

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha untuk menambah ilmu pada tiap diri manusia, pendidikan merupakan hal yang pokok yang harus di penuhi untuk diri manusia tersebut maka proses penambahahan ilmu akan terjadi sepanjang hidup. Maka dalam upaya untuk meningkatkan mutu dan kualitas SDM¹.

Pendidikan manusia ialah bentuk berfikir manusia meliputi dirinya dan alam sekitar agar memperoleh sebuah informas/ilmu. Ilmu ialah wawasan yang telah di olah secara baik menggunakan metode tertentu, Ilmu tersebut akan membuktian dengan gejala yang akan di hasilkan ². Pendidikan yang berkualitas tak terlepas dari Pendidikan yang di laksanakan secara baik. Teknologi yang berkembang akan mempengaruhi proses pendidikan.³

Pendidikan pada pandangan islam merupakan perihal yang sangat penting dan dipandang sebagai bentuk kewajiban pada umat islam untuk menuntut ilmu dalam rangka memenuhinya⁴. Pada keutamaan mencari ilmu dalam islam di syariatkan keutamaannya pada sebuah hadits:

عن أنس رضي الله عنه مرفوعاً: «مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ [حسن] - [رواه الترمذي]

Artinya: Anas radiyallahu ‘anhu, meriwayatkan secara marfu’: Siapa yang keluar dalam mencari ilmu, maka dia berada di jalan Allah sampai ia kembali. (Hadits Hasan, diriwayatl tirmidzi).

¹ Muhammad Asrul Sultan, Shuhasliani, Nurhikma Sardiman. Penerapan Media Pop Up Book untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Kegiatan Ekonomi di Kelas V UPT SDN 14 Model ParePare. Juara SD: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar. Vol.2, No.1

² Irfan. Muhiddin. Evi Ristiana. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Powerpoint di Sekolah Dasar. Indonesian Journal of Primary Education: Vol. 3, No. 2

³ Septi Nur Fadhilah, Cantika Rofiqoh Azhar, Dewi Nur Aini, Reni Setyani. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Negri Pinang 1. Bintang: Jurnal Pendidikan dan Sains. Vol.3, No.1

⁴ Hasan Mursalim. (2024). Wawasan Al Qur'an Tentang Pendidikan dan Pengajaran. An-Nizam: Jurnal Manajemen dan Studi Islam. Vol.14, No.1

Menuntut ilmu termasuk bagian terpenting bagi umat manusia. Tidak ada perkembangan pada manusia tanpa ilmu pengetahuan maka menuntut ilmu dianggap sebagai bentuk kesadaran dalam mengembangkan kesadaran⁵.

Proses Pendidikan ialah bentuk gerakan dengan penuh perencanaan yang panjang dan matang sesuai undang-undang republik indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang Pendidikan nasional yaitu: Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga yang demokratis serta bertanggung jawab⁶.

Proses pembelajaran tersusun seperti: materi, metode, media, hasil belajar. Pembelajaran merupakan susunan dari berbagai komponen seperti materi, manusia, dan prosedur untuk menunjang tercapainya tujuan pendidikan⁷.

Pada Pendidikan proses pembelajaran merupakan langkah untuk menggapai tujuan pendidikan, maka proses pendidikan dibutuhkan beberapa perhatian seperti materi ajar serta fasilitas untuk menunjang tujuan pendidikan salah ialah materi yang akan di gunakan dalam proses pembelajaran salah satunya IPA

IPA merupakan singkatan dari ilmu pengetahuan alam. Ilmu ini mengkaji serta mempelajari tentang alam. Dalam penyusunan dilakukan secara sistematis dengan proses yang eksperimen dan observasi sehingga di dapatkan informasi yang mampu memiliki hubungan dengan yang lainnya. Dalam IPA terdapat 2 bentuk yang harus ada dalam tubuh yaitu IPA

⁵ Wismanto, Rahma Tilla Indah, Yolanda Maya Sari, Salsabila Almahda. (2024). Kewajiban Belajar Mengajar Dalam Islam Dan Takwa. Ihsanika: Jurnal Pendidikan Agama islam. Vol.2, No.2

⁶ Siti Nur Faizah, Putri Oktavia. (2020). Proses Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar Di MI Nurul Hikmah. As-Sabiqun: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Vol.2, No.1. Hal:43-48

⁷ Ibid hal.1

sebagai produk yang mencakup pengetahuan factual, procedural, konseptual dan metakognitif serta IPA sebagai prosedur yang mencakup berupa kerja ilmiah. Adapun unsur IPA secara utuh dapat di fahami dengan 4 unsur di dalamnya yakni, 1) unsur sikap, 2) Proses peorsedur, 3) Produk, 4) Aplikasi⁸. Dalam proses pembelajaran IPA unsur yang disebutkan sebelumnya mampu membuat proses pembelajaran ipa dapat berjalan secara utuh. Namun dalam kenyatannya peserta didik masih ibutuhkan media yang mampu mengantarkannya pada pemahaman materi ipa secara utuh maka media big book merupakan salah satu media yang sesuai dengan kebutuhan siswa

Big Book/ buku besar ialah buku yang memuat berupa gambar, tulisan dalam nuku yang besar. Karakteristik pada big book ialah pembesaran pada gambar dan tulisan, dengan hal ini terjalinlah komunikasi seperti membaca dan tanya jawab secara aktif antara guru dan siswa. mampu meningkatkan hasil belajar siswa salah satunya melalui gambar yang ada di , pada gambar ini menyimpan muatan materi yang disampaikan sehingga siswa mampu mengingat materi dengan perasaan senang dan nyaman maka materi mudah di terima oleh siswa⁹ sehingga mampu mencapai tujuan pembelajaran.

Setiap proses pembelajaran memiliki tujuan proses pembelajaran adalah pernyataan/ hasil akhir yang diinginkan dari proses pembelajaran.mencakup: sikap, ketrampilan, pengetahuan, dan kompetensi yang harus mereka peroleh dari proses pembelajaran. Tujuan pembelajaran merupakan pendoman dalam menyusun dan melaksanakan kegiatan proses pembelajaran sealigus sebagai pendoman dalam tujuan proses pembelajaran¹⁰.

⁸ Riska Awalia Wahyuni. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Menggunakan Model Pembelajaran Predict, Discus, Expalin Observate, Discuss, Expalin(PDEODE). Seminar Nasional Pendidikan :FKIP UNILA.

⁹ Hermanto, Yudi Budiarti, Suci Fitriani. (2020). Media Big Book Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Dasar. Jurnal Perseda. Vol.III, No.3. Hal:153-157

¹⁰ Yasukna Amanda, Meynar Albaina. (2024). Analisis Tujuan Pembelajaran Ade Darman Regina. Qazi: Journal Of Islamic Studies. Vol.2, No.1

Berdasarkan observasi penelitian yang dilakukan oleh peneliti maka di temukan rendahnya pemahaman IPA pada kelas 3 di MI Riyadlatul Uqul, hal ini disebabkan oleh rendahnya daya penyerapan siswa dalam materi yang disampaikan disekolah di karenakan penyampaian materi bersifat konvensional dengan bahan ajar yang konvensional seperti LKS dan media yang kurang memadai seperti poster dengan kurangnya penyesuaian dengan karakteristik, minat siswa terhadap penyampaian materi

LKS yang dipakai terlalu monoton dan kurang praktis dalam menyampaikannya sehingga siswa merasa berat untuk memahami materi. Media yang dipergunaakan oleh para guru masih kurang¹¹.

Penelitian ini di perkuat dengan penelitian yang dilakukan oleh Hermanto, Yudi Budianti, Suci Fitriani. Mengimplementasikan media big book pada materi ipa di salah satu daerah di Bekasi di tahun 2020 hasil penelitian mendapatkan bahwa media mampu meningkatkan hasil belajar¹².

Peneliti memiliki alasan memilih media di karenakan media mampu menyampaikan materi dengan dunia anak-anak sehingga peserta didik merasa lebih nyaman dengan suasana belajar anak. Media mampu melukiskan sebuah cerita anak yang ringan dan menarik. Keunggulan media ini diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar serta mengembangkan daya literasi baca siswa dan daya imajinasi peserta didik. Berdasarkan latar belakang peneliti untuk melakukan penelitian dan pengembangan dengan judul “Pengembangan Media Big Book Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ipa Kelas 3 di MI Riyadlatul Uqul Desa Ngadiluwih, Kecamatan Ngadiluwih Kab. Kediri”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana proses pengembangan media untuk meningkatkan pemahaman peserta didik pada materi alam sekitarku kelas 3 di MI

¹¹ Observasi.

¹²Ibid(Hermanto)

Riyadlatul Uqul Ngadiluwih Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri?

2. Bagaimana Kelayakan media meningkatkan pemahaman peserta didik pada materi alam sekitarku kelas 3 di MI Riyadlatul Uqul Ngadiluwih Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri?

C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan

Tujuan penelitian pada pengembangan media

1. Untuk menjelaskan proses media meningkatkan pemahaman peserta didik pada materi alam sekitarku kelas 3 di MI Riyadlatul Uqul Ngadiluwih Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri
2. Untuk mengetahui kelayakan media meningkatkan pemahaman peserta didik pada materi alam sekitarku kelas 3 di MI Riyadlatul Uqul Ngadiluwih Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri

D. Manfaat Penelitian

Penelitian dan pengembangan media merupakan alah satu pengembangan yang bermanfaat untuk meningkatkan kefahaman siswa di MI Riyadlatul Uqul Ngadiluwih Kecamatan Ngadiluwih Kabupaten Kediri, Adapun kemanfatan pada media big book ini ialah:

1. Secara Teoritis

Hasil pengembangan media ini di harapkan untuk mampu menjadi inovasi atau salah satu alternatif dalam meningkatkan kefahaman siswa di MI Riyadlatul Uqul sekaligus sebagai media literasi pendidikan

2. Secara Praktis

a. Bagi Siswa

Tampilan pada media big book yang ringan diharapkan mampu meningkatkan kefahaman siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan efesien.

b. Bagi Guru

Hasil pengembangan ini diharapkan mampu menjadi salah satu solusi pada guru untuk meningkatkan kefahaman siswa

c. Bagi Sekolah

Hasil pengembangan ini menjadi salah satu media yang di gunakan pihak sekolah untuk meningkatkan kefahaman siswa pada kelas 3

d. Bagi Peneliti

Bagi peneliti pengembangan ini dilaksanakan untuk meningkatkan kemampuan calon pendidik dan menjadi salah satu refrensi pengembangan yang akan di gunakan pada pengembangan selanjutnya pada kajian yang sama.

E. Spesifikasi Produk Yang di Kembangkan

Produk yang dikembangkan oleh peneliti merupakan media pada materi alam sekitarku. Adapun media yang yang dikembangkan memiliki berbagai macam spesifikasinya, yakni:

1. Media diperuntukkan untuk siswa kelas 3
2. Media di susun dengan mengikuti Capaian Pembelajaran Fase B kurikulum Merdeka pada mata Pelajaran IPA materi Ekosistem
3. Media memiliki gambar dan teks yang relatif besar untuk memudahkan siswa membaca dan memahami alur cerita yang di sajikan dalam beragam warna untuk meningkatkan ketertarikan siswa pada media
4. Bentuk media merupakan buku yang disiapkan dalam rupa bentuk buku besar yang memiliki ukuran 210 gr dan luas A4 ($21,0 \times 29,7$ cm)
5. Pada pengait yang diagunkan untuk menjilid big book digunakan pengait yang terbuat dari spiral untuk memaksimalkan keamanan penyimpanan
6. Besarnya media big book sebesar buku menggambar
7. Media berisi cover, isi dan soal dalam bentuk cerita

Esensial pada penelitian ini mengacu pada penyampaian materi ekosistem di kelas 3 yang masih tergolong sulit dan membutuhkan penyampaian secara langsung, pada media big book ini menjadi sarana untuk menyampaikn materi secara ringan dan terintegrasi antara sains dengan lingkungan siswa sehingga siswa mampu menyerap materi secara mudah dan mendalam

F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

1. Asumsi Pengembangan

Pengembangan media ini dinyatakan para ahli media dan ahli materi dengan predikat layak sehingga pengembangan media ini dapat menjadi solusi untuk meningkatkan kepaahaman materi ekosistem di kelas 3 dengan baik, berikut asumsi yang di lihat peneliti:

- a. Pengembangan media ini disusun dengan menyesuaikan tipe dan model yang disukai siswa kelas 3 yang bertujuan Pentingnya Penelitian untuk menarik siswa mempelajari media ini
- b. Pengembangan ini menggunakan kertas karton yang dilapisi dengan kalender sehingga masa penyimpanan media big book bisa lebih lama
- c. Penggunaan pengait yang berbahan fiberglass atau besi memudahkan penyimpanan media dari kerusakan kertas yang memiliki beban sebelah ketika dibawa oleh para siswa ataupun penyimpanan

2. Keterbatasan

- a. Media ini di secara fisik lebih berat karena kertas yang disusun merupakan kertas karton yang di lapisi dengan kertas kalender
- b. Cover yang kaku menjadikan media kesulitan untuk di bawa secara mudah
- c. Pengait yang digunakan untuk menjilid kertas isi merupakan pengait yang berbahan fiberglass atau besi sehingga menambah masa berat ketika di bawa

G. Penelitian Terdahulu

Tabel 1. 1 Penelitian Terdahulu

No	Penelitian/ Tahun Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Orisinil
1.	Latifah Hilda Hadiana, Sugara Mochamad Hadad, Ina	Menerapkan media Big Book	Meningkatkan ketrampilan membaca kalimat sederhana. Diperutukkan untuk siswa sekolah kelas II	Mengembangkan big book untuk meningkatkan hasil belajara peserta didik kelas 3 di mi

	Marliana. (2018) ¹³			riyadlatul ngadiluwih kediri. uqul kab,
2.	Rora Rizky Wandini, Nirwana Anas, Emiliya Sukma Dara Damanik, Melani Albar, Maya Rani Sinaga. (2020) ¹⁴	Mengembangkan media Big Book	Tujuan penelitian untuk kemampuan memprediksi bacaan siswa kelas III	
3.	Hermanto, Yudi Budianti, Suci Fitriani. (2020) ¹⁵ .	Mengembangkan Big Book Untuk Meningkatkan Hasil Belajar	Pendekatan pada penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dan analisis	
4.	Atik Latifah. (2019) ¹⁶	Mengembangkan media big book	Mengembangkan APE (Alat Peraga Edukatif) dengan menggunakan media Big Book. Metode penelitian menggunakan deskripsi kualitatif	
5.	Fitri Rahmadani Ritonga, Kartika Nur Fathiyah. (2023) ¹⁷ .	Mengembangkan media Big Book	Tujuan penelitian untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia dini, Metode penelitian literature rivew	

H. Definisi Istilah

1. Media big book

¹³ Latifah Hilda Hadiana, Sugara Mochamad Hadad, Ina Marliana. (2018). Penggunaan Media Big Book Untuk Meningkatkan Ketrampilan Membaca Kalimat Sederhana. Didaktik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Vol. VI, No. 2.

¹⁴ Rora Rizky Wandini, Nirwana Anas, Emiliya Sukma Dara Damanik, Melani Albar, Maya Rani Sinaga. (2020). Pengembangan Media Big Book Terhadap Kemampuan Memprediksi Bacaan Cerita Siswa Sekolah Dasar. Bada'a: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar. Vol.02, No. 01. Hal:108-124

¹⁵ Ibid Hermanto,

¹⁶ Atik Latifah.(2019). Pembuatan Dan Pengembangan Media Big Book Untuk Membentuk Anak Usia Dini Senang Membaca. Magister PIAUD UIN Sunan Kalijaga. Vol. IV, No. 2

¹⁷ Fitri Rahmadani Ritonga, Kartika Nur Fathiyah. (2023). Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media Big Book Untuk Anak Usia Dini. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. Vol. 7, No. 5, Hal: 5907-5918.

Media ialah media berupa buku besar memiliki ukuran yang bervariasi seperti A3, A4, A5 dengan menyesuaikan kebutuhan. Dalam buku ini memuat tulisan, dan gambar dengan ukuran yang besar¹⁸.

2. IPA

IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) ialah salah satu cabang keilmuan yang mendalami gejala alam berupa fakta, konsep, dan hukum yang telah melawati proses rangkaian ilmiah yang telah dilakukan oleh para ahli sains dan dinyatakan kebenarannya¹⁹.

3. Hasil Belajar adalah kemampuan peserta didik yang di hasilkan dari proses pembelajaran yang meliputi ranah afektif, kognitif dan psikomotor²⁰.
4. Ekosistem adalah hubungan yang memiliki timbal balik dari sebuah lingkungan biotik dan abiotik baik secara langsung ataupun tidak langsung yang saling berinteraksi antar populasi²¹.

¹⁸ Nishfi, Syelviana & Sri, Hariani. (2019). Pengembangan Media Bigbook Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Dikelas 1 Sekolah Dasar. JPGSD. Vol:07, No:01

¹⁹ Ida Fitriyani, Arif Hidayat, Munzil. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi Dan Penalaran Ilmiah Siswa Sekolah Menengah Pertama. Jurnal Pembelajaran Sains: Universitas Negeri Malang. Vol: 1, No: 1

²⁰ Nurul Maulida Agusti, Aslam. (2022). Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi WordWall Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu. Vol.6, No.4.

²¹ Reynita Picarima, Pieter Kakisina, Dece Elisabeth Sehartian. (2024).

Keaneragaman Dan Dominansi Vegetasi Pohon Pada Habitat Eulipa Wallacei di Hutan Hll Desa Haruku Kabupaten Maluku Tenggara. Jurnal Ilmu Alam dan Lingkungan. Vol.15, No. 2