

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TREFFINGER TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS DITINJAU DARI
DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

SKRIPSI



**OLEH:
SOFIATUL ISTIANAH
22204040**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TREFFINGER TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS DITINJAU DARI
DISPOSISI MATEMATIS SISWA**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program Sarjana

Disusun Oleh:

SOFIATUL ISTIANAH

22204040

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI

2026

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Sofiatul Istianah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Disetujui Oleh:
Kediri, 9 Juni 2025
Dosen Pembimbing I



Eka Resti Wulan, M. Pd.
NIP. 199101252019032012

Kediri, 9 Juni 2025
Dosen Pembimbing II



Dr. Dewi Hamidah, S. Si, M. Pd.
NIP. 198709062015032007

NOTA DINAS

Kediri, 9 Juni 2026

Nomor :
Lampiran : 4 (lembar)
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Sofiatul Istianah
NIM : 22204040
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Treffinger Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Disposisi Matematis Siswa

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang munaqosah. Demikian agar maklum dan atas ketersediaan Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I


Eka Resti Wulan, M. Pd.
NIP. 199101252019032012

Dosen Pembimbing II


Dr. Dewi Hamidah, S. Si, M. Pd.
NIP. 198709062015032007

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 9 Juni 2026

Nomor :
Lampiran : 4 (lembar)
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Sofiatul Istianah
NIM : 22204040
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Treffinger Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Disposisi Matematis Siswa

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai petunjuk dan tuntutan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 22 Juni 2026, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

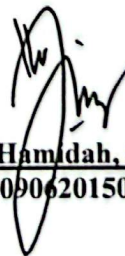
Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu, Kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I



Eka Resti Wulan, M. Pd.
NIP. 199101252019032012

Dosen Pembimbing II



Dr. Dewi Hamidah, S. Si, M. Pd.
NIP. 198709062015032007

HALAMAN PENGESAHAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TREFFINGER TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS DITINJAU DARI DISPOSISI MATEMATIS SISWA

SOFIATUL ISTIANAH
22204040

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Universitas Islam Negeri Syekh Wasil
Kediri pada tanggal 22 Juni 2026

Tim penguji:

1. Penguji Utama

Dwi Shinta Rahayu, M.Pd.
NIP.198906192032014

(.....)

2. Penguji I

Eka Resti Wulan, M. Pd.
NIP.199101252019032012

(.....)

3. Penguji II

Dr. Dewi Hamidah, S, Si, M. Pd.
NIP.198709062015032007

(.....)

Kediri, 22 Juni 2026



MOTTO

“Tuhanmu berfirman, “Berdoalah kepada-Ku, niscaya akan Aku perkenankan bagimu (apa yang kamu harapkan). Sesungguhnya orang-orang yang menyombongkan diri tidak mau beribadah kepada-Ku akan masuk (neraka) Jahanam dalam keadaan hina dina.”

(Qs. Ghafir: 60)

“Jadilah engkau seperti air, dibutuhkan oleh siapa dan apa saja. Jika tidak begitu, maka jadilah seperti batu, tidak ada bahaya maupun manfaat. Dan janganlah engkau laksana kalajengking, siapa melihat maka ia pun takut.”

(Syaikhona Kholil Bangkalan)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah hirobbil alamin, puji syukur penulis haturkan kepada Allah SWT atas limpahan nikmat, rahmat, taufik, serta hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan tepat waktu. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Lewat halaman ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Kedua orang tua penulis, Ayah Zainal Abidin dan Mak Marfuah, yang selalu memberikan dukungan, doa, dan motivasi dengan penuh cinta dan kasih sayang. Terima kasih atas segala pengorbanan dan perjuangan yang telah Ayah dan Mak berikan. Langkah penulis yang begitu kecil tak akan mampu sampai hingga titik ini, jika tanpa doa Ayah dan Mak.
2. Kepada keluarga besar PonPes Al Amien, terkhusus untuh Abah Kyai Anwar Iskandar dan Ibu nyai Yayan Handayani, dan juga para dzurriyah yang telah menjadi orang tua bagi penulis. Terima kasih telah mendidik, mendoakan, dan memberi teladan.
3. Kepada Ibu Eka Resti Wulan dan Ibu Dewi Hamidah, yang menjadi dosen pembimbing dalam penyusunan skripsi ini. Terima kasih sebesar-besarnya atas segala dukungan, bimbingan, serta segala ilmu yang telah diberikan baik pada proses penulisan skripsi maupun proses pembelajaran di kelas.
4. Kepada seluruh keluarga penulis: Kakak Mahus Ali Firmansyah, Mas Mabur Aji Purnomo, dan Mbak yang paling cantik, Nur Ana Berliana—terima kasih tak terhingga atas segala dukungan dan doa yang mengantarkan penulis sampai di titik ini. Juga kepada 3 ponakan jagoan solehku, Abid Fadhl Abyan, Muhammad Naufal Fathoni, dan Bazla Basil Tsabit, yang telah menjadi penghibur bagi penulis.
5. Kepada teman-teman penghuni kamar Aisyah 2 yang selalu menyemangati, merangkul, dan mendoakan penulis dari awal memijakkan kaki di dunia

perkuliahan hingga menyelesaikan tugas akhir ini. Tidak lupa pula teman-teman TM'22 yang telah menemani penulis, dari awal penulis tidak tahu apa-apa tentang ketik-mengetik sampai bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.

6. Kepada sahabat penulis Haqiqatul Aqilah yang telah menjadi tempat berkeluh kesah, bahagia, suka, maupun duka. Terimakasih sudah menjadi sahabat yang selalu menemani, melindungi, dan memberikan saran, dan semangatnya. Meskipun kota pendidikan yang kita impikan tidak tercapai, namun percayalah selalu ada hal yang baik dibalik takdir yang Allah kehendaki. Kemudian, kepada sahabat calon orang alim, Sulfianah dan Fadila Almaulidia yang juga senantiasa menyemangati sang penulis, terimakasih telah menemani penulis saat duka maupun dukanya, meskipun kita memang jarang berkomunikasi, tapi penulis percaya doa kalian akan selalu menyertai penulis.
7. Semua pihak yang tidak tercantum namanya saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas penyelesaian tugas akhir ini.
8. Kepada diri saya sendiri, terimakasih sudah mau berjuang dan bertahan sampai saat ini. Terimakasih sudah meyakinkan untuk tetap berjalan meskipun dengan tertatih bahkan merangkak, kita keren dengan versinya ♡.

Penulis hanya mampu memanjatkan doa dan harapan, semoga segala kebaikan, ilmu, dan kasih sayang yang tak terkira menjadi amal jariyah yang tak putus dan dibalas berlipat ganda oleh Allah SWT dan menjadi cahaya di setiap langkah kehidupan. Skripsi ini adalah bentuk kecil dari rasa syukur, dan semoga menjadi langkah awal untuk memberikan manfaat melalui dunia pendidikan, khususnya pendidikan matematika.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sofiatul Istianah
NIM : 22204040
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 9 Juni 2026
Yang Membuat Pernyataan



Sofiatul Istianah
NIM.22204040

ABSTRAK

SOFIATUL ISTIANAH, Dosen Pembimbing: Eka Resti Wulan, M. Pd dan Dr. Dewi Hamidah, S, Si, M. Pd: Pengaruh Model Pembelajaran *Treffinger* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Disposisi Matematis Siswa, Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Tarbiyah, 2026.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Treffinger*, disposisi matematis, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis, kuasi eksperimen, ART.

Kemampuan pemahaman konsep matematis merupakan salah satu tujuan utama dalam pembelajaran matematika berdasarkan Capaian Pembelajaran Matematika Kurikulum Merdeka yang ditetapkan melalui Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) Nomor 033/H/KR/2022. Namun, hasil studi internasional seperti PISA 2018 dan TIMSS 2015 menunjukkan bahwa kemampuan literasi dan aplikasi konsep matematika siswa Indonesia masih rendah. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan model pembelajaran yang mampu mendorong pemahaman mendalam dan keterlibatan aktif siswa, salah satunya adalah model pembelajaran *Treffinger*. Keberhasilan model pembelajaran juga sangat dipengaruhi oleh faktor afektif, yaitu disposisi matematis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Treffinger* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis ditinjau dari disposisi matematis siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode *quasi experiment*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Nurul Ula Kota Kediri tahun pelajaran 2025/2026 yang terdiri dari 2 kelas berjumlah 58 siswa, diambil menggunakan teknik sampling total. Instrumen penelitian meliputi Kuesioner disposisi matematis, soal tes kemampuan pemahaman konsep matematis, dan modul ajar. Teknik analisis data menggunakan uji *Two-Way ANOVA* dengan bantuan aplikasi Microsoft Excel, Jamovi 2.4.11, dan RStudio, dilanjutkan dengan uji *Aligned Rank Transform* (ART) karena data tidak berdistribusi normal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) tidak terdapat pengaruh signifikan model pembelajaran *Treffinger* dibandingkan model konvensional terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis; (2) terdapat pengaruh signifikan disposisi matematis (tinggi, sedang, rendah) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis; (3) tidak terdapat interaksi signifikan antara model pembelajaran *Treffinger* dan disposisi matematis. Temuan ini mengindikasikan bahwa disposisi matematis merupakan faktor internal yang berperan penting dalam keberhasilan belajar siswa. Guru disarankan melakukan pemetaan disposisi matematis sebelum pembelajaran dan memberikan *scaffolding* yang sesuai bagi siswa dengan disposisi rendah dan sedang.

ABSTRACT

SOFIATUL ISTIANAH, Advisors: Eka Resti Wulan, M.Pd, and Dr. Dewi Hamidah, S.Si, M.Pd: The Effect of the Treffinger Learning Model on Mathematical Conceptual Understanding as Viewed from Students' Mathematical Dispositions, Thesis, Mathematics Education Program, Tarbiyah, 2026.

Keywords: Treffinger Learning Model, mathematical disposition, mathematical concept comprehension ability, quasi-experiment, ART.

Mathematical concept comprehension ability is one of the primary objectives in mathematics education based on the Mathematics Learning Outcomes of the Merdeka Curriculum, as stipulated by Decision of the Head of the Agency for Standards, Curriculum, and Educational Assessment (BSKAP) No. 033/H/KR/2022. However, the results of international studies such as PISA 2018 and TIMSS 2015 indicate that Indonesian students' mathematical literacy and application skills remain low. To address this issue, a learning model capable of fostering deep understanding and active student engagement is needed; one such model is the Treffinger learning model. The success of a learning model is also significantly influenced by affective factors, namely mathematical disposition. This study aims to determine the effect of the Treffinger learning model on students' ability to understand mathematical concepts as viewed from their mathematical disposition.

This study is a quantitative study using a quasi-experimental design. The study population consists of all eighth-grade students at MTs Nurul Ula in Kediri City for the 2025/2026 academic year, comprising two classes with a total of 58 students, selected using total sampling. The research instruments included a mathematical disposition questionnaire, a test of mathematical concept comprehension, and a teaching module. Data analysis was performed using a two-way ANOVA with the assistance of Microsoft Excel, Jamovi 2.4.11, and RStudio, followed by an *Aligned Rank Transform* (ART) test because the data were not normally distributed.

The results of the study indicate that: (1) there was no significant effect of the Treffinger learning model compared to the conventional model on mathematical concept comprehension ability; (2) there was a significant effect of mathematical disposition (high, moderate, low) on mathematical concept comprehension ability; (3) there was no significant interaction between the Treffinger learning model and mathematical disposition. These findings indicate that mathematical disposition is an internal factor that plays a crucial role in students' learning success. Teachers are advised to assess students' mathematical dispositions before instruction begins and to provide appropriate scaffolding for students with low and moderate dispositions.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Treffinger terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Disposisi Matematis Siswa” ini dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa keberhasilan ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada halaman ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Wahidul Anam, M.Ag., selaku rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri.
3. Ibu Ninik Zuroidah, M.Si., selaku ketua program studi tadris matematika.
4. Ibu Eka Resti Wulan, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Dewi Hamidah, S. Si, M. Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta masukan dalam penulisan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Noer Hidayah, M.Si. dan Bapak Ahmad Syamsuddin, M.Kom., selaku validator instrumen penelitian ini.
6. Seluruh Bapak/Ibu dosen serta staf program studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri.
7. Kedua orang tua penulis, Bapak Zainal Abidin dan Ibu Marfuah, yang selalu memberikan dukungan, doa, dan motivasi dengan penuh cinta dan kasih sayang. Terima kasih atas segala pengorbanan dan perjuangan yang telah Ayah

dan Ibu berikan. Penulis tak mampu berkata-kata untuk membalas semua jerih payah yang tak kenal lelah itu.

8. Ibu Dra. Siti Risna Anuril Chusna., selaku kepala sekolah MTs Nurul Ula Kota Kediri yang telah memberikan izin dalam proses pengambilan data di MTs Nurul Ula Kota Kediri.
9. Bapak Veri Munawir, S.Pd., selaku guru matematika di MTs Nurul Ula Kota Kediri, yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan membantu dalam proses pengambilan data.
10. Siswa-siswi kelas VIII A dan VIII B yang telah berpartisipasi aktif sebagai responden, sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu-persatu, terima kasih atas segala dukungan dan doanya dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis dengan rendah hati menerima kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan tulisan ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan pihak-pihak yang berkepentingan, khususnya dalam bidang pendidikan matematika.

Kediri, 9 Juni 2025

Penulis



Sofiani Istianah

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS	iv
NOTA PEMBIMBING.....	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	x
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Penelitian Terdahulu.....	11
F. Definisi Operasional.....	14
BAB II LANDASAN TEORI	17
A. Deskripsi Teori	17
1. Model Pembelajaran Treffinger	17
2. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	26
3. Disposisi Matematis Siswa	31
B. Variabel Penelitian	35

C. Kerangka Berpikir.....	36
D. Hipotesis Penelitian.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Rancangan Penelitian	41
B. Populasi dan Sampel	43
C. Teknik Pengumpulan Data	44
D. Instrumen Penelitian.....	46
E. Teknik Keabsahan Data.....	56
F. Teknik Analisis Data	60
BAB IV HASIL PENELITIAN	76
A. Validasi Instrumen.....	76
B. Deskripsi Data.....	83
C. Analisis Data	88
BAB V PEMBAHASAN	99
A. Pengaruh Model Pembelajaran Treffinger terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	99
B. Pengaruh Disposisi Matematis Siswa terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis.....	103
C. Interaksi Model Pembelajaran dan Disposisi Matematis Siswa	106
BAB VI PENUTUP	110
A. Kesimpulan	110
B. Saran.....	111
DAFTAR PUSTAKA.....	114
LAMPIRAN- LAMPIRAN	122
RIWAYAT HIDUP.....	289

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian Terdahulu.....	11
Tabel 3. 1 Pretest-posttest control group design	42
Tabel 3. 2 Rancangan Desain Faktorial 2×3	42
Tabel 3. 3 Jumlah Siswa dan Penetapan Kelompok Penelitian.....	44
Tabel 3. 4 Jenis dan Fungsi Instrumen	47
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	47
Tabel 3. 6 Pedoman Penskoran Skor Disposisi Matematis	50
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi kuesioner Disposisi Matematika.....	51
Tabel 3. 8 Kegiatan Pembelajaran Model Treffinger	55
Tabel 3. 9 Kategori Reliabilitas.....	60
Tabel 3. 10 Kriteria Tingkat Disposisi Matematis	64
Tabel 3. 11 Kategori N-gain	67
Tabel 4. 1 Nama Validator.....	77
Tabel 4. 2 Hasil Validasi Modul Ajar Kelas Eksperimen Oleh Validator Ahli.....	78
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Soal Pretest Dari Validator Ahli	79
Tabel 4. 4 Hasil Validasi Soal Posttest Dari Validator Ahli	79
Tabel 4. 5 Reliabilitas Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	81
Tabel 4. 6 Reliabilitas Kuesioner Disposisi Matematis	82
Tabel 4. 7 Deskripsi Skor Pretest Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis .	83
Tabel 4. 8 Deskripsi Skor Posttest Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	84
Tabel 4. 9 Rata-rata N-Gain	85
Tabel 4. 10 Deskripsi Disposisi Matematis Siswa	86
Tabel 4. 11 Distribusi Siswa Berdasarkan Tingkat Disposisi Matematis.....	88
Tabel 4. 12 Normality Test (Shapiro–Wilk) Pretest	90
Tabel 4. 13 Tabel Statistik Deskriptif Pretest	90
Tabel 4. 14 Tabel Hasil Uji-t Pretest	90
Tabel 4. 15 Homogenitas Test N_Gain	92
Tabel 4. 16 Normality Test (Shapiro–Wilk) N_Gain	92
Tabel 4. 17 Homogenitas Test N_Gain_Sqrt.....	92
Tabel 4. 18 Normality Test (Shapiro–Wilk) N_Gain_Sqrt.....	93
Tabel 4. 19 Statistik Deskriptif N_Gain_Sqrt Berdasarkan Kelas dan Kategori DM	93
Tabel 4. 20 Adjusted Rank Transformation Test 2×3	95
Tabel 4. 21 Hasil Analisis Aligned Rank Transform (ART) Two Way ANOVA ..	95

Tabel 4. 22 Perbandingan Berpasangan (Post hoc) Kategori_DM dengan Koreksi Bonferroni	98
---	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Model pembelajaran Treffinger.....	19
Gambar 2. 2 Hubungan antara Satu Variabel dengan Variabel Lain	36
Gambar 2. 3 Kerangka Berpikir	38
Gambar 4. 1 Interaksi Kelas dan Kategori Disposisi Matematis	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Eksperimen	123
Lampiran 2 Modul Ajar Kontrol	144
Lampiran 3 LKPD Kelas Eksperimen	163
Lampiran 4 Materi Persamaan Linear dan Pertidaksamaan Linear	177
Lampiran 5 Kuesioner Disposisi Matematis	186
Lampiran 6 Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	188
Lampiran 7 Soal Pretest	190
Lampiran 8 Jawaban Soal Pretest dan Rubrik Penilaian	193
Lampiran 9 Soal Posttest	197
Lampiran 10 Jawaban Soal Posttest dan Rubrik Penilaian	200
Lampiran 11 Lembar Validasi Modul Ajar Kelas Eksperimen	204
Lampiran 12 Lembar Validasi Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	207
Lampiran 13 Hasil Validasi Modul Ajar Kelas Eksperimen Validator 1	211
Lampiran 14 Hasil Validasi Modul Ajar Kelas Eksperimen Validator 2	214
Lampiran 15 Lembar Pengesahan Modul Ajar Kelas Kontrol	217
Lampiran 16 Hasil Validasi Soal Pretest dan Posttest Validator 1	218
Lampiran 17 Hasil Validasi Soal Pretest dan Posttest Validator 2	245
Lampiran 18 Daftar Nama Responden Penelitian	272
Lampiran 19 Hasil Kuesioner Disposisi Matematis	274
Lampiran 20 Hasil Nilai Pretest Siswa	278
Lampiran 21 Hasil Nilai Posttest Siswa	280
Lampiran 22 Hasil Uji N-Gain	282
Lampiran 23 Lembar Izin Penelitian	284
Lampiran 24 Surat Balasan Izin Penelitian	285
Lampiran 25 Dokumentasi	286