

LAMPIRAN

1. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYEKH WASIL KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Jokoriyo No. 3, Kel. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127

Telepon: (0354) 689282 | Website: faktarbiyah.uinkediri.ac.id

Nomor : B-0432/Un.33/D2/PP.07.01.05/01/2026
 Lamp. : -
 Perihal : Permohonan Izin Riset / Penelitian

Kediri, 21 January 2026

Kepada
 Kepala MIN 1 Kota Kediri
 di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : FITRIA NUR KHOLIDAH
 NIM : 22206035
 Semester : 8
 Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

"Pengembangan Media Pembelajaran PALITU (Papan Lipat Waktu) untuk Meningkatkan Pemahaman Waktu pada Siswa Kelas II Mata Pelajaran Matematika di MIN 1 Kota Kediri"

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.

Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah
 dan Ilmu Keguruan,
 Wakil Dekan I



Dr. Hj. Mu'awanah, M.Pd
 NIP. 196806041998032001

Dicetak pada : 21/01/2026 16:07:48
 Sent To : fitriaanur05@gmail.com



Dipindai dengan CamScanner

2. Surat Balasan dari Pihak Madrasah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA KEDIRI
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1**

Jl. Mayor Bismo Nomor 67 B, Kelurahan Semampir, Kecamatan Kota, Kota Kediri, Pos 64121
Telp. 0354-680291 Website: www.minsatukotakediri.sch.id email : minsemampir@gmail.com

SURAT KETERANGAN
NOMOR: 316/Mi.13.24.01/Hm.00.1/04/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Ahmad Mukminun, M.Pd.I.
NIP : 197604252007011014
Jabatan : Kepala Madrasah

dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Fitria Nur Kholidah
NIM : 22206035
Asal : Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

telah melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Kediri pada tanggal 25 April sampai dengan 25 Mei 2026, dengan judul "Pengembangan Media PALITU (Papan Lipat Waktu) untuk Meningkatkan Pemahaman Waktu pada Siswa Kelas II Mata Pelajaran Matematika di MIN 1 Kota Kediri."

Demikian surat keterangan ini kami buat sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kota Kediri, 06 Juni 2026
Kepala



Ahmad Mukminun, M.Pd.I.



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BBSrE).
Token : CailrSud



Dipindai dengan CamScanner

3. Angket Validasi Ahli

Validasi Ahli Media 1

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA Nama : Fritia Nur Kholidah NIM : 22206035 Pembimbing 1 : Chotul Anissa, M.Pd Pembimbing 2 : Tuti Dinar Rafiah, S.Pd, M.Pd Validator : Ayu Rihda Sarwanati, M.Pd A. Pengantar Sehubungan dengan adanya pelaksanaan validasi dengan judul skripsi "Pengembangan Media Pembelajaran PALITU (Papan Lipat Waktu) untuk Meningkatkan Pemahaman Waktu pada Siswa Kelas II Mata Pelajaran Matematika di MIN 1 Kota Kediri". Maka peneliti mohon atas kesediaan Bapak/Ibu agar berkenan mengisi angket validasi ahli media. Adapun tujuan pengisian angket ini untuk menentukan kesesuaian media PALITU (Papan Lipat Waktu) yang dikembangkan dengan capaian dan target pembelajaran yang ada pada mata pelajaran matematika terutama pada materi pengukuran waktu. Hasil dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai bahan pedoman dalam penyempurnaan media PALITU (Papan Lipat Waktu) yang dikembangkan sehingga nantinya dapat dimanfaatkan dalam kegiatan pembelajaran. Sebelumnya peneliti sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu sebagai validator ahli media. B. Petunjuk Pengisian Angket 1. Sebelum mengisi angket ini, mohon Bapak/Ibu mempelajari media PALITU (Papan Lipat Waktu) yang dikembangkan terlebih dahulu. 2. Instrumen ini berisi tentang kolom pernyataan dan kolom nilai jawaban. Bapak/Ibu sebagai validator diperkenankan untuk memberikan tanda centang (✓) pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan yang disajikan. 3. Komentar berupa saran dan kritik Bapak/Ibu dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan.	4. Keterangan skor dan kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut: Skor 1 : Sangat tidak tepat/Sangat tidak sesuai Skor 2 : Kurang tepat/Kurang sesuai Skor 3 : Tepat/Sesuai Skor 4 : Sangat tepat/Sangat sesuai C. Pernyataan Angket <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Aspek</th> <th>Indikator</th> <th colspan="4">Skor</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aspek ketepatan tampilan</td> <td>Kemudahan desain gambar dan tulisan pada media pembelajaran. Tata letak yang proporsional pada media pembelajaran. Kemudahan dan kejelasan bahan yang tercantum pada media pembelajaran. Kesesuaian font dan warna pada media yang tepat dan menarik.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Aspek kelengkapan media pembelajaran</td> <td>Kelengkapan media pembelajaran. Media mudah dan aman saat dipergunakan ke peserta didik. Ukuran media dan ukuran gambar. Media yang dihasilkan bersifat praktis dan tahan lama.</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Aspek pembelajaran</td> <td>Kesesuaian media dengan CP dan TP. Media pembelajaran mudah dipahami siswa dengan baik.</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	No	Aspek	Indikator	Skor							1	2	3	4	1.	Aspek ketepatan tampilan	Kemudahan desain gambar dan tulisan pada media pembelajaran. Tata letak yang proporsional pada media pembelajaran. Kemudahan dan kejelasan bahan yang tercantum pada media pembelajaran. Kesesuaian font dan warna pada media yang tepat dan menarik.				✓	2.	Aspek kelengkapan media pembelajaran	Kelengkapan media pembelajaran. Media mudah dan aman saat dipergunakan ke peserta didik. Ukuran media dan ukuran gambar. Media yang dihasilkan bersifat praktis dan tahan lama.			✓		3.	Aspek pembelajaran	Kesesuaian media dengan CP dan TP. Media pembelajaran mudah dipahami siswa dengan baik.			✓		D. Kritik dan Saran 5. Timun. Angket ini 6. Peningkatkan kegunaan dan diartikan 7. Usahakan agar lebih mudah dan lebih lengkap 8. Usahakan agar lebih mudah dan lebih menarik 9. Keinginan agar lebih menarik E. Kesimpulan Mohon ingatkan yang sesuai dengan kesimpulan: a. Media layak digunakan b. Media layak digunakan dengan revisi sesuai saran c. Media tidak layak digunakan Validator Ahli Media  Ayu Rihda Sarwanati, M.Pd NIP. 199106042023023001
No	Aspek	Indikator	Skor																																		
			1	2	3	4																															
1.	Aspek ketepatan tampilan	Kemudahan desain gambar dan tulisan pada media pembelajaran. Tata letak yang proporsional pada media pembelajaran. Kemudahan dan kejelasan bahan yang tercantum pada media pembelajaran. Kesesuaian font dan warna pada media yang tepat dan menarik.				✓																															
2.	Aspek kelengkapan media pembelajaran	Kelengkapan media pembelajaran. Media mudah dan aman saat dipergunakan ke peserta didik. Ukuran media dan ukuran gambar. Media yang dihasilkan bersifat praktis dan tahan lama.			✓																																
3.	Aspek pembelajaran	Kesesuaian media dengan CP dan TP. Media pembelajaran mudah dipahami siswa dengan baik.			✓																																

Validasi Ahli Media 2

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA Nama : Fritia Nur Kholidah NIM : 22206035 Pembimbing 1 : Chotul Anissa, M.Pd Pembimbing 2 : Tuti Dinar Rafiah, S.Pd, M.Pd Validator : Nur Chayati Agabates, S.Pd SD A. Pengantar Sehubungan dengan adanya pelaksanaan validasi dengan judul skripsi "Pengembangan Media Pembelajaran PALITU (Papan Lipat Waktu) untuk Meningkatkan Pemahaman Waktu pada Siswa Kelas II Mata Pelajaran Matematika di MIN 1 Kota Kediri". Maka peneliti mohon atas kesediaan Bapak/Ibu agar berkenan mengisi angket validasi ahli media. Adapun tujuan pengisian angket ini untuk menentukan kesesuaian media PALITU (Papan Lipat Waktu) yang dikembangkan dengan capaian dan target pembelajaran yang ada pada mata pelajaran matematika terutama pada materi pengukuran waktu. Hasil dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai bahan pedoman dalam penyempurnaan media PALITU (Papan Lipat Waktu) yang dikembangkan sehingga nantinya dapat dimanfaatkan dalam kegiatan pembelajaran. Sebelumnya peneliti sampaikan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu sebagai validator ahli media. B. Petunjuk Pengisian Angket 1. Sebelum mengisi angket ini, mohon Bapak/Ibu mempelajari media PALITU (Papan Lipat Waktu) yang dikembangkan terlebih dahulu. 2. Instrumen ini berisi tentang kolom pernyataan dan kolom nilai jawaban. Bapak/Ibu sebagai validator diperkenankan untuk memberikan tanda centang (✓) pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan yang disajikan. 3. Komentar berupa saran dan kritik Bapak/Ibu dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan.	4. Keterangan skor dan kriteria penilaiannya adalah sebagai berikut: Skor 1 : Sangat tidak tepat/Sangat tidak sesuai Skor 2 : Kurang tepat/Kurang sesuai Skor 3 : Tepat/Sesuai Skor 4 : Sangat tepat/Sangat sesuai C. Pernyataan Angket <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Aspek</th> <th>Indikator</th> <th colspan="4">Skor</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Aspek ketepatan tampilan</td> <td>Kemudahan desain gambar dan tulisan pada media pembelajaran. Tata letak yang proporsional pada media pembelajaran. Kemudahan dan kejelasan bahan yang tercantum pada media pembelajaran. Kesesuaian font dan warna pada media yang tepat dan menarik.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Aspek kelengkapan media pembelajaran</td> <td>Kelengkapan media pembelajaran. Media mudah dan aman saat dipergunakan ke peserta didik. Ukuran media dan ukuran gambar. Media yang dihasilkan bersifat praktis dan tahan lama.</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Aspek pembelajaran</td> <td>Kesesuaian media dengan CP dan TP. Media pembelajaran mudah dipahami siswa dengan baik.</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	No	Aspek	Indikator	Skor							1	2	3	4	1.	Aspek ketepatan tampilan	Kemudahan desain gambar dan tulisan pada media pembelajaran. Tata letak yang proporsional pada media pembelajaran. Kemudahan dan kejelasan bahan yang tercantum pada media pembelajaran. Kesesuaian font dan warna pada media yang tepat dan menarik.				✓	2.	Aspek kelengkapan media pembelajaran	Kelengkapan media pembelajaran. Media mudah dan aman saat dipergunakan ke peserta didik. Ukuran media dan ukuran gambar. Media yang dihasilkan bersifat praktis dan tahan lama.			✓		3.	Aspek pembelajaran	Kesesuaian media dengan CP dan TP. Media pembelajaran mudah dipahami siswa dengan baik.			✓		D. Kritik dan Saran E. Kesimpulan Mohon ingatkan yang sesuai dengan kesimpulan: a. Media layak digunakan b. Media layak digunakan dengan revisi sesuai saran c. Media tidak layak digunakan Validator Ahli Media  Nur Chayati Agabates, S.Pd SD NIP. 198608092005012002
No	Aspek	Indikator	Skor																																		
			1	2	3	4																															
1.	Aspek ketepatan tampilan	Kemudahan desain gambar dan tulisan pada media pembelajaran. Tata letak yang proporsional pada media pembelajaran. Kemudahan dan kejelasan bahan yang tercantum pada media pembelajaran. Kesesuaian font dan warna pada media yang tepat dan menarik.				✓																															
2.	Aspek kelengkapan media pembelajaran	Kelengkapan media pembelajaran. Media mudah dan aman saat dipergunakan ke peserta didik. Ukuran media dan ukuran gambar. Media yang dihasilkan bersifat praktis dan tahan lama.			✓																																
3.	Aspek pembelajaran	Kesesuaian media dengan CP dan TP. Media pembelajaran mudah dipahami siswa dengan baik.			✓																																

Validasi Ahli Materi 1

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

Nama : Faria Nur Kholidah
NIM : 2226035
Pembimbing 1 : Choirul Anissa, M.Pd.
Pembimbing 2 : Tutik Dinar Rafiah, S.Pd.I, M.Pd.
Validator : Erika Pujiastuti, M.Pd.

A. Pengantar

Sebelum dengan adanya pelaksanaan validasi dengan judul skripsi "Penguatan Media Pembelajaran PALITU (Papan Lipat Waktu) untuk Meningkatkan Pemahaman Waku pada Siswa Kelas II Mata Pelajaran Matematika di MIN 1 Kota Kediri". Maka peneliti mohon atas kesediaan Bapak/Ibu agar berkenan mengisi angket validasi ahli materi. Adapun tujuan pengisian angket ini untuk mengetahui kesesuaian materi yang terdapat dalam media PALITU (Papan Lipat Waktu) dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran. Hasil dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai bahan evaluasi dan pedoman dalam penyempurnaan materi pada media PALITU (Papan Lipat Waktu) yang dikembangkan agar sesuai digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, kritik dan saran dari Bapak/Ibu sangat diharapkan demi perbaikan dan pengembangan media pembelajaran ini. Sebelumnya peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan dan partisipasi Bapak/Ibu sebagai validator ahli materi.

B. Petunjuk Pengisian Angket

- Sebelum mengisi angket ini, mohon Bapak/Ibu mempelajari materi yang dikembangkan terlebih dahulu.
- Instrumen ini berisi tentang kolom pernyataan dan kolom nilai jawaban. Bapak/Ibu sebagai validator diperkenankan untuk memberikan tanda centang (✓) pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan yang disajikan.

C. Pernyataan Angket

No	Aspek	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.	Aspek kelengkapan tampilan	Kesesuaian isi materi dengan CP Kesesuaian materi dengan TP Kelengkapan materi Kemudahan penyajian materi Materi yang disajikan memiliki tampilan yang menarik				✓
2.	Aspek kelengkapan	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran Kemudahan dengan pembelajaran peserta didik Materi yang disajikan memiliki tampilan yang menarik				✓
3.	Aspek pembelajaran	Kesesuaian dengan pembelajaran peserta didik Materi yang disajikan memiliki tampilan yang menarik Bahasa yang digunakan lugas dan mudah dipahami				✓

D. Kritik dan Saran

Menurut Bapak/Ibu yang sesuai dengan kesimpulan:

a. Materi layak dipromosikan dalam tempo resmi
b. Materi layak dipromosikan dalam tempo resmi
c. Materi layak untuk dipromosikan

Validator Ahli Materi
Erika Pujiastuti, M.Pd.
NIP. 197802202012040

Validasi Ahli Materi 2

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

Nama : Faria Nur Kholidah
NIM : 2226035
Pembimbing 1 : Choirul Anissa, M.Pd.
Pembimbing 2 : Tutik Dinar Rafiah, S.Pd.I, M.Pd.
Validator : Hamidah Azizi, S.Pd.I

A. Pengantar

Sebelum dengan adanya pelaksanaan validasi dengan judul skripsi "Penguatan Media Pembelajaran PALITU (Papan Lipat Waktu) untuk Meningkatkan Pemahaman Waku pada Siswa Kelas II Mata Pelajaran Matematika di MIN 1 Kota Kediri". Maka peneliti mohon atas kesediaan Bapak/Ibu agar berkenan mengisi angket validasi ahli materi. Adapun tujuan pengisian angket ini untuk mengetahui kesesuaian materi yang terdapat dalam media PALITU (Papan Lipat Waktu) dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran. Hasil dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai bahan evaluasi dan pedoman dalam penyempurnaan materi pada media PALITU (Papan Lipat Waktu) yang dikembangkan agar sesuai digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, kritik dan saran dari Bapak/Ibu sangat diharapkan demi perbaikan dan pengembangan media pembelajaran ini. Sebelumnya peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan dan partisipasi Bapak/Ibu sebagai validator ahli materi.

B. Petunjuk Pengisian Angket

- Sebelum mengisi angket ini, mohon Bapak/Ibu mempelajari materi yang dikembangkan terlebih dahulu.
- Instrumen ini berisi tentang kolom pernyataan dan kolom nilai jawaban. Bapak/Ibu sebagai validator diperkenankan untuk memberikan tanda centang (✓) pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan yang disajikan.

C. Pernyataan Angket

No	Aspek	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.	Aspek kelengkapan tampilan	Kesesuaian isi materi dengan CP Kesesuaian materi dengan TP Kelengkapan materi Kemudahan penyajian materi Materi yang disajikan memiliki tampilan yang menarik				✓
2.	Aspek kelengkapan	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran Kemudahan dengan pembelajaran peserta didik Materi yang disajikan memiliki tampilan yang menarik				✓
3.	Aspek pembelajaran	Kesesuaian dengan pembelajaran peserta didik Materi yang disajikan memiliki tampilan yang menarik Bahasa yang digunakan lugas dan mudah dipahami				✓

D. Kritik dan Saran

Menurut Bapak/Ibu yang sesuai dengan kesimpulan:

a. Materi layak dipromosikan dalam tempo resmi
b. Materi layak dipromosikan dalam tempo resmi
c. Materi layak untuk dipromosikan

Validator Ahli Materi
Hamidah Azizi, S.Pd.I
NIP. 197804202012040

Validasi Ahli Pembelajaran

INSTRUMEN VALIDASI AHLI PEMBELAJARAN

Nama : Faria Nur Kholidah
NIM : 2226035
Pembimbing 1 : Choirul Anissa, M.Pd.
Pembimbing 2 : Tutik Dinar Rafiah, S.Pd.I, M.Pd.
Validator : Hamidah Azizi, S.Pd.I

A. Pengantar

Sebelum dengan adanya pelaksanaan validasi dengan judul skripsi "Penguatan Media Pembelajaran PALITU (Papan Lipat Waktu) untuk Meningkatkan Pemahaman Waku pada Siswa Kelas II Mata Pelajaran Matematika di MIN 1 Kota Kediri". Maka peneliti mohon atas kesediaan Bapak/Ibu agar berkenan mengisi angket validasi ahli pembelajaran. Adapun tujuan pengisian angket ini untuk mengetahui kelayakan media PALITU (Papan Lipat Waktu) dalam proses pembelajaran, meliputi kesesuaian penggunaan media dengan tujuan pembelajaran, strategi pembelajaran, serta efektivitas media dalam mendukung kegiatan pembelajaran materi pengkuran waktu pada mata pelajaran matematika kelas II. Hasil dari pengisian angket ini akan digunakan sebagai bahan pedoman dalam penyempurnaan media PALITU (Papan Lipat Waktu) agar lebih efektif, menarik, dan sesuai untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Sebelumnya peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu sebagai validator ahli materi.

B. Petunjuk Pengisian Angket

- Sebelum mengisi angket ini, mohon Bapak/Ibu mempelajari media PALITU (Papan Lipat Waktu) yang dikembangkan terlebih dahulu.
- Instrumen ini berisi tentang kolom pernyataan dan kolom nilai jawaban. Bapak/Ibu sebagai validator diperkenankan untuk memberikan tanda centang (✓) pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan yang disajikan.

C. Pernyataan Angket

No	Aspek	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.	Aspek kelengkapan tampilan	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi Kemudahan penyajian materi dengan media pembelajaran yang dikembangkan Kemudahan proses pembelajaran dengan metode yang digunakan Kemudahan evaluasi pembelajaran Tampilan materi dalam media Palitu dapat meningkatkan kemampuan belajar				✓
2.	Aspek kelengkapan media pembelajaran	Media Palitu dapat mempermudah wawasan peserta didik Tata letak dalam media Palitu mudah untuk dipahami Kemudahan media dengan pembelajaran materi				✓
3.	Aspek pembelajaran	Media Palitu dapat mendukung semangat dan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran				✓

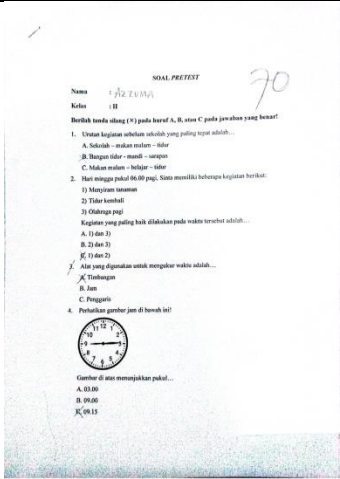
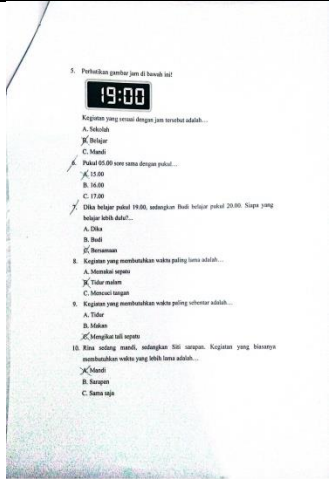
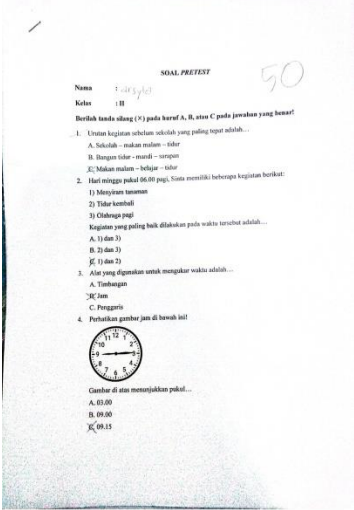
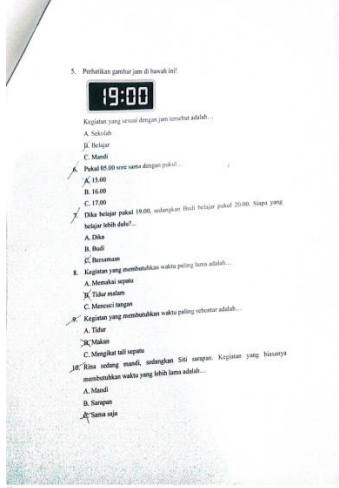
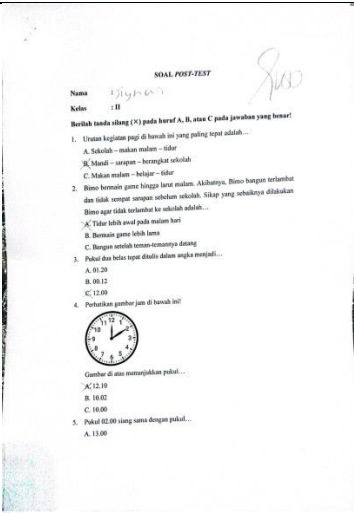
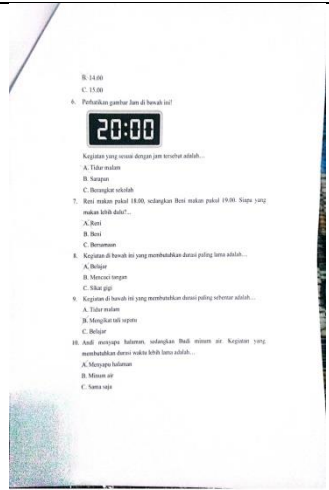
D. Kritik dan Saran

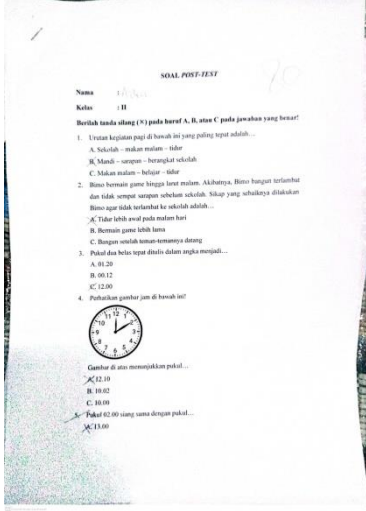
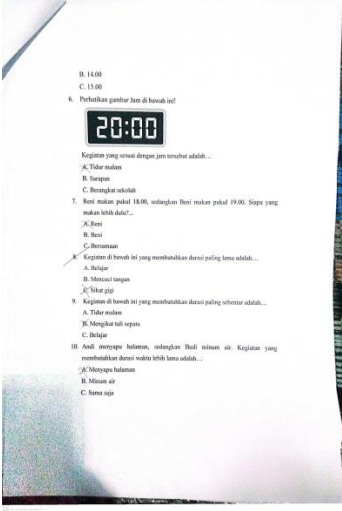
Menurut Bapak/Ibu yang sesuai dengan kesimpulan:

a. Media layak digunakan dalam proses pembelajaran
b. Media layak digunakan dalam proses pembelajaran dengan revisi sesuai saran
c. Media tidak layak digunakan dalam proses pembelajaran

Validator Ahli Pembelajaran
Hamidah Azizi, S.Pd.I
NIP. 197804202012040

4. Pretest dan Posttest

Pretest	
	
	
Posttest	
	

	
Kunci Jawaban	
Pretest	Posttest
KUNCI JAWABAN PRE-TEST - B - A - B - C - B - C - A - B - C - A	KUNCI JAWABAN POST-TEST - B - A - C - A - B - A - A - A - B - A

5. Dokumentasi

Wawancara	
	
Implementasi Media Pembelajaran	
	



Pretest – Posttest



Foto Bersama Guru Kelas



6. Modul Ajar

MODUL AJAR PEMBELAJARAN MENDALAM

TAHUN AJARAN 2025/2026

A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	Fitria Nur Kholidah
Sekolah	MIN 1 Kota Kediri
Jenjang/Fase	MI/Fase A
Kelas	Dua (II)
Mata Pelajaran	Matematika
Materi	Pengukuran Waktu
Alokasi Waktu	2 JP (2×35 menit)
B. IDENTIFIKASI	
Peserta Didik	1. Pengetahuan Awal Sebagian peserta didik telah memahami urutan aktivitas seperti bangun pagi, berangkat sekolah, bermain, dan tidur. Peserta didik sudah memahami dan mampu membaca bilangan minimal sampai 60, karena berkaitan dengan konsep menit dalam 1 jam. Peserta didik pernah melihat atau menggunakan jam dinding, jam tangan, atau kalender. 2. Minat Belajar Peserta didik sangat tertarik dengan kegiatan yang melibatkan gambar, permainan edukatif dan berbagi cerita pengalaman sehari-hari. Pembelajaran menggunakan media membantu peserta didik belajar secara aktif, menyenangkan, dan bermakna, sehingga meningkatkan motivasi belajar dan rasa ingin tahu peserta didik. 3. Kebutuhan Belajar a. Pembelajaran yang berkesadaran (Mindfull)

	Pembelajaran dirancang agar peserta didik memiliki kesadaran dalam menghargai dan memanfaatkan waktu secara baik. Guru mengaitkan materi pengukuran waktu dengan kebiasaan disiplin dalam kehidupan sehari-hari, seperti bangun tepat waktu, datang ke sekolah tepat waktu, serta membagi waktu belajar dan bermain. b. Pembelajaran yang bermakna (Meaningfull) Pembelajaran dirancang agar peserta didik memahami bahwa konsep waktu sangat berguna dalam kehidupan sehari-hari. Materi dikaitkan dengan pengalaman nyata peserta didik agar mudah dipahami. c. Pembelajaran yang menyenangkan (Joyfull) Pembelajaran dilakukan melalui permainan edukatif menggunakan media PALITU, kartu aktivitas, dan diskusi kelompok. Peserta didik belajar sambil bermain, memutar jam, dan mencocokkan kegiatan dengan waktu, serta mempresentasikan hasil diskusi sehingga suasana belajar menjadi aktif dan menyenangkan.
Materi Pelajaran	Bab ini mencakup pengenalan alat ukur waktu, satuan waktu, memahami hubungan antar satuan waktu (misalnya 1 jam = 60 menit), mengaitkan waktu dengan kegiatan sehari-hari, seerti waktu bangun, belajar, bermain, dan tidur.
Dimensi Profil Lulusan	➤ Kemandirian ➤ Kolaborasi ➤ Bernalar kritis
C. DESAIN PEMBELAJARAN	

Capaian Pembelajaran	Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.
Lintas Disiplin Ilmu	➤ Matematika Peserta didik belajar mengenal jam, menit, serta membaca waktu pada jam. ➤ Bahasa Indonesia Peserta didik menceritakan atau menuliskan kegiatan sehari-hari berdasarkan waktu. ➤ Pendidikan Pancasila Peserta didik belajar disiplin dan menghargai waktu, misalnya datang ke sekolah tepat waktu.
Tujuan Pembelajaran	➤ Peserta didik mampu mengidentifikasi alat ukur waktu dan fungsi jam analog melalui media PALITU dengan tepat. (C1) ➤ Peserta didik mampu membaca dan menunjukkan waktu pada jam analog menggunakan media PALITU dengan tepat. (C3) ➤ Peserta didik mampu menjelaskan hubungan antara waktu dan kegiatan sehari-hari menggunakan kartu aktivitas pada media PALITU dengan tepat. (C2)
Praktis Pedagogik	➤ Pendekatan : Pembelajaran Mendalam ➤ Model Pembelajaran : PBL ➤ Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Presentasi, Tanya Jawab.
Kemitraan Pembelajaran	➤ Kepala Madrasah ➤ Wali murid ➤ Guru Kelas (Sebagai fasilitator)
Pemanfaatan Digital	➤ Video pembelajaran ➤ Canva dalam membuat LKPD dan Bahan Ajar

D. PENGALAMAN BELAJAR	
Awal (Alokasi waktu 10 menit)	Kegiatan Orientasi 1. Guru membuka kelas dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama dengan dipimpin ketua kelas. 2. Guru menyapa dengan menanyakan “kabar dan bagaimana perasaan kalian hari ini?”. 3. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”. https://youtu.be/3IYn2dLc_xY?si=am12lZ3Lv1MNCKde 4. Guru mengecek kehadiran dan dilanjutkan memeriksa kesiapan belajar peserta didik, seperti mempersiapkan alat tulis dan buku materi pelajaran. 5. Guru memberika <i>ice breaking</i> semangat pagi dan tepuk semangat. 6. Guru memberikan motivasi diri agar peserta didik siap belajar. Kegiatan Apersepsi 7. Guru membuat kesepakatan kelas dan menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari. 8. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada peserta didik. Kegiatan Motivasi 9. Guru menyampaikan kepada peserta didik terkait dengan manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari. 10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
Inti (Alokasi waktu 50 menit)	Pembelajaran menggunakan sintaks <i>Problem Based Learning</i> Kegiatan Inti (50 Menit) Sintaks 1 (Orientasi Peserta Didik pada Masalah)

	<i>(Memahami, prinsip pembelajaran berkesadaran)</i> 1. Peserta didik diberi pertanyaan pemantik tentang waktu bangun tidur yang dilakukan. “Pukul berapa kalian bangun tidur hari ini?”. 2. Peserta didik mengamati video yang ditampilkan guru tentang materi pengukuran waktu. https://youtu.be/uYSg5Kt3XpE?si=9HQgNeRBvQESh_yK 3. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya mengenai materi yang belum dipahami. <i>Sintaks 2 (Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar)</i> <i>(Memahami, prinsip pembelajaran menggembirakan)</i> 1. Guru menunjukkan media PALITU (Papan Lipat Waktu) kepada peserta didik. 2. Guru memperkenalkan bagian-bagian media PALITU seperti jam analog putar, kartu aktivitas, dan kantong durasi. 3. Guru mengaitkan penggunaan media PALITU dengan kegiatan nyata yang sering dilakukan peserta didik dalam kehidupan sehari-hari, seperti bangun pagi, berangkat sekolah, belajar, bermain, dan tidur malam. 4. Guru menyampaikan permasalahan melalui cerita sederhana “Setiap pagi Dina selalu terlambat datang ke sekolah. Dina sering bingung membaca jam dan tidak mengetahui kapan waktu yang tepat untuk mandi, sarapan, dan berangkat sekolah. Akibatnya, Dina sering datang setelah bel masuk berbunyi. Bagaimana cara membantu Dina agar dapat membaca jam dengan benar dan datang ke sekolah tepat waktu?”. 5. Guru mengajak peserta didik memahami pentingnya disiplin waktu dalam kehidupan sehari-hari, seperti
--	---

	datang ke sekolah tepat waktu, belajar teratur, dan membagi waktu bermain dengan baik. 6. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok kecil. 7. Guru membagikan kartu aktivitas dan LKPD kepada setiap kelompok. 8. Peserta didik menyimak arahan guru tentang cara menggunakan media PALITU dan cara mengerjakan LKPD. Sintaks 3 (Membimbing Penyelidikan) (Mengaplikasikan, prinsip pembelajaran menggembirakan) 1. Guru membimbing peserta didik mengamati jam analog pada media PALITU. 2. Guru menjelaskan fungsi jarum pendek sebagai penunjuk jam dan jarum panjang sebagai penunjuk menit. 3. Setiap kelompok mengambil satu kartu aktivitas secara bergantian. 4. Peserta didik mendiskusikan waktu yang sesuai dengan aktivitas pada kartu menggunakan media PALITU. 5. Peserta didik memutar jarum jam pada PALITU sesuai hasil diskusi kelompok. 6. Peserta didik menempelkan kartu aktivitas pada kantong waktu yang sesuai (pagi, siang, sore, atau malam). 7. Guru membimbing peserta didik menyelesaikan permasalahan pada LKPD. 8. Peserta didik mengerjakan LKPD secara berkelompok. 9. Guru mendampingi peserta didik selama proses diskusi dan kegiatan kelompok berlangsung. Sintaks 4 (Mengembangkan dan Menyajikan Hasil) (Mengaplikasikan, prinsip pembelajaran bermakna) 1. Setiap kelompok menunjukkan hasil penggunaan media
--	---

	PALITU di depan kelas. 2. Kelompok lain memberikan tanggapan dan pertanyaan. 3. Guru memberikan penguatan tentang cara membaca jam dan penggunaan waktu secara disiplin. 4. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang aktif dan bekerja sama dengan baik. Sintaks 5 (Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah) (Merefleksi, prinsip pembelajaran berkesadaran) 1. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran. 2. Guru menanyakan pengalaman peserta didik saat menggunakan media PALITU. 3. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya disiplin waktu dalam kehidupan sehari-hari.
Akhir (Alokasi waktu 10 menit)	1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran. 2. Guru memberikan motivasi agar peserta didik menerapkan disiplin waktu di rumah dan di sekolah. 3. Guru menyampaikan kepada peserta didik tentang rencana pembelajaran yang akan datang. 4. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama.
E. ASSESMENT PEMBELAJARAN	
Penilaian Awal /Diagnostik	• Diagnostik kognitif • Diagnostik non kognitif
Penilaian Formatif	• Penilaian sikap spiritual • Keaktifan • Penilaian keterampilan
Penilaian Sumatif	Instrumen : Rubrik Penilaian Pengetahuan Teknik : Tes tertulis

F. LAMPIRAN

1. Bahan Ajar
2. Media Pembelajaran
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
4. Instrumen Penilaian

Mengetahui,

Guru Kelas II

Mahasiswa

Hamidatul Azizi, S.Pd.I
NIP. 197804042007102002

Fitria Nur Kholidah
NIM. 22206035

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Fitria Nur Kholidah, atau akrab dipanggil Tia, lahir di Nganjuk 05 Juli 2003. Penulis merupakan putri pasangan dari Bapak Rochani dan Ibu Qoni'atul Qismah merupakan anak ke-dua dari tiga bersaudara. Bertempat tinggal di Dusun Combre Desa Gondanglegi Kec. Prambon Kab. Nganjuk.

Pendidikan yang telah ditempuh penulis yaitu RA-Annur lulus pada tahun 2010, Mi Miftahul Muna lulus pada tahun 2016, MTsN 3 Nganjuk lulus pada tahun 2019, MAN 3 Nganjuk jurusan IPS lulus pada tahun 2022, dan mulai tahun 2022 mengikuti Program Sarjana Strata Satu (S1) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri. Hingga pada tahun penulisan skripsi ini pada tahun 2026 penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa aktif di Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri.