

**DIMENSI KOGNITIF PADA TINDAK TUTUR GURU DAN SISWA DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SMA NEGERI 8 KOTA KEDIRI**

SKRIPSI



OLEH

NIKEN NURALIFVAH

NIM. 22207013

**PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

**DIMENSI KOGNITIF PADA TINDAK TUTUR GURU DAN SISWA DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SMA NEGERI 8 KOTA KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh
Niken Nuralifvah
22207013

**PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

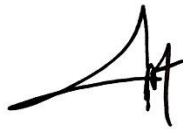
Skripsi oleh Niken Nuralifvah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 10 Juni 2026

Kediri, 10 Juni 2026

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Iwan Marwan, M.Hum.

NIP.197701072009121001



Nurul Dwi Lestari, M.Pd.

NIP. 199211212019030215

HALAMAN PENGESAHAN

DIMENSI KOGNITIF PADA TINDAK TUTUR GURU DAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SMA NEGERI 8 KOTA KEDIRI

NIKEN NURALIFVAH

22207013

Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh
Wasil Kediri pada tanggal 17 Juni 2026.

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Dr. Salma Sunaiyah, S.Ag., M.Pd.

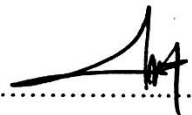
NIP. 197307092006042001


(.....)

2. Penguji I

Dr. Iwan Marwan, M.Hum.

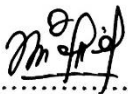
NIP.197701072009121001


(.....)

3. Penguji II

Nurul Dwi Lestari, M.Pd.

NIP. 199211212019030215


(.....)

Kediri, 17 Juni 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Prof. Dr. H. Munifah, M.Pd.
NIP. 197004121994032006

HALAMAN MOTTO

“Bersemangatlal atas hal-hal yang bermanfaat bagimu, minta tolonglah kepada Allah,
dan janganlah engkau lemah.”

–*HR. Muslim*

“Setiap orang adalah pemeran utama dalam ceritanya masing-masing.”

–*Drama Extraordinary You*

“Segala hal baik yang kamu lakukan untuk bertahan hidup adalah sebuah keberanian.”

–*Niken Nuralifviah*

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Niken Nuralifvah

NIM : 22207013

Program Studi : Tadris Bahasa Indonesia

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 8 Juni 2026

Yang membuat pernyataan



Niken Nuralifvah

NIM. 22207013

ABSTRAK

NIKEN NURALIFVAH, Dosen Pembimbing Dr. IWAN MARWAN, M. Hum. dan NURUL DWI LESTARI, M. Pd., *Dimensi Kognitif pada Tindak Tutur Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA Negeri 8 Kota Kediri*, Skripsi, Program Studi Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata kunci: Dimensi kognitif, Tindak tutur, Pembelajaran Bahasa Indonesia

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peran bahasa dalam proses pembelajaran, khususnya melalui tindak tutur yang digunakan guru dan siswa. Tindak tutur berfungsi untuk menyampaikan informasi, memberikan instruksi, serta proses tanya jawab yang sering kali memunculkan berbagai proses kognitif. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bentuk dan tingkat dimensi kognitif yang muncul melalui tindak tutur guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia kelas X di SMA Negeri 8 Kota Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian studi pustaka. Data dalam penelitian ini berupa kata, frasa, dan kalimat. Sumber data berupa tuturan guru dan siswa dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, teknik rekam, dan teknik catat. Teknik analisis data dalam penelitian ini yakni reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bentuk dimensi mengingat (C1) dengan kategori mengenali dan mengingat kembali; memahami (C2) dengan kategori menafsirkan, mencontohkan, mengklasifikasikan, merangkum, menyimpulkan, membandingkan, dan menjelaskan; mengaplikasikan (C3) dengan kategori mengeksekusi dan mengimplementasikan; menganalisis (C4) dengan kategori mengorganisasi dan mengatribusikan; mengevaluasi (C5) dengan kategori mengkritik; dan mencipta (C6) dengan kategori merancang dan memproduksi. Dimensi kognitif tersebut tercermin melalui tindak tutur direktif dan asertif. Tingkat dimensi kognitif terdiri atas *Lower Order Thinking Skills* (LOTS) dengan jumlah keseluruhan data adalah 73 data yang meliputi dimensi mengingat (C1), memahami (C2), serta mengaplikasikan (C3) dan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) yang meliputi dimensi menganalisis (C4), mengevaluasi (C5), dan mencipta (C6) dengan jumlah keseluruhan adalah 21 data. Hal ini menunjukkan bahwa tindak tutur guru dan siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia lebih banyak mencerminkan kemampuan berpikir tingkat rendah, namun kemampuan ini berkembang ke tingkat berpikir tinggi yakni berpikir kritis, berpikir kreatif, menyelesaikan masalah, membuat keputusan, dan mengevaluasi.

ABSTRACT

NIKEN NURALIFVAH, Supervisors Dr. IWAN MARWAN, M.Hum. and NURUL DWI LESTARI, M.Pd., *Cognitive Dimensions in Teachers' and Students' Speech Acts in Indonesian Language Learning at SMA Negeri 8 Kota Kediri*, Undergraduate Thesis, Indonesian Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University (UIN) Syekh Wasil Kediri.

Keywords: Cognitive dimensions, Speech acts, Indonesian language learning.

This research is based on the important role of language in the learning process, particularly through the speech acts produced by teachers and students. Speech acts function to convey information, provide instructions, and facilitate question-and-answer interactions, which often reflect various cognitive processes. Therefore, this study aims to identify the forms and levels of cognitive dimensions manifested through the speech acts of teachers and students in tenth-grade Indonesian language learning at SMA Negeri 8 Kota Kediri.

This study employed a descriptive qualitative approach with a library research. The data in this study consist of words, phrases, and sentences. The data sources consisted of the utterances of teachers and students during the Indonesian language learning process. Data were collected through observation, audio recording, and note-taking techniques. The data were analyzed through three stages: data reduction, data display, and conclusion drawing.

The findings of this study indicate that the cognitive dimensions identified include remembering (C1), consisting of the categories of recognizing and recalling; understanding (C2), consisting of interpreting, exemplifying, classifying, summarizing, inferring, comparing, and explaining; applying (C3), consisting of executing and implementing; analyzing (C4), consisting of organizing and attributing; evaluating (C5), consisting of critiquing; and creating (C6), consisting of planning and producing. These cognitive dimensions are reflected in both directive and assertive speech acts. The cognitive dimensions are classified into Lower Order Thinking Skills (LOTS), with a total of 73 data instances covering remembering (C1), understanding (C2), and applying (C3), and Higher Order Thinking Skills (HOTS), with a total of 21 data instances covering analyzing (C4), evaluating (C5), and creating (C6). These findings indicate that teachers' and students' speech acts in Indonesian language learning predominantly reflect lower order thinking skills. However, these skills also develop toward higher order thinking skills, including critical thinking, creative thinking, problem solving, decision making, and evaluation.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkanNya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini mengungkapkan bentuk dan tingkat dimensi kognitif pada tindak tutur guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia kelas X di SMA Negeri 8 Kota Kediri. Penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Wahidul Anam, M.Ag. selaku rektor UIN Syekh Wasil Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd. selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Wasil Kediri.
3. Bapak Dr. Iwan Marwan, M.Hum. selaku ketua program studi Tadris Bahasa Indonesia sekaligus dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan semangat yang sangat berarti kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
4. Ibu Nurul Dwi Lestari, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang berharga kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Segenap dosen Tadris Bahasa Indonesia UIN Syekh Wasil Kediri yang telah memberikan ilmu dan pengetahuannya selama perkuliahan.
6. Ibu Anik Safitri Budiyati, S.Kom. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 8 Kota Kediri.

7. Ibu Yunita Cindy Arinda, S.Pd. selaku guru Bahasa Indonesia yang telah memberikan kesempatan, bantuan, dan dukungan yang sangat berarti selama proses penelitian berlangsung sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan baik.
8. Kedua orang tua tercinta, Bapak Suyono dan Ibu Sri Miatun, yang menjadi sumber kekuatan dan penyemangat. Kakak tersayang, Yudi Prasetyono yang selalu memberikan perhatian. Terima kasih atas limpahan kasih sayang, doa yang terpanjatkan, dan segala perjuangan yang telah dilalui demi mendukung penulis dalam menyelesaikan pendidikan ini.
9. Teman-teman angkatan 2022 kelas A dan rekan bimbingan yang telah membantu, mendukung, dan memberikan semangat kepada penulis.
10. Kepada diri penulis sendiri, terima kasih karena tidak memilih menyerah, terus percaya, dan berusaha yang terbaik untuk menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala kebaikan dari berbagai pihak mendapatkan balasan terbaik dari Allah Swt., senantiasa dilimpahkan keberkahan, serta dimudahkan dalam setiap urusan dan langkah kehidupannya. Semoga karya tulis ini memberikan manfaat bagi penulis sendiri dan bagi pembaca. Aamiin.

Kediri, 25 Mei 2026



Niken Nuralifvah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Telaah Pustaka	7
F. Kajian Teoritis	12
G. Metode Penelitian	27
H. Sistematika Pembahasan.....	33
I. Definisi Istilah.....	34
BAB II BENTUK DIMENSI KOGNITIF PADA TINDAK TUTUR GURU DAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SMA NEGERI 8 KOTA KEDIRI	35
A. Mengingat.....	35
B. Memahami.....	42
C. Mengaplikasikan	46
D. Menganalisis.....	51
E. Mengevaluasi	56
F. Mencipta.....	61

BAB III TINGKAT DIMENSI KOGNITIF PADA TINDAK TUTUR GURU DAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SMA NEGERI 8 KOTA KEDIRI.....	67
A. <i>Lower Order Thinking Skills (LOTS)</i>	67
B. <i>Higher Order Thinking Skills (HOTS)</i>	76
BAB IV PENUTUP	86
A. Simpulan.....	86
B. Saran.....	88
DAFTAR RUJUKAN	89
LAMPIRAN	93
RIWAYAT HIDUP	126

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Deskripsi Keterampilan LOTS dan HOTS.....	25
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Inventarisasi Data.....	93
Lampiran 2: Surat Pernyataan Telah Melakukan Penelitian	123
Lampiran 3: Dokumentasi Observasi	124