

DAFTAR PUSTAKA

- Ahsanul Huda Santoso, M. D. (2024, Desember). Optimalisasi Pembelajaran Anak Usia Sekolah Dasar Melalui Pemahaman Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9, 4.
- Aisyah Fadhillah, K. R. (n.d.). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat, dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal Of Student Research (JSR)*, 1, 2.
- Anggy Giri Prayogi, T. L. (2021). Penggunaan Media Big Book Untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5, 1.
- Angraini Fitrianingtiyas, E. H. (n.d.). Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Discovery Learning Siswa Kelas IV SDN Gendanganak 02. *e-jurnalmitrapendidikan*, 1, 6.
- Anirhud Dalimunthe, M. A. (2021). Pengembangan Modul Praktikum Teknik Digital Model Addie. *Jurnal TIK Dalam Pendidikan*, 8, 1.
- Dinda Nurika, K. N. (n.d.). Pengembangan Big Book Berbasis Keaifan Lokal Untuk Penanaman Nilai Karakter Sisw Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7, 4.
- Eka Widya, K. N. (2024, Februari 29). Pengembangan Media Big Book Berbantuan Kartu Kata Dalam Pembelajaran Tematik Berorientasi Pada Kemampuan Membaca Siswa SDN 8 Mataram. *Renjana Pendidikan Dasar*, 4, 1.
- Faqih Firmansyah, P. A. (n.d.). Upaya Meningkatkan Ketrampilan Membaca Pada Siswa Dengan Menggunakan Media Big Book Pada Kelas III di SDN Lialang. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4, 1.
- Firia Hidayat, M. N. (2021). Model Addie (Analisis, Design, Development, Implement, and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *JIPA: Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam*, 1, 1.
- Fitri Ramadhani Ritonga, K. N. (2023). Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media Big Book Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7, 5.
- Fitri Yulianti, D. S. (2019). Urgensi Penggunaan Media Big Book. *Seminar Nasional Pendidikan, fkip unma 2019: Literasi Pendidikan Karakter Berwawasan Kearifan Lokal Pada Era Revolusi Industri 4.0*.
- Hendra Krismanjaya, H. D. (2021). Studi Literatur Tentang Kelayakan Pengembangan Media Pembelajaran 3D Sketcup di SMK. *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan (JKPTB)*, 7, 1.
- Hermanto, Y. B. (2020). Media Big Book Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Dasar. *Jurnal Persada*, III, 03.
- Hermawan, A. (n.d.). Mengetahui Karakteristik Peserta Didik Untuk Memaksimalkan Pembelajaran.
- Inri Novita Dwianti, R. R. (n.d.). Pengaruh Media Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Aktivitas Kebugaran Jasmani Siswa. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7, 4.
- irfan, M. E. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Powerpoint Sekolah Dasar. *Indonesian Journal Of Primary Education*, 3, 2.

- Irfan, M. E. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis PowerPoint di Sekolah Dasar. *Indonesia Journal of Primary Education*, 03, 02.
- Irvan Abdi Syahputra, A. F. (2023). Pengembangan Media Big Book Untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa Kelas II di SD Muhammadiyah Surabaya. *Conference Of Elementry Studies: Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Dalam Kurikulum Sekolah Dasar*.
- Ititi Fitriani, A. S. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Eth (Everyone Is A Teacher Here) Dengan Bantuan Ice Breaking Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Matematika Kelas 4 MI Husnul Abror. *Jurnal Pendidikan Konseling*, 4, 4.
- Kiki Riskiandini, S. (n.d.). Peningkatan Minat Baca Siswa Dengan Penggunaan Media Big Book di Kelas II UPTD SD Negeri Amparan 1 Kecamatan Kokop Kabupaten Bangkalan. *Jurnal Pendidikan & pembelajaran*.
- Latifah Hilda Hadiana, S. M. (2018). Penggunaan Media Big Book Untuk Meningkatkan Ketrampilan Membaca Kalimat Sederhana. *Didaktik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, VI, 2.
- Latifah, A. (2019). Pembuatan dan Penembangan Media Big Book Untuk Membentuk Anak Usia Dini Senang Membaca. *IV*, 2.
- Muhammad Asrul Sultan, S. N. (n.d.). Penerapan Media Pop Up Book Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kefiatan Ekonomi di Kelas V UPT SDN 14 Model ParePare. *Juara SD: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2, 1.
- Muhammad Asrul Sultan, S. N. (n.d.). Penerapan Media Pop Up Book Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kegiatan Ekonomi di Kelas V UPT SDN 14 Model ParePare. *Juara SD: Jurnal Pendidikan dan Pengembangan Sekolah Dasar*, 3, No.1.
- Mursalim, H. (2024). Wawasan Al Qur'an Tentang Pendidikan dan Pengajaran, 14, 01.
- Mursalim, H. (2024). Wawasan Al Qur'an Tentang Pendidikan dan Pengajaran. *An-Nizam: Jurnal Manajemen dan Studi Islam*, 14, 1.
- Nabilah Hamidah Sakti, T. S. (2021). Kelayakan Media Pembelajaran Market Learning Berbasis Digital Pada Mata Kuliah Strategi Pemasaran. *Jurnal Tata Niaga (JPTN)*, 9, 1.
- Nawassyarif, M. Z. (2020). Sistem Informasi Pengelolaan Data Ternak Unit Pelaksana Teknis Produksi dan Kesehatan Hewan Berbasis WEB. *Jurnal JINTEKS*, 2, 1.
- Nova Aryanti, M. M. (2022). Analisis Faktor Penghambat Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I di SD Negeri 10 Palembang. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4, 4.
- Nur Diyanti Agraeni, W. K. (2024). Analisis Perkembangan Peserta Didik Menurut Jean Piaget dan Implementasinya Pada Pembelajaran IPA SMP. *Edusaintek: Jurnal Pendidikan, Sains, dan Teknologi*, 11, 3.
- Nuri Ramadhani, K. (2021, April 7). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Big Book Sub Tema Indahnya Kebersamaan Budaya Negeriku. *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 8, 1.

- Pertiwi, N. I. (n.d.). Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunikasi. *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial*, 1, 2.
- Rora Rizky Wandini, N. A. (2020). Pengembangan Media Big Book Terhadap Kemampuan Memprediksi Bacaan Cerita Siswa Sekolah Dasar. *Bada'a: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 2, 1.
- Septi Nur Fadhillah, C. R. (n.d.). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Negeri Pinang 1. *Bintang: Jurnal Pendidikan dan Sains*, 3, 1.
- Siti Nur Fauziah, P. O. (2020). Proses Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar di MI Nurul Hikmah. *As-Sabiqun: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2, 1.
- Siti Nur Fauziah, P. O. (2020). Proses Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar di MI Nurul Hikmah. *As-Sabiqun: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2, 1.
- Siti Nurlelas, U. M. (2019). Indonesia Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Lancar Siswa Kelas II MI Mambaul Hikmat. *Ibtida'i*, 6, 2.
- Solchan Ghazali, M. A. (2022). Pengembangan Media Big Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas Awal MI NU Ngingas Waru Sidoarjo. *Journal Mu'allim*, 4, 2.
- Steffi Adam, M. T. (n.d.). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X SMA Ananda Batam. *Cbis Journal*, 3, 2.
- Sundari Septiani, N. K. (2017). Pengaruh Media Big Book Terhadap Kemampuan Berbicara Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Potensia: PG-PAUD FKIP UNIB*, 2, 1.
- Surahman, R. I. (n.d.). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan Melalui Media Gambar Kontekstual Pada Siswa Kelas II SD Al-Khairata Towera. *Jurnal Kreatif Tandaluko*.
- Sutriyanti, M. M. (2024). Jenis-Jenis Data Dalam Ilmu Pendidikan Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal Edu Research: Indonesia Institute For Coporation Learning and Studies (IICLS)*, 5, 4.
- Tafonau, T. (n.d.). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2, 2.
- Wahyuni, R. A. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar IPA Menggunakan Model Pembelajaran Predict, Discuss, Explain, Observe, Discuss, Explain (PDEODE). *Seminar Nasional Pendidikan*.
- Wahyuni, R. A. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar IPA Menggunakan Model Pembelajaran Predict, Discuss, Explain, Observe, Discuss, Explain (PDEODE). *Seminar Nasional Pendidikan*.
- Wismanto, R. T. (2024). Kewajiban Belajar Mengajar Dalam Islam dan Takwa. *Ihsanika: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2, 2.
- Wismanto, R. T. (2024). Kewajiban Belajar Mengajar Dalam Islam dan Taqwa. *Ihsanika: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 02, 02.
- Yasukna Amanda, M. A. (2024). Analisis Tujuan Pembelajaran Ade Darman Regina. *Qazi: JOIS*, 2, 1.
- Yoki Apriyanti, E. L. (2019). Kualitas Pelayanan Kesehatan di Pusat Kesehatan Masyarakat Kembang Seri Kecamatan Talang Empat Kabupaten Bengkulu Tengah. *Jurnal Profesional FIS UNIVED*, 6, 1.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Observasi

**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM RIYADLATUL UQUL**
MADRASAH IBTIDAIYAH RIYADLATUL UQUL
STATUS : TERAKREDITASI BAIK (B) - NSM : 111235060120 - NPSN : 60714878
Jl. H. Abdul Rochim No.63 Desa / Kecamatan Ngadiluwih (64171) Kabupaten Kediri - JAWA TIMUR
Email : mluqul12@gmail.com

Kediri, 18 November 2025

Nomor : 418 /SB/MIRU/X/2025
Hal : Pemberian Izin Penelitian

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah
Di
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullaahi Wabarakaatuh.

Menindaklanjuti surat permohonan dengan nomor B-5377/Un.33/D2/PP.07.01.05/11/2025 tanggal 14 November 2025 perihal permohonan izin penelitian dengan judul skripsinya, yaitu :

“Pengembangan Media Pembelajaran Big Book Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Ekosistem Di Kelas 3 MI Riyadlatul Uqul Desa. Ngadiluwih, Kec. Ngadiluwih, Kab Kediri.”

Mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : NURIR ROHMAH
NIM : 932612919
Semester : 13
Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Bersama ini kami sampaikan bahwa permohonan tersebut disetujui. Mahasiswa tersebut diperkenankan melaksanakan penelitian di MI RIYADLATUL UQUL NGADILUWIH

Demikian surat balasan ini kami sampaikan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullaahi Wabarakaatuh.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Ida Rahmawati, S.Pd.
NIP.-

Lampiran 2. Hasil Validasi dari Ahli Media

Kisi-kisi instrument ahli media

Aspek Rekayasa Media		Sangat Layak	Layak	Cukup Layak	Kurang Layak	Sangat Kurang Layak
1	Bentuk media			✓		
2	Kemudahan penggunaan media dalam proses pembelajaran		✓			
3	Kesesuaian bahan yang di gunakan dalam membuat media		✓			
4	Kesesuaian alat yang di gunakan dalam pengembangan		✓			
5	Ukuran media		✓			
6	Kekuatan media dalam penyimpanan		✓			
7	Kemudahan media dalam penyusunan			✓		
8	Kemudahan media ketika di gunakan oleh peserta didik		✓			
Aspek Visual media						
1	Tampilan media			✓		
2	Tampilan gambar pada media		✓			
3	Kesesuaian ukuran dan jenis huruf		✓			

	pemahaman materi oleh peserta didik					
8	Keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran	✓				
9	Peningkatan hasil belajar peserta didik pada materi	✓				
10	Kesesuaian materi dengan peserta didik	✓				
11	Kepjelasan materi dalam media	✓				
12	Kemudahan materi dalam penyampaian	✓				
13	Kemudahan mempelajari materi secara mandiri	✓				
14	Kemudahan media dalam penyampaian materi	✓				
15	Kemudahan media dalam mendukung	✓				

4	Kesesuaian jarak antar huruf			✓		
5	Kesesuaian warna		✓			
6	Keseragaman dalam pemilihan warna		✓			
7	Keseragaman pengalihan mata ke arah bagian			✓		
8	Tinggi kanvas desain			✓		
9	Tingkat kemenarikan desain		✓			
10	Keterbacaan pada media pembelajaran		✓			
11	Keefektifan media dalam meningkatkan hasil belajar		✓			
12	Keefektifan media dalam meningkatkan motivasi belajar		✓			
13	Kesesuaian media pada karakteristik siswa kelas 3 MI/SD		✓			
14	Kemudahan media			✓		
15	Keterkaitan media dengan materi pembelajaran		✓			
16	Kreatifitas gambar pada media			✓		
17	Kreatifitas cerita pada media			✓		
Jumlah Skor			64	24		

Jumlah Skor Siswa	88
Kesimpulan	

Saran untuk langkahnya.....

Ditulis sesuai dengan materi yang diberikan

Kesimpulan:

Berdasarkan analisis yang telah dilakukan, masalah percontohan ini dapat diartikan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tahap awal
2. Layak digunakan untuk uji coba sesuai materi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon dilampirkan pada nomor yang sesuai dengan Kesimpulan Diatas/ Bm

Kediri 14 November 2025

[Signature]
Dip. Elina Supriatni

(NIP. 06402220122001)

Lampiran 3. Hasil Validasi Ahli Materi

2	Kurang Layak
1	Sangat Kurang Layak

A. Validasi Materi

No	Aspek Pembelajaran	Skor				
		Sangat Layak	Layak	Cukup Layak	Kurang Layak	Sangat kurang Layak
1	Kesesuaian dengan capaian pembelajaran		✓			
2	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓			
3	Kesesuaian gambar dengan materi pembelajaran		✓			
4	Kesesuaian penulisan pada kebenaran penulisan		✓			
5	Kelengkapan materi		✓			
6	Kemudahan penggunaan media dalam penyampaian materi		✓			
7	Kemudahan dalam		✓			

4	Kesesuaian jarak antar huruf			✓		
5	Kesesuaian warna		✓			
6	Keserasian dalam pemilihan warna		✓			
7	Kesesuaian pengaturan tata letak bagian			✓		
8	Tingkat kerapian desain			✓		
9	Tingkat Kemernarikan desain		✓			
10	Kelengkapan pada media pembelajaran		✓			
11	Keefektifan media dalam meningkatkan hasil belajar		✓			
12	Keefektifan media dalam mendukung suasana belajar		✓			
13	Kesesuaian media pada karakteristik siswa kelas 3 MI/SD		✓			
14	Kemenarikan media			✓		
15	Keterhubungan media dengan dunia peserta didik		✓			
16	Kreatifitas gambar pada media			✓		
17	Kreatifitas cerita pada media			✓		
Jumlah Skor			64	24		

proses pembelajaran		✓			
Jumlah Skor		✓			
Jumlah Skor secara keseluruhan	64				

Saran lebih lengkapnya:.....

Nilakan diimplementasikan.

Kesimpulan:

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, produk pengembangan ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi.
2. Layak digunakan untuk uji coba sesuai revisi.
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba.

Mohon dilingkari pada nomor yang sesuai dengan Kesimpulan Bapak/ Ibu.

Kediri 13 November 2025.



Tutik Damar Rofiah, M.Pd.
NIP : 199206072020122027.

Lampiran 5. Hasil Validasi Ahli Bahasa

1	Sangat Kurang Layak
---	---------------------

Lembar validasi bahasa

A. Validasi Bahasa

Aspek kebahasaan		Skor				
No	Kriteria	5	4	3	2	1
		Sangat Layak	Layak	Cukup Layak	Kurang Layak	Sangat Tidak Layak
1	Kata atau kalimat pada bacaan mudah dibaca dengan jelas		✓			
2	Bahasa yang di gunakan mudah difahami		✓			
3	Kesesuaian bacaan dengan kondisi bahasa Indonesia yang baik dan benar			✓		
4	Bacaan tidak memiliki makna ganda atau ambigu			✓		
5	Bacaan tidak menggunakan bahasa daerah		✓			
6	Bacaan sesuai dengan		✓			

1.

	memeritk sistem lain)					
8	Tata Bahasa sistem peristiw yang digunakan adalah sesuai dengan etim bahasa Indonesia		.	✓		
9	Tata Bahasa sistem peristiw yang di gunakan, ingin untuk dibedakan		✓			
10	Bahasa menggunakan sistem kata yang benar			✓		
11	Perubahan bentuk kata yang benar		✓			
12	Penggunaan bahasa kata yang benar		✓			
Jumlah Skor			28	12		
Jumlah Skor Keseluruhan		40				

Saran dan komentar validator:

- ✓ Kesesuaian Penulisan Kata, Kalimat sesuai EBI
- ✓ Kalimat yang Berbalit-Balit
- ✓

Kesimpulan:

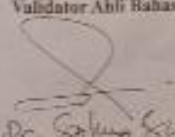
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, produk pengembangan ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- ② Layak digunakan untuk uji coba sesuai revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon dilingkari pada nomor yang sesuai dengan Kesimpulan Bapak/Ibu.

Kediri, 13 Nov 2025

Validator Ahli Bahasa


Dr. Sukma Setyaningsih M.Pd.
1973 07 29 2008 04 2001

Lampiran 5 Hasil Validasi Responden Guru

Lembar validasi bahasa

A. Angket Validasi Resnpon Guru Kelas

Aspek Keabsahan			Skor				
No	Kreteria		Sangat Layak	Layak	Cukup Layak	Kurang Layak	Sangat Kurang Layak
	Aspek	Indikator	5	4	3	2	1
1	Kesesuaian materi dengan CP, TP, ATP, KKM	Kesesuaian materi dengan CP		✓			
		Kesesuaian materi dengan TP		✓			
2	Aspek Kualitas	Kunitas media yang dikembangkan telah sesuai dengan komponen-komponen dalam pengembangan media		✓			
		Media yang telah di kembangkan mampu berfungsi secara baik		✓			
3	Aspek Efektifitas	Media mampu meningkatkan hasil belajar		✓			
		Media mampu menarik perhatian peserta didik dalam pembelajaran		✓			
		Media mampu melatih siswa		✓			

		dalam kemandirian belajar		✓			
		Kesesuaian serta ketepatan dalam pemilihan gambar		✓			
		Kemudahan dalam memahami materi dari media		✓			
		Kemenarikan media dalam proses pembelajaran			✓		
	Jumlah Skor						
	Jumlah Skor Keseluruhan						

Saran dan komentar respon guru:.....

Media Big Book menarik untuk pembelajaran siswa karena lebih banyak ke gambar dan contoh yang menarik.

Kediri, 19.11.2021

Respon Guru Kelas

Rachmat
 Rachmat Nuzilah, S.Pd

Lampiran 6. Hasil Validasi Pretest dan Posttest

		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan dalam setiap soal			✓		
2.	Kejelasan petunjuk dalam pengisian soal				✓	
3.	Ketetapan materi sesuai dengan			✓		
4.	TP					
5.	Butir soal yang berkaitan sesuai dengan materi ekosistem			✓		
6.	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami			✓		
	Butir yang digunakan dalam materi relevan menyangku sesuai pemahaman materi.			✓		
Jumlah Total Skor				15	4	
Skor Maksimal		19				
Catatan/Saran :						
Soal kurang sesuai dengan indikator untuk soal-soal awal						

Setelah mengisi tabel penilaian, dimohon bapak/ibu melingkari huruf dibawah sesuai dengan penilaian bapak/ibu berikan.

- A. Layak digunakan tanpa perbaikan
- ☒ B. Layak digunakan dengan perbaikan
- C. Kurang layak digunakan
- D. Tidak layak digunakan

Kediri,
Validasi Ahli Materi Pembelajaran

Azisa Angah Mulyanti, S.Si, M.Pd
NIP.

Lampiran 7. Kisi-Kisi Pretest

No	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Indikasi Soal	Level Kognitif	No. Butir Soal	Soal
1	Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya dan kaitannya dengan upaya pelestarian makhluk hidup.	Mengetahui komponen biotik dan abiotic pada alam	1. Memahami pengertian biotik dan abioti 2. Memahami komponen biotik dan abiotic	C2	1,2,3	1. Apakah yang di maksud biotik?... 2. Diantara beberapa makhluk ini, manakah yang termasuk biotik?... 3. Pilihlah makhluk hidup yang termasuk biotic yang benar adalah?...
		Mengetahui tempat tinggal/ habitat pada makhluk	1. Memahami pengertian tempat tinggal/ habitat makhluk hidup 2. Memahami macam-macam tempat tinggal/ habitat makhluk hidup	C2	4,5,6,7	4. Habitat adalah?... 5. Dimanakah kuda berhabitat?... 6. Sebutkan hewan-hewan yang memiliki habitat di darat?... 7. Hewan apa yang hidup di udara?...

		Mengetahui rantai makanan serta komponennya	1. Memahami rantai makanan 2. Memahami komponen rantai makanan	C2	8,9,10	8. Rantai makanan adalah?..... 9. Padi termasuk golongan apa di rantai makanan?... 10. Hewan apa yang menjadi konsumen 1?.. .
		Mengetahui simbiosis makhluk hidup di alam	1. Memahami pengertian simbiosis mutualisme, komensalisme, parasitisme 2. Memahami macam-macam hubungan symbiosis pada makhluk hidup	C2	11,12, 13,14, 15,	11. Simbiosis adalah?.... 12. Saling menguntungkan pada 2 hewan atau tanaman, merupakan symbiosis apa?... 13. Contoh simbiosis mutualisme adalah?... 14. Simbiosis yang 1 makhluk diuntungkan dan 1 makhluk dirugikan adalah?.... 15. Contoh simbiosis parasitisme ialah?...

						13. Simbiosis yang yang menguntungkan salah satu makhluk dan tidak merugikan makhluk lainnya, merupakan simbiosis?... 14. Simbiosis mutualisme ialah?.... 15.Contoh simbiosis komensalisme adalah?.....
--	--	--	--	--	--	--

Lampiran 8. Kisi-Kisi Posttest

No	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Indikasi Soal	Level Kognitif	No. Butir Soal	Soal
1	Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya dan kaitannya dengan upaya pelestarian makhluk hidup.	Mengetahui komponen biotik dan abiotik pada alam	3. Memahami pengertian biotik dan abiotik 4. Memahami komponen biotik dan abiotik	C2	1,2,3	4. Apakah yang di maksud abiotik?... 5. Diantara beberapa makhluk ini, manakah yang termasuk abiotik?... 6. Contoh makhluk hidup yang termasuk abiotik yang benar adalah?...
		Mengetahui tempat tinggal/ habitat pada makhluk	3. Memahami pengertian tempat tinggal/ habitat makhluk hidup 4. Memahami macam-macam tempat tinggal/ habitat makhluk hidup	C2	4,5,6, 7	4. Makhluk yang memiliki tempat tinggal untuk hidup adalah?... 5. Makhluk hidup yang memiliki habita di udara,ialah?.... 6. Makhluk hidup yang memiliki habitat yang sesuai ialah?... 7. Keong termasuk hewan yang memiliki habitat di?...

		Mengetahui rantai makanan serta komponennya	11. Memahami rantai makanan 12. Memahami komponen rantai makanan	C2	8,9,10	8. Contoh golongan produsen pada rantai makanan ialah?... 9. Pengurai pada rantai makanan seperti?..... 10.Susunlah rantai makan ini secara benar?.....
		Mengetahui simbiosis makhluk hidup di alam	3. Memahami pengertian simbiosis mutualisme, komensalisme, parastisme 4. Memahami macam-macam hubungan symbiosis pada makhluk hidup	C2	11,12, 13,14, 15,	11. Simbiosis mutualisme ialah?.... 12. Contoh simbiosis mutualisme yang benar adalah?... 13. Simbiosis yang yang menguntungkan salah satu makhluk dan tidak merugikan makhluk lainnya, merupakan simbiosis?... 14. Simbiosis mutualisme ialah?.... 15.Contoh simbiosis komensalisme adalah?.....

--	--	--	--	--	--	--

A. Modul Ajar

A. Identitas Modul	
Instansi	:MI Riyadlatul Uqul
Tahun Pembelajaran	:2025-2026
Jenjang Sekolah	:MI
Mata Pelajaran	:IPA
Fase/Kelas	:B
Bab	:Ekosistem Alam Sekitarku
Topik	:Ekosistem
Alokasi Waktu	:2 JP
B. Kompetensi Awal	
❖ Peserta didik mampu memahami hubungan makhluk hidup	
C. Profil Pelajar Pancasila	
1. Kreatif	
D. Sarana dan Prasarana	
1. LKS 2. Modul Ajar	
E. Target Peserta Didik	
1. Peserta didik kelas 3 dengan jumlah 16 peserta didik 2. Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kendala dalam memahami materi ajar.	
F. Pemahaman Bermakna	
1. Peserta didik mampu memahami materi ekosistem alam sekitar	
G. Pertanyaan Pemantik	
1. Apa yang kamu ketahui tentang ekosistem alam sekitar?	
H. Model, Pendekatan, Metode Pembelajaran	
❖ Model: Tradisional ❖ Pendekatan: Teacher Centered ❖ Metode: Tanya jawab	

I. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru mengucapkan salam
- b. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama serta menanyakan kabar, kehadiran peserta didik
- c. Guru mengajak peserta didik yang berjumlah 5 untuk mengerjakan beberapa soal skala kecil
- d. Guru mengajak peserta didik yang lainnya untuk mengingat kembali materi yang telah di ajarkan pada minggu yang lalu
- e. Guru memberikan soal pretest pada seluruh siswa
- f. Setelah peserta didik mengerjakan uji skala kecil dan pretest, guru mengajak siswa untuk bernyanyi dan mengucapkan yel-yel kelas dengan semangat
- g. Guru menerangkan materi menggunakan media big book
- h. Guru mengajak peserta didik untuk saling bertanya jawab tentang materi yang sesuai ada di sekitar peserta didik
- i. Guru mengajak siswa siswa untuk bernyanyi untuk menambah semangat peserta didik
- j. Guru memberikan soal post test

2. Kegiatan Penutup

- a. Guru menanyakan keadaan kondisi peserta didik
- b. Guru menanyakan kembali materi yang telah di sampaikan
- c. Guru meluruskan materi yang telah di fahami peserta didik
- d. Guru memberi arahan peserta didik untuk bersiap pada materi selanjutnya di minggu depan
- e. Guru menutup pembelajaran hari ini
- f. Guru mengajak siswa berdoa
- g. Guru mengucapkan salam penutup

J. Soal Pretest

Nama ...

Kelas:...

1. Apakah yang di maksud biotik?...
 - a. Makhluk hidup
 - b. Benda mati
 - c. Cairan
 - d. angin
2. Diantara beberapa makhluk ini, manakah yang termasuk biotik?...
 - a. Batu
 - b. Kayu
 - c. Ikan
 - d. Air
3. Pilihlah makhluk hidup yang termasuk biotik?...
 - a. Air, Tanah, api, udara
 - b. Batu, Kayu, Air, Gas
 - c. Ikan, Kayu, Katak, Batu
 - d. Ikan, Katak, Kerbau, Ayam
4. Habitat Adalah?...
 - a. Makan dan di makan pada makhluk hidup
 - b. Proses pernafasan pada makhluk
 - c. Tempat tinggal makhluk hidup
 - d. Jenis makanan pada makhluk hidup
5. Dimanakah kuda berhabitat?...
 - a. Air
 - b. Darat
 - c. Udara
 - d. lumpur
6. Sebutkan hewan-hewan yang memiliki habitat di darat?...
 - a. Ikan

- b. Rumput laut
 - c. Planton
 - d. Kuda
7. Hewan apa yang hidup di udara?...
- a. Elang
 - b. Kucing
 - c. Keong
 - d. Katak
8. Rantai makanan adalah?.....
- a. Makan dan dimakan makhluk hidup
 - b. Proses pernafasan makhluk hidup
 - c. Jenis makanan makhluk hidup
 - d. Tempat hidup makhluk
9. Padi termasuk golongan apa di rantai makanan?...
- a. Produsen
 - b. Konsumen I
 - c. Konsumen II
 - d. Penggurai
10. Hewan apa yang menjadi konsumen 1?...
- a. Padi
 - b. Tikus
 - c. Uluar
 - d. Jamur
11. Simbiosis adalah?...
- a. Hubungan pada makhluk hidup dengan cara saling untung atau satu di untungkan dan satunya di rusak
 - b. Hubungan pada ibu dan anak
 - c. Hubungan pada organ tubuh
 - d. Tidak ada hubungan
12. Saling menguntungkan pada 2 hewan atau tanaman, merupakan symbiosis apa?...

- a. Simbiosis mutualisme
 - b. Simbiosis netralisme
 - c. Simbiosis Komensalisme
 - d. Simbiosis parasitisme
13. Contoh simbiosis mutualisme adalah?...
- a. Bunga dan lebah
 - b. Benalu dan pohon
 - c. Macan dan kambing
 - d. Anggrek dan pohon
14. Simbiosis yang 1 makhluk diuntungkan dan 1 makhluk dirugikan adalah?....
- a. Simbiosis parasitisme
 - b. Simbiosis mutualisme
 - c. Simbiosis komensalisme
 - d. Simbiosis naturalisme
15. Contoh simbiosis parasitisme ialah?...
- a. Lebah dan bunga
 - b. Cacing pita dan manusia
 - c. Anggrek dan pohon
 - d. Kerbau dan burung jalak

K. Soal Posttest

Nama:...

Kelas:...

1. Apakah yang dimaksud abiotic?...
- a. Jenis makanan hewan
 - b. Jenis kaki hewan
 - c. Jenis pernafasan hewan
 - d. Benda mati
2. Diantara beberapa makhluk ini, manakah yang termasuk abiotik?...

- a. Cumi-cumi
 - b. Gunung
 - c. Kerbau
 - d. Ikan
3. Contoh makhluk hidup yang termasuk abiotic yang benar adalah?...
- a. Ikan dan batu
 - b. Air dan ikan
 - c. Kerbau dan sapi
 - d. Gunung dan sungai
4. Makhluk yang memiliki tempat tinggal untuk hidup adalah?...
- a. Jumlah kaki
 - b. Jenis makanan
 - c. Jenis pernafasan
 - d. Habitat
5. Makhluk hidup yang memiliki habita di udara,ialah?....
- a. Ansa
 - b. Ayam
 - c. Bebek
 - d. Burung elang
6. Makhluk hidup yang memiliki habitat yang sesuai ialah?...
- a. Ikan di darat
 - b. Kerbau di air
 - c. Kuda nil di air
 - d. Burung di udara
7. Keong termasuk hewan yang memiliki habitat di?...
- a. Air
 - b. Udara
 - c. Api
 - d. Darat
8. Contoh golongan produsen pada rantai makanan ialah?....

- a. Belalang
 - b. Alang-alang
 - c. Keong
 - d. Harimau
9. Pengurai pada rantai makanan seperti?.....
- a. Padi
 - b. Tikus
 - c. Jamur
 - d. Ular
10. Susunlah rantai makan ini secara benar?.....
- a. Padi-Belalang-Burung pipit-Jamur-Elang
 - b. Belalang-Burung pipit-Padi-Jamur-Elang
 - c. Padi-Burung pipi-Belalang-Elang-Jamur
 - d. Padi-Belalang-Burung pipit-Elang-Jamur
11. Simbiosis mutualisme ialah?....
- a. Hubungan antar 1 makhluk pada 1 makhluk lainnya yang 1 di rugikan/rusak dan 1 lainnya diuntungkan
 - b. Hubungan antara 1 makhluk pada 1 makhluk lainnya yang 1 diuntungkan dan 1 lainnya tidak mendapat kerusakan atau keuntungan
 - c. Hubungan 1 makhluk pada 1 makhluk lainnya yang saling menguntungkan
 - d. Hubungan 1 makhluk pada 1 makhluk lainnya yang tidak di rugikan atau rusak
12. Contoh simbiosis mutualisme yang benar adalah?...
- a. Cacing pita dan manusia
 - b. Anggrek dan pohon
 - c. Kerbau dan burung jalak
 - d. Benalu dan pohon
13. Simbiosis yang yang menguntungkan salah satu makhluk dan tidak merugikan makhluk lainnya, merupakan simbiosis?...

- a. Mutualisme
- b. Parasitisme
- c. Komensalisme
- d. Naturalisme

14. Simbiosis mutualisme ialah?....

- a. Hubungan antar 1 makhluk pada 1 makhluk lainnya yang 1 di rugikan/rusak dan 1 lainnya diuntungkan
- b. Hubungan antara 1 makhluk pada 1 makhluk lainnya yang 1 diuntungkan dan 1 lainnya tidak mendapat kerusakan atau keuntungan
- c. Hubungan 1 makhluk pada 1 makhluk lainnya yang saling menguntungkan
- d. Hubungan 1 makhluk pada 1 makhluk lainnya yang tidak di rugikan atau kerusakan

15. Contoh simbiosis komensalisme adalah?.....

- a. Benalu dan pohon
- b. Lebah dan bunga
- c. Ikan hiu dan ikan remora
- d. Kerbau dan burung jalak

L. Rubrik Penilaian

Nilai = (Jumlah jawaban benar : 15) $\times$ 100

Karena $100 : 15 = 6,67$, maka setiap nilai berjumlah 6,67

Nilai = Jumlah jawaban benar $\times$ 6,67

Jawaaban benar	nilai
15	100
14	93
13	86
12	80
11	73
10	66

	9	60
	8	53
	7	46
	6	40
	5	33
	4	26
	3	20
	2	13
	1	0,67
	0	0
.		

Lampiran 10. Hasil Turnitin

Page 2 of 108 - Integrity OverviewSubmission ID: 0m0id::1:3596800912

20% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text
- Cited Text
- Small Matches (less than 11 words)

Top Sources

17%		Internet sources
8%		Publications
14%		Submitted works (Student Papers)

Page 2 of 108 - Integrity OverviewSubmission ID: 0m0id::1:3596800912

Lampiran 11. Dokumentasi Kegiatan













Lampiran 12. Riwayat Hidup Penulis

	Penulis Bernama Nurir Rohmah lahir di kediri 26 Februari 1999. Penlis beralamat di Jl.Sumber, RT.1 RW.3 dsn. Ngadiluwih, Ds. Ngadiluwih, Kec. Ngadiluwih, Kab. Kediri. Penulis merupakan anak kedua dari 3 bersaudara dari pasangan bapak Purnam dan ibu Suniyah. Pendidikan yang telah dijalani oleh penulis, yakni: TK Darma Wanita tahun 2006, MI Riyadlatul Uqul Ngadiluwih 2012, MTs Plus Madinatul Mubtadi-ien 2015, MA Darul Huda 2018. Pada tahun 2019 penulis menempuh Pendidikan Program Sarjana Strata 1 (S1) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Syekh Wasil Kediri hingga sekarang. Pada saat ini penulis masih aktif sebagai mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di UIN Syekh Wasil Kediri.
---	---