

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN SUMATIF BERBASIS
KAHOOT UNTUK MENGUKUR KEMAMPUAN HASIL BELAJAR
MATERI APRESIASI TEKS DRAMA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1
PLOSOKLATEN**

SKRIPSI



OLEH:

MOH YUSUF FANANI

NIM. 22207032

**PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN SUMATIF BERBASIS
KAHOOT UNTUK MENGUKUR KEMAMPUAN HASIL BELAJAR
MATERI APRESIASI TEKS DRAMA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1
PLOSOKLATEN**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh:

MOH YUSUF FANANI

NIM. 22207032

**PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI**

2026

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 9 Juni 2026

Dosen Pembimbing I



Dr. Salma Sunaivah, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197307092006042001

Dosen Pembimbing II



Dr. Iwan Marwan, M.Hum
NIP. 197701072009121001

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN SUMATIF BERBASIS
KAHOOT UNTUK MENGUKUR KEMAMPUAN HASIL BELAJAR
MATERI APRESIASI TEKS DRAMA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1
PLOSOKLATEN**

MOH YUSUF FANANI

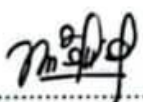
NIM. 22207032

Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
pada tanggal 22 Juni 2026.

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Nurul Dwi Lestari, M.Pd
NIP. 199211212019032015

()

2. Penguji I

Dr. Salma Sunaiyah, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197307092006042001

()

3. Penguji II

Dr. Iwan Marwan, M.Hum.
NIP. 197701072009121001

()

Kediri, 22 Juni 2026

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Hj. Munifah, M.Pd.
NIP. 197004121994032006

MOTTO

أَنَا عَبْدٌ مِّنْ عِلْمِنِي وَلَوْ حَرْفًا وَاحِدًا

"Aku adalah hamba bagi siapa pun yang mengajarkan ilmu kepadaku, walaupun hanya satu huruf."

(Ali bin Abi Thalib RA)

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Moh. Yusuf Fanani

NIM : 22207032

Program Studi : Tadris Bahasa Indonesia

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Pengembangan Instrumen Penilaian Sumatif Berbasis Kahoot Untuk Mengukur Kemampuan Hasil Belajar Materi Apresiasi Teks Drama Siswa Kelas Xi Sma Negeri 1 Plosoklaten”** benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 7 Juni 2026

Yang membuat pernyataan

A handwritten signature in black ink is written over a yellow 10,000 Rupiah stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '10000', 'METRAI', and 'E885A0X053929747'.

Moh. Yusuf Fanani

NIM. 22207032

ABSTRAK

FANANI, MOH. YUSUF, Dosen Pembimbing Dr. SALMA SUNAIYAH, S.Ag., M.Pd. dan Dr. IWAN MARWAN, M.Hum, *Pengembangan Instrumen Penilaian Sumatif Berbasis Kahoot untuk Mengukur Hasil Belajar Materi Apresiasi Teks Drama Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Plosoklaten*, Skripsi, Program Studi Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata Kunci: Kahoot, Apresiasi teks drama, Penilaian Sumatif

Pembelajaran apresiasi teks drama pada peserta didik kelas XI SMA menuntut peserta didik tidak hanya memahami unsur-unsur drama, tetapi juga mampu menghayati dan mengapresiasi nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. Namun, berdasarkan hasil observasi di SMA Negeri 1 Plosoklaten, pelaksanaan penilaian sumatif masih didominasi penggunaan *Google Form* yang cenderung bersifat statis, kurang interaktif, dan menimbulkan kejenuhan pada peserta didik. Selain itu, proses penilaian yang berlangsung kurang mampu mendorong keterlibatan aktif peserta didik serta berpotensi menurunkan tingkat konsentrasi dan kejujuran dalam mengerjakan soal. Oleh karena itu, diperlukan pengembangan instrumen penilaian sumatif yang lebih menarik, interaktif, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik di era digital melalui pemanfaatan aplikasi Kahoot. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan instrumen penilaian sumatif berbasis Kahoot pada materi apresiasi teks drama serta mengetahui efektivitas penggunaannya dalam meningkatkan kemampuan apresiasi teks drama peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Plosoklaten.

Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang meliputi tahap Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, angket validasi, angket respons peserta didik, dan tes hasil belajar berupa pretest dan posttest. Analisis data dilakukan secara deskriptif kuantitatif untuk mengetahui tingkat validitas dan kepraktisan produk, serta uji statistik menggunakan Paired Sample t-Test dan Wilcoxon Signed Ranks Test untuk mengetahui efektivitas instrumen yang dikembangkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa instrumen penilaian sumatif berbasis Kahoot yang dikembangkan dinyatakan layak digunakan berdasarkan hasil validasi ahli media sebesar 90% (sangat layak), ahli materi sebesar 86% (layak), dan ahli bahasa sebesar 90% (sangat layak). Instrumen yang dikembangkan terdiri atas 45 soal pilihan ganda yang terintegrasi dengan fitur interaktif Kahoot. Hasil uji efektivitas menunjukkan adanya peningkatan kemampuan apresiasi teks drama peserta didik yang ditandai dengan kenaikan nilai rata-rata dari 43,33 pada pretest menjadi 62,91 pada posttest. Hasil uji statistik memperoleh nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ yang menunjukkan bahwa penggunaan instrumen penilaian sumatif berbasis Kahoot efektif meningkatkan kemampuan apresiasi teks drama peserta didik. Selain itu, respons peserta didik meningkat dari 61% menjadi 89%, yang menunjukkan bahwa instrumen ini mampu meningkatkan motivasi, antusiasme, dan keterlibatan peserta didik dalam proses penilaian pembelajaran.

ABSTRACT

Fanani, Moh Yusuf. (2026). *Development of a Kahoot-Based Summative Assessment Instrument to Measure Students' Learning Outcomes in Drama Text Appreciation for Eleventh-Grade Students at SMA Negeri 1 Plosoklaten*. Thesis, Indonesian Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Syekh Wasil Kediri. Advisor: (I) Dr. Salma Sunaiyah, S.Ag., M.Pd. (II) Dr. Iwan Marwan, M.Hum.

Keywords: Kahoot, Drama Text Appreciation, Summative Assessment

Drama text appreciation learning for eleventh-grade senior high school students requires learners not only to understand the elements of drama but also to internalize and appreciate the values contained within it. However, based on observations conducted at SMA Negeri 1 Plosoklaten, the implementation of summative assessments was still dominated by the use of Google Forms, which tended to be static, less interactive, and caused students to experience boredom. Therefore, it was necessary to develop a more engaging, interactive, and student-centered summative assessment instrument that aligns with the characteristics of learners in the digital era through the utilization of the Kahoot application. This study aimed to develop a Kahoot-based summative assessment instrument for drama text appreciation material and to determine its effectiveness in improving the drama text appreciation skills of eleventh-grade students at SMA Negeri 1 Plosoklaten.

This study employed a Research and Development (R&D) method using the ADDIE development model, which consists of five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. Data were collected through observations, interviews, validation questionnaires, student response questionnaires, and learning achievement tests in the form of pretests and posttests. Data analysis was conducted using descriptive quantitative methods to determine the validity and practicality of the product, while statistical tests, including the Paired Sample t-Test and Wilcoxon Signed Ranks Test, were used to determine the effectiveness of the developed instrument.

The results of the study indicated that the developed Kahoot-based summative assessment instrument was feasible for use based on validation results from media experts (90%, highly feasible), material experts (86%, feasible), and language experts (90%, highly feasible). The instrument consisted of 45 multiple-choice questions integrated with Kahoot's interactive features. The effectiveness test results showed an improvement in students' drama text appreciation skills, as indicated by an increase in the average score from 43.33 in the pretest to 62.91 in the posttest. Statistical testing yielded a significance value of $0.000 < 0.05$, indicating that the use of the Kahoot-based summative assessment instrument was effective in improving students' drama text appreciation skills. In addition, students' responses increased from 61% to 89%, demonstrating that the instrument was able to enhance students' motivation, enthusiasm, and engagement in the learning assessment process.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Instrumen Penilaian Sumatif Berbasis Kahoot untuk Mengukur Hasil Belajar Materi Apresiasi Teks Drama Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Plosoklaten”. Skripsi ini disusun sebagai bagian dari perjalanan akademik penulis untuk memenuhi syarat gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Syekh Wasil Kediri.

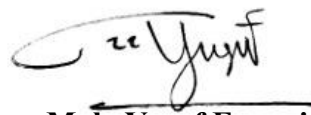
Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Keterbatasan ilmu dan wawasan menjadi cermin bagi penulis untuk terus belajar. Namun, ketidaksempurnaan ini perlahan menemukan bentuknya berkat bimbingan yang sabar, nasihat yang menyejukkan, serta dukungan fasilitas dan moral yang tak henti mengalir dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya serta rasa hormat kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri beserta seluruh jajarannya.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri.
3. Bapak Dr. Iwan Marwan, M.Hum, selaku Ketua Program Studi Tadris Bahasa Indonesia Islam UIN Syekh Wasil Kediri.

4. Dr. Salma Sunaiyah, M.Pd. dan Dr. Iwan Marwan, M.Hum. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah menyisihkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan, dan memotivasi penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Segenap dosen dan civitas akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Wasil Kediri yang senantiasa memberikan ilmu dan segala kebijakan, perhatian, dan dorongan sehingga penulis dapat menjalani studi dengan baik.
6. Kepala sekolah, Guru, staf, dan peserta didik SMA Negeri 1 Plosoklaten yang telah memberikan kesempatan, bantuan dan kerja sama kepada penulis sebagai lokasi penelitian dan narasumber dalam penyusunan skripsi ini.
7. Kedua orang tua, serta keluarga penulis yang telah memberikan kasih sayang, kepercayaan, semangat, doa dan rida untuk membantu kelangsungan pembuatan skripsi ini.
8. Segenap pihak yang telah membantu sehingga skripsi ini bisa terselesaikan. Penulis hanya mampu berterimakasih dan mendo'akan semoga amal kebaikan dari berbagaipihak tersebut digantikan dengan pahalaayang berlipat ganda oleh Allah SWT.

Kediri, 7 Juni 2026

Penulis



Moh. Yusuf Fanani
NIM. 22207032

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN	v
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	5
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	6
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....	6
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan.....	8
G. Penelitian Terdahulu	9
H. Definisi Istilah atau Definisi Operasional	13
BAB II.....	15
A. Pengembangan	15

B. Instrumen Penilaian Sumatif.....	16
C. Teks Drama	23
D. Media Pembelajaran.....	29
E. Aplikasi Kahoot	32
BAB III	36
A. Metode Penelitian dan Pengembangan	36
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	37
C. Uji Coba Produk.....	44
BAB IV	58
A. Pengembangan Instrumen Penilaian Sumatif Berbasis Kahoot.....	58
B. Efektivitas Penggunaan Instrumen Penilaian Sumatif Berbasis Kahoot..	103
C. Revisi Produk.....	109
BAB V.....	111
A. Kajian Produk yang Telah Di Revisi.....	111
B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut ..	113
DAFTAR RUJUKAN	117
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	121
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	164

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian Terdahulu.....	9
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media.....	51
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi	52
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Bahasa.....	53
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik Sebelum Menggunakan Media	54
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik Sesudah Menggunakan Media	54
Tabel 3. 7 Kategori Penilaian	55
Tabel 3. 8 Kriteria Kevalidan	56
Tabel 3. 9 Kriteria Penilaian.....	57
Tabel 3. 10 Kriteria Interpretasi Respon Peserta didik	57
Tabel 4. 1 Kisi – kisi soal.....	61
Tabel 4. 2 Soal Lengkap (CP, TP, Materi, Level kognitif, Soal)	63
Tabel 4. 3 Tampilan Aplikasi Kahoot untuk Guru	74
Tabel 4. 4 Tampilan Aplikasi Kahoot untuk Peserta Didik	77
Tabel 4. 5 Langkah-Langkah Membuat Soal	79
Tabel 4. 6 Hasil Validasi Ahli Media.....	83
Tabel 4. 7 Kritik dan Saran Validasi Ahli Media.....	85
Tabel 4. 8 Hasil Validasi Ahli Materi	85
Tabel 4. 9 Kritik dan Saran Validasi Ahli Materi	87
Tabel 4. 10 Hasil Validasi Ahli Bahasa	88
Tabel 4. 11 Kritik dan Saran Validasi Ahli Bahasa	89

Tabel 4. 12 Data Respon Peserta didik Sebelum Meggunakan Media	90
Tabel 4. 13 Data Respon Peserta didik Sesudah Meggunakan Media	94
Tabel 4. 14 Penyajian Hasil Uji Coba Kelompok Kecil.....	99
Tabel 4. 15 Hasil Uji Coba Kelompok Besar	100
Tabel 4. 16 Kriteria Evaluasi.....	102
Tabel 4. 17 Alat Evaluasi	102
Tabel 4. 18 Hasil Uji Paired Samples Statistics	106
Tabel 4. 19 Hasil Uji Paired Sample t-Test	106
Tabel 4. 20 Hasil Uji Wilcoxon.....	107
Tabel 4. 21 Hasil Uji N-Gain	108
Tabel 4. 22 Pemaparan Hasil Revisi	110

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Model ADDIE	38
Gambar 3. 2 Tampilan Kahoot pada Penyelenggara (Guru)	41
Gambar 3. 3 Tampilan Kahoot pada Pemain (Peserta didik)	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Surat Izin Penelitian.....	121
Lampiran II Surat Balasan Penelitian.....	122
Lampiran III Surat Pernyataan Penggunaan Media Pembelajaran.....	123
Lampiran IV Pedoman Wawancara.....	124
Lampiran V Lembar Validasi Ahli Media.....	126
Lampiran VI Lembar Validasi Ahli Materi.....	129
Lampiran VII Lembar Validasi Ahli Bahasa.....	132
Lampiran VIII Tampilan Produk Yang Dikembangkan.....	135
Lampiran IX Lembar Soal dan Lembar Jawaban.....	139
Lampiran X Hasil Penilaian Asesmen Sumatif (Kelompok Kecil).....	153
Lampiran XI Hasil Penilaian Asesmen Sumatif (Kelompok Besar).....	158
Lampiran XII Dokumentasi.....	160