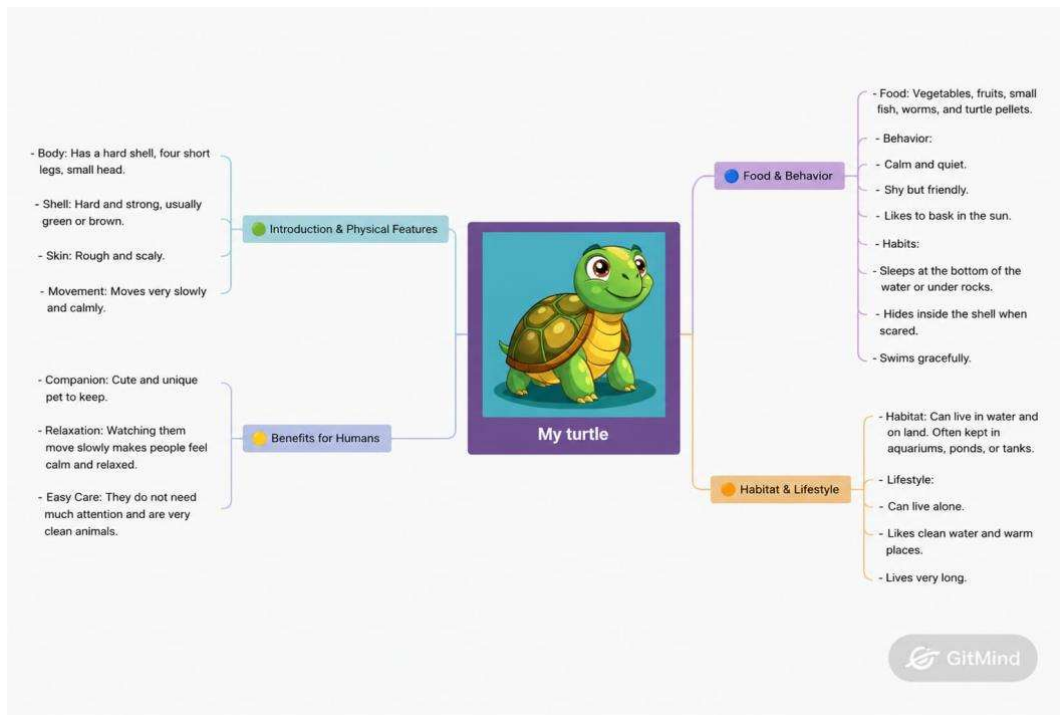


APPENDICES

Appendix I.

Example of a mind map created using GitMind



Appendix II.

Pre-Test Writing Task

Name :

Class/Number :

Time Allocation : 60 minutes

Place (Your Room)



Things



Person



✓ Instruction

Write a descriptive text of 150-200 words based on the given topic. Choose one topic from the image theme options above !

✓ Your text should include:

1. Identification – clearly introduce the person, place, or object being described.
2. Description – describe physical features, characteristics, atmosphere, or function.

✓ Your writing will be assessed based on:

1. clarity and completeness of ideas
2. logical organization of the text
3. appropriate vocabulary
4. correct grammar and sentence structure
5. correct capitalization, punctuation, and spelling.

Appendix III.

Post-Test Writing Task

Name :

Class/Number :

Time Allocation : 60 minutes

Place (Your Library)



Things



Person



✓ Instruction

Write a descriptive text of 150-200 words based on the given topic. Choose one topic from the image theme options above !

✓ Your text should include:

1. Identification – clearly introduce the person, place, or object being described.
2. Description – describe physical features, characteristics, atmosphere, or function.

✓ Your writing will be assessed based on:

1. clarity and completeness of ideas
2. logical organization of the text
3. appropriate vocabulary
4. correct grammar and sentence structure
5. correct capitalization, punctuation, and spelling.

Appendix IV.**Instrument Validity Sheet (Writing Test)****Title** : Validity Sheet of Writing Test Instrument**Instrument** : Writing Test (Descriptive Text)**Validator** :**Institution** :**Date** :**Instruction** : Please give a score based on your judgment using the following scale:

1 = Strongly Disagree

4 = Agree

2 = Disagree

5 = Strongly Agree

3 = Neutral

No	Statement	1	2	3	4	5
1	The writing test is relevant to the learning objectives.					
2	The test instructions are clear and easy for students to understand.					
3	The writing task reflects the characteristics of descriptive text.					
4	The test measures students' ability to develop main ideas and supporting details.					
5	The test is appropriate for junior high school students' level as it aligns with their language proficiency, requiring them to write a descriptive text of 100–150 words.					
6	The scoring rubric is suitable for assessing descriptive writing.					
7	The test can measure students' improvement in writing skills.					
Comments and Suggestions						

....., 2026

Validator,

.....

Appendix V.

INSTRUMENT VALIDATION SHEET

EXPERT JUDGMENT (CONTENT VALIDITY)

Research Title : The Effectiveness of the Gitmind Platform to Improve Students' Descriptive Writing Skill at a Junior High School in Nganjuk

Researcher : *Shofia Malikatuzzahro*

Validator : _____

Instructions

1. Please give your assessment of the research instruments by putting a checkmark (✓) in the appropriate column.
2. Please provide comments and suggestions for revision in the space provided.

Rating Scale

1 = Strongly Disagree

3 = Neutral

5 = Strongly

Agree

2 = Disagree

4 = Agree

A. Content Validity – Writing Comprehension Test

No	Component	Score				
		1	2	3	4	5
Content Alignment						
1	The test match the learning objectives of descriptive text.					
2	The test represent the indicators (specific details, main ideas, generic structure, sequence, language features).					
3	The test content is appropriate for Grade VII students.					
Test Quality						
4	The test is clear and easy to understand.					
5	The test is plausible and non-misleading.					

6	The language used in the test is grammatically correct.					
7	The picture used is readable and appropriately leveled.					
Technical Accuracy						
8	The number of picture is sufficient to measure comprehension.					
9	The test can accurately measure students' writing comprehension.					

Comments and Suggestions

Conclusion

The research instruments (reading comprehension test) are declared:

- ☐ **Suitable for use**
☐ **Suitable with revisions**
☐ **Not suitable for use**

....., ... Maret 2026

Validator,

.....

B. Content Validity – Observation Sheet

No	Component	Score				
		1	2	3	4	5
Relevance						
1	The observed aspects are relevant to Gitmind Platform based learning.					
2	Test reflect students' activeness and attention.					
3	Observation test correspond with treatment procedures.					
Clarity of Indicators						
4	Each instruction is clearly written and easy to observe.					
5	The behavioral statements are measurable.					
Technical Quality						
6	The scoring format is functional and easy for observers to use.					
7	The sheet supports valid and reliable classroom observation.					
Comments and Suggestions						

Conclusion

The research instruments (observation sheet) are declared:

- ☐ **Suitable for use**
☐ **Suitable with revisions**
☐ **Not suitable for use**

....., ... Maret 2026

Validator,

.....

Appendix VI.

Langkah-Langkah Penggunaan GitMind

No	Langkah-Langkah	Penjelasan
1	Membuka platform	Siswa membuka GitMind menggunakan smartphone yang digunakan dalam pembelajaran di kelas.
2	Login akun	Siswa masuk menggunakan akun Google / email atau membuat akun baru jika belum memiliki akun.
3	Membuat mind map baru	Siswa memilih menu “ <i>New Mind Map</i> ” atau memilih template yang sudah ada untuk memulai proyek baru yang akan digunakan untuk membuat mind map dalam tugas descriptive text.
4	Menentukan topik utama	Siswa menuliskan topik utama di bagian tengah, seperti <i>My Cat</i> , <i>My Best Friend</i> , atau <i>My School</i> .
5	Mengembangkan ide	Siswa menambahkan beberapa cabang untuk mendeskripsikan topik, seperti penampilan, sifat, dan ciri-ciri lainnya.
6	Mengatur tampilan	Siswa mengatur warna, ikon, atau menambahkan gambar sederhana agar mind map lebih menarik dan mudah dipahami.
7	Menyimpan hasil	Siswa menyimpan / mengunduh hasil mind map di akun GitMind agar tidak hilang supaya bisa digunakan lagi untuk belajar.

Appendix VII.

MODUL AJAR EXPERIMENTAL GROUP**I. Informasi Umum****A. Identitas Sekolah**

Nama Penyusun	Shofia Malikatuzzahro
Tahun Pembuatan	2025
Jenjang	Mts
Theme	Descriptive Text
Topic	Descriptive Text by using Digital Mind Mapping (Gitmind)
Kata Kunci	Descriptive text, Mind Mapping, Gitmind, Writing Skills
Alokasi Waktu	2 Jp x 40 menit (4 pertemuan)
Institusi	Mtsn 9 Nganjuk
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Kelas / Semester	VII / Genap
Fase	D

Capaian Pembelajaran Fase D

Pada akhir Fase D, peserta didik mampu menggunakan teks tertulis dan visual sederhana dalam bahasa Inggris untuk berkomunikasi sesuai situasi, tujuan, dan pembaca. Mereka mengenal dan memproduksi berbagai jenis teks dasar, seperti descriptive text, recount, prosedur, dan report. Peserta didik membaca teks atau melihat stimulus visual untuk mendapatkan ide, kemudian menulis teks dengan memperhatikan struktur, kosakata, tanda baca, dan huruf besar. Mereka juga mampu menyajikan tulisan secara jelas dalam bentuk cetak atau digital, serta melakukan koreksi sederhana terhadap kesalahan dalam teks yang mereka buat.

Elemen Membaca – Memirsa

Pada akhir Fase D, peserta didik membaca dan merespon berbagai teks sederhana seperti narasi, deskripsi, prosedur, recount, dan report. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu

	atau memperoleh informasi dari teks cetak maupun digital, termasuk teks visual atau multimodal. Peserta didik mampu mengidentifikasi ide pokok, detail penting, dan tujuan penulis, serta mulai mengembangkan keterampilan inferensi sederhana untuk memahami informasi tersirat dalam teks.
Elemen Menulis – Mempresentasikan	Pada akhir Fase D, peserta didik menulis teks fiksi dan non-fiksi sederhana melalui aktivitas yang dipandu, dengan kesadaran terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka merencanakan, menulis, mengulas, dan menulis ulang teks, serta menggunakan strategi koreksi diri untuk memperbaiki tanda baca, huruf besar, dan kosakata. Peserta didik menyampaikan ide secara jelas menggunakan kosakata dan kata kerja dasar yang sesuai, serta menyajikan informasi dalam bentuk cetak atau digital agar dapat dipahami oleh pembaca atau pemirsa.

B. Kompetensi Awal

1. Siswa memahami jenis teks descriptive sederhana.
2. Siswa mampu menulis kalimat lengkap dalam bahasa Inggris.
3. Siswa mengenal kosakata dasar untuk mendeskripsikan orang, tempat, atau benda.
4. Siswa dapat menggunakan perangkat digital dasar (PC/laptop).

C. Prasyarat Pengetahuan / Keterampilan

1. Mengetahui struktur kalimat dasar dalam bahasa Inggris (Subject–Verb–Object).
2. Memahami penggunaan tanda baca sederhana dan huruf besar.
3. Mampu membaca teks sederhana dan memahami arti kosakata umum.

4. Dasar penggunaan aplikasi atau platform digital (GitMind) untuk membuat mind map.

D. Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatal Lil alamin

1. Beriman , bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia
2. Berkebhinekaan global Mandiri
3. Bergotong-royong
4. Bernalar kritis
5. Kreatif
6. Rahmatal Lil Alamin

E. Sarana dan Prasarana

1. Laptop/PC dengan akses internet.
2. Proyektor dan layar untuk demonstrasi.
3. Platform Digital Mind Mapping (GitMind).
4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

F. Target Peserta Didik

1. Siswa kelas VII/semester genap.
2. Tingkat kemampuan menulis: pemula hingga menengah.

G. Jumlah Siswa

Jumlah target peserta didik: 25–32 siswa.

H. Model Pembelajaran

1. **GBA** dengan pendekatan TPACK.
2. Pembelajaran berbasis digital mind mapping (GitMind) untuk membantu siswa merencanakan dan menulis teks.
3. Aktivitas meliputi: demonstrasi guru, latihan individu, peer review, dan presentasi digital.

II. Kegiatan Inti

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Membaca teks atau melihat stimulus visual untuk menemukan ide utama dan detail penting.
2. Menyusun perencanaan ide menggunakan mind map sederhana (GitMind).

3. Menulis teks descriptive sederhana dengan struktur yang benar (identification dan description).
4. Menggunakan kosakata dan kata kerja dasar yang sesuai.
5. Memperbaiki kesalahan tanda baca dan huruf besar dalam teks yang dibuat.
6. Menyajikan hasil tulisan secara jelas dalam bentuk cetak atau digital.

B. Pemahaman Bermakna

1. Peserta didik memahami bahwa menulis teks descriptive membutuhkan perencanaan ide (mind map), struktur teks yang tepat, dan kosakata yang sesuai agar pembaca mudah memahami informasi.
2. Membaca teks atau melihat gambar dapat membantu menemukan ide utama dan detail yang akan ditulis.

C. Pertanyaan Pemantik

1. What can you see in this picture?
2. How would you describe this object/person/place in English?
3. Why is it important to organize your ideas before writing a text?

D. Persiapan Pembelajaran

1. Laptop/PC dengan akses GitMind.
2. Lembar kerja siswa (LKPD) berisi gambar atau stimulus teks.
3. Contoh teks descriptive sederhana sebagai referensi.
4. Papan tulis/whiteboard dan spidol.

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik memahami konsep mind map dan fungsinya dalam menulis teks descriptive, diperkenalkan pada platform GitMind, membuat akun, dan mencoba membuat mind map sederhana menggunakan fitur dasar.

Kegiatan Pendahuluan	Alokasi Waktu
• Guru membuka dengan salam, doa, dan cek kehadiran. • Guru menanyakan pengalaman siswa tentang cara mencatat, lalu mengenalkan digital mind map (gitmind) dan tujuannya.	10 Menit

Guru menampilkan contoh mind map sederhana.	
Kegiatan Inti Guru menjelaskan pengertian dan bagian mind map. Guru mendemonstrasikan cara membuat mind map di GitMind, lalu siswa mengikuti langkah guru secara terbimbing (misalnya membuat satu contoh bersama).	25 Menit
Kegiatan Penutup - Siswa dibagi kelompok dan membuat mind map dengan tema tertentu di GitMind. - Hasil dikerjakan bersama dan dikumpulkan sebagai tugas kelompok. Guru membimbing selama proses.	5 Menit

Pertemuan 2

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu membuat mind map topik descriptive (orang, tempat, benda) dengan cabang dan sub-cabang, menggunakan warna, ikon, dan gambar, serta menerima umpan balik guru.

Kegiatan Pendahuluan	Alokasi Waktu
- Guru membuka dengan salam, doa, dan cek kehadiran. - Guru mengaitkan pembelajaran dengan pertemuan sebelumnya (mind map), lalu menanyakan tempat favorit siswa. - Guru mengenalkan descriptive text dan tujuannya, khususnya untuk mendeskripsikan tempat.	10 Menit
Kegiatan Inti Guru menjelaskan pengertian, struktur (identification dan	25Menit

description), serta ciri kebahasaan descriptive text. • Guru memberikan contoh teks tentang tempat (misalnya sekolah atau tempat wisata), lalu membahas bersama isi dan strukturnya. • Siswa diminta mengidentifikasi bagian-bagian teks dengan bimbingan guru.	
Kegiatan Penutup • Siswa dibagi kelompok. Setiap kelompok menyusun descriptive text sederhana tentang suatu tempat (misalnya kelas, rumah, atau tempat wisata) dengan bantuan mind map. Hasil ditulis bersama dan dikumpulkan sebagai tugas kelompok. Guru membimbing selama proses.	5 Menit

Pertemuan 3

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu menulis paragraf descriptive berdasarkan mind map digital, menggunakan detail sensorik dan organisasi ide yang logis, dengan bimbingan guru dalam membangun kalimat dan kohesi paragraf.

Kegiatan Pendahuluan	Alokasi Waktu
• Guru membuka dengan salam, doa, cek kehadiran, dan mengulas singkat descriptive text serta penggunaan GitMind.	10 Menit
Kegiatan Inti • Siswa secara mandiri menyusun digital mind map di GitMind dengan topik tempat (place).	25 Menit
Kegiatan Penutup	5 Menit

Siswa menunjukkan hasil, guru memberi umpan balik, dan menyimpulkan pembelajaran.	
---	--

Pertemuan 4

Peserta didik mampu merevisi teks descriptive dengan memperhatikan struktur paragraf, kosakata, dan tanda baca berdasarkan umpan balik guru dan mind map digital.

Kegiatan Pendahuluan	Alokasi Waktu
Guru membuka dengan salam, doa, cek kehadiran, dan mengingatkan kembali hasil tulisan descriptive text siswa.	10 Menit
Kegiatan Inti Siswa secara mandiri menyusun digital mind map di GitMind dengan topik tempat (place), berisi ide utama dan detail deskripsi. Guru memantau dan membimbing seperlunya.	25 Menit
Kegiatan Penutup Guru menyimpulkan pembelajaran, memberi apresiasi, dan refleksi singkat dari siswa.	5 Menit

F. Refleksi

Refleksi Siswa	- Siswa menulis pengalaman mereka dalam menggunakan GitMind untuk membuat mind map, menulis teks, dan mempresentasikan hasilnya. - Siswa mengevaluasi sejauh mana mereka dapat menemukan ide dari stimulus visual, menyusun teks dengan struktur yang benar, dan menggunakan kosakata serta tanda baca yang tepat. - Siswa menilai kemampuan mereka dalam merevisi teks
-----------------------	---

	berdasarkan umpan balik guru atau teman sebaya. 4. Siswa merefleksikan pengalaman presentasi digital dan keterampilan komunikasi yang diperoleh.
Refleksi Guru	1. Guru menilai ketercapaian TP siswa, misalnya kemampuan menemukan ide utama, membuat mind map, menulis teks descriptive, melakukan revisi, dan menyajikan teks secara digital. 2. Guru mengidentifikasi kendala yang dihadapi siswa, baik dalam menggunakan GitMind maupun dalam menulis dan merevisi teks. 3. Guru mengevaluasi efektivitas strategi pembelajaran dan memberikan catatan untuk perbaikan pada pertemuan berikut. 4. Guru menilai keterlibatan siswa dalam diskusi, peer review, dan presentasi digital.

G. Asessmen /Penilaian dan Kriteria & Rubrik Penilaian

1. Asessmen di awal pembelajaran

Asessmen Diagnostik

Tujuan: Mengetahui kemampuan awal siswa dalam menulis descriptive text sederhana.

Instrumen: Siswa menulis paragraf descriptive singkat berdasarkan gambar atau stimulus visual tanpa bantuan mind map.



Kriteria Penilaian :

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Skor
1.	Organization	Kemampuan menyusun identification dan description secara sederhana	40
2.	Vocabulary	Penggunaan kosakata dasar yang sesuai dengan topic	30
3.	Language Use	Kejelasan kalimat dan keterpahaman makna	30
Total			100

2. Asessmen Formatif

Pertemuan 1–2: Mind map sederhana, Draft paragraf descriptive, cabang & sub-cabang, penggunaan ikon dan warna.

Pertemuan 3–4: Teks final, penggunaan detail sensorik, kosakata, kohesi paragraf, self-correction dan peer review.

Kriteria Penilaian :

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Skor
1.	Content	Isi teks relevan dengan topik serta deskripsi jelas, lengkap, dan bermakna	30
2.	Organization	Teks tersusun sesuai struktur identification dan description serta koheren	20

3.	Vocabulary	Penggunaan kosakata tepat dan bervariasi	20
4.	Language Use	Kalimat disusun dengan tata bahasa yang benar, menggunakan struktur kalimat yang tepat dengan kesalahan minimal.	25
5.	Mechanics	Penggunaan huruf kapital, tanda baca, dan ejaan sudah tepat dengan sedikit kesalahan.	5
Total			100

3. Asessmen Sumatif

Instrumen: Produk akhir berupa teks deskriptif yang ditulis oleh siswa dalam bentuk cetak. Penilaian dilakukan berdasarkan kriteria penilaian berikut ini.

Kriteria Penilaian :

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Skor
1.	Content	Isi teks relevan dengan topik serta deskripsi jelas, lengkap, dan bermakna	30
2.	Organization	Teks tersusun sesuai struktur identification dan description serta koheren	20
3.	Vocabulary	Penggunaan kosakata tepat dan bervariasi	20
4.	Language Use	Kalimat disusun dengan tata bahasa yang benar, menggunakan struktur kalimat yang tepat dengan kesalahan minimal.	25
5.	Mechanics	Penggunaan huruf kapital, tanda baca, dan ejaan sudah tepat dengan sedikit kesalahan.	5
Total			100

H. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan:	Siswa dapat membuat descriptive text lebih panjang atau memilih topik berbeda, misalnya mendeskripsikan tempat wisata atau karakter tokoh favorit.
-------------------	--

	• Siswa dapat menambahkan elemen multimedia di GitMind seperti gambar, ikon, atau video untuk memperkaya teks dan presentasi digital. • Siswa dapat membuat presentasi kelompok untuk melatih keterampilan kolaboratif.
Remedial:	• Siswa yang kesulitan menulis kalimat atau paragraf dapat diberikan latihan menulis kalimat sederhana terlebih dahulu. • Bimbingan tambahan diberikan dalam penggunaan GitMind untuk membuat mind map dan menghubungkan ide. • Guru dapat melakukan one-on-one coaching untuk revisi teks agar siswa memahami struktur, kosakata, dan tanda baca dengan benar.

III. Lampiran

A. Lembar Kerja Peserta Didik

Judul: Membuat Mind Map dan Menulis Descriptive Text

Instruksi:

1. Buka platform GitMind dan buat akun baru.
2. Pilih topik untuk descriptive text: orang, tempat, atau benda.
3. Buat mind map sederhana:
 - Tambahkan cabang utama sesuai topik
 - Tambahkan sub-cabang berisi detail penting
 - Gunakan warna, ikon, atau gambar untuk memperjelas ide
4. Berdasarkan mind map, tulis draft paragraf descriptive:
 - Gunakan struktur identification + description
 - Gunakan kosakata dan kata kerja yang sesuai
 - Tambahkan detail sensorik agar teks lebih hidup
5. Revisi teks berdasarkan masukan teman atau guru.
6. Siapkan teks untuk presentasi digital.

Catatan: LKPD ini digunakan untuk Pertemuan 1–3, sehingga siswa bisa menindaklanjuti sampai tahap presentasi di Pertemuan 4.

B. Bahan Bacaan Guru & Peserta Didik

“My best friend is Lina. She has long black hair and sparkling brown eyes. She is very kind and always helps her friends.” (people)

“My school is a big building surrounded by green trees. There is a playground in front, and the classrooms are spacious and bright.”(Place)

“My favorite book is ‘The Little Prince’. The cover is yellow, and the pages are filled with colorful illustrations. The story is interesting and teaches important lessons.”(Object)

Instruksi Guru:

1. Gunakan bacaan ini untuk model teks
2. siswa belajar struktur, kosakata, dan detail deskriptif.
3. Teks bisa dicetak atau ditampilkan digital di layar agar lebih menarik.

C. Glosarium

Istilah	Arti
Mind Map	Peta konsep visual yang digunakan untuk mengorganisir ide
Identification	Bagian teks descriptive yang mengenalkan subjek (orang, tempat, benda)
Description	Bagian teks descriptive yang menjelaskan ciri, sifat, atau detail subjek
Detail Sensorik	Informasi yang menggunakan panca indra (melihat, mendengar, meraba, mencium, merasakan)
Kohesi	Keterhubungan antar kalimat dalam paragraf agar mudah dipahami
Draft	Versi awal teks sebelum direvisi

D. Daftar Pustaka

Anderson, M., & Anderson, K. (2010). *Text Types in English 3*. South Yarra: Macmillan.

Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching* (5th ed.). Pearson.

Suryo, A., & Ratminingsih, D. (2021). *Penggunaan Digital Mind Mapping untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Descriptive Text Siswa SMP*. Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris.

GitMind. (2025). *Guide to Using GitMind for Mind Mapping*. Diakses dari: <https://gitmind.com>

Appendix VIII.

MODUL AJAR CONTROL GROUP**I. Informasi Umum****A. Identitas Sekolah**

Nama Penyusun	Shofia Malikatuzzahro
Tahun Pembuatan	2025
Jenjang	Mts
Theme	Descriptive Text
Topic	Descriptive Text by using Traditional Mind Mapping
Kata Kunci	Descriptive text, Traditional Mind Mapping ,Writing Skills
Alokasi Waktu	2 Jp x 40 menit (6 pertemuan)
Institusi	Mtsn 9 Nganjuk
Mata Pelajaran	Bahasa Inggris
Kelas / Semester	VII / Genap
Fase	D

Capaian Pembelajaran Fase D

Pada akhir Fase D, Peserta didik menggunakan teks tulisan dan visual sederhana dalam bahasa Inggris untuk berkomunikasi sesuai situasi, tujuan, dan pembaca. Mereka mengenal dan memproduksi berbagai jenis teks dasar seperti deskripsi, narasi, prosedur, recount, dan report. Mereka dapat menyusun ide, menulis, merevisi, dan menyajikan teks dengan kesadaran terhadap tujuan dan pembaca, serta menggunakan mind map manual sebagai alat perencanaan tulisan.

Elemen Membaca – Memirsa

Pada akhir Fase D, peserta didik membaca dan merespon berbagai teks sederhana seperti narasi, deskripsi, prosedur, recount, dan report. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu atau memperoleh informasi dari teks cetak maupun digital, termasuk teks visual atau multimodal. Peserta didik

	mampu mengidentifikasi ide pokok, detail penting, dan tujuan penulis, serta mulai mengembangkan keterampilan inferensi sederhana untuk memahami informasi tersirat dalam teks.
Elemen Menulis – Mempresentasikan	Pada akhir Fase D, peserta didik menulis teks fiksi dan non-fiksi sederhana melalui aktivitas yang dipandu, dengan kesadaran terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka merencanakan, menulis, mengulas, dan menulis ulang teks. Peserta didik menyampaikan ide secara jelas menggunakan kosakata dan kata kerja dasar yang sesuai, serta menyajikan informasi dalam bentuk cetak atau digital agar dapat dipahami oleh pembaca atau pemirsa.

B. Kompetensi Awal

1. Siswa Menulis kalimat sederhana dalam bahasa Inggris
2. Siswa Memahami struktur paragraf sederhana
3. Siswa Memiliki kemampuan membaca teks pendek dalam bahasa Inggris

C. Prasyarat Pengetahuan / Keterampilan

1. Menulis kalimat sederhana dalam bahasa Inggris
2. Memahami struktur paragraf sederhana
3. Memiliki kemampuan membaca teks pendek dalam bahasa Inggris

D. Profil Pelajar Pancasila dan Rahmat Lil alamin

7. Beriman , bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia
8. Berkebhinekaan global Mandiri
9. Bergotong-royong
10. Bernalar kritis
11. Kreatif
12. Rahmat Lil Alamin

E. Sarana dan Prasarana

1. Buku Tulis
2. Pensil warna/spidol,

3. Papan tulis
4. Gambar stimulus

F. Target Peserta Didik

Siswa kelas VII/semester genap, berjumlah 25-32 siswa

G. Jumlah Siswa

Jumlah target peserta didik: 25–32 siswa.

H. Model Pembelajaran

1. GBA (MoT-JcoT)
2. Pembelajaran berbasis traditional mind mapping untuk membantu siswa merencanakan dan menulis teks.
3. Aktivitas meliputi: demonstrasi guru, latihan individu, peer review, dan presentasi .

II. Kegiatan Inti

A.Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Membaca teks atau melihat gambar untuk menemukan ide utama dan detail penting.
2. Menyusun perencanaan ide menggunakan traditional mind map
3. Menulis teks descriptive sederhana dengan struktur yang benar (identification dan description).
4. Menggunakan kosakata dan kata kerja dasar yang sesuai.
5. Memperbaiki kesalahan tanda baca dan huruf besar dalam teks yang dibuat.
6. Menyajikan hasil tulisan secara jelas dalam bentuk cetak.

B.Pemahaman Bermakna

1. Peserta didik memahami bahwa menulis teks descriptive membutuhkan perencanaan ide (mind map), struktur teks yang tepat, dan kosakata yang sesuai agar pembaca mudah memahami informasi.
2. Membaca teks atau melihat gambar dapat membantu menemukan ide utama dan detail yang akan ditulis.

C.Pertanyaan Pemantik

1. What can you see in this picture?
2. How would you describe this object/person/place in English?
3. Why is it important to organize your ideas before writing a text?

D.Persiapan Pembelajaran

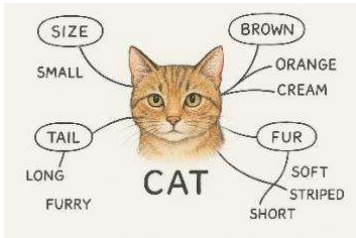
1. Lembar kerja siswa (LKPD).
2. Contoh teks descriptive sederhana sebagai referensi.
3. Papan tulis/whiteboard dan spidol.

E.Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik memahami konsep mind map dan fungsinya dalam menulis descriptive text. Mereka diperkenalkan pada cara membuat mind map manual di kertas dan mencoba membuat mind map sederhana sebagai langkah awal perencanaan ide tulisan.

Kegiatan Pendahuluan	Alokasi Waktu
• Guru membuka dengan salam, doa, dan cek kehadiran. • Guru menanyakan pengalaman siswa dalam mencatat, lalu mengenalkan mind mapping. • Guru menampilkan contoh mind map sederhana. 	10 Menit
Kegiatan Inti • Guru menjelaskan pengertian dan bagian mind map, lalu mendemonstrasikan cara membuatnya di papan tulis. Siswa mencoba mengikuti di buku tulis dengan arahan guru. • Siswa bekerja dalam kelompok membuat mind map sederhana dengan tema tertentu di buku tulis. Guru membimbing selama proses.	25Menit

Kegiatan Penutup Perwakilan kelompok menunjukkan hasil. Guru menyimpulkan pembelajaran dan meminta refleksi singkat siswa.	5 Menit
---	---------

Pertemuan 2

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu membuat mind map topik descriptive (orang, tempat, benda) dengan cabang utama dan sub-cabang, menggunakan warna dan simbol, serta menerima umpan balik guru.

Kegiatan Pendahuluan	Alokasi Waktu
- Guru membuka dengan salam, doa, dan cek kehadiran. - Guru mengaitkan dengan mind map, lalu menanyakan tempat favorit siswa. - Guru mengenalkan descriptive text (place) dan tujuannya.	10 Menit
Kegiatan Inti - Guru menjelaskan struktur (identification dan description) serta ciri bahasa. Guru memberikan contoh teks tentang tempat, lalu siswa mengidentifikasi bagian teks dengan bimbingan guru. - Siswa bekerja dalam kelompok menyusun descriptive text sederhana tentang tempat berdasarkan ide yang dibuat bersama. Guru membimbing selama proses.	25 Menit
Kegiatan Penutup Perwakilan kelompok membacakan hasil. Guru menyimpulkan pembelajaran dan refleksi singkat siswa.	5 Menit

Pertemuan 3

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik menulis paragraf descriptive berdasarkan mind map manual, fokus pada penggunaan detail sensorik dan organisasi ide yang logis, dengan bimbingan guru dalam membangun kalimat dan kohesi paragraf.

Kegiatan Pendahuluan	Alokasi Waktu
Guru membuka dengan salam, doa, cek kehadiran, dan mengulas kembali descriptive text serta konsep mind map.	10 Menit
Kegiatan Inti Siswa secara mandiri menyusun mind map di buku tulis dengan topik tempat (place).Guru memantau dan membimbing seperlunya.	25Menit
Kegiatan Penutup Beberapa siswa menunjukkan hasil. Guru memberi umpan balik dan menyimpulkan pembelajaran.	5 Menit

Pertemuan 4

Peserta didik mampu merevisi teks descriptive berdasarkan mind map manual dan umpan balik guru, meningkatkan struktur paragraf dan kelancaran kalimat.

Kegiatan Pendahuluan	Alokasi Waktu
Guru membuka dengan salam, doa, cek kehadiran, dan mengulas kembali hasil mind map siswa sebagai dasar penulisan.	10 Menit
Kegiatan Inti - Siswa secara mandiri menyusun descriptive text tentang tempat (place) berdasarkan mind map yang telah dibuat. - Penulisan memperhatikan struktur (identification dan	25 Menit

description) serta penggunaan bahasa yang tepat. • Guru memantau dan memberi bimbingan seperlunya.	
Kegiatan Penutup • Beberapa siswa membacakan hasil. Guru memberi umpan balik dan menyimpulkan pembelajaran.	5Menit

G. Refleksi

Refleksi Siswa	1. Evaluasi pengalaman membuat mind map manual, menulis paragraf, dan presentasi. 2. Menilai kemampuan menemukan ide, menyusun paragraf, kosakata, dan tanda baca. 3. Merefleksikan penggunaan peer review dan perbaikan teks.
Refleksi Guru	1. Menilai ketercapaian TP dan CP siswa. 2. Mengidentifikasi kendala penggunaan mind map manual dan penulisan teks. 3. Mengevaluasi efektivitas strategi pembelajaran.

G. Asesmen /Penilaian dan Kriteria & Rubrik Penilaian

1. Asesmen di awal pembelajaran

Asesmen Diagnostik

Tujuan: Mengetahui kemampuan awal siswa dalam menulis descriptive text sederhana.

Instrumen: Siswa menulis paragraf descriptive singkat berdasarkan gambar tanpa bantuan manual mind map.



Kriteria Penilaian :

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Skor
1.	Organization	Kemampuan menyusun identification dan description secara sederhana	40
2.	Vocabulary	Penggunaan kosakata dasar yang sesuai dengan topic	30
3.	Language Use	Kejelasan kalimat dan keterpahaman makna	30
Total			100

2.Asessmen Formatif

Pertemuan 1–2: Mind map sederhana, Draft paragraf descriptive, membuat cabang & sub-cabang mind map secara manual.

Pertemuan 3–4: Teks final, kosakata, kohesi paragraf, self-correction dan peer review.

Kriteria Penilaian :

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Skor
1.	Content	Isi teks relevan dengan topik serta deskripsi jelas, lengkap, dan bermakna	30
2.	Organization	Teks tersusun sesuai struktur identification dan description serta koheren	20

3.	Vocabulary	Penggunaan kosakata tepat dan bervariasi	20
4.	Language Use	Kalimat disusun dengan tata bahasa yang benar, menggunakan struktur kalimat yang tepat dengan kesalahan minimal.	25
5.	Mechanics	Penggunaan huruf kapital, tanda baca, dan ejaan sudah tepat dengan sedikit kesalahan.	5
Total			100

3. Asesmen Sumatif

Instrumen: Produk akhir berupa teks deskriptif yang ditulis oleh siswa dalam bentuk cetak. Penilaian dilakukan berdasarkan kriteria penilaian berikut ini.

Kriteria Penilaian :

No.	Aspek Penilaian	Indikator	Skor
1.	Content	Isi teks relevan dengan topik serta deskripsi jelas, lengkap, dan bermakna	30
2.	Organization	Teks tersusun sesuai struktur identification dan description serta koheren	20
3.	Vocabulary	Penggunaan kosakata tepat dan bervariasi	20
4.	Language Use	Kalimat disusun dengan tata bahasa yang benar, menggunakan struktur kalimat yang tepat dengan kesalahan minimal.	25
5.	Mechanics	Penggunaan huruf kapital, tanda baca, dan ejaan sudah tepat dengan sedikit kesalahan.	5
Total			100

H. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan:	1. Membuat descriptive text lebih panjang atau topik berbeda 2. Menambahkan ilustrasi dan simbol untuk memperkaya mind map manual
Remedial:	1. Siswa yang kesulitan menulis kalimat atau paragraf dapat diberikan latihan menulis kalimat sederhana terlebih dahulu. 2. Bimbingan tambahan diberikan dalam penggunaan traditional mind mapping untuk membuat mind map dan menghubungkan ide. 3. Guru dapat melakukan one-on-one coaching untuk revisi teks agar siswa memahami struktur, kosakata, dan tanda baca dengan benar.

III. Lampiran

A. Lembar Kerja Peserta Didik

Judul: Membuat Traditional Mind Map dan Menulis Descriptive Text

Instruksi:

- membuat mind map manual
- menulis draft
- revisi, dan persiapan presentasi.

B. Bahan Bacaan Guru & Peserta Didik

“My best friend is Lina. She has long black hair and sparkling brown eyes. She is very kind and always helps her friends.” (people)

“My school is a big building surrounded by green trees. There is a playground in front, and the classrooms are spacious and bright.” (Place)

“My favorite book is ‘The Little Prince’. The cover is yellow, and the pages are filled with colorful illustrations. The story is interesting and teaches important lessons.” (Object).

C. Glosarium

Istilah	Arti
Mind Map	Peta konsep visual yang digunakan untuk mengorganisir ide
Identification	Bagian teks descriptive yang mengenalkan subjek (orang, tempat, benda)
Description	Bagian teks descriptive yang menjelaskan ciri, sifat, atau detail subjek
Detail Sensorik	Informasi yang menggunakan panca indra (melihat, mendengar, meraba, mencium, merasakan)
Kohesi	Keterhubungan antar kalimat dalam paragraf agar mudah dipahami
Draft	Versi awal teks sebelum direvisi

D. Daftar Pustaka

Anderson, M., & Anderson, K. (2010). *Text Types in English 3*. South Yarra: Macmillan.

Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching* (5th ed.). Pearson.

Suryo, A., & Ratminingsih, D. (2021). *Penggunaan Digital Mind Mapping untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Descriptive Text Siswa SMP*. Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris.

Appendix IX.

Result Validity Sheet

Appendix VI.

Instrument Validity Sheet (Writing Test)

Title : Validity Sheet of Writing Test Instrument
Instrument : Writing Test (Descriptive Text)
Validator : Asnatul Umama
Institution :
Date :

Instruction : Please give a score based on your judgment using the following scale:

1 = Strongly Disagree 4 = Agree
 2 = Disagree 5 = Strongly Agree
 3 = Neutral

No	Statement	1	2	3	4	5
1	The writing test is relevant to the learning objectives.					✓
2	The test instructions are clear and easy for students to understand.					✓
3	The writing task reflects the characteristics of descriptive text.					✓
4	The test measures students' ability to develop main ideas and supporting details.					✓
5	The test is appropriate for junior high school students' level as it aligns with their language proficiency, requiring them to write a descriptive text of 100–150 words.				✓	
6	The scoring rubric is suitable for assessing descriptive writing.				✓	
7	The test can measure students' improvement in writing skills.				✓	
Comments and Suggestions						

Nganyuk, 13 Maret, 2026

Validator,

Asnatul Umama

**INSTRUMENT VALIDATION SHEET
EXPERT JUDGMENT (CONTENT VALIDITY)**

Research Title : The Effectiveness of the Gitmind Platform to Improve Students' Descriptive Writing Skill at a Junior High School in Nganjuk

Researcher : Shofia Malikuzzahro

Validator : Arnelul Umama

Instructions

1. Please give your assessment of the research instruments by putting a checkmark (✓) in the appropriate column.
2. Please provide comments and suggestions for revision in the space provided.

Rating Scale

1 = Strongly Disagree 3 = Neutral 5 = Strongly Agree
2 = Disagree 4 = Agree

A. Content Validity – Writing Comprehension Test

No	Component	Score				
		1	2	3	4	5
Content Alignment						
1	The test match the learning objectives of descriptive text.					✓
2	The test represent the indicators (specific details, main ideas, generic structure, sequence, language features).					✓
3	The test content is appropriate for Grade VII students.					
Test Quality						
4	The test is clear and easy to understand.					✓
5	The test is plausible and non-misleading.					✓
6	The language used in the test is grammatically correct.					✓
7	The picture used is readable and appropriately leveled.					✓
Technical Accuracy						
8	The number of picture is sufficient to measure comprehension.					✓
9	The test can accurately measure students' writing comprehension.					✓

Comments and Suggestions

Be confidence and good preparation

Conclusion

The research instruments (reading comprehension test) are declared:

- ☒ Suitable for use
☐ Suitable with revisions
☐ Not suitable for use

Nganjuk, 13 Maret 2026

Validator,

Arnelul Umama

B. Content Validity – Observation Sheet

No	Component	Score				
		1	2	3	4	5
Relevance						
1	The observed aspects are relevant to Gitmind Platform based learning.					✓
2	Test reflect students' activeness and attention.					✓
3	Observation test correspond with treatment procedures.					✓
Clarity of Indicators						
4	Each instruction is clearly written and easy to observe.					✓
5	The behavioral statements are measurable.					✓
Technical Quality						
6	The scoring format is functional and easy for observers to use.					✓
7	The sheet supports valid and reliable classroom observation.					✓

Comments and Suggestions

Conclusion

The research instruments (observation sheet) are declared:

- ☒ Suitable for use
☐ Suitable with revisions
☐ Not suitable for use

Nganjuk, 13 Maret 2026

Validator,

Arnelul Umama

Appendix VIII.

INSTRUMENT VALIDATION SHEET

EXPERT JUDGMENT (CONTENT VALIDITY)

Research Title : The Effectiveness of the Gitmind Platform to Improve Students' Descriptive Writing Skill at a Junior High School in Nganjuk

Researcher : Shofia Malikauzzahro

Validator : *Dwi Annun Firdaus*

Instructions

1. Please give your assessment of the research instruments by putting a checkmark (✓) in the appropriate column.
2. Please provide comments and suggestions for revision in the space provided.

Rating Scale

1 = Strongly Disagree 3 = Neutral 5 = Strongly Agree
2 = Disagree 4 = Agree

A. Content Validity – Writing Comprehension Test

No	Component	Score				
		1	2	3	4	5
Content Alignment						
1	The test match the learning objectives of descriptive text.					✓
2	The test represent the indicators (specific details, main ideas, generic structure, sequence, language features).					✓
3	The test content is appropriate for Grade VII students.					✓
Test Quality						
4	The test is clear and easy to understand.					✓
5	The test is plausible and non-misleading.					✓

55

6	The language used in the test is grammatically correct.				✓
7	The picture used is readable and appropriately leveled.				✓
Technical Accuracy					
8	The number of picture is sufficient to measure comprehension.				✓
9	The test can accurately measure students' writing comprehension.				✓

Comments and Suggestions
The writing test is generally appropriate with the learning objectives of descriptive text for grade VII students, several grammatical revision are recommended. Overall, the test instrument is suitable for use with minor revision.

Conclusion

The research instruments (reading comprehension test) are declared:

- ☐ Suitable for use
☒ Suitable with revisions
☐ Not suitable for use

....., Maret 2026

Validator,

Dwi Annun Firdaus

56

B. Content Validity – Observation Sheet

No	Component	Score				
		1	2	3	4	5
Relevance						
1	The observed aspects are relevant to Gitmind Platform based learning.					✓
2	Test reflect students' activeness and attention.					✓
3	Observation test correspond with treatment procedures.					✓
Clarity of Indicators						
4	Each instruction is clearly written and easy to observe.					✓
5	The behavioral statements are measurable.					✓
Technical Quality						
6	The scoring format is functional and easy for observers to use.					✓
7	The sheet supports valid and reliable classroom observation.					✓
Comments and Suggestions The observation sheet is clear, relevant, and suitable for the study. Minor revisits are recommended.						

Conclusion

The research instruments (observation sheet) are declared:

- ☐ Suitable for use
☒ Suitable with revisions
☐ Not suitable for use

....., Maret 2026

Validator,

Dwi Annun Firdaus

Appendix X.

Result Reliability

NO.	CONTENT (30)	ORGANIZATION (20)	VOCABULARY (20)	LANGUAGE USE (25)	MECHANICS (5)	JUMLAH	GROUP
1	18	12	12	15	3	60	1
2	19	13	13	15	3	63	1
3	20	13	13	16	3	65	1
4	19	12	12	16	3	62	1
5	19	13	13	16	3	64	1
6	20	13	13	17	3	66	1
7	20	14	14	17	3	68	1
8	20	13	13	16	3	65	1
9	20	13	13	17	3	66	1
10	19	13	13	15	3	63	1
11	19	13	13	16	3	64	1
12	20	13	14	17	3	67	1
13	20	13	13	16	3	65	1
14	19	12	12	16	3	62	1
15	18	12	13	15	3	61	1
16	20	13	13	17	3	66	1
17	20	13	14	17	3	67	1
18	19	13	13	16	3	64	1
19	19	12	12	16	3	62	1
20	20	14	14	17	3	68	1
21	19	12	12	16	3	62	2
22	20	13	13	16	3	65	2
23	20	13	13	17	3	66	2
24	20	13	14	17	3	67	2
25	19	13	13	16	3	64	2
26	20	14	14	17	3	68	2
27	21	14	14	17	4	70	2
28	19	13	13	15	3	63	2
29	20	13	14	17	3	67	2
30	20	14	14	17	3	68	2
31	20	13	13	16	3	65	2
32	21	14	14	17	3	69	2
33	20	13	13	17	3	66	2
34	19	13	13	16	3	64	2
35	20	13	14	17	3	67	2
36	20	13	13	16	3	65	2
37	20	14	14	17	3	68	2
38	20	13	13	17	3	66	2
39	20	14	13	17	3	67	2
40	19	13	13	15	3	63	2

Note : 1 = Control Class

2 = Experimental Class

Appendix XI.

The Overall Score of the Pre-Test

Experimental Class Pre-Test Group					Control Class Pre-Test Group				
No	Name	Rater 1	Rater 2	Last Score	No	Name	Rater 1	Rater 2	Last Score
1	AHV	63	61	62	1	ARNS	61	59	60
2	AB	66	64	65	2	ARNM	64	62	63
3	AAMGS	67	65	66	3	ANA	66	64	65
4	APS	68	66	67	4	AAS	63	61	62
5	DS	65	63	64	5	BRDA	65	63	64
6	DZN	69	67	68	6	DAS	67	65	66
7	EPZ	71	69	70	7	DR	69	67	68
8	FIZ	64	62	63	8	FM	66	64	65
9	INR	68	66	67	9	FAB	67	65	66
10	KAMI	69	67	68	10	LPZ	64	62	63
11	MDFH	66	64	65	11	MOGDA	65	63	64
12	MAFR	70	68	69	12	MAS	68	66	67
13	MAIU	67	65	66	13	MCADA	66	64	65
14	MAR	65	63	64	14	MA	63	61	62
15	MZPP	68	66	67	15	MKANM	62	60	61
16	MAA	66	64	65	16	MAKR	67	65	66
17	MDES	69	67	68	17	NAP	68	66	67
18	ZCU	67	65	66	18	SNA	65	63	64
19	DBMR	68	66	67	19	MRAS	63	61	62
20	NAL	64	62	63	20	MYR	69	67	68
Mean		67	65	66	Mean		65,4	63,4	64,4
STD.Deviation		2,12751399	2,127514	2,127514	STD.Deviation		2,30331569	2,3033157	2,3033157

Score of Rater 1

Pre-Test Experimental Class

No	Name	C	O	V	L	M	Total
1	AHV	19	13	13	15	3	63
2	AB	20	14	13	16	3	66
3	AAMGS	20	14	14	16	3	67
4	APS	21	14	14	16	3	68
5	DS	20	13	13	16	3	65
6	DZN	21	14	14	17	3	69
7	EPZ	22	15	14	17	3	71
8	FIZ	19	14	13	15	3	64
9	INR	21	14	14	16	3	68
10	KAMI	21	14	14	17	3	69
11	MDFH	20	14	13	16	3	66
12	MAFR	21	15	14	17	3	70
13	MAIU	20	14	14	16	3	67
14	MAR	20	13	13	16	3	65
15	MZPP	21	14	14	16	3	68
16	MAA	20	14	13	16	3	66
17	MDES	21	14	14	17	3	69
18	ZCU	20	14	14	16	3	67
19	DBMR	21	14	14	16	3	68
20	NAL	19	14	13	15	3	64

Score of Rater 2

Pre-Test Experimental Class

No	Name	C	O	V	L	M	Total
1	AHV	18	13	12	15	3	61
2	AB	19	14	13	15	3	64
3	AAMGS	20	13	13	16	3	65
4	APS	20	14	13	16	3	66
5	DS	19	13	13	15	3	63
6	DZN	20	14	14	16	3	67
7	EPZ	21	14	14	17	3	69
8	FIZ	19	13	12	15	3	62
9	INR	20	14	13	16	3	66
10	KAMI	20	14	14	16	3	67
11	MDFH	19	14	13	15	3	64
12	MAFR	21	14	14	16	3	68
13	MAIU	20	13	13	16	3	65
14	MAR	19	13	13	15	3	63
15	MZPP	20	14	13	16	3	66
16	MAA	19	14	13	15	3	64
17	MDES	20	14	14	16	3	67
18	ZCU	20	13	13	16	3	65
19	DBMR	20	14	13	16	3	66
20	NAL	19	13	12	15	3	62

Score of Rater 1

Pre-Test Control Class

No	Name	C	O	V	L	M	Total
1	ARNS	18	13	12	15	3	61
2	ARNM	19	14	13	15	3	64
3	ANA	20	14	13	16	3	66
4	AAS	19	13	13	15	3	63
5	BRDA	20	13	13	16	3	65
6	DAS	20	14	14	16	3	67
7	DR	21	14	14	17	3	69
8	FM	20	14	13	16	3	66
9	FAB	20	14	14	16	3	67
10	LPZ	19	14	13	15	3	64
11	MOGDA	20	13	13	16	3	65
12	MAS	21	14	14	16	3	68
13	MCADA	20	14	13	16	3	66
14	MA	19	13	13	15	3	63
15	MKANM	19	13	12	15	3	62
16	MAKR	20	14	14	16	3	67
17	NAP	21	14	14	16	3	68
18	SNA	20	13	13	16	3	65
19	MRAS	19	13	13	15	3	63
20	MYR	21	14	14	17	3	69

Score of Rater 2

Pre-Test Control Class

No	Name	C	O	V	L	M	Total
1	ARNS	18	12	12	14	3	59
2	ARNM	19	13	12	15	3	62
3	ANA	19	14	13	15	3	64
4	AAS	18	13	12	15	3	61
5	BRDA	19	13	13	15	3	63
6	DAS	20	13	13	16	3	65
7	DR	20	14	14	16	3	67
8	FM	19	14	13	15	3	64
9	FAB	20	13	13	16	3	65
10	LPZ	19	13	12	15	3	62
11	MOGDA	19	13	13	15	3	63
12	MAS	20	14	13	16	3	66
13	MCADA	19	14	13	15	3	64
14	MA	18	13	12	15	3	61
15	MKANM	18	13	12	14	3	60
16	MAKR	20	13	13	16	3	65
17	NAP	20	14	13	16	3	66
18	SNA	19	13	13	15	3	63
19	MRAS	18	13	12	15	3	61
20	MYR	20	14	14	16	3	67

Appendix XII.

The Overall Score of the Post-Test

Experimental Class					Control Class				
Post-Test Group					Post-Test Group				
No	Name	Rater 1	Rater 2	Last Score	No	Name	Rater 1	Rater 2	Last Score
1	AHV	80	78	79	1	ARNS	77	75	76
2	AB	81	79	80	2	ARNM	78	76	77
3	AAMGS	82	80	81	3	ANA	74	76	75
4	APS	83	81	82	4	AAS	75	77	76
5	DS	79	77	78	5	BRDA	79	77	78
6	DZN	78	80	79	6	DAS	80	78	79
7	EPZ	86	84	85	7	DR	81	79	80
8	FIZ	80	78	79	8	FM	77	75	76
9	INR	75	77	76	9	FAB	76	78	77
10	KAMI	79	77	78	10	LPZ	79	77	78
11	MDFH	78	76	77	11	MOGDA	78	76	77
12	MAFR	77	79	78	12	MAS	77	79	78
13	MAIU	77	75	76	13	MCADA	76	74	75
14	MAR	74	76	75	14	MA	78	76	77
15	MZPP	78	76	77	15	MKANM	75	77	76
16	MAA	79	77	78	16	MAKR	77	75	76
17	MDES	84	86	85	17	NAP	75	73	74
18	ZCU	80	78	79	18	SNA	79	77	78
19	DBMR	79	81	80	19	MRAS	76	78	77
20	NAL	76	74	75	20	MYR	77	75	76
Mean		79,25	78,45	78,85	Mean		77,2	76,4	76,8
SDT.Deviation		2,95358836	2,9464519	2,796144	SDT.Deviation		1,82381901	1,6026294	1,4363697

Score of Rater 1

Post-Test Experimental Class

No	Name	C	O	V	L	M	Total
1	AHV	24	16	16	20	4	80
2	AB	24	16	17	20	4	81
3	AAMGS	25	16	17	20	4	82
4	APS	25	17	17	20	4	83
5	DS	24	16	16	19	4	79
6	DZN	23	16	16	19	4	78
7	EPZ	26	17	18	21	4	86
8	FIZ	24	16	16	20	4	80
9	INR	22	15	16	18	4	75
10	KAMI	24	16	16	19	4	79
11	MDFH	23	16	16	19	4	78
12	MAFR	23	16	16	18	4	77
13	MAIU	23	16	16	18	4	77
14	MAR	22	15	15	18	4	74
15	MZPP	23	16	16	19	4	78
16	MAA	24	16	16	19	4	79
17	MDES	25	17	17	21	4	84
18	ZCU	24	16	16	20	4	80
19	DBMR	24	16	16	19	4	79
20	NAL	23	15	16	18	4	76

Score of Rater 2

Post-Test Experimental Class

No	Name	C	O	V	L	M	Total
1	AHV	23	16	16	19	4	78
2	AB	24	16	16	19	4	79
3	AAMGS	24	16	16	20	4	80
4	APS	24	16	17	20	4	81
5	DS	23	16	16	18	4	77
6	DZN	24	16	16	20	4	80
7	EPZ	25	17	17	21	4	84
8	FIZ	23	16	16	19	4	78
9	INR	23	16	16	18	4	77
10	KAMI	23	16	16	18	4	77
11	MDFH	23	15	16	18	4	76
12	MAFR	24	16	16	19	4	79
13	MAIU	22	15	16	18	4	75
14	MAR	23	15	16	18	4	76
15	MZPP	23	15	16	18	4	76
16	MAA	23	16	16	18	4	77
17	MDES	26	17	18	21	4	86
18	ZCU	23	16	16	19	4	78
19	DBMR	24	16	17	20	4	81
20	NAL	22	15	15	18	4	74

Score of Rater 1

Post-Test Control Class

No	Name	C	O	V	L	M	Total
1	ARNS	23	16	16	18	4	77
2	ARNM	23	16	16	19	4	78
3	ANA	22	15	15	18	4	74
4	AAS	22	15	16	18	4	75
5	BRDA	24	16	16	19	4	79
6	DAS	24	16	16	20	4	80
7	DR	24	16	17	20	4	81
8	FM	23	16	16	18	4	77
9	FAB	23	15	16	18	4	76
10	LPZ	24	16	16	19	4	79
11	MOGDA	23	16	16	19	4	78
12	MAS	23	16	16	18	4	77
13	MCADA	23	15	16	18	4	76
14	MA	23	16	16	19	4	78
15	MKANM	22	15	16	18	4	75
16	MAKR	23	16	16	18	4	77
17	NAP	22	15	16	18	4	75
18	SNA	24	16	16	19	4	79
19	MRAS	23	15	16	18	4	76
20	MYR	23	16	16	18	4	77

Score of Rater 2

Post-Test Control Class

No	Name	C	O	V	L	M	Total
1	ARNS	22	15	16	18	4	75
2	ARNM	23	15	16	18	4	76
3	ANA	23	15	16	18	4	76
4	AAS	23	16	16	18	4	77
5	BRDA	23	16	16	18	4	77
6	DAS	23	16	16	19	4	78
7	DR	24	16	16	19	4	79
8	FM	22	15	16	18	4	75
9	FAB	23	16	16	19	4	78
10	LPZ	23	16	16	18	4	77
11	MOGDA	23	15	16	18	4	76
12	MAS	24	16	16	19	4	79
13	MCADA	22	15	15	18	4	74
14	MA	23	15	16	18	4	76
15	MKANM	23	16	16	18	4	77
16	MAKR	22	15	16	18	4	75
17	NAP	22	15	15	17	4	73
18	SNA	23	16	16	18	4	77
19	MRAS	23	16	16	19	4	78
20	MYR	22	15	16	18	4	75

Appendix XIII.

Students Writing Pre-test and Post-test

Students Writing Pre-test Experimental Class

my class Seven A

in my class there are tables, chairs, blackboards, brooms. my class is very hot because there is no fan. but in my class I am very happy because I can joke with my friends. in class I study with my friends.

Rafi Ahmat

Rafi Ahmat is a famous artist and a YouTuber. He has a son named Rafat Jr

~~scribble~~

① I like Rabbit, yang berwarna white and clean, dia sangat lucu and small. it always beautiful. the name is "naya", biasanya dia memakan carrot. they have beautiful fur, it sangat active.

Students Writing Pre-test Control Class

My rabbit

I have rabbit color black and white. I have long ear pink nose the gender of the rabbit male always like to eat lettuce I pet him in 5 years after that I meet him with female rabbit with brown fur and white belly after they married and have 5 kids who looks cute and after 2 year my first rabbit just passed away

1. black board
2. chair
3. table
4. bag

my class room

Name: Wanda
Kelas: 7D

A. place: ten (10) table
: eight teen (18) chair
: one (1) clock
: one (1) fan
: eight (8) picture
: one (1) calendar
: six teen (16) window

* My classroom *

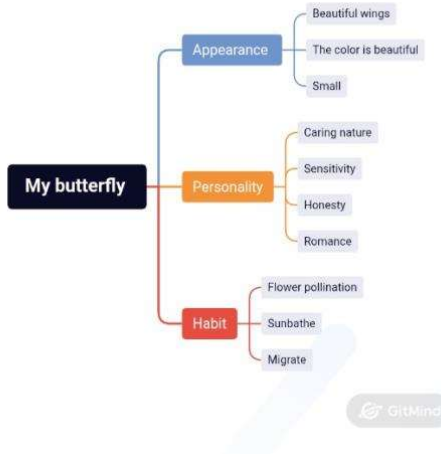
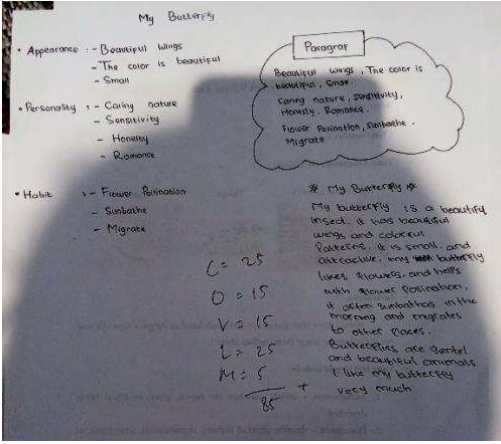
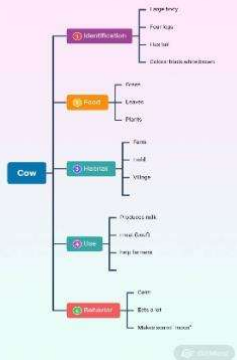
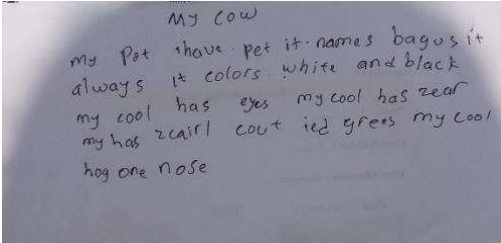
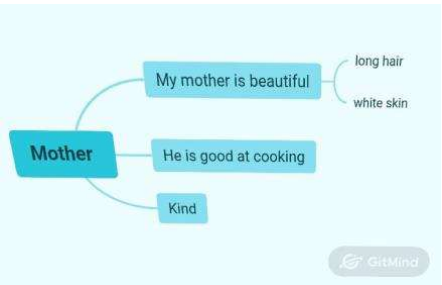
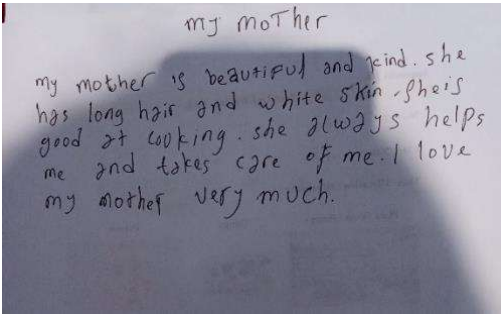
My classroom is nice, there are ten tables and eighteen chairs, there is one blackboard and one clock, there are six windows. I bring my book and bag every day. I love my classroom

B. things : two eyeball
: two ear
: one mouth
: one nose
: one tongue
: two foot

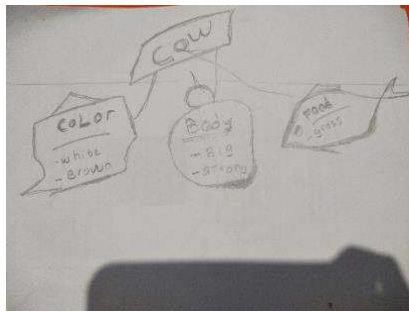
My Class Room

There are 5 windows
There are 4 ~~DOOR~~ DOORS
There are ~~11~~ 11 TABLE
There are 32 Chair
There are 1 Clock
There are 1 calendar

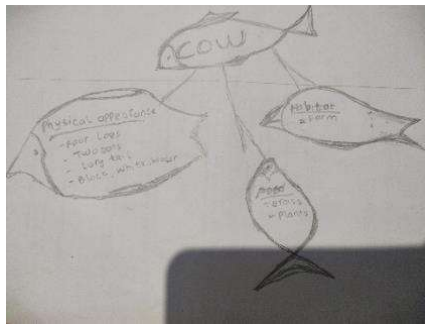
Students Writing Post-test Experimental Class

 <pre> graph LR A[My butterfly] --- B[Appearance] A --- C[Personality] A --- D[Habit] B --- B1[Beautiful wings] B --- B2[The color is beautiful] B --- B3[Small] C --- C1[Caring nature] C --- C2[Sensitivity] C --- C3[Honesty] C --- C4[Romance] D --- D1[Flower pollination] D --- D2[Sunbathe] D --- D3[Migrate] </pre>	 My Butterfly • Appearance : - Beautiful wings - The color is beautiful - Small • Personality : - Caring nature - Sensitivity - Honesty - Romance • Habit : - Flower pollination - Sunbathe - Migrate Paragraph Beautiful wings, The color is beautiful, Small, Caring nature, sensitivity, honesty, Romance, flower pollination, sunbathe, migrate. * My Butterfly * My butterfly is a beautiful insect. It has beautiful wings and colorful patterns. It is small and attractive. My butterfly likes flowers and helps with flower pollination. It often sunbathes in the morning and migrates to other places. Butterflies are social and beautiful animals. I like my butterfly very much. C = 25 D = 15 V = 15 L = 25 M = 5 85
 <pre> graph LR A[Cow] --- B[Identification] A --- C[Habit] A --- D[Habitat] A --- E[Use] A --- F[Distribution] B --- B1[Large body] B --- B2[Four legs] B --- B3[Hoofed] B --- B4[Domesticated animal] C --- C1[Grass] C --- C2[Leaves] C --- C3[Plants] D --- D1[Fields] D --- D2[Village] E --- E1[Provides milk] E --- E2[Used for meat] E --- E3[Used for labor] F --- F1[Asia] F --- F2[Africa] F --- F3[Europe] F --- F4[America] F --- F5[Oceania] </pre>	 My Cow my pet have pet it names bagus it always it colors white and black my cool has eyes my cool has rear my has rear coat ied greens my cool hog one nose
 <pre> graph LR A[Mother] --- B[My mother is beautiful] A --- C[He is good at cooking] A --- D[Kind] B --- B1[long hair] B --- B2[white skin] </pre>	 my mother my mother is beautiful and kind. she has long hair and white skin. she is good at cooking. she always helps me and takes care of me. I love my mother very much.

Students Writing Post-test Control Class



my cow
my father have cow the color of the cow
is black and white, the is small, every morning
my father ~~make~~ feed ^{her} to grass
and he use the milk every morning to ~~make~~ ^{make} butter
the seller after 3 year my father decided to buy
another cow and now my father have new cow same
color is brown white and ~~the~~ together make 1000
the my first cow is present and good child



A cow is a useful animal. It is a herbivore and has four legs, horns, a tail and hooves. Cows live on farms and pastures. They eat grass and make a milky liquid; there are dairy cows that give milk. Bulls, heifers, and calves are the male, female, and young cows. Cows are important animals.



I Study

There are 10 Books
The # of A's is 7 & B's
The # of C's is 2 D's
The # of E's is 5 unreads
The # of F's is 1 clock
The # of G's is 2 constant

Library is the place for the Good the Bad
& Ugly
I am not a fan of the blues when I am alone
I always go to Library There are 10 Books, The # of
B's is 7, There are 2 D's, There are 5 unreads, There are
1 clock, There are 2 constant

Appendix XIV.

Surat izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYEKH WASIL KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127
 Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-4676/Un.33/D2/PP.07.01.05/10/2025 Kediri, 13 Oktober 2025
 Lamp. : -
 Perihal : **Permohonan Izin Riset / Penelitian**

Kepada
 Kepala MTsN 09 Nganjuk
 di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : SHOFIA MALIKATUZZAHRO'
 NIM : 22202028
 Semester : 7
 Prodi : TADRIS BAHASA INGGRIS

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

"The Effectiveness of Gitmind to Improve Students' Descriptive Writing Skill at Junior High School "

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.
 Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,
 Wakil Dekan I



Dr. Hj. Mu'awanah, M.Pd
 NIP. 196806041998032001

Dicetak pada : 13/10/2025 15:20:28

Sent To : shofiamalikatuzzahro@gmail.com

Appendix XV.

Surat Balasan dari MTs



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN NGANJUK
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 9
Desa Juwet Kecamatan Ngronggot Kabupaten Nganjuk Kode Pos 64395
Telepon (0358) 791841; email mtsn.juwet@yahoo.co.id
Website: www.mtsnnganjuk.sch.id

Nomor : 11/Mts.13.13.09/06/2026
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Syekh Wasil Kediri
Di Tempat

Menindaklanjuti Surat dari Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syekh Wasil Kediri Kediri Nomor : B-4676/Un.33/D2/PP.07.01.05/10/2025 tanggal 13 Oktober 2025 Perihal Permohonan Izin Penelitian atas nama Mahasiswa :

Nama : SHOFIA MALIKATUZZAHRO'
NIM : 22202028
Semester : 7
Fakultas/ Jurusan : TADRIS BAHASA INGGRIS
Program : S1 UIN Kediri
Tahun Akademik : 2025/2026

Dengan ini kami tidak keberatan (memberikan izin) untuk melakukan kegiatan observasi kepada Mahasiswa tersebut di atas guna memenuhi tugas penyusunan skripsi di MTsN 9 Nganjuk dengan judul :

"The Effectiveness of Gitmind to Improve Students' Descriptive Writing Skill at Junior High School "

Demikian surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Nganjuk, 2 Juni 2026
Kepala



Moh Amir Ahmadi

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN).

Appendix XVI.

Documentation Class 7A & 7D

Experimental Class	Control Class
 <i>Treatment 1</i>	 <i>Treatment 1</i>
 <i>Treatment 2</i>	 <i>Treatment 2</i>
 <i>Treatment 3</i>	 <i>Treatment 3</i>
 <i>Treatment 4</i>	 <i>Treatment 4</i>
	

Appendix XVII.**Curriculum Vitae**

Full Name : Shofia Malikatuzzahro
Student ID : 22202028
Place, Date of Birth : Nganjuk, August 29th,2003
Gender : Female
Religion : Islam
Nationality : Indonesian
Address : Tanjungkalang, Ngronggot, Nganjuk
Email : shofiamalikatuzzahro@gmail.com
Phone : 0812-3116-9773

EDUCATIONAL BACKGROUND

1. Elementary School : SDN 1 Tanjungkalang (Year: 2010-2016)
2. Junior High School : SMP Saljul Qulub Kota Kediri (Year: 2016-2019)
3. Senior High School: SMAN 1 Ngronggot (Year: 2019-2022)
4. University : UIN Syekh Wasil Kediri, English Education Department (2022)