

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA
MATERI UKURAN PEMUSATAN DATA KELOMPOK DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS**

SKRIPSI



Oleh :

BIBTIA AVVIDA SHABNA ISABELLA

22204078

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI (UIN) SYEKH WASIL KEDIRI
2026**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA
MATERI UKURAN PEMUSATAN DATA KELOMPOK DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

BIBTIA AVVIDA SHABNA ISABELLA

22204078

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI (UIN) SYEKH WASIL KEDIRI
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Materi Ukuran Pemusatan Data Kelompok Dalam Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis” oleh Bibtia Avvida Shabna Isabella ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

29 Juni
Kediri,2026
Pembimbing I


Kurnia Ahadiyah, S.Si M.Si.
NIP. 199202112023212038

29 Juni
Kediri,2026
Pembimbing II


Nur Fadilatul Ilmiyah, M.Si.
NIP. 199102062018012001

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATERI UKURAN PEMUSATAN DATA KELOMPOK DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS

BIBTIA AVVIDA SHABNA ISABELLA
22204078

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah UIN Syekh Wasil Kediri
pada Jum'at, 19 Juni 2026.

Tim Penguji,

1. Peguji Utama
Dwi Shinta Rahayu, M.Pd.
NIP. 198906192019032014
2. Penguji I
Kurnia Ahadiyah, S.Si M.Si.
NIP. 199202112023212038
3. Penguji II
Nur Fadilatul Ilmiyah, M.Si.
NIP. 199102062018012001



(.....)



(.....)



(.....)

Kediri, 6 Juli2026
Dekan Fakultas Tarbiyah
Dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.
NIP. 197004121994032006

HALAMAN MOTO

Teruslah melangkah.

Kalaupun gagal, setidaknya pernah mencoba.

Berbeda dengan orang yang takut untuk melangkah.

Sebab, dengan takut melangkah kita tidak akan merasakan seperti apa itu

KESUKSESAN.

~Bibtia Avvida Shabna Isabella~

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT, yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang yang telah memberikan karunia serta kemurahan-Nya sehingga skripsi yang menjadi kewajiban saya dapat terselesaikan. Shalawat serta salam kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang benderang yakni addinul islam wal iman.

Keberhasilan dalam penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari berbagai bantuan pihak. Dengan segenap rasa syukur dan cinta kasih, saya persembahkan Skripsi ini untuk orang-orang terkasih:

1. Ayah Bibit dan Mama Suti, yang selalu menjadi alasan saya untuk terus berjuang dan tidak menyerah. Terima kasih atas segala doa, kasih sayang, pengorbanan, dukungan, serta kerja keras yang telah diberikan tanpa henti. Tidak ada kata yang cukup untuk menggambarkan rasa syukur atas segala yang telah kalian lakukan. Semoga setiap proses dan hasil dari perjuangan yang saya capai dapat menjadi salah satu bentuk kebahagiaan, rasa syukur, dan kebanggaan untuk kalian.
2. Mas Divva dan Adik Defy tercinta, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup yang penuh cerita ini. Sebagai anak kedua dari tiga bersaudara, berada di antara kalian sering kali menghadirkan banyak warna, kadang merasa di tengah, kadang menjadi penengah, kadang juga ikut terlibat dalam perdebatan kecil yang tidak ada habisnya. Namun, di balik semua itu, kehadiran kalian selalu menjadi sumber semangat, tawa, dan alasan untuk terus melangkah. Terima kasih karena telah menjadi tempat berbagi cerita, belajar, dan bertumbuh bersama.

3. Putri Nur Cahyati. Terima kasih atas segala dukungan, perhatian, dan kebersamaan yang telah diberikan selama perjalanan ini. Tidak semua pertemuan yang singkat menghasilkan kedekatan yang bermakna, namun kehadiranmu menjadi salah satu bagian penting dalam proses bertumbuh dan berjuang hingga sampai pada titik ini. Terima kasih telah menjadi sosok yang selalu hadir, memahami, dan memberikan semangat dalam berbagai keadaan.
4. Terakhir, untuk diri saya sendiri, terima kasih telah menjalani setiap proses dengan penuh usaha dan tetap melanjutkan langkah dalam berbagai keadaan hingga mampu mencapai titik ini. Semoga langkah ini menjadi awal dari perjalanan panjang menuju masa depan yang lebih baik..

Penulis hanya mampu menghaturkan doa tulus, semoga segala kebaikan yang telah diberikan oleh berbagai pihak diterima dengan limpahan rahmat oleh Allah SWT dan dibalas dengan pahala yang tak terhingga. Dalam keikhlasan hati, penulis berharap semoga karya tulis sederhana ini dapat memberi setitik manfaat, menjadi bekal kebaikan bagi penulis sendiri, serta menjadi cahaya ilmu bagi para pembaca yang berkenan menyelaminya. Aamiin...

Kediri,2026
Pembuat Pernyataan

Bibtia Avvida Shabna Isabella
NIM. 22204078

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bibtia Avvida Shabna Isabella

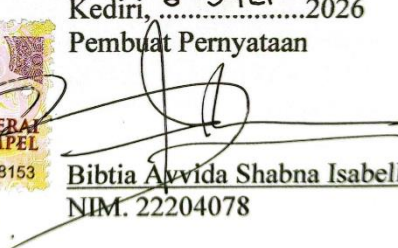
NIM : 22204078

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah

Judul Skripsi : “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Materi
Ukuran Pemusatan Data Kelompok Dalam Meningkatkan
Kemampuan Representasi Matematis”

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 6 Juli 2026
Pembuat Pernyataan

Bibtia Avvida Shabna Isabella
NIM. 22204078



ABSTRAK

BIBTIA AVVIDA SHABNA ISABELLA, Dosen Pembimbing Kurnia Ahadiyah, M.Si., dan Nur Fadilatul Ilmiyah, M.Si., Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Materi Ukuran Pemusatan Data Kelompok Dalam Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis, Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negri Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata Kunci: media pembelajaran interaktif, kemampuan representasi matematis, ukuran pemusatan data kelompok, ADDIE.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan representasi matematis peserta didik pada materi ukuran pemusatan data kelompok serta belum optimalnya penggunaan media pembelajaran interaktif dalam pembelajaran matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran interaktif MIMOPU (Mean, Median, Modus Pusatan Data Kelompok) yang valid, praktis, dan efektif dalam meningkatkan kemampuan representasi matematis peserta didik kelas X SMK Pawyatan Daha 1 Kediri.

Metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang meliputi lima tahapan, yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Subjek penelitian terdiri atas dua validator ahli yang bertugas menilai kevalidan media, satu guru matematika sebagai praktisi untuk menilai kepraktisan media, enam peserta didik pada uji coba skala kecil, serta peserta didik kelas X PH 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas X PH 1 sebagai kelas kontrol pada uji coba skala besar di SMK Pawiyatan Daha 1 Kediri. Teknik pengumpulan data menggunakan angket validasi, angket kepraktisan, angket respon peserta didik, dan tes kemampuan representasi matematis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran interaktif “MIMOPU” memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif. Berdasarkan hasil validasi ahli media diperoleh persentase sebesar 88,1% dengan kategori sangat valid, sedangkan hasil validasi ahli materi memperoleh persentase sebesar 91,4% dengan kategori sangat valid. Pada aspek kepraktisan, penilaian guru memperoleh persentase sebesar 86% dengan kategori sangat praktis, sedangkan respon peserta didik memperoleh persentase rata-rata sebesar 78,35% yang termasuk kategori praktis. Pada aspek keefektifan, hasil uji kesetaraan kemampuan awal menggunakan *Independent Sample t-Test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,476 ($>0,05$) sehingga kedua kelompok memiliki kemampuan awal yang setara. Hasil uji *Mann-Whitney U* menunjukkan nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000 ($<0,05$) yang menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah perlakuan. Selain itu, rata-rata *N-Gain* kelas eksperimen sebesar 0,9019 dengan kategori tinggi dan persentase efektivitas sebesar 90,1896% yang termasuk kategori efektif, sedangkan kelas kontrol memperoleh rata-rata *N-Gain* sebesar 0,5423 dengan kategori sedang dan persentase efektivitas sebesar

54,2346% yang termasuk kategori cukup efektif. Dengan demikian, media pembelajaran interaktif “MIMOPU” dinyatakan valid, praktis, dan efektif untuk meningkatkan kemampuan representasi matematis peserta didik pada materi ukuran pemusatan data kelompok. Penelitian ini memberikan kontribusi berupa pengembangan media pembelajaran interaktif yang mengintegrasikan aspek interaktivitas dan representasi matematis sebagai alternatif inovasi pembelajaran matematika di tingkat SMA.

ABSTRACT

BIBTIA AVVIDA SHABNA ISABELLA, Supervisor Kurnia Ahadiyah, M.Si., dan Nur Fadilatul Ilmiyah, M.Si., Development of Interactive Learning Media on Group Measures of Central Tendency to Improve Mathematical Representation Skills, Thesis, Mathematics Education Program, Faculty of Tarbiyah, Syekh Wasil State Islamic University of Kediri, 2026.

Keywords: interactive learning media, mathematical representation ability, central tendency data size, ADDIE.

This study was motivated by students' low mathematical representation skills regarding measures of central tendency for grouped data and the suboptimal use of interactive learning media in mathematics instruction. This study aims to develop the MIMOPU (Mean, Median, Mode of Group Data) interactive learning media, which is valid, practical, and effective in improving the mathematical representation skills of 10th-grade students at SMK Pawiyatan Daha 1 Kediri.

The research method used was Research and Development (R&D) with the ADDIE development model, which comprises five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The research subjects consisted of two expert validators tasked with assessing the validity of the media, one mathematics teacher as a practitioner to assess the practicality of the media, six students in a small-scale pilot test, as well as 10th-grade students in Class PH 2 as the experimental class and Class PH 1 as the control class in a large-scale pilot test at SMK Pawiyatan Daha 1 Kediri. Data collection techniques included a validation questionnaire, a practicality questionnaire, a student response questionnaire, and a mathematical representation ability test.

The research results indicate that the "MIMOPU" interactive learning medium meets the criteria of validity, practicality, and effectiveness. Based on the validation results from media experts, it achieved a score of 88.1%, falling into the "highly valid" category, while the validation results from subject matter experts yielded a score of 91.4%, also falling into the "highly valid" category. Regarding practicality, teacher evaluations yielded a percentage of 86% in the "highly practical" category, while student responses yielded an average percentage of 78.35%, which falls into the "practical" category. Regarding effectiveness, the results of the test of equivalence of initial ability using the Independent Samples t-Test showed a significance value of 0.476 (>0.05), indicating that the two groups had equivalent initial ability. The results of the Mann-Whitney U test showed an Asymp. Sig. (2-tailed) value of 0.000 (<0.05), indicating a significant difference between the experimental and control classes after the treatment. Additionally, the experimental class achieved an average N-Gain of 0.9019 (high category) and an effectiveness percentage of 90.1896% (effective category), while the control class achieved an average N-Gain of 0.5423 (moderate category) and an effectiveness percentage of 54.2346% (sufficiently effective category). Thus, the "MIMOPU"

interactive learning medium is deemed valid, practical, and effective for improving students' mathematical representation skills regarding group data central tendency. This study contributes to the development of interactive learning media that integrates interactivity and mathematical representation as an innovative alternative for mathematics instruction at the high school level.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamiin segala puji serta syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena dengan berkat, rahmat, ridho dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Materi Ukuran Pemusatan Data Kelompok dalam Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis” ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa kita limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabatnya yang telah membawa petunjuk kebenaran untuk seluruh umat manusia.

Penulis menyampaikan banyak terimakasih sedalam-dalam kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Ucapan terimakasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag selaku rektor UIN Syekh Wasil Kediri dan seluruh jajarannya.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd selaku Dekan FTIK UIN Syekh Wasil Kediri beserta staf, atas segala kebijakan, perhatian dan dorongannya sehingga penulis menyelesaikan studi.
3. Ibu Dr. Ninik Zuroidah, M.Si., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika UIN Syekh Wasil Kediri.
4. Ibu Kurnia Ahadiyah, M.Si., selaku dosen pembimbing I yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, arahan, ilmu, kritik, serta motivasi kepada penulis dalam proses penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Nur Fadilatul Ilmiyah, M.Si., selaku Sekretaris Program Studi Tadris Matematika UIN Syekh Wasil Kediri sekaligus dosen pembimbing II yang

dengan penuh dedikasi telah memberikan bimbingan, arahan, ilmu, kritik, serta motivasi kepada penulis dalam rangka penyelesaian skripsi ini.

6. Bapak Ahmad Syamsudin, M.Kom. dan Bapak Ilyas Bintang Prayogi M.Kom. selaku validator dalam penelitian ini, yang telah memberikan wawasan sangat berharga dan turut meningkatkan kualitas penelitian yang dilakukan.
7. Bapak Totok Dwi Purnomo, S.Kom. yang telah memberikan izin dan dukungan penuh selama proses penelitian ini berlangsung. Tanpa bimbingan dan fasilitas yang telah diberikan, penelitian ini tidak akan terlaksana dengan baik. Ucapan terima kasih juga saya sampaikan atas kesempatan yang diberikan untuk melakukan penelitian di sekolah yang telah menjadi tempat berharga dalam pengembangan karya ini.
8. Ibu Tris Widowati, S.Pd. dan Bapak Muhammad Alfian Effendy. selaku guru pengampu Matematika kelas X di SMK Pawyatan Daha 1 Kediri yang telah berkenan menjadi validator praktisi lapangan penelitian ini. Penulis menyampaikan terima kasih atas waktu, saran, dan masukan berharga yang diberikan selama proses penyusunan media.
9. Siswa kelas X SMK Pawyatan Daha 1 Kediri yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini. Terima kasih atas kesediaan, antusiasme, serta kerja sama yang diberikan selama proses penelitian berlangsung. Kehadiran dan partisipasi kalian sangat berarti dalam mendukung kelancaran dan keberhasilan penelitian ini.
10. Serta kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa karya ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis membuka diri untuk menerima kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan oleh berbagai pihak memperoleh balasan pahala yang berlimpah dari Allah SWT, dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapa pun yang membacanya. Aamiin ya Rabbal ‘Alamiin.

Kediri,2026
Pembuat Pernyataan

Bibtia Avvida Shabna Isabella
NIM. 22204078

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SAMPUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACK	xi
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	11
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	11
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....	13
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan	15
G. Penelitian Terdahulu.....	16
H. Definisi Istilah atau Definisi Operasional (jika diperlukan).....	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA	22
A. Penelitian dan Pengembangan	22
1. Penelitian Pengembangan	22
2. Tujuan Penelitian Pengembangan.....	23
3. Model Penelitian Pengembangan.....	25
4. Kriteria Kelayakan Media Pembelajaran	27
B. Media Pembelajaran Interaktif	28
1. Definisi Media Pembelajaran Interaktif.....	28

2.	Karakteristik Media Pembelajaran Interaktif.....	30
3.	Tingkat Interaktivitas Media Pembelajaran dan Kaitannya dengan Kemampuan Representasi Matematis.....	32
C.	Representasi Matematis.....	34
1.	Definisi Representasi Matematis	34
2.	Indikator Representasi Matematis	35
D.	Materi Ukuran Pemusatan Data Kelompok.....	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN		39
A.	Model Penelitian dan Pengembangan	39
B.	Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	40
1.	<i>Analysis</i> (Analisis)	41
2.	<i>Design</i> (Desain)	42
3.	<i>Development</i> (Pengembangan)	45
4.	<i>Implementation</i> (Implementasi).....	46
5.	<i>Evaluation</i> (Evaluasi)	46
C.	Uji Coba Produk.....	47
1.	Desain Uji coba.....	47
2.	Subjek Coba.....	49
3.	Jenis Data	50
4.	Instrumen Pengumpulan Data.....	50
5.	Teknik Analisis Data	57
BAB IV HASIL		67
A.	Penyajian Data Uji Coba	67
1.	Tahap Analisis (<i>Analyze</i>).....	67
2.	Tahap Desain (<i>Design</i>)	70
3.	Tahap Pengembangan (<i>Development</i>)	76
4.	Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>).....	87
5.	Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	88
B.	Analisis Data	88
1.	Analisis Kevalidan Produk	89
2.	Analisis Kepraktisan Produk	98
3.	Analisis Keefektifan Produk.....	104
C.	Revisi Produk	129
1.	Tampilan Cover	129

2. Daftar Pustaka.....	130
3. Isi Materi.....	130
4. Lampiran Tombol Media.....	132
5. Lampiran Instrumen Tes.....	133
BAB V KAJIAN DAN SARAN	134
A. Kajian Produk yang Telah Direvisi	134
B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut	141
DATAR RUJUKAN	145
LAMPIRAN.....	150

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Komponen Media “MIMOPU”	42
Tabel 3.2 Rancangan Eksperimen	49
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Lembar Validasi Media.....	51
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Lembar Validasi Materi	52
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket Kepraktisan.....	53
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik	53
Tabel 3.7 Rubrik Penskoran Kemampuan Representasi Matematis	55
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Lembar Validasi Soal Tes	56
Tabel 3.9 Skala Penilaian Lembar Validasi dan Kepraktisan.....	57
Tabel 3.10 Kriteria Kevalidan	58
Tabel 3.11 Kriteria Kepraktisan	58
Tabel 3.12 Kriteria Pencapaian Kemampuan Representasi Matematis	59
Tabel 3.13 Kriteria Tafsiran Efektifitas N-Gain	66
Tabel 3.14 Kriteria Pembagian N-Gain Score	66
Tabel 4.1 Hasil Analisis Kebutuhan Terkait Pengembangan Produk.....	68
Tabel 4.2 Capaian Pembelajaran Fase E.....	71
Tabel 4.3 TP Materi Ukuran Pemusatan Data Kelompok	72
Tabel 4.4 <i>Storyboard</i>	74
Tabel 4.5 Halaman Materi	80
Tabel 4.6 Halaman Sub Bab Median	82
Tabel 4.7 Halaman Sub Bab Modus.....	83
Tabel 4.8 Profil Validator Ahli Materi dan Ahli Media	89
Tabel 4.9 Hasil Validasi oleh Ahli Media	90
Tabel 4.10 Hasil Validasi oleh Ahli Materi.....	92
Tabel 4.11 Hasil Validasi Instrumen Tes oleh Ahli Materi	94
Tabel 4.12 Saran Revisi dan Ahli Materi dan Ahli Media	97
Tabel 4.13 Profil Praktisi Lapangan	99
Tabel 4.14 Penilaian Kepraktisan oleh Praktisi	99
Tabel 4.15 Hasil Respon Siswa Skala Kecil dan Skala Besar	102
Tabel 4.16 Analisis Kemampuan Representasi Matematis Skala Kecil	105
Tabel 4.17 Analisis Kemampuan Representasi Matematis Skala Besar.....	111
Tabel 4.18 Revisi Tampilan Cover.....	129
Tabel 4.19 Revisi Daftar Pustaka	130
Tabel 4.20 Revisi Isi Materi	131

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Model ADDIE.....	27
Gambar 3.1 Rancangan <i>Flowchart</i> Media “MIMOPU”	44
Gambar 4.1 Halaman Cover	77
Gambar 4.2 Halaman Menu Utama	77
Gambar 4.3 Halaman Petunjuk Penggunaan	78
Gambar 4.4 Halaman Ilustrasi Materi.....	79
Gambar 4.5 Halaman <i>drag and drop</i>	79
Gambar 4.6 Halaman Latihan.....	84
Gambar 4.7 Halaman Evaluasi	85
Gambar 4.8 Analisis Statistik Deskriptif pada Uji Coba Skala Kecil	104
Gambar 4.9 Analisis Statistik Deskriptif pada Uji Coba Skala Besar	109
Gambar 4.10 Analisis Statistik Deskriptif pada Kelas Kontrol	110
Gambar 4.11 Hasil Uji Normalitas Data Pretest.....	115
Gambar 4.12 Hasil Uji Normalitas Data Posttest	115
Gambar 4.13 Hasil Uji Normalitas Selisih Kelas Kontrol	116
Gambar 4.14 Hasil Uji Normalitas Selisih Kelas Eksperimen	117
Gambar 4.15 Hasil Uji Homogenitas Data Pretest	118
Gambar 4.16 Hasil Uji Homogenitas Data Posttest.....	118
Gambar 4.17 Hasil Uji <i>Independent Sample t-Test</i>	120
Gambar 4.18 Hasil Uji <i>Mann Whitney U</i>	122
Gambar 4.19 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i> Kelas Kontrol	124
Gambar 4.20 Hasil Uji N-Gain Kelas Kontrol.....	125
Gambar 4.21 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i> Kelas Eksperimen	127
Gambar 4.22 Hasil Uji N-Gain Keas Eksperimen	127

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian dari IAIN Kediri	150
Lampiran 2. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah Tempat Penelitian	151
Lampiran 3. Hasil Validasi Media dari Ahli Media 1	152
Lampiran 4. Hasil Validasi Media dari Ahli Media 2	156
Lampiran 5. Hasil Validasi Materi dari Ahli Materi 1	160
Lampiran 6. Hasil Validasi Materi dari Ahli Materi 2	164
Lampiran 7. Hasil Validasi Instrumen Tes oleh Ahli Materi 1.....	168
Lampiran 8. Hasil Validasi Instrumen Tes oleh Ahli Materi 2.....	185
Lampiran 9. Hasil Penilaian Kepraktisan oleh Praktisi 1	202
Lampiran 10. Hasil Penilaian Kepraktisan oleh Praktisi 2	206
Lampiran 11. Lembar Respon Siswa.....	210
Lampiran 12. Kisi-Kisi dan Instrumen Tes Kemampuan Awal	214
Lampiran 13. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Awal	217
Lampiran 14. Kisi-kisi dan Instrumen Tes Kemampuan Akhir.....	220
Lampiran 15. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Akhir	223
Lampiran 16. Data Nama Siswa Uji Coba.....	225
Lampiran 17. Hasil Tes Kemampuan Representasi Matematis Siswa.....	227
Lampiran 18. Dokumentasi	229
Lampiran 19. Daftar Riwayat Hidup	231