

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. تقييم البرنامج

١. فهم تقييم البرامج

يُعدّ تقييم البرامج وحدةً أو نشاطاً يهدف إلى جمع معلومات حول تحقيق سياسةٍ ما أو تطبيقها، ويتمّ ذلك ضمن عمليةٍ مستمرةٍ في مؤسسةٍ تضمّ مجموعةً من الأفراد لاتخاذ القرارات.^{٢٠} ويُنتج تقييم البرامج عادةً ثلاثة قرارات، وهي: أولاً، بناءً على تقييم البرنامج، يُمكن تنفيذ النشاط والاستمرار فيه حتى يُحقق النجاح. ثانياً، يُمكن الاستمرار في النشاط مع الحاجة إلى تحسينه وتطويره لتحقيق نجاح أكبر. ثالثاً، بناءً على تقييم البرنامج، يُمكن إيقاف النشاط إذا لم يتوافق مع البرنامج المحدّد مسبقاً.^{٢١} ويمكن استنتاج أن أهمية تقييم برنامج "قرآت الكتب" التعليمي في المعهد الاسلامي الإصلاح كديري تكمن في معرفة القرارات التي سيتمّ اتخاذها بناءً على نموذج CIPP (السياق، المدخلات، العملية، المنتج).

٢. أهداف تقييم البرنامج

تتمثل أهداف تنفيذ برنامج التقييم فيما يلي:

- أ. يشير إلى استخدام أساليب البحث.
- ب. يركز على نتائج البرنامج.
- ج. استخدام المعايير للتقييم.
- د. المساهمة في صنع القرار.^{٢٢}

²⁰ Rafida, *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan..*

²¹ Nurfitriani Asyraf Suryadin, Winda Purnama Sari, *Evaluasi Program Model* (Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru, 2022).

²² C.H. Weiss, *Evaluation Research, Methods for Assesing Program Effectiveness* (Englewood: Prentice Hall, 1972).

وتوضح آراء أخرى أهداف تقييم البرامج، بما في ذلك: التواصل مع الجمهور، وتوفير المعلومات لصناع القرار، وتحسين البرامج الحالية، وزيادة المشاركة والنمو.^{٢٣}

٣. خصائص تقييم البرامج

استنادًا إلى شرح أريكونتو، تتكون خصائص تقييم البرامج مما يلي:

أ. لا تنحرف عملية تقييم البرنامج عن القواعد التي تنطبق على البحوث العامة.

ب. عند القيام بذلك، يجب على الباحثين التفكير بشكل منهجي، أي النظر إلى البرنامج الذي تتم دراسته كوحدة تتكون من عدة مكونات أو عناصر مترابطة مع بعضها البعض لدعم الأداء الناجح للكائن الذي يتم تقييمه.

ج. من الضروري تحديد المكونات التي تُعد عوامل حاسمة لنجاح البرنامج.

د. استخدام المعايير أو المقاييس أو المؤشرات المرجعية للمقارنة في تحديد الظروف الحقيقية للبيانات التي تم الحصول عليها لاستخلاص النتائج.

هـ. تُستخدم استنتاجات أو نتائج تقييم البرنامج كمدخلات أو توصيات لسياسة أو خطة برنامج محددة مسبقًا.

و. تحديد المكونات متبوعًا بتحديد المكونات الفرعية وصولاً إلى مؤشرات البرنامج الذي يتم تقييمه.

ز. يتم تطبيق المعايير أو المقاييس أو المؤشرات المرجعية على المؤشرات لتحديد نقاط الضعف في برنامج النشاط بدقة.

ح. يجب أن يكون قادراً على صياغة توصية مفصلة ودقيقة حتى يتمكن من تحديد الإجراء المناسب للمتابعة.^{٢٤}

²³ Prwanto dan Suparman, *Evaluasi Program Diktat* (Jakarta: STIA-LAN Press, 1999)

²⁴ Suharmisi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018).

وخلصت الدراسة إلى أن تقييم برنامج تعليم القراءة والكتابة المعهد الاسلامي الإصلاح كديري يجب أن يشمل هذه الخصائص الثمانية.

ب. نموذج CIPP (السياق، المدخلات، العملية، المنتج)

١. فهم نموذج CIPP (السياق، المدخلات، العملية، المنتج)

(السياق، التقييم) المدخلات، المعالجة، المنتج) هو سلسلة من الأعمال التي تم تطويره لأول مرة بواسطة دانيال ستافليبيم في عام ١٩٦٦ التقييم البرنامج و زيادة المساءلة المؤسسية ^{٢٥}. CIPP هو نموذج تقييم يستخدم نهج التقييم الموجه نحو الإدارة أو ما يُعرف بنوع من أنواع تقييم الإدارة البرنامج (التقييم في إدارة البرامج) ^{٢٦}. يعتمد نموذج CIPP على انطلاقة من الرأي القائل بأن الهدف الأهم لتقييم البرامج ليس الهدف هو الإثبات (إثبات)، بل التحسين (تحسين). يحسن ^{٢٧}. تقييم نموذج CIPP هو في الأساس يتعلق الأمر بأربعة أنواع من التقييم، وهي: أولاً ضع في اعتبارك الأهداف والأولويات من خلال مقارنتها. مع الأخذ في الاعتبار الاحتياجات والمشاكل والفرص القائمة؛ ثانياً، حساب التنفيذ من خلال مقارنته بالأهداف المخططة والميزانية المطلوبة؛ ثالثاً، تقييم القدرة استخدام الخطة، رابعاً، قيم نجاح الخطة من خلال مساواة النتائج والآثار الجانبية مع تحديد الاحتياجات، والتحقق من فعالية التكلفة، ومقارنة التكاليف والنتائج مع المشاريع المنافسة؛ وكذلك من خلال شرح النتائج التي تحد من الإنفاق على الموارد البشرية ومدى الخطة تم التنفيذ بشكل جيد وفعال ^{٢٨}.

²⁵ Suwadi Eko Budi Santoso, Arif Prasetyo, "Implementasi Model Evaluasi Program Model CIPP (Context, Input, Process, Product) Dalam Penyelenggaraan Dan Pelaksanaan Pembelajaran Di SD Muhammadiyah Wirobrajan 3," *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, no. 2 (2025).

²⁶ John M. Owen, *Program Evaluasi: Forms and Approaches* (Allen & Unwin Pty Ltd, 1993).

²⁷ Daniel L. Stufflebeam George F. Madaus, Michael S. Scriven, *Evaluation Models: Viewpoints on Educational and Human Services Evaluation* (Boston: Kluwer-Nijhoff Publishing, ١٩٨٣)

²⁸..Stufflebeam, D., & Coryn, *Evaluation Theory, Models, and Applications*, ٢٠١٤

٢. مكونات CIPP (السياق، المدخلات، العملية، المنتج)

أ. سياق

يهدف تقييم السياق إلى تحديد وتقييم الاحتياجات الأساسية التي يقوم عليها تطوير البرنامج. من خلال هذا التقييم، يتم تحليل الحالة العامة للمنظمة للعثور على نقاط الضعف التي تحتاج إلى إصلاح ونقاط القوة التي يمكن استخدامها في تحسين البرنامج. علاوة على ذلك، يُسهم تقييم السياق في تشخيص المشكلات المختلفة التي تواجه المنظمة وصياغة حلول بديلة. كما يُقيم هذا التقييم مدى توافق أهداف البرنامج وأولوياته مع احتياجات الجمهور المستهدف.

ب. مدخل

يركز تقييم المدخلات على تحديد المشكلات والإمكانيات والفرص التي يمكن أن تدعم تحديد أهداف البرنامج وأولوياته. يساعد هذا التقييم صانعي القرار على تقييم مدى ملاءمة الأهداف وفوائد البرنامج، بالإضافة إلى مختلف الاستراتيجيات البديلة وخطط العمل واحتياجات التوظيف والميزانيات. كما يتناول تقييم المدخلات العقبات ومدى توافر الموارد التي يمكن استخدامها في تنفيذ البرنامج. وبشكل عام، يتمثل الغرض الأساسي من تقييم المدخلات في توفير أساس للمؤسسات لاختيار أفضل الاستراتيجيات والبدايل لتلبية الاحتياجات وتحقيق الأهداف المحددة.

ج. عملية

يركز تقييم العملية على تقييم تنفيذ البرنامج لضمان سير الأنشطة وفقًا للخطة الموضوعية، وتوفير معلومات تساعد الموظفين على فهم فوائد البرنامج. ويستعرض هذا التقييم تخطيط ونتائج التقييمات السابقة لتحديد الجوانب الرئيسية

التي تحتاج إلى مراقبة. يتمثل الغرض الأساسي من تقييم العمليات في ضمان التوافق بين التنفيذ والخطة الأولية، مع توضيح أي انحرافات. كما يوفر تقييم العمليات تغذية راجعة تسمح بإجراء تحسينات أو تعديلات على الخطة في حال تحديد نقاط ضعف. لذا، يُعد تقييم العمليات مصدرًا بالغ الأهمية للمعلومات اللازمة لتفسير النتائج النهائية أو تقييمات المنتج.

د. منتج

يهدف تقييم المنتج إلى تقييم نتائج وفوائد البرنامج، سواء المخطط لها أو غير المتوقعة، ويشمل التأثيرات قصيرة المدى وطويلة المدى. ينصب التركيز الرئيسي لهذا التقييم على قياس مدى نجاح البرنامج في تلبية الاحتياجات المستهدفة. يتم جمع البيانات المتعلقة بنجاح البرنامج من مختلف الأطراف المعنية، سواء بشكل فردي أو جماعي، ثم يتم تحليلها لتقييم الفعالية الإجمالية للبرنامج²⁹.

٣. مؤشرات CIPP (السياق، المدخلات، العملية، المنتج)

مؤشرات تقييم CIPP (السياق، المدخلات، العملية، المنتج) ما يلي:

- أ. السياق: تقييم مدى ملائمة أهداف البرنامج للاحتياجات والظروف البيئية. وهذا يرتبط بأهداف التعلم ورؤية ورسالة المؤسسة.
- ب. المدخلات: تحليل الموارد والاستراتيجيات المستخدمة في تنفيذ البرنامج. وهذا يشمل المناهج الدراسية والطلاب والمرافق والبنية التحتية.
- ج. العملية: مراجعة تنفيذ البرنامج لضمان الامتثال مع الخطة الأولية. يتعلق هذا بخطة إنشاء برامج التعلم، وتنفيذ برامج التعلم، بالإضافة إلى تقييم وتنفيذ برامج التعلم.

²⁹ Kurniawati, "Evaluasi Program Pendidikan Perspektif Model Cipp (Context, Input, Process, Product)."

د. المنتج :تقييم النتائج النهائية وتأثير البرنامج الذي تم تنفيذه. المشي
(اسم). (يرتبط هذا الأمر بنتائج تعلم الطلاب.^{٣٠})

يتعلق بمؤشرات مكونات CIPP (السياق، المدخلات، العملية، المنتج)
وفقاً لآراء أخرى، يشمل ذلك ما يلي: (١) السياق، أي جوانب ملف المؤسسة
 واحتياجاتها وبرامجها وأهدافها؛ (٢) التخطيط، أي آليات التنفيذ والتمويل
 والمرافق والبنية التحتية؛ (٣) العملية، أي الإعداد وعملية النشاط وعملية التقييم؛
 (٤) المنتج، أي ملاءمة التنفيذ مع الأهداف الأولية ونتائج التعلم والاستجابات
 الإيجابية ونتائج تقييم البرنامج.^{٣١} وبناءً على مؤشرات مكونات CIPP التي وضعها
 الخبراء، يُعدّل الباحثون موضوع البحث، وهو تقييم برنامج تعليم القراءة والكتابة
 القائم على نموذج CIPP في المعهد الاسلامي الإصلاح كديري

ج. تعليم قراءة الكتب

١. فهم تعلم قراءة الكتب

قراءة الكتب هي عملية تعلم تتضمن اقرأ الكتاب الأصفر، وخاصة الكتب
 الكلاسيكية باللغة العربية، مع تطبيق مبادئ علم النحو والشرف فيه. والهدف
 الرئيسي من تطبيق قراءة الكتب هو تحسين القدرة على القراءة. بطلاقة وفهم
 محتويات الكتاب الأصفر.^{٣٢}

يشير الكتاب الأصفر عمومًا إلى مجموعة من الكتب الدينية اللغة العربية،
 التي تستخدم الحروف العربية، هي من عمل العلماء والعلماء المسلمين من الماضي،
 وخاصة أولئك القادمين من المنطقة. الشرق الأوسط. كتاب يتميز اللون الأصفر

³⁰ J. D. RAHMAYANTI, "Model Evaluasi CIPP Pada Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyah," *MAGISTRA: Media Pengembangan Ilmu Pendidikan Dasar Dan Keislaman* 15, no. 1 (2024): 33.

³¹ Fitri Wulandari Sukmady, Yuliani Nurani, and Nurjannah, "Evaluasi Program Pembelajaran STEAM Berbasis Loose Parts Di PAUD Al-Kautsar (Model CIPP)," *Aulad: Journal on Early Childhood* 8, no. 2 (2025): 925–40, <https://doi.org/10.31004/aulad.v8i2.1002>.

³² ityan Fikrut Tamam, Mohamad Afifudin Mustofa and Alhasani, "Pengaruh Perlombaan Qira'atul Kutub Mahrojan Arabi Terhadap Motivasi Pembelajaran Qira'ah Dan Nahwu Di Kalangan Mahasiswa JSA UM."

بتنسيق خاص ولون مميز مصفر^{٣٣}. بشكل عام، يهدف تدريس قراءات القطب إلى تمكين الطلاب يستطيع سائري قراءة وفهم النصوص العربية بكفاءة. الشخص الجيد. ويشمل ذلك مهارات تحليل الرموز. الكتابة، مثل الحروف العربية، وأصوات حروف العلة الطويلة والقصيرة، والمهارات عند تحديد صوت رموز الحروف وفقاً للقواعد، يُتوقع من الطلاب أيضاً أن يكون لديهم فهم لأنماط الجمل التي يقرؤونها. والقدرة على تحديد الحركة الصحيحة وفقاً لقواعد النحو اللغة. يعتمد النجاح في تحقيق هذا الهدف بشكل كبير على إتقان القواعد أو النحو العربي، الذي يشمل علوم النحو و علم الشرف^{٣٤}. ويمكن استنتاج أن قراءة الكتب هي عملية تعليمية تركز على القدرة على قراءة وفهم الكتاب الأصفر، بهدف رئيسي هو تعلم تكوين مهارات الطلاب في قراءة النصوص العربية بدون حركات مع زيادة فهم جوهر التعاليم الواردة فيه.

٢. تقييم قدرة قراءات الكتب

يمكن قياس قدرة الشخص في قراءة الأقطاب بناءً على نظام تقييم مسابحة قراءة الكتب (MQK)، والذي يتضمن التقييم ثلاثة جوانب، وهي:

أ. تعتمد طلاقة القراءة، وطلاقة القراءة في الكتب الصفراء، على ماخرج، مجنون، نبرة الصوت والسرعة يقرأ .

ب. حقيقة القراءة، الحقيقة في سياق قراءة الكتاب الأصفر بناءً على تطبيق قواعد القراءة، مثل إتقان الطلاب لأحكام الشرف والنحو .

ج. فهم معنى النص المقروء، بعد أن يقرأه الطلاب بنجاح وبشكل صحيح ثم طلب إظهار فهمهم للمحتوى القراءة عن طريق التقديم^{٣٥}.

³³ Rohmatun Lukluk Isnaini Adi Ihsanul Amal, "Pembelajaran Qira'at Al Kutub Di Pondok Pesantren Al-Huda Tinjauan Kurikulum , Bahan Ajar Dan Metode," *Jurnal AlMi'yar* 6, no. 3 (2023): 6.

³⁴ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2016)..

³⁵ Eman Sulaeman, "Model Pembelajaran Qira'ah Al-Kutub Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kitab Tafsir," *Jurnal Studi Al-Qur'an Dan Tafsir* 1, no. 2 (2016): 105.

٣. طرق التعلم في قراءات الكتب

أ. طريقة سوروجان

مصطلح "سوروجان" مشتق من الكلمة الجاوية "سورونج" والتي تعني "التحرك". له معنى الدفع.^{٣٦} طريقة يُوصف منهج سوروجان بأنه نهج يتم فيه تقديم كتاب للطلاب إلى الكيائي أو الأستاذ ليتم قراءتها أمامه.^{٣٧} الطريقة سوروجان هي طريقة تعليمية يحدث فيها تفاعل مباشر بين أستاذ أو كيائي والطلاب. يقترب كل طالب من الأستاذ/كيائي لمناقشة كتاب. من الناحية العملية، يقوم الطالب بزيارة الأستاذ/كيائي وقرأ بضعة أسطر من الكتاب، ثم ترجم كل كلمة بعناية.^{٣٨}

ب. طريقة باندونجان

طريقة باندونجان هي مجموعة من الطلاب يستمعون إلى معلم معلمين يقرؤون ويترجمون ويشرحون. على كل طالب أن ينتبه إلى كتابه الخاص وقم بتدوين الملاحظات (الحرفية وغير الحرفية) أو شرح) للكلمات أو الأفكار الصعبة.^{٣٩}

ج. طريقة القياس

محور التدريس في عرض القواعد وحفظها، يلي ذلك تقديم أمثلة لشرح معنى كل قاعدة. المنهج تعلم يتطور هذا من المفاهيم العامة إلى المفاهيم الأكثر تحديداً. ظهرت هذه الطريقة بهدف تمكين الطلاب من فهم معنى القواعد العامة ويمكن استيعابها جيداً.^{٤٠}

³⁶ Ridlwan Nasir, *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005).

³⁷ Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003).

³⁸ Nurul Afifa, "Implementasi Metode Qawaid Wa Tarjamah Dan Mauquul I'rab Dalam Pembelajaran Qiraatul Kutub Santri Pondok Pesantren Al-Risalah Batetangnga Polman," *IAIN Parepare*, 2024, <https://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/8852/1/2220203888104003.pdf>.

³⁹ Rmai Arief, *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam* (Jakarta: Ciputar Pess, 2003)..

⁴⁰ Ummi Nurun Ni'mah, "Qiyas Sebagai Metode Dalam Nahwu," *Jurnal: Adabiyat* ٧, no. ١ (٢٠٠٨) ..

د. طريقة القويد والترجمة

تركز هذه الطريقة بشكل أكبر على القواعد قواعد اللغة العربية. بشكل أساسي، المعرفة النحوية في عربي يشمل علم النحو والشرف والبلاغة. طريقة القوائد والترجمة يلعب دورًا هامًا في تشكيل فهم قواعد اللغة، يمارس مهارات الكتابة، وتدريب الطلاب على تحقيق المعنى من خلال الترجمة الدقيقة. الافتراض الرئيسي لهذه الطريقة هو أن القواعد جزء من الفلسفة والمنطق. من المتوقع التعلم بهذه الطريقة يستطيع تحسين مهارات التفكير المنطقي وحل المشكلات والقدرة تذكر. يُشجع متعلمو اللغة الذين يستخدمون طريقة القواعد والترجمة لحفظ النصوص النصوص العربية الكلاسيكية وترجماتها، وخاصة النصوص ذات القيمة الأدبية العالية⁴¹.

⁴¹ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2004).