

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

مهارة القراءة هي إحدى المهارات الأساسية في اللغة العربية التي يجب على الطلاب إتقانها. هذه المهارة لا تتعلق فقط بالقدرة على قراءة النصوص العربية بطلاقة، بل أيضا بفهم محتوى القراءة، واستخراج الأفكار الرئيسية، وإتقان المفردات، وقراءة النصوص وفق مخارج الحروف والنغمة الصحيحة.² لذلك، أصبحت مهارة القراءة واحدة من الكفاءات التي يجب تطويرها في تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية.

ومع ذلك، لا تزال تعلم مهارة القراءة يواجه تحديات مختلفة. انخفاض الاهتمام بالقراءة بين المراهقين يعد أحد العوامل التي تؤثر على نجاح تعلم القراءة. النصوص باللغة الإندونيسية تعتبر مملة من قبل بعض الطلاب، فكيف بالنصوص باللغة العربية التي تتطلب جهدا وتركيزا أكبر لفهمها.³ سيف الدين أوضح أيضا أن إحدى المشكلات الرئيسية في مهارة القراءة هي انخفاض الاهتمام والجاذبية للقراءة، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل والارتباك وقلة الدافع عند مواجهة النصوص. تتأثر هذه العوامل بعدة جوانب، سواء من داخل الطالب نفسه أو من البيئة التعليمية التي تفتقر إلى دعم ثقافة القراءة.⁴

بالإضافة إلى انخفاض الاهتمام بالقراءة، غالبا ما تظل عملية تعلم مهارة القراءة تركز على المعلم من خلال أنشطة القراءة والترجمة. هذه الحالة تجعل الطلاب يميلون إلى

² Meladia Aqidatul Izzah dan Ali Ma'sun, "Pengembangan Komik Digital Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Kelas X MA Al Ma'arif Singosari", Jurnal Bahasa dan literasi, Vol. 1, No. 8, Universitas Negeri Malang, 2021, 1082-83.

³ Stania Hibatulloh, Nur Lailatus Sa'adah, Iwan Marwan, "Strategi Penumbuhan Minat Baca Remaja Melalui Modifikasi Cerita Rakyat", Jurnal Pendidikan, Vol. 4, No. 1, IAIN Kediri, 2023, hlm. 268.

⁴ Saepudin, "Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab: Teori dan Aplikasi", Yogyakarta: Trust Media Publishing, 2012, hlm. 85.

السلبية ويقل تفاعلهم النشط في التعلم. في الواقع، تفضل خصائص المتعلمين الحاليين الوسائط التي تتميز بالطابع البصري والتفاعلي والقريبة من الحياة اليومية. لذلك، هناك حاجة إلى وسائل تعليمية قادرة على جذب انتباه الطلاب ودعم تحقيق أهداف تعلم مهارة القراءة.

إحدى الوسائط التي يمكن الاستفادة منها في تعلم مهارة القراءة هي إنستغرام. على الرغم من أن إنستغرام في الأساس هو وسيلة تواصل اجتماعي تستخدم لمشاركة الصور والفيديوهات، فإن الميزات المختلفة التي يمتلكها يمكن أن تدعم عملية التعلم.⁵ اختيار إنستغرام في هذه الدراسة يعتمد على حقيقة أن هذا التطبيق هو أحد وسائل التواصل الاجتماعي التي يستخدمها المراهقون بشكل كبير. وبالتالي، اعتاد الطلاب على استخدام إنستغرام بحيث يمكن أن تتم عملية التعلم على منصة قريبة من أنشطتهم اليومية.

في تعلم مهارة القراءة، يمكن الاستفادة من ميزة الخلاصة كوسيلة لتقديم المواد مثل العروض التقديمية، نصوص القراءة باللغة العربية، أو مقاطع الفيديو التعليمية. يمكن استخدام ميزة الريلز لتحميل مقاطع الفيديو التعليمية المتحركة، نصوص اللغة العربية، شرح المفردات، أو مناقشة محتوى القراءة. ميزة هذه الخاصية هي أن المواد يمكن إعادة تشغيلها، مما يسمح للطلاب بدراستها مرة أخرى في أي وقت حسب الحاجة.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام ميزة القصة لمشاركة المعلومات الإضافية، وإعلانات التعلم، أو تحفيز التعلم. يمكن استخدام قسم التعليقات كوسيلة للنقاش وكذلك مكانا للإجابة على الأسئلة أو الاختبارات المتعلقة بمادة القراءة. يمكن استخدام ميزة الدردشة الجماعية كمساحة للنقاش بين المعلم والطلاب خارج أوقات الدراسة.

زر الإعجاب يمكن أن يكون شكلا من أشكال الاستجابة أو التغذية الراجعة البسيطة تجاه المادة المقدمة، بينما تتيح ميزة الحفظ للطلاب حفظ المادة لدراستها مرة

⁵ Irene Maidatul Laily, Anita Puji, Budi Haryanto, Instagram Sebagai Media Pembelajaran Digital Agama Islam di Era 4.0, Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol. 3, No. 2, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 2022, hlm. 161.

أخرى. تسهل ميزة المشاركة أيضا على الطلاب مشاركة المواد مع زملائهم في الصف، مما يجعل عملية التعلم أكثر سهولة في الوصول. استنادا إلى هذه الميزات المختلفة، يتمتع إنستغرام بإمكانية استخدامه كوسيلة تعليمية تدعم نشاط القراءة، وفهم محتوى القراءة، وتعزيز مشاركة الطلاب في تعلم مهارة القراءة.

اختيار موقع البحث في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة في كديري يستند إلى حاجة حقيقية في الميدان. بناء على نتائج الملاحظة الأولية، لا يزال تعلم مهارة القراءة في هذه المدرسة يميل إلى السلبية لأن عملية التعلم تشمل فقط قراءة النصوص معا. المعلم يترجم، بينما يقوم الطلاب بكتابة الترجمة. بالإضافة إلى ذلك، تتوفر الكتب الدراسية فقط من خلال استعارة الكتب في المكتبة ولا توزع بشكل فردي، وعدد الكتب أقل من عدد الطلاب في الفصل الواحد، مما يعني أن طالبين يحصلان على كتاب واحد للإعارة، كما يمنع الطلاب من تمييز الأجزاء المهمة، أو كتابة الملاحظات، أو وضع علامات على النصوص حسب احتياجاتهم.

تزداد هذه العقبة تعقيدا عندما نواجه الفجوة في مهارات القراءة بين الطلاب الخريجين من المدارس الدينية والطلاب من المدارس الثانوية العامة. يميل الطلاب من المدارس الدينية إلى أن يكونوا أكثر دراية بالنصوص العربية وفهم بنية اللغة، بينما لا يزال الطلاب من المدارس العامة بحاجة إلى مزيد من التدريب، مما يتطلب من الطلاب اتباع نهج مناسب لتطوير مهارات القراءة لديهم بشكل متساو.

من ناحية أخرى، تمتلك مدرسة مدارس العليا الحكومية ٥ كديري مرافق داعمة، مثل جهاز العرض، والوصول إلى شبكة الواي فاي في الفصول الدراسية، بالإضافة إلى سياسة تسمح للطلاب بإحضار الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة لدعم التعلم. تظهر هذه الحالة وجود فرصة لاستغلال الوسائط الرقمية كبديل تعليمي أكثر حداثة وتنوعا.

استنادا إلى الخلفية المذكورة أعلاه، يصبح البحث حول "فعالية استخدام إنستغرام لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة كديري" مهما لإجرائه. من المتوقع أن يوفر هذا البحث صورة عن فعالية استخدام إنستغرام كوسيلة تعليمية لمهارة القراءة، ويكون بديلا للمعلمين العرب في تطوير تعليم أكثر جاذبية وتفاعلية ويتماشى مع تطورات التكنولوجيا في العصر الرقمي.

ب- ركائز البحث

استنادا إلى خلفية المذكورة أعلاه، يمكن صياغة مشكلة البحث في هذه الدراسة على النحو التالي:

- ١- كيف يتم استخدام إنستغرام لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كديري؟
- ٢- ما مدى فعالية استخدام إنستغرام لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كديري؟

ج- أهداف البحث

- تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق عدة أهداف وهي كما يلي:
- ١- لمعرفة كيف يتم استخدام إنستغرام لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة كديري.
 - ٢- لمعرفة فعالية استخدام إنستغرام لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة كديري.

د- فوائد البحث

هذا البحث له فوائد على النحو التالي:

- ١- الفوائد النظرية:
- (أ) لإضافة ثراء علمي في استخدام إنستغرام في تعلم مهارة القراءة.

ب) لإضافة مراجع علمية تستند إلى تجارب تجريبية خاصة في استخدام الإنترنت في تعلم مهارة القراءة.

٢- الفوائد للطلاب:

أ) لتوفير فهم للطلاب بأن وسائل التواصل الاجتماعي لا تستخدم فقط للترفيه، بل أيضا كوسيلة لدعم عملية التعلم.

ب) لمساعدة الطلاب في تنمية الاهتمام والدافع للتعلم.

ج) لتسهيل عملية إتقان مهارة القراءة للطلاب من خلال التعلم الذي يتمشى مع العصر.

٣- الفوائد للمعلم:

أ) لإضافة استراتيجيات تعليمية بحيث يمتلك المعلم تنوعا في تقديم المواد.

ب) لتسهيل قياس قدرة الطلاب.

٤- الفوائد للمدرسة:

أ) أن تكون مرجعا في تطوير التعلم القائم على التكنولوجيا الذي يتمشى بشكل أفضل مع احتياجات العصر.

ب) دعم جهود المدرسة في تحسين جودة التعلم ليكون أكثر فعالية وتفاعلية وإبداعا.

هـ - فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على مشكلة بحثية. وفقا F.N. Kerlinger، الفرضية هي استنتاج مؤقت (يمكن أن يتغير في أي وقت) حول العلاقة بين متغيرين أو أكثر. وبالتالي، فإن الفرضية هي عبارة عن اقتراح يعبر عنه بشكل يمكن اختباره ويتنبأ بعلاقة معينة بين متغيرين.

وفقا لشكلها، يمكن تمييز الفرضية إلى نوعين: الفرضية البديلة (الفرضية التي تشير إلى وجود فرق أو علاقة أو تأثير بين متغير وآخر) والفرضية الصفرية (الفرضية التي تشير إلى عدم وجود فرق أو علاقة أو تأثير بين متغير وآخر).^٦ و اعتماد على الأسئلة الأساسية التي سوف يباها تقدم الباحثة فروض البحث التي تحقيق صوابها في البحث التالي و هي كمايلي:

١ - الفريضة البلية *Alternative Hypotesis* (Ha)

استخدام استخدام إنستغرام غير فعال في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة كديري.

٢ - الفريضة الصفرية *Null Hypotesis* (Ho)

استخدام استخدام إنستغرام فعال في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة كديري.

و- تحديد البحث

لكي تكون هذه الدراسة أكثر تركيزا وألا تتوسع، فإن نطاق البحث يقتصر على الأمور التالية:

١ - تحديد المصطلحات

أ) تعرف الفعالية في هذا البحث على أنها مقياس لمستوى نجاح استخدام إنستغرام في تحقيق أهداف تعلم مهارة القراءة. تنظر الفعالية من خلال نتائج تعلم الطلاب، ومستوى مشاركتهم، وسهولة فهم المادة من خلال الوسائط المستخدمة.

⁶ Ridhahani, *Metodologi Penelitian Dasar Bagi Mahasiswa dan Peneliti Pemula*, 1 ed. (Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari, 2020), 47–48.

ب) يقصد باستخدام إنستغرام كوسيلة تعليمية قائمة على التكنولوجيا الرقمية، وليس مجرد وسيلة تواصل اجتماعي للترفيه. تستخدم ميزات مثل المنشورات، والريلز، والقصص، وعمود التعليقات لتقديم المواد، وتوفير تمارين القراءة، وتسهيل تفاعل الطلاب.

ج) يفهم التعلم على أنه عملية تفاعل تعليمي بين المعلم والطالب تتم بشكل منهجي، بهدف تحسين مهارات القراءة. هذه العملية لا تقتصر على تقديم المادة، بل تشمل استراتيجيات وطرق استخدام وسائل التعليم.

د) مهارة القراءة هي مهارة قراءة النصوص باللغة العربية التي تشمل نطق الحروف وفق مخارج الحروف، وفهم المفردات، وكذلك استيعاب محتوى القراءة بشكل كامل.

٢- تحديد الموضوع: هذا البحث متعلق بفعالية استخدام إنستغرام لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة في كديري.

٣- تحديد المكان: أجريت هذه الدراسة على طلاب الصف الحادي عشر (أ) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة في كديري.

٤- تحديد الوقت: يخطط الباحثة لإجراء البحث في الفترة من مارس إلى أبريل ٢٠٢٦.

٥- تحديد المنهج: تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تم جمع البيانات من خلال اختبار نتائج تعلم مهارة القراءة واستبيان مشاركة الطلاب، ثم تم تحليلها إحصائياً لمعرفة فعالية استخدام الإنستغرام.

ز- تعريف المصطلحات

وفقا لبامبانغ ودوي أتموكو في مجلة ديتا وديوي (٢٠٢٢)، إنستغرام هو أحد من الوسائط الاجتماعية القائمة على الصور التي تتيح لمستخدميها مشاركة الصور ومقاطع الفيديو والنصوص القصيرة بسرعة، وأكثر إثارة للاهتمام، والتفاعل من خلال التعليقات والرسائل والميزات التفاعلية الأخرى.^٧ في تطور العالم التعليمي، لا يستخدم إنستغرام فقط كوسيلة ترفيه، بل يستفاد منه أيضا كوسيلة للتعليم الرقمي. من خلال ميزات الخلاصة، والقصص، والبكرات، أو البث المباشر، يمكن للمعلمين تقديم مواد تعليمية أكثر تنوعا وإبداعا وسهولة في الوصول إليها في أي وقت.

تشير شركة جوبيلي إنتربرايز في مجلة بيرويثاساري وكورنياوا (٢٠٢٢) أن إنستغرام هو منصة لمشاركة الصور للأعضاء من جميع أنحاء العالم.^٨ وفقا لآسياري (٢٠٢٤)، يتمتع إنستغرام بإمكانية تعزيز تفاعل الطلاب في التعلم بسبب طبيعته التفاعلية والمرئية والقريبة من الحياة اليومية للطلاب. بفضل خصائصه القائمة على التكنولوجيا الرقمية، يعتبر إنستغرام قادرا على التكيف مع أسلوب التعلم الذي يتماشى مع الحياة اليومية للطلاب.^٩

وفقا لكابلان وهارلي في مجلة حسني مبارك وهدية (٢٠٢٢) يشرح أن إنستغرام ينتمي إلى مجموعة من الاستخدامات القائمة على الإنترنت والتكنولوجيا التي

⁷ Indita Dewi Aryani dan Dita Murtiariyati, *Instagram Sebagai Media Promosi Dalam Meningkatkan Jumlah Penjualan Pada A.D.A Souvenir Project*, 2, no. 2 (2022): 471.

⁸ Resy Perwithasari dan Muhamad Kurniawan, "Analisis Sosial Media Instagram Dan Word Of Mouth Terhadap Keputusan Pembelian Di Kedai Kopi Bilik Tropical Sepatan," *Dynamic Management Journal* 6, no. 2 (2022): 161.

⁹ Muhammad Asyari dkk., "Pemanfaatan Media Sosial Instagram Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia," *Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya* 3, no. 4 (2024): 11-13.

تتيح لمستخدميها تبادل المحتوى وإنشائه بشكل مستقل.^{١٠} من الشرح أعلاه يمكن استنتاج أن إنستغرام هو وسيلة تواصل اجتماعي تركز على مشاركة الصور ومقاطع الفيديو، حيث يمكن للمستخدمين تحميل المحتوى البصري، والتفاعل من خلال التعليقات أو الرسائل، والاستفادة من ميزات مثل القصص، والريلز، والبث المباشر. يمكن استخدام هذه المنصة في التعليم لمشاركة المواد، وتقديم المعلومات، وجعل التعلم أكثر تنوعاً من خلال المحتوى البصري الجذاب.

٢- مهارة القراءة

وفقاً لعبد العليم إبراهيم (١٩٦٢) في الكتاب *الموجع الفني لمدرس اللغة العربية*، مهارة القراءة في البداية على أنها القدرة على تمييز الكتابة وقراءتها بشكل صحيح، لكن معناها تطور لاحقاً إلى عملية تفكير أوسع، حيث لا يقتصر القارئ على قراءة النص فحسب، بل يربط أيضاً بين الرموز المكتوبة والمعنى والأفكار الواردة فيه. ومع تطورها، فهمت القراءة أيضاً على أنها عملية فهم وتفسير وربط محتويات القراءة بتجربة القارئ واستخدامها كأداة لمواجهة مشكلات الحياة. وهكذا، فإن القراءة ليست مجرد نطق، بل هي مهارة معرفية تتطلب فهماً وتحليلاً وتقييماً واستخداماً أعمق للمعنى.^{١١}

وفقاً لروسيدي أحمد طعيمة في كتابه *مهارة اللغة العربية*، فإن مهارة القراءة هي القدرة التي تشمل التعرف على الكتابة، وفهم المعنى، وتقييم محتوى القراءة، والتفاعل مع النص. يؤكد أن القراءة ليست مجرد نطق الكلمات، بل هي عملية عقلية تربط بين الكلام والرموز المكتوبة حتى يفهم القارئ معناها. وفقاً لأحمد فؤاد ثانوية في كتابه *تعليم المهارات اللغوية*، فإن القراءة هي مهارة لغوية مهمة لفهم الأفكار، وتوسيع المعرفة،

¹⁰ Husni Mubaroq dan Yulia Nurul Hidayati, "Pengaruh Penggunaan Media Sosial Instagram Dan Facebook Dalam Pembentukan Budaya Alone Together Pada Kalangan Remaja Di Desa Ambulu Kecamatan Sumberasih Kabupaten Probolinggo," *POPULIKA* 10, no. 2 (2022): 58.

¹¹ مؤمن نور الهداية، "تعليم مهارة القراءة لكل مراحل التعليم"، *جامعة رادين الفتح الإسلامية*، ٢٠١٧، ٩٨.

وتطوير القدرة على التفكير. يعتبر القراءة عملية تفسير الرموز الكتابية وربطها بالمعرفة التي يمتلكها القارئ بالفعل.

وفقا لماحود كامل النقاح في كتابه *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*، فإن مهارة القراءة هي القدرة على فهم الكتابات العربية التي تعكس ثقافة وأفكار الشعب العربي. يؤكد أن القراءة هي وسيلة مهمة للوصول إلى كنوز العلم والثقافة العربية. وفقا ل E. S. Badawi في كتابه *الكتاب الأساسي*، القراءة هي القدرة على استيعاب اللغة لفهم المعاني والحصول على المعلومات. يرى أنشطة القراءة كوسيلة لتوسيع الآفاق وتعزيز القدرة على التفكير.^{١٢}

وفقا لراتومي في مجلة مورياواتي وإيرني (٢٠٢٤)، فإن مهارة القراءة هي مهارة قراءة اللغة العربية التي تشمل القدرة على نطق النص وفقا لقواعد المخارج وفهم محتوى القراءة بشكل شامل. في الممارسة العملية، تنقسم هذه المهارة إلى نوعين، وهما القراءة الصامتة أو القراءة في القلب التي تركز على الطلاقة وفهم المعنى دون الحاجة إلى النطق، والقراءة الجهرية أو القراءة بصوت عال التي تركز على دقة الصوت، والنغمة، ونطق الحروف. كلا النوعين من القراءة يدعمان بعضهما البعض، حيث تساعد القراءة الصامتة على تسريع فهم النص، بينما تقوم القراءة الجهرية بتدريب دقة وطلاقة نطق الطلاب.^{١٣}

ميلفي وحليمة يشرحان في مجلتهما أن مهارة القراءة هي قدرة لغوية تتيح للشخص التعرف على وفهم المعاني الموجودة في النص المكتوب بمستوى معين من الدقة والطلاقة والدقة. بهذه المهارة، يمكن للقارئ التقاط الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها

^{١٢} محمد إنعامي أحمدون الزبيري، "رشدني أحمد طعيمة: مهارة القراءة و تعليمها،" *تنوير العربية* ٢ no. 1 (٢٠٢٢): ١٣-١٤.

^{١٣} Nur Muriawati dkk., "Implementasi Metode SQ3R Berbantu Media Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Maharah Qira'ah," *Qismul Arab: Journal of Arabic Education* 3, no. 02 (2024): 100.

بوضوح. في سياق تعليم اللغة العربية، يحتاج المعلم إلى مراعاة جوانب مختلفة، بما في ذلك قدرة الطلاب على فهم النصوص المقدمة.^{١٤}

ح- الدراسات السابقة

- ١- البحث الذي أجراه فتحول موين، ستي مصروحة، وآخرون (٢٠٢٤) بعنوان "فعالية استخدام إنستغرام في تطوير مهارات التحدث لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة إسلام مالانغ". أظهرت نتائج الاختبار القبلي أن متوسط قدرة مهارة الكلام لدى الطلاب كان عند درجة ٥٩,٤٧%. بعد استخدام إنستغرام، حدثت زيادة ملحوظة. أظهرت نتائج البحث أن متوسط درجة الاختبار البعدي بلغ ٨٦,٦٧%، مما يثبت وجود تحسن فعال. ويثبت هذا التحسن أن استخدام مقاطع الفيديو التعليمية من حسابات إنستغرام مثل "@bachrulalam" و "Zahra Qalbi" يمكن أن يحسن بشكل كبير مهارات التحدث لدى الطلاب، وخاصة في إتقان المفردات والنطق.^{١٥}
- التشابه:** هذا البحث له تشابه مع بحث الكاتب. كلاهما يختبر فعالية استخدام إنستغرام في تعلم اللغة العربية، يركز على إحدى المهارات، ويستخدم نفس النهج الكمي.
- الاختلاف:** يركز هذا البحث على مهارة الكلام، بينما يركز بحث الكاتب على مهارة القراءة، كما أن موضوع البحث مختلف، وهو في مستوى التعليم العالي وليس طلاب المدارس الثانوية الإسلامية.

¹⁴ Halimatus Sa'diyah dan Melvi Azizaton Ni'mah, "Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah: Metode Pembelajaran, Metode Contextual Teaching And Learning, Maharah Qira,ah,," *Revorma: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran* 3, no. 1 (2023): 28–29.

¹⁵ Fatchul Muin Albab dkk., "Efektivitas Penggunaan Instagram Dalam Mengembangkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Malang," *AR RAID: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2024): 192–201.

٢- البحث الذي أجراه محمد عدي وسيبتي غوميانداري (٢٠٢٤) بعنوان "فعالية إنستغرام كوسيلة لتعلم المفردات القائمة على الثقافة الرقمية لدى طلاب تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامي الشيخ نورجاتي تشيريون". يظهر هذا البحث أن استخدام إنستغرام فعال إلى حد ما كوسيلة لتعلم المفردات. تكمن فعالية هذا في قدرته كمصدر للمعلومات للبحث عن المواد المتعلقة بتعليم اللغة العربية. يعتبر إنستغرام قادرا على تعزيز الحماس للتعليم لأنه منصة تواصل اجتماعي قريبة جدا وجذابة للجيل الشاب في الوقت الحالي.^{١٦}

التشابه: كلاهما يبحث في فعالية استخدام إنستغرام في تعلم اللغة العربية ويركز على جانب المفردات الذي يعد جزءا مهما من مهارة القراءة.

الاختلاف: تستخدم هذه المجلة نهجا نوعيا بينما يستخدم الباحثة نهجا كميا. موضوع بحثه في مستوى طلاب تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامي الحكومي الشيخ نورجاتي في جيربون، وليس طلاب المدارس الثانوية. بالإضافة إلى ذلك، يركز البحث على المفردات وليس على مهارة القراءة بشكل محدد.

٣- البحث الذي أجراه عاصفة وفايسال هندرا (٢٠٢٣) بعنوان "استخدام إنستغرام في تعلم الاستماع لدى طلاب الأدب العربي في الجامعة الإسلامية الحكومية جاكارتا". تظهر هذه الدراسة أن ١٩ من أصل ٣٠ طالبا يستفيدون من الإنستغرام لتعلم اللغة العربية. هذا الرقم يعادل ٦٣,٣% من إجمالي المستجيبين. تظهر هذه النتيجة أن الإنستغرام مفيد جدا لطلاب اللغة

¹⁶ Muhamad Ade Suranto, "Efektivitas Instagram Sebagai Media Pembelajaran Mufradat Berbasis Literasi Digital Pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Iain Syekh Nurjati Cirebon," *ADIBA: Jurnal Pendidikan* 4, no. 3 (2024): 345-70.

العربية في تحسين مهارات الاستماع، لأن هذه المنصة توفر الكثير من المحتوى الصوتي والمرئي الذي يمكن أن يساعد الطلاب في صقل مهاراتهم.^{١٧}

التشابه: كلاهما يستخدم نهج البحث الكمي. كلاهما يدرسان أيضا فعالية إنستغرام ويركزان على إحدى المهارات في اللغة العربية.

الاختلاف: تركيز بحثه هو على مهارة الاستماع وليس مهارة القراءة. كما أن موضوع بحثه مختلف، وهو الطلاب الجامعيون وليس طلاب المدارس الثانوية.

٤ - أجرت سلمى الفؤاد (٢٠٢٠) دراسة بعنوان "استخدام طلاب اللغة العربية لحساب Nahwu_Pedia@ على إنستغرام في مهارات القراءة والكتابة"، ركزت على استخدام حساب Nahwu_Pedia@ على إنستغرام، الذي يحتوي على مواد تعليمية للمفردات والحفظ والقواعد. اعتمدت هذه الدراسة على منهج وصفي نوعي، وجمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وأظهرت نتائج الدراسة أن محتوى حساب Nahwu_Pedia@ على إنستغرام شيق وسهل الفهم، مما يحفز الطلاب ويساهم في تطوير مهاراتهم في القراءة والكتابة.^{١٨}

التشابه: هذا البحث له تشابه وثيق مع بحث الكاتب لأنه يركز على مهارة القراءة. كلاهما أيضا يبحث في استخدام إنستغرام في تعليم تلك المهارة.

الاختلاف: تشمل هذه الدراسة أيضا مهارة الكتابة كجزء من تركيزها، على عكس دراسة الكاتب التي تركز فقط على القراءة. النهج البحثي هو وصفي

¹⁷ Asifah dan Faisal Hendra, "Penggunaan Instagram Dalam Pembelajaran Istima' Pada Mahasiswa Sastra Arab Uin Jakarta," *Berajah Journal* 3, no. 2 (2023): 285-94.

¹⁸ Salimatul Fuadah, "Penggunaan Media Instagram @Nahwu_Pedia dalam Mahārah Al Qira'ah dan Mahārah Al Kitabah Mahasiswa Bahasa Arab," *Studi Arab* 11, no. 2 (2020): 137-51.

نوعي وموضوع البحث هو الطلاب الجامعيون، وليس طلاب المدارس الثانوية.

٥- البحث الذي أجراه رحماواتي إسكندر، نور فاضلة، وآخرون (٢٠٢٤) بعنوان "تأثير وسائل التواصل الاجتماعي إنستغرام على زيادة مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة محمدية ٥ ماريسو بمدينة ماكاسار". يظهر هذا البحث نتائج تحليل البيانات باستخدام SPSS وجود تأثير كبير لاستخدام إنستغرام على زيادة مفردات اللغة العربية. متوسط درجات الاختبار القبلي للطلاب هو ٥٣,٦٠، بينما ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي إلى ٨٢,٩٠. هذا الارتفاع في متوسط الدرجات بمقدار ٢٩,٣ نقطة يثبت إحصائياً أن إنستغرام فعال في تحسين إتقان المفردات.^{١٩}

التشابه: كلاهما يستخدم نهج البحث الكمي ويستهدف طلاب المرحلة المتوسطة كموضوع للبحث.

الاختلاف: تركيز البحث هو على تحسين مفردات اللغة العربية وليس مهارة القراءة بشكل محدد. موقع البحث والمستوى التعليمي مختلفان أيضاً.

٦- البحث الذي أجراه هيلماه لابيناتوس ساريه وإيدا ميفتاخول جانا (٢٠٢٤) بعنوان "استخدام إنستغرام في تعليم مفردات اللغة العربية" يظهر أن الإنستغرام يمكن أن يكون استراتيجية جيدة لتعليم المفردات بسبب ميزاته الجذابة وغير المملة. تعتبر ميزات مثل الخلاصات وصندوق الأسئلة فعالة في

¹⁹ Rahmawati Iskandar dkk., *The Effect of Instagram Social Media on Improving Arabic Vocabulary for Grade VIII Junior High School Students Muhammadiyah 5 Mariso Makassar City*, 3, no. 1 (2024): 528–34.

مساعدة الطلاب على حفظ المفردات. ومع ذلك، أشار الكاتب أيضا إلى نقاط الضعف، مثل مدة محتوى قصص الإنستغرام المحدودة.^{٢٠}

التشابه: كلاهما يبحث في استخدام الإنستغرام كوسيلة لتعليم اللغة العربية. يرتبط التركيز بزيادة المفردات التي تعد جزءا مهما من مهارة القراءة.

الاختلاف: تستخدم هذه الدراسة النهج النوعي والدراسات الأدبية بينما تستخدم دراسة الكاتب النهج الكمي.

٧- البحث الذي أجرته خير النساء الفطرية (٢٠٢٠) بعنوان "استخدام إنستغرام كوسيلة تعليمية في تحسين أداء تعلم اللغة العربية مهارة الكلام في مدرسة ساييل المتقين متوسطة في موجوكرتو". أظهرت نتائج البحث أن استخدام الإنستغرام كوسيلة تعليمية لمهارة الكلام يعتبر فعالا ومحبوبا من قبل الطلاب. تكمن فعاليته في قدرة إنستغرام على زيادة دافعية وإنجاز الطلاب. ومع ذلك، وجدت عقبة أمام الطلاب الذين لا يسمح لهم بإحضار الهواتف الذكية في بيئة المدارس الدينية.^{٢١}

التشابه: كلاهما يبحث في استخدام الإنستغرام في تعلم اللغة العربية في المرحلة الثانوية.

الاختلاف: تركز هذه الدراسة على مهارة الكلام بينما تركز رسالتك على مهارة القراءة، كما أن منهج البحث مختلف، وهو وصفي نوعي.

²⁰ Hilmah Layyinat Sariroh dan Ida Miftakhul Jannah, "Pemanfaatan Instagram Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab," *AL MA'ANY* 3, no. 2 (2024): 56–72.

²¹ Khoirunnisa' il fitriyah, "Penggunaan Instagram Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Maharah Kalam MTs Sabilul Muttaqin Mojokerto," *Al Muttaqin: Jurnal Studi Sosial, dan Ekonomi, Sekolah Tinggi Agama Islam Sabilul Muttaqin Mojokerto*, 2020, 110–19.