

APPENDIX

Appendix 1 – Speaking Test Instrument Pre-Test

Pre-test and Post-test Design

- **Purpose:** To measure baseline and final proficiency levels in delivering a **report text** orally.

Instructions

1. You will be given 5 minutes to prepare your ideas before speaking. You are not allowed to use a written script during your presentation.
2. Please choose one topic from the following options:
 - A domestic animal (pet) (e.g., cat, cow, goat)
 - A natural disaster (e.g., flood, landslide, storm)
 - A fruit or vegetable (e.g., mango, banana, chili)
 - A type of traditional transportation (e.g., becak, pedicab, horse cart)
3. You will then present a **report** for 2–3 minutes, following the correct structure:
 - **General Classification** (What is it?)
 - **Description** (What does it look like? What are its features?)

Speak clearly and confidently, and try to organize your ideas in a logical sequence

Appendix 2 – Speaking Test post-test

Pre-test and Post-test Design

- **Purpose:** To measure baseline and final proficiency levels in delivering a **report text** orally.

Instructions:

1. You will be given 5 minutes to prepare your ideas before speaking. You are not allowed to use a written script during your presentation.
2. Please choose one topic from the following options:
 - A wild animal (e.g., tiger, elephant, eagle)
 - A historical building or monument (e.g., Borobudur, Eiffel Tower)
 - A type of plant or tree (e.g., cactus, pine tree, bamboo)
 - A famous invention or technology (e.g., telephone, airplane, internet)
3. You will then present a **report** for 2–3 minutes, following the correct structure:
 - **General Classification** (What is it?)
 - **Description** (What does it look like? What are its features?)

Speak clearly and confidently, and try to organize your ideas in a logical sequence.

Appendix 3- Speaking assesment rubric

Criteria	5 (Excellent)	4 (Good)	3 (Fair)	2 (Poor)	1 (Very Poor)
Pronunciation	Clear and accurate	Mostly clear, minor errors	Understandable with noticeable errors	Hard to understand	Unintelligible
Fluency	Flows smoothly	Mostly fluent	Hesitations present	Frequent pauses	Very halting
Grammar	Accurate and varied	Mostly correct	Noticeable errors	Frequent errors	Very limited use
Vocabulary	Rich and appropriate	Adequate range	Limited word choice	Inappropriate word use	Very limited vocabulary
Comprehension	Fully understands and responds well	Good understanding	Some misunderstanding	Often confused	Doesn't understand

Total Score: ____ / 25

Speaking Level Interpretation:

- 21-25 : Excellent
- 16-20 : Good
- 11-15 : Fair
- 6-10 : Poor
- 1-5 : Very Poor

Appendix 4- Lesson plan for experimental class

A. Komponen Utama	
Nama Penyusun	Silvia Mubayinah
Fase/Kelas	F / IX
Semester	2
Model Pembelajaran	Genre-Based Approach
Elemen	Listening, Speaking
Topik	Report Text
B. Capaian Pembelajaran	
Pada akhir Fase F, peserta didik mampu memahami dan mengevaluasi secara kritis ide pokok serta detail pendukung dalam teks report lisan dan tulisan yang kompleks dan relevan secara akademik dan global. Mereka mampu menyampaikan informasi faktual secara runtut dan jelas dengan struktur yang tepat, serta menggunakan kosakata dan tata bahasa kompleks. Peserta didik juga dapat menyampaikan pendapat, membuat perbandingan, dan berdiskusi secara analitis menggunakan strategi komunikasi verbal dan nonverbal secara efektif.	
C. Tujuan Pembelajaran	
Kode	Tujuan Pembelajaran
11.F.LS.1	Mengidentifikasi ide utama dan informasi rinci dari teks report lisan kompleks dan autentik melalui interaksi langsung maupun media digital.
11.F.LS.2	Menganalisis informasi dari teks report lisan dan mengaitkannya dengan pengetahuan atau pengalaman relevan.
11.F.LS.3	Merespon secara kritis dan relevan terhadap pertanyaan/ Pernyataan dalam diskusi terkait teks report.
11.F.S.1	Menyusun dan menyampaikan presentasi lisan dalam bentuk teks report dengan struktur dan bahasa akademik yang tepat.

11.F.S.2	Menggunakan kosakata teknis, kalimat kompleks, dan elemen nonverbal (intonasi, gesture, ekspresi wajah) dalam presentasi.
D. Kegiatan Pembelajaran	
Pertemuan	Kegiatan
Pertemuan 1 — Pre-Test	1. Introduction (5 menit) – Guru menjelaskan tujuan pre-test dan memberi motivasi.
	2. Listening Task (15 menit) – Guru memutar video YouTube pendek bertema report text (misal: hewan langka, fenomena alam). – Siswa menjawab pertanyaan terkait isi video.
	3. Speaking Task (15 menit) – Siswa secara bergantian menyampaikan deskripsi singkat dari topik video (~1 menit).
	4. Closing (5 menit) – Guru memberi komentar dan persiapan materi pembelajaran.
Pertemuan 2 — Treatment (Pembelajaran)	1. Introduction (5 menit) – Review singkat hasil pre-test dan tujuan pembelajaran hari ini.
	2. BKOF (Building Knowledge of the Field) (15 menit) – Diskusi tentang report text dan struktur
	3. MoT (Modelling of the Text) (15 menit) – Memutar video YouTube lain yang relevan.



– Identifikasi struktur report text dan kosakata teknis.

4. JCoT (Joint Construction of the Text) (20 menit)

– Kelompok membuat outline report text berdasarkan isi video.

5. ICoT (Independent Construction of the Text) (15 menit)

– Latihan berbicara, menyusun naskah berdasarkan outline.

6. Closing (5 menit)

– Motivasi dan tugas persiapan presentasi.

Pertemuan 3 — Post-Test

1. Introduction (5 menit)

– Guru menjelaskan tujuan post-test dan memberikan motivasi.

2. Presentation Task (25 menit)

– Siswa menyampaikan presentasi report text selama 2–3 menit berdasarkan video atau topik yang sudah dipelajari.

3. Q&A Session (10 menit)

– Siswa lain dan guru mengajukan pertanyaan, siswa merespon dengan kritis.

4. Closing (5 menit)

- Guru memberikan umpan balik, apresiasi, dan refleksi pembelajaran.
-

Appendix 5- Lesson plan for control class

A. Komponen Utama

Nama Penyusun	Silvia Mubayinah
Fase/Kelas	F / IX
Semester	2
Model Pembelajaran	Genre-Based Approach
Elemen	Listening, Speaking
Topik	Report Text
Media/Alat	Picture Series (konten sains & edukatif), Laptop/Ponsel, Proyektor

B. Capaian Pembelajaran

Pada akhir Fase F, peserta didik mampu memahami dan mengevaluasi secara kritis ide pokok serta detail pendukung dalam teks report lisan dan tulisan yang kompleks dan relevan secara akademik dan global. Mereka mampu menyampaikan informasi faktual secara runtut dan jelas dengan struktur yang tepat, serta menggunakan kosakata dan tata bahasa kompleks. Peserta didik juga dapat menyampaikan pendapat, membuat perbandingan, dan berdiskusi secara analitis menggunakan strategi komunikasi verbal dan nonverbal secara efektif.

C. Tujuan Pembelajaran

Kode	Tujuan Pembelajaran
11.F.LS.1	Mengidentifikasi ide utama dan informasi rinci dari teks report lisan kompleks dan autentik melalui interaksi langsung maupun media digital.
11.F.LS.2	Menganalisis informasi dari teks report lisan dan mengaitkannya dengan pengetahuan atau pengalaman relevan.
11.F.LS.3	Merespon secara kritis dan relevan terhadap pertanyaan/pernyataan dalam diskusi terkait teks report.
11.F.S.1	Menyusun dan menyampaikan presentasi lisan dalam bentuk teks report dengan struktur dan bahasa akademik yang tepat.
11.F.S.2	Menggunakan kosakata teknis, kalimat kompleks, dan elemen nonverbal (intonasi, gesture, ekspresi wajah) dalam presentasi.

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan	Kegiatan
Pertemuan 1 — Pre-Test	1. Introduction (5 menit) – Guru menjelaskan tujuan pre-test, aturan, dan memberi motivasi.
	2. Listening Task (15 menit) – Guru memutar penjelasan lisan menggunakan picture series (misal: buah buahan). – Siswa menjawab 5 pertanyaan terkait isi lisan.
	3. Speaking Task (15 menit) – Siswa memilih gambar dan menyampaikan deskripsi lisan singkat (~1 menit).
	4. Closing (5 menit) – Guru memberi komentar dan persiapan untuk pembelajaran berikutnya.
Pertemuan 2 — Treatment (Pembelajaran)	1. Introduction (5 menit) – Review singkat materi pre-test dan tujuan pembelajaran hari ini.
	2. BKOF (Building Knowledge of the Field) (15 menit) – Diskusi kelas mengenai report text dan struktur menggunakan picture series.
	3. MoT (Modelling of the Text) (15 menit) – Melihat slide gambar. – Identifikasi struktur dan kosakata teknis.



1. Apple Blossom
In spring, apple trees produce delicate blossoms.



2. Fruit Development
Blossoms grow into small apples as the tree is pollinated.



3. Ripening
Apples grow larger and change color as they ripen.



4. Harvest
Ripe apples are picked from the trees carefully by hand.



5. Storage & Sorting
Apples are sorted and stored to maintain quality.



6. Ready to Eat
Apples are enjoyed fresh, used in recipes, or juiced.

4. JCoT (Joint Construction of the Text) (20 menit)

- Kelompok membuat outline report text berdasarkan gambar.

5. ICoT (Independent Construction of the Text) (15 menit)

- Latihan berbicara dan penyusunan naskah.

6. Closing (5 menit)

- Motivasi dan tugas persiapan presentasi.

1. Introduction (5 menit)

- Guru menjelaskan tujuan post-test dan memberikan motivasi.

2. Presentation Task (25 menit)

- Siswa menyampaikan presentasi report text berdurasi 2–3 menit berdasarkan gambar.

Pertemuan 3 — Post-Test

3. Q&A Session (10 menit)

- Siswa lain dan guru mengajukan pertanyaan, peserta menjawab secara kritis.

4. Closing (5 menit)

- Guru memberikan umpan balik, apresiasi, dan refleksi pembelajaran.
-

Documentation





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYEKH WASIL KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jokoroyo No. 3, Kel. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127

Telepon: (0354) 689282 | Website: faktarbiyah.uinkediri.ac.id

Nomor : B-0977/Un.33/D2/PP.07.01.05/02/2026

Kediri, 27 February 2026

Lamp. : -

Perihal : **Permohonan Izin Riset / Penelitian**

Kepada
Kepala SMK Al-Mahrusiyah Lirboyo
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : SILVIA MUBAYINAH
NIM : 22202014
Semester : 8
Prodi : TADRIS BAHASA INGGRIS

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

"The Effectiveness of Using YouTube Towards Students' Speaking Skill"

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.

Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Dr. Hj. Mu'awanah, M.Pd
NIP. 196806041998032001

Dicetak pada : 27/02/2026 15:28:08

Sent To : vivialvia435@gmail.com



Yayasan Al-Mahrusiyah Lirboyo
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN "SMK" AL-MAHRUSIYAH

PROGAM KEAHLIAN :
TEKNIK JARINGAN KOMPUTER DAN TELEKOMUNIKASI, BROADCASTING DAN PERFILMAN
TEKNIK PENGELASAN DAN FABRIKASI LOGAM, TEKNIK ELEKTRONIKA
STATUS : TERAKREDITASI B. NPSN : 60726286 NSS : 104205630111
e-Mail : kantor@smkalmahrusiyah.sch.id Web : www.smkalmahrusiyah.sch.id
Jl. Ngampel Raya RT. 04 RW. 01, Kel. Ngampel, Kec. Mojoroto, Kota Kediri 64112 Telp/Wa. 0851-1742-3973

Kediri, 05 Maret 2026

Nomor : 11.089/SB/YAML/SMK.AM/III/2026
Perihal : Surat Balasan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN Syekh Wasil Kediri
Di-
Tempat

Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat Permohonan Nomor: B-0977/Un.33/D2/PP.07.01.05/02/2026 perihal
Permohonan Izin Riset/Penelitian mahasiswa atas nama:

Nama : **SILVIA MUBAYINAH**
NIM : 22202014
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
Judul Skripsi : "The Effectiveness of Using Youtube Towards Students' Speaking Skill"

Maka dengan ini kami mengizinkan mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian di SMK Al-Mahrusiyah guna memenuhi tugas akhir akademik.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami sampaikan terima kasih.

Kepala SMK Al-Mahrusiyah

MUHAMMAD FEBRIANTO, S.H.
NIP.-

Appendix 7- score of TJKT A rater1 (Experimental Class)

Scoring Criteria (pre-test)							Scoring Criteria (post-test)					
Nama Siswa	Fluency	Pronunciation	Vocabulary Usage	Grammatical Accuracy	Expression and Gesture	Total	fluency	Pronunciation	vocabulary	Grammatical accuracy	Expression and gesture	Total
x1	2	2	2	2	2	10	3	3	2	2	3	13
x2	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14
x3	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	3	12
x3	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14
x4	2	2	2	2	2	10	3	2	3	2	3	13
x5	2	3	2	2	2	11	3	3	2	2	3	13
x6	2	2	2	2	2	10	3	3	3	2	3	14
x7	2	2	3	2	2	11	3	2	2	3	3	13
x8	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	4	16
x9	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	3	12
x10	2	2	2	2	2	10	3	3	2	2	3	13
x11	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14
x12	2	2	2	1	2	9	3	3	3	2	3	14
x13	2	2	2	1	2	9	2	2	3	3	3	13
x14	2	2	2	2	1	9	3	3	3	2	3	14
x15	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14
x16	1	2	2	2	2	9	3	3	2	2	3	13
x17	2	2	2	3	2	11	2	3	2	2	2	11
x18	2	2	2	2	2	10	3	3	3	2	3	14
x19	2	2	2	2	2	10	2	2	3	3	3	13
x20	2	3	2	2	2	11	3	3	2	2	2	12
x21	2	1	2	2	2	9	2	2	2	3	3	12
x22	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	3	12

x23	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	3	12
x24	2	2	2	2	3	11	3	3	3	2	3	14
x25	2	2	2	2	2	10	2	3	2	3	3	13
x26	2	3	3	2	2	12	3	3	2	3	3	14
x27	2	2	2	2	2	10	2	2	3	3	3	13
x28	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	3	12
average						10,13793	average					13,13793

Appendix 8- score of TJKT A rater2 (Experimental Class)

Scoring Criteria (pre-test)							Scoring Criteria (post-test)					
Nama Siswa	Fluency	Pronunciation	Vocabulary Usage	Grammatical Accuracy	Expression and Gesture	Total	Fluency	Pronunciation	Vocabulary Usage	Grammatical Accuracy	Expression and Gesture	Total
x1	2	2	2	1	2	9	3	3	3	2	3	14
x2	2	2	1	2	2	9	2	2	3	3	3	13
x3	2	1	2	2	2	9	3	3	2	2	3	13
x3	2	1	2	2	2	9	2	3	2	3	3	13
x4	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	3	12
x5	2	2	2	2	2	10	3	3	2	2	3	13
x6	2	1	2	2	2	9	3	3	3	2	3	14
x7	2	2	2	2	2	10	3	3	2	3	3	14
x8	3	2	2	2	2	11	3	3	3	3	4	16
x9	2	2	2	2	2	10	3	3	2	2	3	13
x10	3	2	2	2	2	11	3	3	2	2	3	13
x11	2	2	2	2	2	10	2	3	2	3	3	13
x12	2	1	2	2	2	9	3	3	3	2	3	14
x13	2	2	2	1	2	9	2	2	3	3	3	13
x14	2	1	2	2	2	9	3	3	3	2	3	14
x15	2	2	1	2	2	9	2	3	3	3	3	14
x16	2	2	2	2	2	10	3	3	2	2	3	13
x17	2	2	2	2	2	10	2	3	2	3	2	12
x18	2	2	1	2	2	9	3	3	3	2	3	14
x19	2	2	2	2	2	10	2	2	3	3	2	12
x20	2	2	2	2	2	10	3	3	2	2	3	13
x21	2	2	2	2	2	10	2	2	3	3	3	13
x22	2	2	2	2	2	10	2	2	3	2	3	12

x23	2	2	2	2	2	10	3	3	2	2	3	13
x24	1	2	2	2	3	10	3	3	3	2	3	14
x25	2	2	2	1	2	9	2	3	2	3	3	13
x26	2	2	3	2	2	11	3	3	2	2	3	13
x27	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12
x28	2	2	2	1	2	9	2	3	2	2	2	11
average						9,689655	average					13,13793

Appendix 9- score of **XI BCB** rater1 (Control Class)

Scoring Criteria (pre-test)							Scoring Criteria (post-test)					
Nama Siswa	Fluency	Pronunciation	Vocabulary Usage	Grammatical Accuracy	Expression and Gesture	total	fluency	Vocabulary usage	Pronunciation	Grammmatical accuracy	Expression and gesture	total
y1	2	2	2	2	2	10	3	3	4	4	3	17
y2	3	2	2	2	2	11	2	2	3	3	2	12
y3	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	2	13
y4	2	2	2	2	2	10	3	4	3	3	3	16
y5	2	2	2	2	3	11	3	3	3	2	3	14
y6	2	2	2	2	2	10	2	2	3	3	3	13
y7	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	15
y8	2	2	2	2	2	10	3	3	3	4	3	16
y9	2	2	2	2	2	10	3	2	3	4	3	15
y10	3	2	2	2	2	11	4	3	3	3	3	16
y11	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	2	14
y12	2	2	2	2	2	10	3	4	2	3	3	15
y13	2	2	2	2	2	10	2	2	3	3	2	12
y14	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	3	12
y15	2	2	2	2	2	10	3	3	3	2	2	13
y16	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	2	13
y17	2	2	2	2	3	11	3	2	2	2	3	12
y18	2	2	2	2	3	11	4	3	4	4	3	18
y19	3	2	3	2	2	12	3	4	3	3	3	16
y20	2	3	3	2	2	12	2	3	3	3	2	13
y21	3	3	3	2	3	14	5	4	4	4	4	21
y22	2	2	1	1	2	8	2	2	2	2	2	10
y23	2	1	1	1	2	7	3	3	3	3	3	15

y24	2	2	3	3	2	12	2	3	3	3	2	13
y25	3	2	2	2	2	11	3	3	4	4	3	17
y26	2	2	2	2	2	10	3	2	3	3	2	13
y27	2	2	2	1	2	9	2	3	3	3	3	14
y28	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	15
average						10,35714	Average					14,39286

Appendix 10- score of **XI BCB** rater2(Control Class)

Scoring Criteria (pre-test)							Scoring Criteria (post-test)					
Nama Siswa	Fluency	Pronunciation	Vocabulary Usage	Grammatical Accuracy	Expression and Gesture	Total	fluency	pronounciation	vocabularyrry	grammatical	expression and gesture	Total
y1	2	3	2	3	2	12	3	3	4	3	3	16
y2	3	2	2	2	2	11	2	3	3	3	2	13
y3	2	2	1	2	2	9	2	2	3	3	2	12
y4	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	15
y5	3	3	2	2	3	13	3	4	3	2	3	15
y6	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14
y7	2	2	2	2	2	10	3	2	3	3	3	14
y8	2	1	2	2	2	9	3	3	3	4	3	16
y9	2	2	1	2	2	9	3	2	2	3	3	13
y10	3	2	2	2	2	11	4	3	3	3	3	16
y11	2	2	1	2	2	9	3	3	3	2	2	13
y12	2	3	2	2	2	11	3	4	2	3	3	15
y13	2	2	1	2	2	9	2	2	3	3	2	12
y14	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	3	11
y15	2	2	2	2	2	10	3	3	3	2	2	13
y16	3	2	1	2	2	10	2	3	2	3	2	12
y17	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	3	12
y18	3	2	3	3	2	13	4	3	4	4	3	18
y19	3	3	3	2	2	13	4	4	3	3	3	17
y20	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	2	13
y21	3	3	3	3	3	15	4	4	4	4	4	20
y22	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	2	10
y23	2	1	2	1	2	8	3	3	3	3	3	15

y24	2	2	3	3	2	12	2	3	3	3	2	13
y25	3	2	2	4	2	13	3	3	4	4	3	17
y26	2	2	2	2	1	9	3	3	3	3	2	14
y27	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	15
y28	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	2	14
average						10,57143	average					14,2143

Apendix 11 Curriculum Vitae

Nama Lengkap : Silvia Mubayinah
Tempat, Tanggal Lahir : Kediri, 27 Mei 2004
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Tadris Bahasa Inggris
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
Alamat : Rt. 03/ Rw. 01, Dsn. Gilang, Ds. Plosorejo, Kec.
Gampengrejo, Kab. Kediri, Provinsi Jawa timur,
Indonesia
No. HP/Telp. : 0895397143932
Alamat Email : vivisilvia435@gmail.com



Riwayat Pendidikan

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. 2010-2016 | SDN Plosorejo 1 |
| 2. 2016-2019 | MTs.N 8 Kediri |
| 3. 2019-2022 | SMAN 1 Papar |

Kediri, 14 April 2026
Mahasiswa

SILVIA MUBAYINAH
NIM 22202014