

تقييم برنامج قراءة الكتب على نموذج CIPP في المعهد الاسلامي
الإصلاح كديري

البحث العلمي



إعداد:

الفي كريمه

٢٢٢٠٣٠٥٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الشيخ الواصل الاسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٦

تقييم برنامج قراءة الكتب على نموذج CIPP في المعهد الاسلامي
الإصلاح كديري

البحث العلمي

مقدم إلى

جامعة الشيخ الواصل الاسلامية الحكومية كديري

لتحقيق أحد المتطلبات

في إكمال برنامج البكالوريوس

إعداد:

الفي كريمة

٢٢٢٠٣٠٥٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الشيخ الواصل الاسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٦

صفحة الموافقة

إن هذا خطة البحث العلمي الذي قدمه :

الاسم : الفتي كريمه
رقم التسجيل : ٢٢٢٠٣٠٥٧
برنامج الدراسة : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع :

" تقييم برنامج قراءة الكتب على نموذج CIPP في المعهد الاسلامي الإصلاح كديري "

كديري، ١٥ يونيو ٢٠٢٦

وافق عليه

المشرف الثاني

المشرف الأول



محمد صالح عفيودين الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٩٢٠١٢٣٢٠٢٣١١٠٢٥



محمد شمس المعارف الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٨٨٠٤٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

NOTA DINAS

Kediri, 26 Juni 2026

Nomor :
Lampiran :
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada,
Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Syekh Wasil Kediri
Di-
Jl. Sunan Ampel 07-Ngronggo Kota Kediri
Assalamu'alaikum Wr.Wb

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing
penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini:
Nama : Ulfi Karimah
NIM : 22203057
Judul :

"تقييم برنامج قراءة الكتب على نموذج CIPP في المعهد السلفي الاسلامي
الإصلاح كديري"

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat
bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian
akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

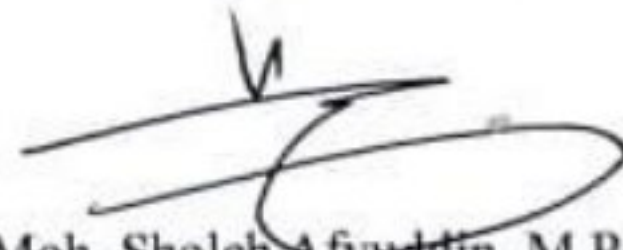
Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsi, dengan
harapan dapat segera diujikan dalam sidang Munaqosah.
Demikian atas kesediaan Ibu kami ucapkan terimakasih.
Wassalamualaikum Wr.Wb.

Dosen Pembimbing 1



M. Syamsul Ma'arif, M.Pd.I.
NIP.198804232015031003

Dosen Pembimbing 2



Moh. Sholch Ahyuddin, M.Pd
NIP.19920123202311025

صفحة التقرير

لقد تمت المناقشة لهذه البحث العلمي يوم الثلاثاء ٣٠ يونيو ٢٠٢٦ الذي قدمته

الاسم : الفتي كريمه

رقم الطلبة : ٢٢٢٠٣٠٥٧ :

موضوع : "تقييم برنامج قراءة الكتب على نموذج CIPP في المعهد الاسلامي الإصلاح كديري"

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة

١. خير النداك الماجستير (المناقش الاساسي)

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

٢. محمد شمس المعارف الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

٣. محمد صالح عفي الدين الماجستير (المناقشة الثاني)

رقم التوظيف : ١٩٩١٠٥١٩٢٠٢٣٢١٢٠٣٩

كديري ١ يوليو ٢٠٢٦

عميدة كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة الشيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري



الأستاذة الدكتورة الحاجة عفيفه

رقم التوظيفة: ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

الشعار

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang, kecuali menurut kesanggupannya.”
(QS. Al-Baqarah: 285)¹

¹ Al-Qur`an dan terjemahan Kementerian Agama Republik Indonesia, 285.

التقديم

الحمد لله الذي بفضله ورحمته أنعم علينا، فإن هذا البحث تمكن من الإنجاز بشكل جيد. يكشف هذا البحث عن تقييم برنامج قراءة الكتب على نموذج CIPP في المعهد السلفي الاسلامي الإصلاح كديري

ولا يخفى أن نجاح إتمام هذه الرسالة لا ينفصل عن التوجيهات والدعم والتحفيز من مختلف الأطراف، سواء أكان ذلك بصورة مباشرة أم غير مباشرة. ومن هذا المنطلق، وبكل مشاعر الامتنان والإخلاص خلال مسيرتي الدراسية، أتقدم بجزيل الشكر وعظيم التقدير إلى السادة الكرام:

١. الاستاذ الدكتور وحيد الأنم الماجستير، رئيس جامعة الاسلام الحكومية

الشيخ واصل بكديري

٢. الاستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير، عميدة كلية التربية

٣. الاستاذ الدكتور احمد رفاعي الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية

٤. الأستاذ أحمد صليح الدين الماجستير المرشد الأكاديمي، على دعمه

وتوجيهه وإتاحته الفرصة للباحثة للحصول على موضوع البحث.

٥. الأستاذ محمد شمس المعارف الماجستير والأستاذ محمد صالح عفي الدين

الماجستير، على إشرافهما وتوجيههما بكل صبر خلال إعداد هذه

الرسالة.

٦. والدي الكريمين وأسرتي الكبيرة، على ما قدموه من دعم ودعاء مستمر

طوال مسيرتي.

٧. زملائي الذين قدموا لي الدعم والنقد البناء والمقترحات القيمة لإتمام

هذه الرسالة.

٨. وجميع من أسهم وساعد في إنجاز هذه الرسالة ولم يتسن للباحت ذكرهم
واحدًا واحدًا، فلهم مني خالص الشكر والتقدير

وإذ يُدرك الباحت أن هذه الرسالة لا تزال تحتوي على بعض أوجه القصور،
فإنه يرجو من القراء الكرام التكرم بتقديم الملاحظات والنصائح البناءة من أجل
تحسينها وتطويرها. كما يأمل الباحت أن تكون هذه الرسالة نافعة للقراء عمومًا،
وللباحت خصوصاً. ويسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم،
وأن ينال رضاه. آمين يا رب العالمين.

كديري، ٢٦ يونيو ٢٠٢٦

الباحثة

إقرار طالبة على أصالة البحث

الموافقة أداها:

الاسم : الفتي كريمه
رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٥٧
برنامج القسم : تعليم اللغة العربية
كلية : تربية وتعليم

أقر بهذا اقراراً صادقاً بأن الرسالة التي كتبتها هي من عمل الخاص، و ليست منتحلة أو منقولة، لا جزئياً ولا كلياً. وإذا ثبت في المستقبل، أو امكن اثبات، ان هذه الرسالة ناتجة عن انتحال علمي، سواء أكان جزئياً ام كلياً، فاني مستعدة لتحمل جميع العقوبات المترتبة على ذلك وفقاً للأنظمة واللوائح المعمول بها

كديري، ٢٦ يونيو ٢٠٢٦

الباحثة



الفتي كريمه

ملخص

الفئ كرمه، تقييم برنامج قراءة الكتب على نموذج CIPP في المعهد الاسلامي الإصلاح مدينة كديري. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم التعليم، جامعة شيخ الواصل الاسلامية الحكومية كديري، ٢٠٢٠ م.

المشرف الاول محمد شمس المعارف الماجستير والمشرف الثاني محمد صالح عفي الدين الماجستير.

الكلمات المفتاحية: التقييم، CIPP ، قراءة الكتب، المدرسة الدينية.

قراءة الكتب في الأساس هي عملية تعليمية تشمل قراءة الكتب الصفراء وخاصة الكتب الكلاسيكية باللغة العربية مع تطبيق قواعد علم النحو والصرف فيها. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تقييم برنامج تعلم قراءة الكتب بناءً على نموذج CIPP (السياق، المدخلات، العملية، المخرجات) في معهد الرسالة الإسلامي بمدينة كديري. استخدمت الدراسة منهج تقييم باستخدام نموذج CIPP ، وتم الحصول على البيانات من المصادر الأولية والثانوية. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، المقابلات المتعمقة، والتوثيق.

استخدمت الدراسة تحليل البيانات بنموذج مايلز وهويرمان الذي يشمل جمع البيانات، تقليص البيانات، عرض البيانات، واستخلاص النتائج والتحقق منها. أظهرت نتائج الدراسة أن: (١) جانب السياق يوضح أن برنامج قراءة الكتب يتوافق بشكل جيد مع الرؤية، الرسالة، والأهداف المتعلقة باحتياجات الطلاب في تعميق المعرفة الدينية. وأيضاً الحفاظ على تقاليد المعرفة الإسلامية الكلاسيكية في مواجهة تحديات تطور العصر؛ (٢) يظهر جانب المدخلات توافر كوادرات تعليمية كفؤة، ومرافق مناسبة، وبرامج داعمة تعزز عملية التعلم؛ (٣) يُظهر جانب العملية أن التعلم يسير بشكل فعال من خلال تطبيق طرق متنوعة مثل السوروجان، الباندونغان، النقاش، والمشاورات مع مشاركة نشطة من الطلاب، رغم وجود بعض العقبات في التنفيذ؛ و(٤) يُظهر جانب المخرجات وجود تحسن في القدرات الأكاديمية والروحية والشخصية للطلاب بحيث يصبحون أشخاصاً متعلمين، وذوي أخلاق، ومستعدين للمساهمة في المجتمع.

Abstrak

Ulfi Karimah, *Evaluasi Program Pembelajaran Qiraatul Kutub Berdasarkan Model CIPP di Pondok Pesantren Al Ishlah Kota Kediri*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Uin Syekh Washil Kediri, 2026

Dosen Pembimbing **1. M. Syamsul Ma'arif, M.Pd.I. 2. Moh. Sholeh Afyuddin, M.Pd**

Kata kunci : Evaluasi, CIPP, Qiratul Kutub, Pesantren.

Qiratul kutub pada dasarnya merupakan proses pembelajaran yang melibatkan membaca kitab kuning khususnya kitab-kitab klasik dalam bahasa Arab dengan menerapkan kaidah-kaidah ilmu nahwu dan sharaf di dalamnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui evaluasi program pembelajaran Qiroatul Kutub berdasarkan model CIPP (Context, Input, Process, Product) di Pondok Pesantren Al-Ishlah Kota Kediri. Penelitian menggunakan metode penelitian evaluasi menggunakan model CIPP dengan sumber data diperoleh dari data primer dan data sekunder. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) aspek konteks memperlihatkan program Qiroatul Kutub memiliki keselarasan yang baik dengan visi, misi, dan tujuan yang relevan dengan kebutuhan santri dalam memperdalam ilmu agama serta menjaga tradisi keilmuan Islam klasik ditengah menghadapi tantangan perkembangan zaman; (2) aspek input menunjukkan ketersediaan tenaga pendidik yang kompeten, sarana-prasarana yang memadai, serta program pendukung yang menunjang pembelajaran; (3) aspek proses menunjukkan pembelajaran berjalan cukup efektif melalui penerapan berbagai metode seperti sorogan, bandongan, diskusi, dan musyawarah dengan keterlibatan santri yang aktif, meskipun masih terdapat beberapa kendala dalam pelaksanaannya; dan (4) aspek produk menunjukkan adanya peningkatan kemampuan akademik, spiritual, dan karakter santri sehingga mampu menjadi pribadi yang berilmu, berakhlak, serta siap berkontribusi di masyarakat.

Abstract

Ulfi Karimah. (2026). *Evaluation of the Qiraatul Kutub Learning Program Based on the CIPP Model at Al Ishlah Islamic Boarding School in Kediri City.* Thesis of the Arabic Language Education Study Program, Faculty of Education, UIN Syekh Wasil Kediri. Supervisor: **M. Syamsul Ma'arif, M.Pd.I.** and **Moh. Sholeh Afyuddin, M.Pd.**

Keywords: Evaluation, CIPP, Qiratul Kutub, Pesantren.

Qiratul kutub is basically a learning process that involves reading the yellow books, especially classical books in Arabic, while applying the rules of nahwu and sharaf in them. This study aims to evaluate the Qiroatul Kutub learning program based on the CIPP model (Context, Input, Process, Product) at Pondok Pesantren Al-Ishlah in Kediri City. The research uses an evaluation method with the CIPP model, with data sources obtained from primary and secondary data.

Data collection techniques were done through observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis used the Miles and Huberman model, which includes data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions and verification. The results showed that: (1) the context aspect shows that the Qiroatul Kutub program is well-aligned with the vision, mission, and goals relevant to students' needs in deepening religious knowledge. as well as preserving the traditions of classical Islamic scholarship while facing the challenges of modern development; (2) the input aspect shows the availability of competent educators, adequate facilities, and supporting programs that facilitate learning; (3) the process aspect shows that learning runs quite effectively through the use of various methods such as sorogan, bandongan, discussions, and deliberations with active participation from the students, although there are still some obstacles in its implementation; and (4) the product aspect shows improvements in students' academic, spiritual, and character abilities, enabling them to become knowledgeable, moral individuals ready to contribute to society.

الإهداء

الحمد لله رب العالمين، حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه على ما أنعم به من الهداية والتوفيق حتى تمكن الباحث من إتمام هذه الرسالة العلمية بسلاسة وفي الوقت المحدد. والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين. وبقلب مفعم بالإخلاص، يهدي الباحث هذه الرسالة إلى كل من قدم له العون والدعم خلال مسيرة إنجازها، وعلى ذلك فإنني أهدي هذه الرسالة إلى:

١. الوالدين الكريمين اللذين كانا جنة حقيقية في حياة الباحث السيد روسديانتو والسيدة مريم في كل دعاء يرفع، وفي كل تعب لم يفصح عنه، وفي كل تضحية لا تحصى، وجد الباحث القوة للاستمرار في المسير. إن حبكما وصبركما كانا السبب في صمودي حتى هذه اللحظة. وهذه الرسالة ما هي إلا دليل يسير على عظيم ما قدمتماه من كفاح حتى ثلث درجة البكالوريوس.
٢. الأستاذ محمد شمس المعارف الماجستير ، والأستاذ محمد صالح عفي الدين الماجستير، اللذان قدما الإشراف والتوجيه بكل صبر وإخلاص. ففي كل ملاحظة ونصيحة، كان هناك علم وصدق لا ينسى.
٣. إلى زملاء قسم تعليم اللغة العربية، الذين كانوا جزءا من هذه المسيرة الطويلة. ففي الضحك والتعب والنضال الذي عشناه معا، تكمن ذكريات لا تنسى. وكان وعد التخرج في الوقت المحدد دافعا مستمرا لنا جميعا.

الفهرس

ج	صفحة الموافقة
د	NOTA DINAS
هـ	صفحة التقرير
و	الشّعار
ز	التقديم
ط	إقرار طالبة على أصالة البحث
ي	ملخص
م	الإهداء
ن	الفهرس
ف	قائمة الملحوقات
١	الباب الاول
١	مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. ركائز البحث
٥	ج. أهداف البحث
٥	د. فوائد البحث
٥	هـ. الأبحاث السابقة
١٣	و. تعريف المفهوم
١٥	الباب الثاني

الأساس النظري	١٥
أ. تقييم البرنامج	١٥
١. فهم تقييم البرامج	١٥
ب. نموذج CIPP (السياق، المدخلات، العملية، المنتج)	١٧
ج. تعليم قراءة الكتب	٢٠
الباب الثالث	٢٤
طريقة البحث	٢٤
أ. أنواع البحث	٢٤
ب. نموذج التقييم	٢٥
ج. مكان ووقت التقييم	٢٥
د. وجود الباحثين	٢٦
هـ. مصدر البيانات	٢٦
و. إجراءات جمع البيانات	٢٧
ز. تحليل البيانات	٢٨
ح. التحقق من صحة النتائج	٣٠
ط. معايير النجاح	٣١
الباب الرابع	٣٤
عرض البيانات ونتائج البحث	٣٤
أ. موقع البحث	٣٤

ب. كشف البيانات	٣٨
أ. نتائج البحث	٥٥
الفصل الخامس	٥٨
مناقشة	٥٨
أ. الجوانب السياقية لبرنامج قراءة في المعهد الإسلامي الإصلاح كديري	٥٨
ب. جوانب المدخلات في برنامج قراءة الكتب في المعهد الإسلامي الإصلاح كديري ...	
.....	٥٩
ج. جوانب عملية برنامج قراءة الكتب في المعهد الإسلامي الإصلاح كديري	٦٠
د. الجوانب الإنتاجية لبرنامج " قراءة الكتب " في المعهد الإسلامي الإصلاح كديري ..	
.....	٦١
الفصل السادس	٦٣
الخاتمة	٦٣
أ. الخلاصة	٦٣
ب. الإقتراحات	٦٤
المراجع	٦٦
الملحقات	٧٠

قائمة الملحقات

الملحق ١	خطاب إذن البحث	٧٠
الملحق ٢	رسالة الرد من كتابة معهد الإصلاح	٧١
الملحق ٣	أداة المقابلة	٧٢
الملحق ٤	أدوات المراقبة والتوثيق	٧٣
الملحق ٥	توثيق مقابلة المصدر	٧٤
الملحق ٦	وثيقة رؤية ورسالة وأهداف معهد الإصلاح الديني	٧٥
الملحق ٧	أنشطة التعلم	٧٦
الملحق ٨	المرافق ووسائل الراحة	٧٧
الملحق ٩	قائمة الكتب	٧٨
الملحق ١٠	وحدة تعليمية	٧٩
الملحق ١١	قائمة المرافق والبنى التحتية	٨٠
الملحق ١٢	نشاط التقييم	٨١
الملحق ١٣	نشاط التقييم النهائي	٨٢
الملحق ١٤	مناقشة في مدرسة التربية الإسلامية الإصلاح	٨٣
الملحق ١٥	ورقة نتائج فحص تورنيتين	٨٤