran Dalam" 5 (2024): 2243–52.

b) Tahap pelaksanaan

Berdasarkan hasil temuan penelitian pada tahap pelaksanaan, strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam mengoptimalkan pembelajaran berbasis teknologi jurusan multimedia sejalan dengan teori yang dikemukakan oleh Iskandar terkait strategi dalam penelitian ini mencakup serangkaian kegiatan perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi, yang bertujuan untuk mencapai tujuan pembelajaran berbasis teknologi jurusan multimedia secara efisien dan efektif. Strategi kepemimpinan kepala sekolah yang terarah mampu mendukung optimalisasi pembelajaran berbasis teknologi serta meningkatkan kualitas pembelajaran pada jurusan multimedia.

Selain itu, hasil pembahasan ini sejalan dengan artikel yang menunjukkan pentingnya peran kepala sekolah dalam menghadapi tantangan dan perkembangan pembelajaran berbasis teknologi di bidang pendidikan. Strategi kepemimpinan kepala sekolah dilakukan melalui pengembangan guru dan staf, dengan cara mengadakan pembinaan profesional dan workshop untuk menciptakan lingkungan kerja yang profesional, dalam proses pembelajaran berbasis teknologi jurusan multimedia. Kepala sekolah sangat berperan penting dalam memfasilitasi pelatihan penggunaan teknologi pembelajaran, meningkatkan profesional guru, serta membangun kerja sama antar staf sekolah untuk mendukung proses pembelajaran yang inovatif.⁴⁹

⁴⁹ Muhammad Hulkin dan Shaleh Shaleh, "Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Sumber Daya Manusia pada Abad 21," *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru* 9, no. 3 (2024): 1313–19, <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i3.814>.

Langkah taktis seorang pemimpin sekolah dalam mendongkrak mutu kegiatan belajar-mengajar serta kapasitas kerja para guru dengan menerapkan model kepemimpinan yang mengutamakan kerja sama tim. Kepala sekolah menerapkan beberapa strategi utama, yaitu meningkatkan kompetensi guru melalui pelatihan dan workshop, serta melaksanakan dan memantau proses pembelajaran secara efektif. Kepala sekolah juga memberikan bimbingan secara langsung, motivasi, supervisi, serta evaluasi secara rutin agar guru mampu menerapkan metode pembelajaran berbasis teknologi pada jurusan Multimedia di SMK Pawyatan Daha 1 yang inovatif dan sesuai dengan kebutuhan siswa. Selain itu, kepala sekolah mendorong guru untuk saling berbagi pengalaman dan praktik terbaik dalam proses pembelajaran berbasis teknologi sehingga tercipta lingkungan kerja yang mendukung. Kepala sekolah juga melakukan supervisi serta monitoring pembelajaran secara langsung untuk memastikan bahwa pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran berjalan efektif dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.⁵⁰

c) Tahap evaluasi

Berdasarkan hasil temuan penelitian pada tahap evaluasi, kepala sekolah melakukan penilaian terhadap efektivitas pembelajaran berbasis teknologi melalui kegiatan supervisi dan monitoring yang dilakukan di kelas maupun di laboratorium. Evaluasi tersebut bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pembelajaran berbasis teknologi telah berjalan

⁵⁰ Ummy Hairani dan Aldyani Remadhina Nomy, "Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mengoptimalkan Pembelajaran untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru SDN 11 Bilah Hulu Labuhanbatu The Principal ' s Leadership Strategy in Optimizing Learning to Improve the Professionalism of Teachers at SDN 11 " 5, no. 3 (2025): 2611–22.

sesuai dengan tujuan yang direncanakan. Kepala sekolah juga melaksanakan rapat kerja bersama guru dan staf untuk memberikan masukan serta membahas tindak lanjut dalam meningkatkan kualitas pembelajaran berbasis teknologi di sekolah. Melalui rapat kerja tersebut, guru diberikan kesempatan untuk menyampaikan kendala maupun saran terkait pelaksanaan pembelajaran sehingga proses evaluasi dilaksanakan secara bersama-sama dan lebih terbuka.

Strategi evaluasi kepemimpinan kepala sekolah dalam mengoptimalkan pembelajaran berbasis teknologi jurusan multimedia di SMK Pawyatan Daha 1 Kota Kediri kepala sekolah memiliki peran penting dalam menilai efektivitas pelaksanaan pembelajaran digital secara berkelanjutan. Dalam penelitian ini dijelaskan bahwa kepala sekolah melakukan monitoring dan supervisi terhadap proses pembelajaran berbasis teknologi untuk mengetahui tingkat keberhasilan pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran siswa.⁵¹

Penelitian ini sejalan dengan artikel bahwa evaluasi pembelajaran berbasis teknologi tidak hanya bertujuan untuk menilai hasil pembelajaran, tetapi juga menjadi dasar dalam menyusun tindak lanjut dan perbaikan program pembelajaran digital. Kepala sekolah menggunakan hasil evaluasi sebagai dasar pengambilan kebijakan, pengembangan pelatihan guru, serta peningkatan kualitas penggunaan teknologi saat pembelajaran. Kepala sekolah tidak hanya berperan

⁵¹ M. Agus Kurniawan dan Dedi Lazwardi, "KEPEMIMPINAN PEMBELAJARAN DIGITAL : TANTANGAN DAN STRATEGI KEPALA SEKOLAH DI ERA MODERN IAI Darul A'mal Lampung, Indonesia" 04, no. 06 (2025): 3–11, <https://journal.nabest.id/index.php/annajah>.

sebagai pengawas, tetapi juga sebagai pemimpin transformasional yang memberikan pembinaan, motivasi, serta solusi terhadap kendala pembelajaran berbasis teknologi.