

قائمة الملاحق

الملاحق ١

خطاب طلب إذن البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYEKH WASIL KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127
Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-6647/Un.33/D2/PP.07.01.05/01/2026
Lamp. : -
Perihal : **Permohonan Izin Riset / Penelitian**

Kediri, 5 January 2026

Kepada
Kepala MAN 5 Kediri
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : DILA KANIA PUTRI RISWANA
NIM : 22203049
Semester : 7
Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

"Efektivitas Penggunaan Aplikasi Instagram dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Siswa Kelas XI MAN 5 Kediri "

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.

Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,
Wakil Dekan I

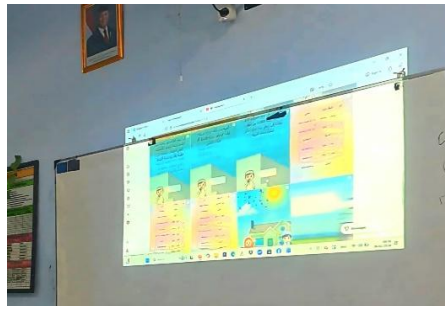
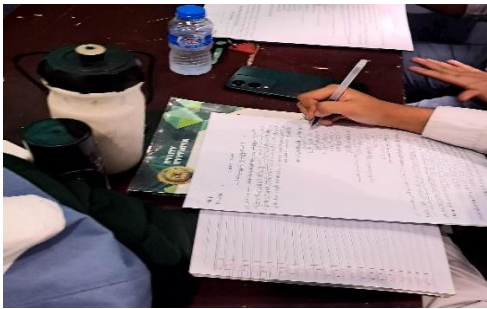


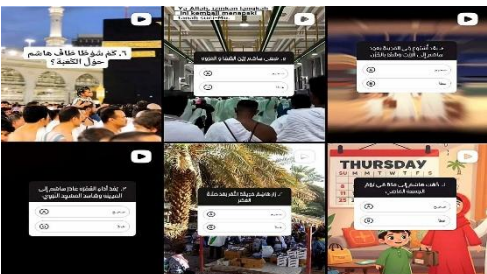
Dr. Hj. Mu'awanah, M.Pd
NIP. 196806041998032001

Dicetak pada : 05/01/2026 8:12:31
Sent To : dilakania0708@gmail.com

الملاحق ٢

صور إنستغرام وعملية البحث





الملاحق ٣

أدات البحث

PEDOMAN OBSERVASI

رقم	الجانب الذي تمت ملاحظته	نعم	لا
١.	المعلم يفتح الدرس بالتحية والدعاء معا.		
٢.	المعلم يوضح أهداف الدرس بوضوح.		
٣.	المعلم يربط المادة بالتجارب أو التكنولوجيا القريبة من حياة الطلاب.		
٤.	يستخدم المعلم حساب إنستغرام كوسيلة تعليمية.		
٥.	يتم توجيه الطلاب لفتح حساب إنستغرام التعليمي ومتابعته.		
٦.	يتم تحميل مواد القراءة على شكل نصوص عربية على إنستغرام.		
٧.	يقوم المعلم بتوجيه الطلاب لقراءة النصوص العربية وفهمها.		
٨.	يظهر الطلاب مشاركة فعالة من خلال التعليقات أو الردود في عمود إنستغرام.		
٩.	يقدم المعلم ملاحظات على تعليقات ونتائج قراءة الطلاب.		
١٠.	يظهر الطلاب القدرة على قراءة النصوص العربية بالنطق الصحيح.		
١١.	يعلم المعلم باللغة العربية والإندونيسية بشكل متوازن أثناء الدروس.		
١٢.	تتم عملية التعلم بشكل تفاعلي وممتع.		
١٣.	يقوم المعلم بتقييم نتائج تعلم الطلاب من خلال أنشطة القراءة والتدريبات في الفصل.		
١٤.	يختتم المعلم الدرس بالتلخيص والتأمل الجماعي.		
١٥.	نشاطات التعلم تتماشى مع خطة الدروس التي تم إعدادها.		

IDENTITAS INSTRUMEN

1. Nama Sekolah : MAN 5 Kediri
2. Nama Penyusun : Dila Kania Putri Riswana
3. Nama Mata Pelajaran : Bahasa Arab
4. Tema : Haji dan Umrah
5. Elemen : Maharah Qira'ah
6. Fase/Kelas/Semester : F/11/Genap
7. Tahun Pelajaran : 2025/2026
8. Alokasi Waktu : 2JP (90 menit) x 3 pertemuan

PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia
2. Bernalar kritis
3. Mandiri
4. Ta'addub (beradab)
5. Tasamuh (toleransi)

SARANA PRASARANA

1. Media : Handphone, laptop, Proyektor, alat tulis, papan tulis, jaringan internet
2. Sumber Belajar : Buku Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia 2020

ALUR PENELITIAN DENGAN METODE KUANTITATIF PRE EKSPERIMENTAL (ONE GROUP PRE-TEST POST-TEST DESIGN)

1. **O1 (Pre-test):** Tes yang diberikan sebelum treatment dimulai. Data ini berfungsi sebagai data *baseline* untuk memastikan kondisi awal siswa.
2. **X (Perlakuan dengan Media Instagram):** Pembelajaran *Maharah Qira'ah* pada pertemuan kedua dan ketiga dengan menggunakan aplikasi Instagram.
3. **O2 (Post-test):** Pemberian soal setelah perlakuan untuk mengambil data nilai yang mewakili hasil belajar siswa dengan penggunaan Instagram.

ALOKASI WAKTU PENELITIAN

2JP x 3 Pertemuan

Pertemuan Pertama 90 menit	1. Peneliti membuka pembelajaran (5 menit) 2. Pemberian pre-test lisan dan tulisan (50 menit) 3. Pembelajaran dengan media Instagram bab Haji dan Umrah (30 menit) 4. Penutupan (5 menit)
Pertemuan Kedua 70 menit	1. Peneliti membuka pembelajaran (10 menit) 2. Pembelajaran dengan media Instagram bab Haji dan Umrah (60 menit) 3. Penutupan (5 menit)
Pertemuan Ketiga 80 menit	1. Peneliti membuka pembelajaran (5 menit) 2. Quis dengan menggunakan aplikasi Instagram (15 menit) 3. Pemberian asesmen atau post-test lisan dan tulisan (50 menit) 4. Penutupan (10 menit)

CAPAIAN PEMBELAJARAN

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Menyimak	Peserta didik mampu membuat tanggapan dari informasi tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia, olahraga, pemuda, puisi Arab, peradaban Islam, kuliah di universitas, dengan menggunakan susunan gramatikal: عدد ألف ومليون ومليار وبلليون، حروف الجر وحروف العطف الاسم النكرة والاسم المعرفة التصريف اللغوي للفعل الماضي التصريف اللغوي للفعل المضارع الجملة الاسمية والجملة الفعلية النعت – الاضافة الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول اسم التفضيل، الأسماء الخمسة والأفعال الخمسة المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم untuk merespon informasi yang didengar.
Berbicara	Peserta didik mampu berbicara dengan memproduksi bahasa secara lisan tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia, olahraga, pemuda, puisi Arab, peradaban Islam, kuliah di universitas, dengan menggunakan susunan gramatikal: عدد ألف ومليون ومليار وبلليون، حروف الجر وحروف العطف الاسم النكرة والاسم المعرفة التصريف اللغوي للفعل الماضي التصريف اللغوي للفعل المضارع الجملة الاسمية والجملة الفعلية النعت الاضافة الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول اسم التفضيل، الأسماء الخمسة والأفعال الخمسة المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم sebagai alat komunikasi global.
Membaca – Memirsa	Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek

	/artikel/esai/laporan/buku tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia, olahraga, pemuda, puisi Arab, peradaban Islam, kuliah di universitas dengan menggunakan susunan gramatikal: عدد ألف ومليون ومليار ويليون حروف الجر وحروف العطف الاسم النكرة والاسم المعرفة التصريف اللغوي للفعل الماضي التصريف اللغوي للفعل المضارع الجملة الاسمية والجملة الفعلية النعت الاضافة الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول اسم التفضيل، الأسماء الخمسة والأفعال الخمسة المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم untuk mengelola informasi dari berbagai jenis teks.
Menulis – Mempresentasikan	Peserta didik mampu memproduksi bahasa terkait berbagai jenis teks secara bebas dan mendalam serta mampu memaparkannya dalam konteks sesuai tema berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia, olahraga, pemuda, puisi Arab, peradaban Islam, kuliah di universitas, dengan menggunakan susunan gramatikal: عدد ألف ومليون ومليار ويليون حروف الجر وحروف العطف الاسم النكرة والاسم المعرفة التصريف اللغوي للفعل الماضي التصريف اللغوي للفعل المضارع، الجملة الاسمية والجملة الفعلية النعت الاضافة الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول اسم التفضيل، الأسماء الخمسة والأفعال الخمسة المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

KOMPETENSI DASAR BAHASA ARAB KELAS XI BAB HAJI DAN UMRAH

Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الحج والعمرة، مكة والمدينة yang melibatkan tindak menyatakan dan tutur menanyakan tindakan/kejadian di waktu lampau dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari تصريف الفعل الماضي اللغوي	Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الحج والعمرة، مكة والمدينة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي اللغوي
Mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian di waktu lampau dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari تصريف الفعل الماضي اللغوي baik secara lisan maupun tulisan	Menilai hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الحج والعمرة، مكة والمدينة dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي اللغوي baik secara lisan maupun tulisan

TUJUAN PEMBELAJARAN BAB HAJI DAN UMRAH

1. Menyusun tanggapan terhadap informasi yang didengar tentang tema berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umrah, teknologi informasi dan komunikasi, serta agama-agama di Indonesia.

2. Menggunakan unsur gramatikal bahasa Arab yang meliputi:

عدد ألف ومليون ومليار وبلليون، حروف الجر وحروف العطف، الاسم النكرة

والاسم المعرفة، التصريف اللغوي للفعل الماضي، التصريف اللغوي للفعل المضارع

serta penggunaan الجملة الاسمية dan الجملة الفعلية untuk merespons informasi yang didengar.

3. Memproduksi bahasa Arab secara lisan tentang tema berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umrah, teknologi informasi dan komunikasi, serta agama-agama di Indonesia.

4. Menggunakan unsur gramatikal bahasa Arab

عدد ألف ومليون ومليار وبلليون، حروف الجر وحروف العطف، الاسم النكرة

والاسم المعرفة، التصريف اللغوي للفعل الماضي، التصريف اللغوي للفعل المضارع

sebagai alat komunikasi global.

5. Memahami berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam bentuk cerita pendek, artikel, esai, laporan, dan buku tentang tema berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umrah, teknologi informasi dan komunikasi, serta agama-agama di Indonesia.

6. Merefleksikan berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam bentuk cerita pendek, artikel, esai, laporan, dan buku sesuai tema yang dipelajari.

7. Menggunakan unsur gramatikal bahasa Arab

عدد ألف ومليون ومليار وبلليون، حروف الجر وحروف العطف، الاسم النكرة

والاسم المعرفة، التصريف اللغوي للفعل الماضي، التصريف اللغوي للفعل المضارع

untuk mengelola informasi dari berbagai jenis teks.

8. Memproduksi bahasa Arab secara bebas dan mendalam sesuai tema berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umrah, teknologi informasi dan komunikasi, serta agama-agama di Indonesia.
9. Memaparkan berbagai jenis teks sesuai tema berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umrah, teknologi informasi dan komunikasi, serta agama-agama di Indonesia.
10. Menggunakan unsur gramatikal bahasa Arab

عدد ألف ومليون ومليار وبلليون، حروف الجر وحروف العطف، الاسم النكرة

والاسم المعرفة، التصريف اللغوي للفعل الماضي، التصريف اللغوي للفعل المضارع

untuk mengungkapkan gagasan secara lisan dan tulis sesuai struktur teks.

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN BAB HAJI DAN UMRAH

1. Memahami makna mufradat yang berkaitan dengan tema haji dan umrah
2. Membuat tanggapan dari informasi tentang haji dan umrah
3. Menggunakan susunan gramatikal:

التصريف اللغوي للفعل الماضي

untuk merespon informasi yang didengar

4. Memproduksi bahasa secara lisan tentang haji dan umrah
5. Menggunakan susunan gramatikal

التصريف اللغوي للفعل الماضي

sebagai alat komunikasi global

6. Memahami berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang haji dan umrah
7. Merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang haji dan umrah
8. Menggunakan susunan gramatikal

التصريف اللغوي للفعل الماضي

untuk mengelola informasi dari berbagai jenis teks

9. Memproduksi bahasa terkait berbagai jenis teks secara bebas dan mendalam sesuai tema haji dan umrah
10. Memaparkan berbagai jenis teks sesuai tema haji dan umrah
11. Menggunakan susunan gramatikal

التصريف اللغوي للفعل الماضي

untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI BAHASA ARAB KELAS XI BAB HAJI DAN UMRAH

1. Menjelaskan fungsi sosial teks rekon
2. Menjelaskan struktur teks rekon
3. Mengidentifikasi struktur teks rekon dalam kalimat
4. Mengemukakan kosakata terkait tema الحج والعمرة
5. Menjelaskan bentuk, makna, dan fungsi tashrif al-fi'li al- madhi al-lugawi
6. Melengkapi teks dengan fi'il madhi
7. Menemukan fi'il madhi dalam teks percakapan
8. Menyesuaikan bentuk fi 'il madhi dengan subjek
9. Menjelaskan bentuk tindak tutur menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian masa lalu
10. Mengidentifikasi fakta dari teks yang didengar tentang الحج والعمرة
11. Membuktikan fakta yang terdapat dalam teks yang dibaca tentang العمرة مع أسرتي
12. Menyalin mufradat yang didengar terkait tema الحج والعمرة
13. Mengulangi bunyi kosakata dan ungkapan dalam teks tentang الحج والعمرة
14. Melafalkan teks bacaan tentang الحج والعمرة
15. Memahami teks bacaan tentang العمرة مع أسرتي
16. Membuat kalimat dari kata yang tersedia
17. Membuat teks rekon secara mandiri
18. Mempraktikkan percakapan sesuai dengan contoh
19. Mempraktikkan tindak tutur dalam percakapan secara mandiri sesuai gambar yang dipilih

20. mempraktikkan tindak tutur dalam percakapan secara mandiri tentang الحج

والعمرة

21. Menunjukkan ketepatan bentuk, makna, dan fungsi tashrif al-fi'li al-madhi al-lugawi dari teks lisan yang dipraktikkan oleh teman

22. Menunjukkan ketepatan bentuk, makna, dan fungsi tasrifal-fi'li al-madhi al-lugawi dari teks yang ditulis oleh teman

23. Menyusun kalimat berdasarkan kata yang tersedia.

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI MAHARAH QIRA'AH KELAS XI BAB HAJI DAN UMRAH

1. Menjelaskan fungsi sosial teks rekon
2. Menjelaskan struktur teks rekon
3. Mengidentifikasi struktur teks rekon dalam kalimat
4. Mengemukakan kosakata terkait tema الحج والعمرة
5. Mengidentifikasi fakta dari teks yang dibaca tentang الحج والعمرة
6. Membuktikan fakta yang terdapat dalam teks العمرة مع أسرتي
7. Mengulangi bunyi kosakata dan ungkapan dalam teks tentang الحج والعمرة
8. Melafalkan teks bacaan tentang الحج والعمرة
9. Memahami teks bacaan tentang العمرة مع أسرتي
10. Menyusun kalimat berdasarkan kata yang tersedia.

**KESESUAIAN PRE-TEST BAB HAJI DAN UMRAH DAN
INDIKATOR PENCAPAIAN MAHARAH QIRA'AH**

Indikator Pencapaian	Kriteria Soal	Bentuk Soal
Melafalkan teks bacaan tentang Haji dan Umrah	Membaca Teks bacaan	Tes Lisan

Indikator Pencapaian	Kriteria Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
Membuktikan fakta dan memahami teks bacaan	Waktu keberangkatan Hasyim saat Umrah	Benar/Salah	1a
Membuktikan fakta dan memahami teks bacaan	Proses keberangkatan Hasyim	Benar/Salah	2a
Membuktikan fakta dan memahami teks bacaan	Urutan atau rangkaian kegiatan Umrah	Benar/Salah	3a
Membuktikan fakta dan memahami teks bacaan	Perasaan Hasyim setelah melaksanakan Umrah	Benar/Salah	4a
Membuktikan fakta dan memahami teks bacaan/ informasi terkait tema	Harapan Hasyim setelah umrah	Benar/Salah	5a

Indikator Pencapaian	Kriteria Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
Mengidentifikasi fakta dari teks yang dibaca tentang الحج والعمرة	waktu perjalanan Hasyim dari Juanda ke Jeddah	Jawaban singkat	1b

Menyusun kalimat berdasarkan kata yang tersedia	Menyusun kalimat dengan benar	Menyusun kalimat	2b
Memahami teks bacaan	Ketentuan Thawaf	Jawaban singkat	3b
Menjelaskan fungsi sosial teks rekon	Menjelaskan pengertian dan fungsi teks rekon	Pemahaman teori	4b
Menjelaskan struktur teks rekon	Menyebutkan unsur dalam teks rekon	Jawaban singkat	5b

Indikator Pencapaian	Kriteria Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
Mengidentifikasi struktur teks rekon dalam kalimat	Menentukan unsur dari teks rekon	Klasifikasi	1c – 5c

**KESESUAIAN POST-TEST BAB HAJI DAN UMRAH DAN
INDIKATOR PENCAPAIAN MAHARAH QIRA'AH**

Indikator Pencapaian	Kriteria Soal	Bentuk Soal
Melafalkan teks bacaan tentang Haji dan Umrah	Membaca Teks bacaan	Tes Lisan

Indikator Pencapaian	Kriteria Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
Membuktikan fakta dan memahami teks bacaan	Waktu keberangkatan Hasyim saat Umrah	Benar/Salah	1a
Membuktikan fakta dan memahami teks bacaan	Tempat Hasyim berkunjung setelah sholat Ashar	Benar/Salah	2a
Membuktikan fakta dan memahami teks bacaan	Kegiatan Hasyim setelah Umrah	Benar/Salah	3a
Membuktikan fakta dan memahami teks bacaan	Perasaan Hasyim setelah melaksanakan Umrah	Benar/Salah	4a
Membuktikan fakta dan memahami teks bacaan/ informasi terkait tema	Ketentuan Sa'i	Benar/Salah	5a

Indikator Pencapaian	Kriteria Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
Mengemukakan Kosakata/informasi terkait tema	Putaran thawaf	Jawaban singkat sesuai bacaan	1b

Menyusun kalimat berdasarkan kata yang tersedia	Menyusun kalimat dengan benar	Menyusun kalimat	2b
Memahami teks bacaan	Waktu kembalinya Hasyim ke Madinah	Jawaban singkat sesuai bacaan	3b
Menjelaskan Struktur teks rekon	Menyebutkan unsur dalam teks rekon	Pemahaman teori	4b
Menjelaskan fungsi sosial teks rekon	Menjelaskan pengertian dan fungsi teks rekon	Pemahaman teori	5b

Indikator Pencapaian	Kriteria Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
Mengidentifikasi struktur teks rekon dalam kalimat	Menentukan unsur dari teks rekon	Klasifikasi	1c – 5c

PENGGOLONGAN TINGKAT KOGNITIF SOAL PRE-TEST BERDASARKAN TAKSONOMI BLOOM (C1 – C6)

1. Pre-Test Lisan

Membaca teks bacaan berbahasa arab termasuk pada penggolongan:

- a. C2 (LOTS) karena termasuk pada melafaldkan dan memahami teks
- b. C3 (MOTS) karena termasuk pada pengaplikasian atau penerapan nahwu sharaf saat membaca

2. Pre-Test Tulis

- a. Soal Shahih Khata': Siswa menganalisis isi teks dan membandingkannya dengan pernyataan yang diberikan untuk menentukan benar atau salahnya informasi

Soal no 1a	C4 (HOTS)	Siswa menganalisis kesesuaian informasi antara pernyataan dengan fakta dalam teks tentang waktu keberangkatan Hasyim
Soal no 2a	C4 (HOTS)	Siswa menganalisis informasi dalam teks untuk menentukan benar atau salah pernyataan tentang keberangkatan hasyim dari Juanda ke Jeddah
Soal no 3a	C4 (HOTS)	Siswa menganalisis urutan peristiwa dalam teks untuk menentukan kebenaran pernyataan tentang kegiatan Hasyim ketika Umrah
Soal no 4a	C4 (HOTS)	Siswa menganalisis urutan peristiwa dalam teks untuk menentukan kebenaran pernyataan tentang perasaan Hasyim setelah Umrah
Soal no 5a	C4 (HOTS)	Siswa menganalisis fakta tentang harapan hasyim kemudian menentukan apakah pernyataan tersebut sesuai dengan isi bacaan

- b. Soal Esai

Soal no 1b	C2 (LOTS)	Siswa memahami informasi dalam teks mengenai lama waktu perjalanan Hasyim dari Juanda ke Mekkah
Soal no 2b	C3 (MOTS)	Siswa menerapkan aturan struktur bahasa Arab dengan menyusun kata yang tersedia menjadi kalimat yang benar
Soal no 3b	C2 (LOTS)	Siswa memahami isi teks tentang ketentuan thawaf
Soal no 4b	C2 (LOTS)	Siswa memahami teori tentang pengertian dan fungsi sosial teks rekon
Soal no 5b	C1 (LOTS)	Siswa mengingat jumlah unsur teks rekon dan menyebutkannya

c. Soal Mengidentifikasi Struktur atau Unsur dari Teks Rekon

Soal no 1c	C4 (HOTS)	Siswa menganalisis kalimat tersebut masuk bagian “urutan kejadian” dalam teks rekon
Soal no 2c	C4 (HOTS)	Siswa menganalisis kalimat tersebut masuk pada bagian “orientasi” dalam teks rekon
Soal no 3c	C4 (HOTS)	Siswa menganalisis kalimat tersebut masuk pada bagian “urutan peristiwa” dalam teks rekon
Soal no 4c	C4 (HOTS)	Siswa menganalisis kalimat tersebut masuk pada bagian “penutup” dalam teks rekon
Soal no 5c	C4 (HOTS)	Siswa menganalisis kalimat tersebut masuk pada bagian “urutan kejadian” dalam teks rekon

PENGGOLONGAN TINGKAT KOGNITIF SOAL POST-TEST BERDASARKAN TAKSONOMI BLOOM (C1 – C6)

1. Post-Test Lisan

Membaca teks bacaan berbahasa arab termasuk pada penggolongan:

- a. C2 (LOTS) karena termasuk pada melafaldkan dan memahami teks
- b. C3 (MOTS) karena termasuk pada pengaplikasian atau penerapan nahwu sharaf saat membaca

2. Post-Test Tulis

a. Soal Shahih Khata'

Soal no 1a	C4 (HOTS)	Siswa menganalisis kesesuaian antara pernyataan dengan fakta dalam teks tentang waktu keberangkatan Hasyim
Soal no 2a	C4 (HOTS)	Siswa menganalisis kesesuaian antara pernyataan dengan fakta dalam teks tentang tempat yang dikunjungi Hasyim setelah shalat Ashar
Soal no 3a	C4 (HOTS)	Siswa menganalisis kesesuaian antara pernyataan dengan fakta dalam teks tentang kegiatan Hasyim setelah melaksanakan Umrah
Soal no 4a	C4 (HOTS)	Siswa menelaah isi teks dan membandingkannya dengan pernyataan yang diberikan untuk menentukan kebenaran informasi
Soal no 5a	C4 (HOTS)	Siswa menganalisis kesesuaian antara pernyataan dengan fakta dalam teks tentang ketentuan Sa'i

d. Soal Esai

Soal no 1b	C2 (LOTS)	Siswa memahami informasi dalam teks mengenai jumlah putaran thawaf dan menyebutkannya
---------------	--------------	---

Soal no 2b	C3 (MOTS)	Siswa menerapkan aturan struktur bahasa Arab dengan menyusun kata yang tersedia menjadi kalimat yang benar
Soal no 3b	C2 (LOTS)	Siswa memahami isi teks untuk menentukan waktu keberangkatan Hasyim ke Madinah
Soal no 4b	C1 (LOTS)	Siswa mengingat jumlah unsur teks rekon dan menyebutkannya
Soal no 5b	C2 (LOTS)	Siswa memahami teori tentang pengertian dan fungsi sosial teks rekon

e. Soal Mengidentifikasi Struktur Teks Deskripsi

Soal no 1c	C4 (HOTS)	Siswa menganalisis kalimat tersebut masuk pada bagian “urutan kejadian” dalam teks rekon
Soal no 2c	C4 (HOTS)	Siswa menganalisis kalimat tersebut masuk pada bagian “orientasi” dalam teks rekon
Soal no 3c	C4 (HOTS)	Siswa menganalisis kalimat tersebut masuk pada bagian “urutan kejadian” dalam teks rekon
Soal no 4c	C4 (HOTS)	Siswa menganalisis kalimat tersebut masuk pada bagian “penutup” dalam teks rekon
Soal no 5c	C4 (HOTS)	Siswa menganalisis kalimat tersebut masuk pada bagian “urutan kejadian” dalam teks rekon

SOAL PRE-TEST LISAN

اقرأ النص التالي بطلاقة، مع مراعاة المعنى الصحيح والنبرة الواضحة!

في يوم الخميس الماضي سافرت مع أسرتي إلى مكة المكرمة لأداء العمرة، ركبنا الطائرة من مطار جواندا إلى مطار جدة لمدة إحدى عشرة ساعة تقريبا. وبعد أن وصلنا إلى مكان يسمى الميقات، خلعنا ثيابنا ولبسنا ثياب الإحرام، ونوينا العمرة، ثم صلينا ركعتين. وعندما وصلنا إلى مكة، اتجهنا إلى بيت الله الحرام، وطفنا حول الكعبة سبعة أشواط، ثم صلينا ركعتي الطواف، وسعينا بين الصفا والمروة سبعة أشواط.

SOAL PRE-TEST TULIS

العمرة مع أسرتي

في يوم الخميس الماضي سافرت مع أسرتي إلى مكة المكرمة لأداء العمرة، ركبنا الطائرة من مطار جواندا إلى مطار جدة لمدة إحدى عشرة ساعة تقريبا. وبعد أن وصلنا إلى مكان يسمى الميقات، خلعنا ثيابنا ولبسنا ثياب الإحرام، ونوينا العمرة، ثم صلينا ركعتين. وعندما وصلنا إلى مكة، اتجهنا إلى بيت الله الحرام، وطفنا حول الكعبة سبعة أشواط، ثم صلينا ركعتي الطواف، وسعينا بين الصفا والمروة سبعة أشواط. وبعد أداء العمرة غادرنا إلى المدينة، وشاهدنا المسجد النبوي العظيم، وزرنا فيه قبر النبي صلى الله عليه وسلم. وكذلك زرنا حديقة التمر بعد صلاة العصر في مسجد قباء. وبعد أسبوع في المدينة عدنا إلى البيت، وشعرنا بالسعادة، عسى أن تكون هذه العمرة عمرة مقبولة.

ضع (✓) إذا كانت الجملة صحيحة أو (X) إذا كانت خاطئة!

١. في يوم الخميس الماضي سافرت مع أسرتي إلى مكة المكرمة لأداء الحج
٢. ركب هاشم الطائرة من مطار جواندا إلى مطار جدة
٣. وعندما وصل إلى مكة، اتجه هاشم إلى بيت الله الحرام، وطاق حول الكعبة خمسة أشواط
٤. وبعد أسبوع في المدينة يعود هاشم إلى البيت وشعر بالسعادة
٥. عسى هاشم أن تكون هذه العمرة عمرة مردودة

مفتاح الإجابات

١. X، في يوم الخميس الماضي سافرت مع أسرتي إلى مكة المكرمة لأداء العمرة
٢. ✓
٣. X، وعندما وصل إلى مكة، اتجه هاشم إلى بيت الله الحرام، وطاف حول الكعبة سبعة أشواط
٤. ✓
٥. X، عسى هاشم أن تكون هذه العمرة عمرة مقبولة

أجب عن الأسئلة التالية بشكل صحيح!

١. كم مدة السفر من مطار جواندا إلى مطار جدة؟
٢. مع - مكة - سافر - والديه - هاشم - إلى. رتب الكلمات لتكون جملة صحيحة!
٣. كم شوطا طاف هاشم حول الكعبة؟
٤. ماذا تعرف عن النص السردى التعدادي؟
٥. كم عنصرا في النص السردى التعدادي؟

مفتاح الإجابات

١. مدة السفر إحدى عشرة ساعة تقريبا
٢. سافر هاشم مع والديه إلى مكة
٣. طاف هاشم حول الكعبة سبعة أشواط
٤. النص السردى التعدادي هو نص يحكي الأحداث بترتيب
٥. في النص السردى و التعدادي ثلاثة عناصر

حدد الجمل التالية أنها النص السردى التعدادي!

١. زار هاشم المسجد النبوي وصلى فيه ركعتين:
٢. حكّت أختي بأنها قد أدت الحج في الشهر الماضي:
٣. بعد أن صليت في المسجد الحرام سقطت في الطريق إلى الفندق:

٤ . فرحت بهذه الخيرة الثمينة فرحا شديدا:

٥ . شرب أبي من بئر زمزم في المسجد الحرام:

مفتاح الإجابات

١ . الحدث

٢ . الاتجاهات

٣ . الحدث

٤ . التعليق

٥ . الحدث

MATERI BAB HAJI DAN UMRAH

https://www.instagram.com/kelas_11_a?igsh=MWd2ejB5Y2FoeWZucQ==

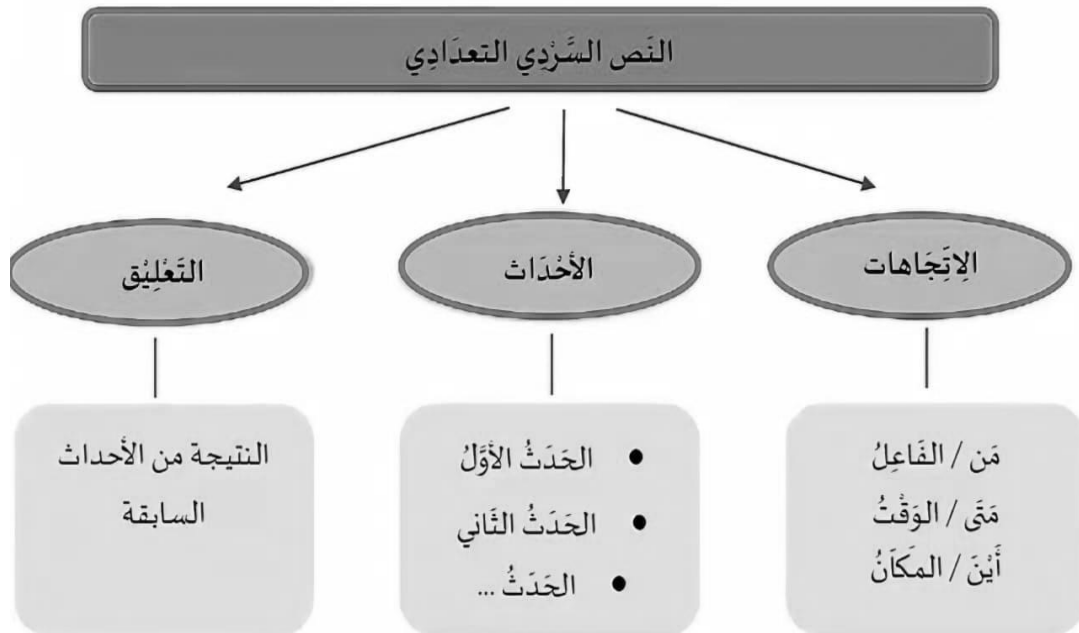
العمرة مع أسرتي

في يوم الخميس الماضي سافرت مع أسرتي إلى مكة المكرمة لأداء العمرة، ركبنا الطائرة من مطار جواندا إلى مطار جدة لمدة إحدى عشرة ساعة تقريباً. وبعد أن وصلنا إلى مكان يسمى الميقات، خلعنا ثيابنا ولبسنا ثياب الإحرام، ونوينا العمرة، ثم صلينا ركعتين. وعندما وصلنا إلى مكة، اتجهنا إلى بيت الله الحرام، وطفنا حول الكعبة سبعة أشواط، ثم صلينا ركعتي الطواف، وسعينا بين الصفا والمروة سبعة أشواط. وبعد أداء العمرة غادرنا إلى المدينة، وشاهدنا المسجد النبوي العظيم، وزرنا فيه قبر النبي صلى الله عليه وسلم. وكذلك زرنا حديقة التمر بعد صلاة العصر في مسجد قباء. وبعد أسبوع في المدينة عدنا إلى البيت، وشعرنا بالسعادة، عسى أن تكون هذه العمرة عمرة مقبولة.

النص السردى التعدادى

- النص السردى التعدادى هو نص يحكى الأحداث بترتيب، ويكون على شكل تعداد (١، ٢، ٣...).
- الوظيفة: يساعد على فهم ترتيب الأحداث، ويسهل متابعة القصة، وينظم المعلومات، ويساعد على التذكر

لَا حِظْ عَنَّا صِرَ النَّصِّ السَّرْدِيِّ التَّعْدَادِيِّ التَّالِيَةِ



SOAL POST-TEST LISAN

اقرأ النص التالي بطلاقة، مع مراعاة المعنى الصحيح والنبرة الواضحة!

في يوم الخميس الماضي سافرت مع أسرتي إلى مكة المكرمة لأداء العمرة، ركبنا الطائرة من مطار جواندا إلى مطار جدة لمدة إحدى عشرة ساعة تقريبا. وبعد أن وصلنا إلى مكان يسمى الميقات، خلعنا ثيابنا ولبسنا ثياب الإحرام، ونوينا العمرة، ثم صلينا ركعتين. وعندما وصلنا إلى مكة، اتجهنا إلى بيت الله الحرام، وطفنا حول الكعبة سبعة أشواط، ثم صلينا ركعتي الطواف، وسعينا بين الصفا والمروة سبعة أشواط.

SOAL POST TEST TULIS

العمرة مع أسرتي

في يوم الخميس الماضي سافرت مع أسرتي إلى مكة المكرمة لأداء العمرة، ركبنا الطائرة من مطار جواندا إلى مطار جدة لمدة إحدى عشرة ساعة تقريبا. وبعد أن وصلنا إلى مكان يسمى الميقات، خلعنا ثيابنا ولبسنا ثياب الإحرام، ونوينا العمرة، ثم صلينا ركعتين. وعندما وصلنا إلى مكة، اتجهنا إلى بيت الله الحرام، وطفنا حول الكعبة سبعة أشواط، ثم صلينا ركعتي الطواف، وسعينا بين الصفا والمروة سبعة أشواط. وبعد أداء العمرة غادرنا إلى المدينة، وشاهدنا المسجد النبوي العظيم، وزرنا فيه قبر النبي صلى الله عليه وسلم. وكذلك زرنا حديقة التمر بعد صلاة العصر في مسجد قباء. وبعد أسبوع في المدينة عدنا إلى البيت، وشعرنا بالسعادة، عسى أن تكون هذه العمرة عمرة مقبولة.

ضع (✓) إذا كانت الجملة صحيحة أو (X) إذا كانت خاطئة!

١. ذهب هاشم إلى مكة في يوم الجمعة الماضي
٢. زار الكاتب حديقة التمر بعد صلاة العصر
٣. وبعد أداء العمرة غادر هاشم إلى المدينة وشاهد المسجد النبوي العظيم
٤. وبعد أسبوع في المدينة يعود هاشم إلى البيت وشعر بالحزن
٥. سعى هاشم بين الصفا والمروة

مفتاح الإجابات

١. X، ذهب هاشم إلى مكة في يوم الخميس الماضي
٢. ✓
٣. ✓
٤. X، وبعد أسبوع في المدينة يعود هاشم إلى البيت وشعر بالسعادة
٥. ✓

أجب عن الأسئلة التالية بشكل صحيح!

١. كم شوطا طاف هاشم حول الكعبة؟
٢. مع - مكة - سافرت - والديها - زهرة - إلى. رتب الكلمات لتكون جملة صحيحة!
٣. متى غادر هاشم إلى المدينة؟
٤. كم عنصرا في النص السردى التعدادى؟ أذكر كلها!
٥. ماذا تعرف عن النص السردى التعدادى؟

مفتاح الإجابات

١. طاف هاشم حول الكعبة سبعة أشواط
٢. سافرت زهرة مع والديها إلى مكة
٣. غادر هاشم إلى المدينة بعد أداء العمرة
٤. في النص السردى و التعدادى ثلاثة عناصر، و هي : الإتجاهات، الأحداث، و التعليق
٥. زار هاشم في المسجد النبوي قبر النبي

حدد الجمل التالية أنها النص السردى التعدادى!

١. شرب أبي من بئر زمزم في المسجد الحرام:
٢. بعد أن صليت في المسجد الحرام سقطت في الطريق إلى الفندق:

٣. حكت أختي بأنها قد أدت الحج في الشهر الماضي:

٤. فرحت بهذه الخبرة الثمينة فرحا شديدا:

٥. زار أخي المسجد النبوي وصلى فيه ركعتين:

مفتاح الإجابات

١. الحدث

٢. الحدث

٣. الاتجاهات

٤. التعليق

٥. الحدث

RUBRIK PENILAIAN PRE-TEST DAN POST-TEST LISAN

No	Aspek Penilaian	Skor 0	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1.	Kelancaran membaca	Tidak mampu membaca sama sekali	Membaca sangat terbata-bata dan banyak berhenti	Membaca terbata-bata sesekali	Membaca cukup lancar	Membaca sangat lancar
2.	Makharijul huruf	Tidak mampu melafalkan dengan benar sama sekali	Banyak kesalahan dalam pengucapan huruf	Kadang salah dalam pengucapan	Pengucapan cukup tepat	Pengucapan tepat dan jelas
3.	Kaidah (harakat)	Tidak menggunakan harakat dengan benar	Banyak kesalahan pada harakat	Ada beberapa kesalahan	Salah sedikit	Harakat benar semua
4.	Pemilihan jeda	Tidak memahami jeda sama sekali	Tidak memperhatikan jeda dan mempengaruhi makna	Kadang salah dalam jeda	Jeda cukup tepat	Jeda tepat sehingga sesuai makna
5.	Intonasi	Tidak ada intonasi/ tidak sesuai sama sekali	Intonasi tidak jelas dan tidak tepat	Intonasi kurang tepat	Intonasi cukup tepat	Intonasi jelas dan tepat
SKOR TOTAL TES LISAN: 5 ASPEK x 4 = 20 POIN						

RUBRIK PENILAIAN PRE-TEST DAN POST-TEST TULIS

Ada 15 soal esai dan 1 soal benar poinnya 0-4.

Benar total: $15 \times 4 = 60$ poin

Total nilai lisan dan tulisan = 80

Rumus:

$$\frac{\text{Total benar siswa}}{80} \times 100$$

SKOR	KRITERIA PENILAIAN	DESKRIPSI
4	Sangat Baik (Sempurna)	Jawaban benar, lengkap, penulisan tepat, dan menggunakan harakat dengan benar.
3	Baik	Jawaban benar dan lengkap, namun tidak menggunakan harakat atau harakat salah lebih dari 3.
2	Cukup	Jawaban benar tetapi kurang lengkap, ada kesalahan penulisan, serta tidak menggunakan harakat (harakat kurang sempurna).
1	Kurang	Jawaban salah tetapi tetap diisi oleh peserta didik.
0	Sangat Kurang	Tidak menjawab / jawaban kosong.

Catatan Pengurangan Skor:

- Tidak menggunakan atau salah harakat > 3: skor dapat berkurang 1 poin dari skor maksimal yang seharusnya diperoleh.
- Terdapat kesalahan penulisan (typo): skor berkurang 1 poin

LEMBAR VALIDASI PRE-TEST DENGAN MENGGUNAKAN SKALA LIKERT 1–4

Kepada Validator dimohon untuk memberikan tanda centang pada setiap butir pernyataan sesuai dengan skala likert yang tersedia, memberikan saran, atau koreksi apabila ada butir pernyataan yang perlu diperbaiki. Masukan dan saran dari Validator diharapkan demi penyempurnaan instrumen penelitian yang berjudul **Efektivitas Aplikasi Instagram dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Pada Siswa Kelas XI MAN 5 Kediri**. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu peneliti mengucapkan terima kasih.

Skala Penilaian:

1 = Tidak Sesuai

2 = Kurang sesuai

3 = Sesuai

4 = Sangat Sesuai

ASPEK PENILAIAN	NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
Kesesuaian Umum	1.	Seluruh instrumen pre-test (tes lisan dan tulisan) sesuai dengan 169nstrumen maharah qira'ah kelas XI.				✓
	2.	Instrumen pre-test (tes lisan dan tulisan) disusun sesuai materi pembelajaran. Yang relevan.				✓

ASPEK PENILAIAN	NO	PERNYATAAN	1	2	3	4

Kualitas Tes Tulis	3.	Bentuk soal pre-test tulis mampu mengukur kemampuan siswa sesuai instrumen pencapaian.			✓	
	4.	Tingkat kesulitan soal tulis sesuai dengan kemampuan siswa kelas XI.				✓

ASPEK PENILAIAN	NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
Kualitas Tes Lisan	5.	Tugas membaca teks Arab sesuai untuk mengukur kemampuan membaca siswa.				✓
	6.	Teks yang digunakan dalam tes lisan sesuai dengan instrumen kemampuan siswa.			✓	
	7.	Aspek penilaian tes lisan sudah sesuai dalam mengukur kemampuan siswa sesuai instrumen pencapaian.				✓

ASPEK PENILAIAN	NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
Bahasa dan Teknik	8.	Bahasa yang digunakan pada instrument pretest mudah dipahami siswa kelas XI.			✓	
	9.	Petunjuk pengerjaan tes tulis dan lisan disajikan dengan jelas.				✓

ASPEK PENILAIAN	NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
-----------------	----	------------	---	---	---	---

Kelayakan	10.	Secara keseluruhan, instrumen pre-test layak digunakan untuk mengukur kemampuan awal siswa				✓
-----------	-----	--	--	--	--	---

LEMBAR VALIDASI MATERI BAB HAJI DAN UMRAH DENGAN MENGGUNAKAN SKALA LIKERT 1-4

Kepada Validator dimohon untuk memberikan tanda centang pada setiap butir pernyataan sesuai dengan skala likert yang tersedia, memberikan saran, atau koreksi apabila ada butir pernyataan yang perlu diperbaiki. Masukan dan saran dari Validator diharapkan demi penyempurnaan instrumen penelitian yang berjudul **Efektivitas Aplikasi Instagram dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Pada Siswa Kelas XI MAN 5 Kediri**. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu peneliti mengucapkan terima kasih.

Skala Penilaian:

1 = Tidak Sesuai

2 = Kurang sesuai

3 = Sesuai

4 = Sangat Sesuai

ASPEK PENILAIAN	NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
Kesesuaian kurikulum	1.	Materi sesuai dengan CP, TP, dan ATP bahasa Arab kelas XI.				✓
	2.	Materi teks qira'ah sesuai dengan tema الحج والعمرة				✓

ASPEK PENILAIAN	NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
Isi Materi	3.	Materi memuat informasi yang benar tentang pelaksanaan haji dan umrah.				✓
	4.	Materi mendukung pemahaman isi teks rekon.				✓

ASPEK PENILAIAN	NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
Bahasa	5.	Kosakata terkait haji dan umrah disajikan secara tepat dan kontekstual.			✓	
	6.	Penggunaan fi'il dalam teks sesuai dengan kaidah.			✓	

ASPEK PENILAIAN	NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
Struktur Teks	7.	Teks rekon memuat orientasi, rangkaian peristiwa, dan reorientasi secara runtut.				✓

ASPEK PENILAIAN	NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
Keterbacaan	8.	Tingkat kesulitan teks sesuai dengan kemampuan membaca siswa kelas XI.			✓	

ASPEK PENILAIAN	NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
Kelayakan	9.	Materi mendukung kemampuan siswa dalam membuktikan fakta dari teks bacaan.				✓
	10.	Secara keseluruhan, materi bab Haji dan Umrah layak digunakan dalam pembelajaran.			✓	

LEMBAR VALIDASI POST-TEST BAB HAJI DAN UMRAH MENGUNAKAN SKALA LIKERT 1-4

Kepada Validator dimohon untuk memberikan tanda centang pada setiap butir pernyataan sesuai dengan skala likert yang tersedia, memberikan saran, atau koreksi apabila ada butir pernyataan yang perlu diperbaiki. Masukan dan saran dari Validator diharapkan demi penyempurnaan instrumen penelitian yang berjudul **Efektivitas Aplikasi Instagram dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Pada Siswa Kelas XI MAN 5 Kediri**. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu peneliti mengucapkan terima kasih.

Skala Penilaian:

1 = Tidak Sesuai

2 = Kurang sesuai

3 = Sesuai

4 = Sangat Sesuai

ASPEK PENILAIAN	NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
Kesesuaian Umum	1.	Seluruh instrumen post-test (tes lisan dan tulisan) sesuai dengan indikator pencapaian maharah qira'ah kelas XI.				✓
	2.	Instrument post-test (tes lisan dan tulisan) disusun sesuai materi pembelajaran.				✓

ASPEK PENILAIAN	NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
Kualitas Tes Tulis	3.	Bentuk soal post-test tulis mampu mengukur kemampuan siswa kelas XI.			✓	

	4.	Tingkat kesulitan soal tulis sesuai dengan kemampuan siswa kelas XI.				✓
--	----	--	--	--	--	---

ASPEK PENILAIAN	NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
Kualitas Tes Lisan	5.	Tugas membaca teks Arab sesuai untuk mengukur kemampuan membaca siswa.				✓
	6.	Teks yang digunakan dalam tes lisan sesuai dengan kemampuan siswa kelas XI.			✓	
	7.	Aspek penilaian tes lisan sudah sesuai dalam mengukur kemampuan siswa.				✓

ASPEK PENILAIAN	NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
Bahasa dan Teknik	8.	Bahasa yang digunakan pada instrumen post-test mudah dipahami siswa kelas XI.			✓	
	9.	Petunjuk pengerjaan tes tulis dan lisan disajikan dengan jelas.				✓

ASPEK PENILAIAN	NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
Kelayakan	10.	Secara keseluruhan, instrumen post-test layak digunakan untuk mengukur kemampuan siswa setelah perlakuan.				✓

LEMBAR PENGESAHAN UJI VALIDITAS INSTRUMEN

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen penelitian skripsi berikut:

Judul Skripsi

Efektivitas Penggunaan Aplikasi Instagram dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah pada Siswa Kelas XI MAN 5 Kediri

Nama Peneliti

Dila Kania Putri Riswana

NIM Peneliti

22203049

Nama Validator

Nur Hamidah, M.Pd.

Jabatan/Keahlian Validator

Dosen Maharah Qira'ah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Instansi

UIN Syekh Wasil Kediri

Menyatakan:

Telah dilakukan uji validitas isi (content validity) dengan teknik expert judgment. Instrumen penelitian yang divalidasi meliputi alur penelitian, pedoman observasi, alokasi waktu, Capaian Pembelajaran, Kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, alur tujuan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, tabel kesesuaian soal pre-test dengan indikator pencapaian, tabel kesesuaian soal post-test dengan indikator pencapaian, materi pembelajaran bab Haji dan Umrah, soal post-test, serta rubrik penilaian. Seluruh instrumen tersebut telah ditelaah, dikoreksi, dan diberikan saran perbaikan oleh validator.

Instrumen yang telah direvisi sesuai dengan saran validator dan dinyatakan layak (ACC) akan digunakan untuk keperluan pengumpulan data penelitian.

Berdasarkan hasil telaah dan koreksi tersebut, instrumen penelitian ini dinyatakan:

- ☐ Layak tanpa revisi
- ✓ Layak dengan revisi
- ☐ Tidak Layak

Catatan/saran validator:

Secara keseluruhan, instrument yang dibuat oleh peneliti sudah layak untuk digunakan, namun harus dengan melakukan beberapa revisi, terutama dalam hal yang berkaitan dengan kebahasaan dan penulisan teks Arab

Kediri, 07 Februari 2026



Nur Khamidah, S.S., M.Hum.
NIP. 198611072023212042

LEMBAR VALIDASI PRE-TEST DENGAN MENGGUNAKAN SKALA LIKERT 1 – 4

Kepada Validator dimohon untuk memberikan tanda centang pada setiap butir pernyataan sesuai dengan skala likert yang tersedia, memberikan saran, atau koreksi apabila ada butir pernyataan yang perlu diperbaiki. Masukan dan saran dari Validator diharapkan demi penyempurnaan instrumen penelitian yang berjudul **Efektivitas Aplikasi Instagram dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Pada Siswa Kelas XI MAN 5 Kediri**. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu peneliti mengucapkan terima kasih.

Skala Penilaian:

1 = Tidak Sesuai

2 = Kurang sesuai

3 = Sesuai

4 = Sangat Sesuai

ASPEK PENILAIAN	NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
Kesesuaian Umum	1.	Seluruh instrumen pre-test (tes lisan dan tulisan) sesuai dengan indikator pencapaian maharah qira'ah kelas XI.				✓
	2.	Instrument pre-test (tes lisan dan tulisan) disusun sesuai materi pembelajaran.				✓

ASPEK PENILAIAN	NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
Kualitas Tes Tulis	3.	Bentuk soal pre-test tulis mampu mengukur kemampuan siswakelas XI.				✓

	4.	Tingkat kesulitan soal tulis sesuai dengan kemampuan siswa kelas XI.			✓	
--	----	--	--	--	---	--

ASPEK PENILAIAN	NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
Kualitas Tes Lisan	5.	Tugas membaca teks Arab sesuai untuk mengukur kemampuan membaca siswa.			✓	
	6.	Teks yang digunakan dalam tes lisan sesuai dengan kemampuan siswa.				✓
	7.	Aspek penilaian tes lisan sudah sesuai dalam mengukur kemampuan siswa.				✓

ASPEK PENILAIAN	NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
Bahasa dan Teknik	8.	Bahasa yang digunakan pada instrument pre-test mudah dipahami siswa kelas XI.			✓	
	9.	Petunjuk pengerjaan tes tulis dan lisan disajikan dengan jelas.				✓

ASPEK PENILAIAN	NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
Kelayakan	10.	Secara keseluruhan, instrumen pre-test layak digunakan untuk mengukur kemampuan awal siswa			✓	

LEMBAR VALIDASI MATERI BAB HAJI DAN UMRAH DENGAN MENGGUNAKAN SKALA LIKERT 1-4

Kepada Validator dimohon untuk memberikan tanda centang pada setiap butir pernyataan sesuai dengan skala likert yang tersedia, memberikan saran, atau koreksi apabila ada butir pernyataan yang perlu diperbaiki. Masukan dan saran dari Validator diharapkan demi penyempurnaan instrumen penelitian yang berjudul **Efektivitas Aplikasi Instagram dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Pada Siswa Kelas XI MAN 5 Kediri**. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu peneliti mengucapkan terima kasih.

Skala Penilaian:

1 = Tidak Sesuai

2 = Kurang sesuai

3 = Sesuai

4 = Sangat Sesuai

ASPEK PENILAIAN	NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
Kesesuaian kurikulum	1.	Materi sesuai dengan CP, TP, dan ATP bahasa Arab kelas XI.			✓	
	2.	Materi teks qira'ah sesuai dengan tema الحج والعمرة				✓

ASPEK PENILAIAN	NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
Isi Materi	3.	Materi memuat informasi yang benar tentang pelaksanaan haji dan umrah.				✓
	4.	Materi mendukung pemahaman isi teks rekon.			✓	

ASPEK PENILAIAN	NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
Bahasa	5.	Kosakata terkait haji dan umrah disajikan secara tepat dan kontekstual.			✓	
	6.	Penggunaan fi'il māḍī dalam teks sesuai dengan kaidah.			✓	

ASPEK PENILAIAN	NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
Struktur Teks	7.	Teks rekon memuat orientasi, rangkaian peristiwa, dan reorientasi secara runtut.				✓

ASPEK PENILAIAN	NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
Keterbacaan	8.	Tingkat kesulitan teks sesuai dengan kemampuan membaca siswa kelas XI.			✓	

ASPEK PENILAIAN	NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
Kelayakan	9.	Materi mendukung kemampuan siswa dalam membuktikan fakta dari teks bacaan.				✓
	10.	Secara keseluruhan, materi bab Haji dan Umrah layak digunakan dalam pembelajaran.			✓	

LEMBAR VALIDASI POST-TEST BAB HAJI DAN UMRAH MENGUNAKAN SKALA LIKERT 1-4

Kepada Validator dimohon untuk memberikan tanda centang pada setiap butir pernyataan sesuai dengan skala likert yang tersedia, memberikan saran, atau koreksi apabila ada butir pernyataan yang perlu diperbaiki. Masukan dan saran dari Validator diharapkan demi penyempurnaan instrumen penelitian yang berjudul **Efektivitas Aplikasi Instagram dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Pada Siswa Kelas XI MAN 5 Kediri**. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu peneliti mengucapkan terima kasih.

Skala Penilaian:

1 = Tidak Sesuai

2 = Kurang sesuai

3 = Sesuai

4 = Sangat Sesuai

ASPEK PENILAIAN	NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
Kesesuaian Umum	1.	Seluruh instrumen post-test (tes lisan dan tulisan) sesuai dengan indikator pencapaian maharah qira'ah kelas XI.				✓
	2.	Instrument post-test (tes lisan dan tulisan) disusun sesuai materi pembelajaran.				✓

ASPEK PENILAIAN	NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
Kualitas Tes Tulis	3.	Bentuk soal post-test tulis mampu mengukur kemampuan siswa kelas XI.				✓

	4.	Tingkat kesulitan soal tulis sesuai dengan kemampuan siswa kelas XI.			✓	
--	----	--	--	--	---	--

ASPEK PENILAIAN	NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
Kualitas Tes Lisan	5.	Tugas membaca teks Arab sesuai untuk mengukur kemampuan membaca siswa.			✓	
	6.	Teks yang digunakan dalam tes lisan sesuai dengan kemampuan siswa.				✓
	7.	Aspek penilaian tes lisan sudah sesuai dalam mengukur kemampuan siswa.				✓

ASPEK PENILAIAN	NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
Bahasa dan Teknik	8.	Bahasa yang digunakan pada instrument post-test mudah dipahami siswa kelas XI.			✓	
	9.	Petunjuk pengerjaan tes tulis dan lisan disajikan dengan jelas.				✓

ASPEK PENILAIAN	NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
Kelayakan	10.	Secara keseluruhan, instrumen post-test layak digunakan untuk mengukur kemampuan siswa setelah perlakuan.			✓	

LEMBAR PENGESAHAN UJI VALIDITAS INSTRUMEN

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen penelitian skripsi berikut:

Judul Skripsi

Efektivitas Penggunaan Aplikasi Instagram dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah pada Siswa Kelas XI MAN 5 Kediri

Nama Peneliti

Dila Kania Putri Riswana

NIM Peneliti

22203049

Nama Validator

Sri Wahyuni, M.Pd.I.

Jabatan/Keahlian Validator

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Instansi

UIN Syekh Wasil Kediri

Menyatakan:

Telah dilakukan uji validitas isi (content validity) dengan teknik expert judgment. Instrumen penelitian yang divalidasi meliputi alur penelitian, pedoman observasi, alokasi waktu, capaian pembelajaran, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, alur tujuan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, tabel kesesuaian soal pre-test dengan indikator pencapaian, tabel kesesuaian soal post-test dengan indikator pencapaian, materi bab Haji dan Umrah, soal post-test, serta rubrik penilaian. Seluruh instrumen tersebut telah ditelaah, dikoreksi, dan diberikan saran perbaikan oleh validator. Instrumen

yang telah direvisi sesuai dengan saran validator dan dinyatakan layak (ACC) akan digunakan untuk keperluan pengumpulan data penelitian.

Berdasarkan hasil telaah dan koreksi tersebut, instrumen penelitian ini dinyatakan:

- ☒ Layak tanpa revisi
- ☐ Layak dengan revisi
- ☐ Tidak Layak

Catatan/saran validator: instrumen sesuai dengan yang di terapkan dalam penelitian dan pre test dan post test sesuai dengan standar kompetensi kurikulum

Kediri, 08 Februari 2026



Sri Wahyuni, M.Pd.I.

NIP. 198007052005012005

LEMBAR VALIDASI (MEDIA) DENGAN MENGGUNAKAN SKALA LIKERT 1-4

Kepada Validator dimohon untuk memberikan tanda centang pada setiap butir pernyataan sesuai dengan skala likert yang tersedia, memberikan saran, masukan, atau koreksi apabila ada butir pernyataan yang perlu diperbaiki. Masukan dan saran dari Validator diharapkan demi penyempurnaan instrumen penelitian yang berjudul **Efektivitas Aplikasi Instagram dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Pada Siswa Kelas XI MAN 5 Kediri**. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu peneliti mengucapkan terima kasih.

Skala Penilaian:

1 = Tidak Sesuai

2 = Kurang sesuai

3 = Sesuai

4 = Sangat Sesuai

ASPEK PENILAIAN	NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
Tampilan	1.	Tampilan konten Instagram dapat menarik perhatian siswa				✓
	2.	Tampilan disajikan secara runtut dan sistematis				✓
	3.	Tata letak teks dan gambar tertata dengan baik sehingga nyaman dilihat oleh siswa			✓	
	4.	Ukuran dan jenis font yang digunakan mudah dibaca oleh siswa				✓

ASPEK PENILAIAN	NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
Teknis	5.	Media Instagram mudah dioperasikan oleh guru maupun siswa				✓
	6.	Fitur fitur Instagram sudah dimanfaatkan dengan baik				✓

ASPEK PENILAIAN	NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
Isi Konten	7.	Konten Instagram relevan dengan pembelajaran maharah Qira'ah siswa kelas XI				✓
	8.	Konten Instagram sudah sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi siswa kelas XI				✓
	9.	Penjelasan konten Instagram sesuai dengan tingkat kemampuan siswa kelas XI				✓
	10.	Konten Instagram sesuai dengan tema pembelajaran yang diajarkan				✓

ASPEK PENILAIAN	NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
Interaktif	11.	Konten Instagram sesuai dengan tema pembelajaran yang diajarkan				✓
	12.	Media yang dibuat mampu mendorong keterlibatan siswa dalam belajar			✓	

ASPEK PENILAIAN	NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
Kepraktisan	13.	Media Instagram mudah diakses guru dan siswa				✓
	14.	Media Instagram fleksibel tempat dan waktu				✓
	15.	Media tidak menyulitkan guru maupun siswa				✓
	16.	Praktis dan dapat digunakan dalam jangka waktu yang lama				✓

ASPEK PENILAIAN	NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
Kelayakan	17.	Media Instagram mendukung variasi dalam pembelajaran maharah Qira'ah				✓
	18.	Media Instagran relevan dengan karakteristik pembelajaran digital			✓	
	19.	Media dan konten memungkinkan untuk digunakan secara berkelanjutan				✓
	20.	Media dan konten Instagram layak digunakan sebagai media pembelajaran				✓

LEMBAR PENGESAHAN UJI VALIDITAS INSTRUMEN

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen penelitian skripsi berikut:

Judul Skripsi

Efektivitas Penggunaan Aplikasi Instagram dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah pada Siswa Kelas XI MAN 5 Kediri

Nama Peneliti

Dila Kania Putri Riswana

NIM Peneliti

22203049

Nama Validator

Anggi Nurul Baity, M.Pd.

Jabatan/Keahlian Validator

Dosen Media Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Instansi

UIN Syekh Wasil Kediri

Menyatakan:

Telah dilakukan uji validitas isi (content validity) dengan teknik expert judgment. Instrumen penelitian yang divalidasi meliputi alur penelitian, alokasi waktu, capaian pembelajaran, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, alur tujuan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, kesesuaian soal post-test dengan indikator pencapaian, akun media pembelajaran Instagram, serta rubrik penilaian. Seluruh instrumen tersebut telah ditelaah, dikoreksi, dan diberikan saran perbaikan oleh validator. Instrumen yang telah direvisi sesuai dengan saran validator dan dinyatakan layak (ACC) akan digunakan untuk keperluan pengumpulan data penelitian.

Berdasarkan hasil telaah dan koreksi tersebut, instrumen penelitian ini dinyatakan:

- ☐ Layak tanpa revisi
- ☒ Layak dengan revisi
- ☐ Tidak layak

Catatan/saran validator:

1. Klasifikasikan indikator validasi berdasarkan aspek-aspek yang relevan.
2. Tambahkan terjemah untuk bacaan materi
3. Bentuk soal bisa sedikit divariasi menjadi soal tulis singkat
4. Background media akan lebih baik jika disesuaikan dengan tema materi
5. Cantumkan CP, TP sebagai lampiran
6. Tambahkan audio cara membaca mufradat dengan baik dan benar

Kediri, 06 Februari 2026



Anggi Nurul Baity, M.Pd.

NIP. 199408222020122022

LEMBAR VALIDASI (MEDIA) DENGAN MENGGUNAKAN SKALA LIKERT 1-4

Kepada Validator dimohon untuk memberikan tanda centang pada setiap butir pernyataan sesuai dengan skala likert yang tersedia, memberikan saran, masukan, atau koreksi apabila ada butir pernyataan yang perlu diperbaiki. Masukan dan saran dari Validator diharapkan demi penyempurnaan instrumen penelitian yang berjudul **Efektivitas Aplikasi Instagram dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Pada Siswa Kelas XI MAN 5 Kediri**. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu peneliti mengucapkan terima kasih.

Skala Penilaian:

1 = Tidak Sesuai

2 = Kurang sesuai

3 = Sesuai

4 = Sangat Sesuai

ASPEK PENILAIAN	NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
Tampilan	1.	Tampilan konten Instagram dapat menarik perhatian siswa			✓	
	2.	Tampilan disajikan secara runtut dan sistematis				✓
	3.	Tata letak teks dan gambar tertata dengan baik sehingga nyaman dilihat oleh siswa			✓	
	4.	Ukuran dan jenis font yang digunakan mudah dibaca oleh siswa				✓

ASPEK PENILAIAN	NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
Teknis	5.	Media Instagram mudah dioperasikan oleh guru maupun siswa				✓
	6.	Fitur fitur Instagram sudah dimanfaatkan dengan baik			✓	

ASPEK PENILAIAN	NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
Isi Konten	7.	Konten Instagram relevan dengan pembelajaran maharah Qira'ah siswa kelas XI			✓	
	8.	Konten Instagram sudah sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi siswa kelas XI				✓
	9.	Penjelasan konten Instagram sesuai dengan tingkat kemampuan siswa kelas XI				✓
	10.	Konten Instagram sesuai dengan tema pembelajaran yang diajarkan			✓	

ASPEK PENILAIAN	NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
Interaktif	11.	Konten Instagram sesuai dengan tema pembelajaran yang diajarkan				✓
	12.	Media yang dibuat mampu mendorong keterlibatan siswa dalam belajar			✓	

ASPEK PENILAIAN	NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
Kepraktisan	13.	Media Instagram mudah diakses guru dan siswa				✓
	14.	Media Instagram fleksibel tempat dan waktu				✓
	15.	Media tidak menyulitkan guru maupun siswa			✓	
	16.	Praktis dan dapat digunakan dalam jangka waktu yang lama			✓	

ASPEK PENILAIAN	NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
Kelayakan	17.	Media Instagram mendukung variasi dalam pembelajaran maharah Qira'ah				✓
	18.	Media Instagran relevan dengan karakteristik pembelajaran digital				✓
	19.	Media dan konten memungkinkan untuk digunakan secara berkelanjutan				✓
	20.	Media dan konten Instagram layak digunakan sebagai media pembelajaran			✓	

LEMBAR PENGESAHAN UJI VALIDITAS INSTRUMEN

Dengan ini menyatakan bahwa instrumen penelitian skripsi berikut:

Judul Skripsi

Efektivitas Penggunaan Aplikasi Instagram dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah pada Siswa Kelas XI MAN 5 Kediri

Nama Peneliti

Dila Kania Putri Riswana

NIM Peneliti

22203049

Nama Validator

Sri Wahyuni, M.Pd.I.

Jabatan/Keahlian Validator

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Instansi

UIN Syekh Wasil Kediri

Menyatakan:

Telah dilakukan uji validitas isi (content validity) dengan teknik expert judgment. Instrumen penelitian yang divalidasi meliputi alur penelitian, alokasi waktu, capaian pembelajaran, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, alur tujuan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, kesesuaian soal post-test dengan indikator pencapaian, akun media pembelajaran Instagram, serta rubrik penilaian. Seluruh instrumen tersebut telah ditelaah, dikoreksi, dan diberikan saran perbaikan oleh validator. Instrumen yang telah direvisi sesuai dengan saran validator dan dinyatakan layak (ACC) akan digunakan untuk keperluan pengumpulan data penelitian.

Berdasarkan hasil telaah dan koreksi tersebut, instrumen penelitian ini dinyatakan:

- ☒ Layak tanpa revisi
- ☐ Layak dengan revisi
- ☐ Tidak Layak

Catatan/saran validator: Media sudah baik, sangat variatif dan materi sesuai dengan standar kurikulum.

Kediri, 08 Februari 2026



Sri Wahyuni, M.Pd.I.

NIP. 198007052005012005

الملاحق ٤

جدول r بيانات

DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Eka Nur Kamilah, 2015

Pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

الملاحق ٥

ورقة تورنيتين

Dila Kania Putri Riswana_٢٢٢٠٣٠٤٩_Pendidikan Bahasa Arab

student 020

cek turnitin

Mahasiswa 2

Document Details

Submission ID	133 Pages
File ID: 3618140315245	24,397 Words
Submission Date	128,762 Characters
May 25, 2026, 11:04 AM GMT+7	
Download Date	
May 25, 2026, 11:11 AM GMT+7	
File Name	
cek_turnitin.pdf	
File Size	
3.4 MB	



Page 1 of 143 - Cover Page

Submission ID: 13318140315245



Page 2 of 143 - Integrity Overview

Submission ID: 13318140315245

10% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text

Exclusions

- 2 Excluded Sources

Top Sources

- 6% Internet sources
- 3% Publications
- 9% Submitted works (Student Papers)



Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we do recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

6% Internet sources
 3% Publications
 9% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	etheses.uin-malang.ac.id	<1%
2	Internet	digilib.uin-suka.ac.id	<1%
3	Internet	idr.uin-antasari.ac.id	<1%
4	Student papers	Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin on 2023-02-17	<1%
5	Student papers	IAIN Salatiga on 2023-05-31	<1%
6	Internet	ejournal.uin-suka.ac.id	<1%
7	Student papers	Universitas Islam Negeri Mataram on 2026-03-03	<1%
8	Student papers	IAIN Bengkulu on 2026-01-26	<1%
9	Student papers	UIN Sunan Ampel Surabaya on 2024-12-23	<1%
10	Student papers	UIN KH. Achmad Siddiq Jember on 2026-05-19	<1%
11	Internet	ejournal.uin-malang.ac.id	<1%

12	Internet	archive.org	<1%
13	Internet	jurnal.stain-madina.ac.id	<1%
14	Student papers	UIN Ar-Raniry on 2026-04-26	<1%
15	Student papers	Universitas Darussalam Gontor on 2026-01-06	<1%
16	Student papers	Universitas Darussalam Gontor on 2026-01-25	<1%
17	Internet	repository.uin-suska.ac.id	<1%
18	Student papers	Universitas Negeri Jakarta on 2025-07-21	<1%
19	Internet	digilib.uinkhas.ac.id	<1%
20	Student papers	Universitas Darussalam Gontor on 2026-01-07	<1%
21	Internet	repository.iainbengkulu.ac.id	<1%
22	Internet	pembahas.dialeks.id	<1%
23	Internet	repository.radenintan.ac.id	<1%
24	Student papers	The Hashemite University on 2026-01-06	<1%
25	Student papers	UIN Raden Intan Lampung on 2025-12-21	<1%

26	Student papers	Universitas Darussalam Gontor on 2026-01-21	<1%
27	Student papers	Universitas Darussalam Gontor on 2026-01-23	<1%
28	Student papers	UIN Raden Intan Lampung on 2026-05-18	<1%
29	Internet	etheses.iainponorogo.ac.id	<1%
30	Internet	www.jlip.stkipyapisdampu.ac.id	<1%
31	Student papers	Universitas Darussalam Gontor on 2026-01-20	<1%
32	Internet	e-campus.iainbukittinggi.ac.id	<1%
33	Internet	e-journal.metrouniv.ac.id	<1%
34	Internet	repository.ummat.ac.id	<1%
35	Student papers	UIN Raden Intan Lampung on 2026-02-22	<1%
36	Student papers	Universitas Mercu Buana Yogyakarta on 2024-11-15	<1%
37	Student papers	UIN KH. Achmad Siddiq Jember on 2026-05-19	<1%
38	Internet	eprints.walisongo.ac.id	<1%
39	Internet	journal.umuslim.ac.id	<1%

40	Internet	prosiding.icaismuh.org	<1%
41	Internet	e-proceedings.iain-palangkaraya.ac.id	<1%
42	Student papers	IAIN Syekh Nurjati Cirebon on 2025-02-26	<1%
43	Internet	repository.metrouniv.ac.id	<1%
44	Internet	repository.uinpalopo.ac.id	<1%
45	Student papers	Curtin International College on 2020-05-06	<1%
46	Student papers	Institut Agama Islam Negeri Curup on 2025-09-29	<1%
47	Internet	journal.uinsgd.ac.id	<1%
48	Student papers	Universitas Darussalam Gontor on 2026-01-19	<1%
49	Internet	jcasc.com	<1%
50	Internet	repository.uplyptk.ac.id	<1%
51	Publication	Elisa Septiana, Lia Fatmawati, Rani Setiawaty. "FAKTOR PENYEBAB KESULITAN ME...	<1%
52	Internet	jer.or.id	<1%
53	Internet	jurnal.larisma.or.id	<1%

54	Internet	www.riwayat.online	<1%
55	Student papers	Universitas Darussalam Gontor on 2026-01-11	<1%
56	Student papers	Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin on 2022-06-29	<1%
57	Internet	journal.amikveteran.ac.id	<1%
58	Student papers	IAIN Kudus on 2020-09-23	<1%
59	Student papers	Institut Agama Islam Negeri Curup on 2026-05-12	<1%
60	Student papers	Leeds Beckett University on 2016-04-22	<1%
61	Student papers	UIN KH. Achmad Siddiq Jember on 2026-05-19	<1%
62	Internet	digilib.iain-palangkaraya.ac.id	<1%
63	Internet	e-theses.iaincurup.ac.id	<1%
64	Internet	jjjas.ut.ac.ir	<1%
65	Internet	repository.uinbanten.ac.id	<1%
66	Internet	repository.uinjkt.ac.id	<1%
67	Student papers	International Islamic University Malaysia on 2015-12-21	<1%

68	Internet	dspace.uil.ac.id	<1%
69	Internet	repo.ukitoraja.ac.id	<1%
70	Internet	thesis.univ-biskra.dz	<1%
71	Student papers	UIN KH. Achmad Siddiq Jember on 2026-05-20	<1%
72	Student papers	UIN Raden Intan Lampung on 2026-04-22	<1%
73	Internet	alhadidi.wordpress.com	<1%
74	Internet	repository.uinsu.ac.id	<1%
75	Student papers	Princess Sumaya University for Technology on 2025-09-11	<1%
76	Student papers	UIN Ar-Raniry on 2026-05-11	<1%
77	Student papers	Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin on 2023-04-09	<1%
78	Student papers	Universitas Negeri Jakarta on 2025-08-14	<1%
79	Internet	engineering.aau.ac.ae	<1%
80	Internet	etheses.iainkediri.ac.id	<1%
81	Internet	repository.uindatokarama.ac.id	<1%

82	Student papers	A'Sharqiyah University, Oman on 2025-12-01	<1%
83	Student papers	Arab Open University on 2025-12-18	<1%
84	Student papers	Institut Agama Islam Negeri Curup on 2026-05-12	<1%
85	Student papers	TechKnowledge on 2015-12-08	<1%
86	Student papers	Tikrit University on 2025-08-26	<1%
87	Student papers	UIN Ar-Raniry on 2025-05-28	<1%
88	Student papers	UIN KH. Achmad Siddiq Jember on 2026-05-19	<1%
89	Student papers	Universitas Darussalam Gontor on 2026-01-22	<1%
90	Student papers	Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin on 2023-03-01	<1%
91	Student papers	Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin on 2025-06-10	<1%
92	Student papers	Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin on 2025-07-01	<1%
93	Student papers	Universitas Islam Negeri Sumatera Utara on 2025-06-13	<1%
94	Student papers	University of Basrah - College of Science on 2022-01-19	<1%
95	Internet	ar.wikipedia.org	<1%

96	Internet	eprints.uny.ac.id	<1%
97	Internet	www.researchgate.net	<1%
98	Student papers	UIN KH. Achmad Siddiq Jember on 2026-05-19	<1%
99	Internet	digilib.uinsby.ac.id	<1%
100	Student papers	Ajman University of Science and Technology on 2026-03-28	<1%
101	Student papers	UIN Raden Intan Lampung on 2026-05-11	<1%

ترجمة الباحثة

الاسم الكامل للباحثة هو ديلا كانيا پوتري ريسوانا. الباحثة ولدت في كديري في ٧ أغسطس ٢٠٠٢ وهي الابنة الأولى للزوجين محمد إخوان وسيتي باريسية. حاليا، تقيم الكاتبة في قرية بولوريجو رقم ١٨٥ مدينة كديري، جاوة الشرقية.



الباحثة أنهت التعليم الأساسي في المدرسة الابتدائية الحكومية بلاباك ٤ وتخرجت في عام ٢٠١٤. بعد ذلك، واصلت الباحثة تعليمها في المدرسة الإعدادية بلس الرحمن وأنهته في عام ٢٠١٧. بعد ذلك، واصلت الباحثة التعليم الثانوي أثناء دراستها في معهد الإمام الشافعي في تولونعاغونغ وتخرجت في عام ٢٠٢٢. في نفس العام، واصلت الباحثة تعليمها في مرحلة البكالوريوس (S1) في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التربوية، جامعة الشيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري. كأحد الشروط للحصول على درجة بكالوريوس التربية (S.Pd.)، قام الكاتب بإعداد أطروحة بعنوان فعالية استخدام إنستغرام لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كديري.

أحمدون الزبيري, محمد إنعامي. “رشدی أحمد طعیمة: مهارة القراءة و تعلیمها.”
(٢٠٢٢): ١٣-١٤ no. 1, تنویر العربية ٢.

أزکیا محرم البنتانی. “مستویات تعلم وتعلیم اللغة العربیة عند رشدی أحمد طعیمة.”
no. 1 (2014): 142-43, مجلة عربیات لتعلیم اللغة العربیة وآدابها ١.

زیتون سري وحنی. “تعلیم مهارة القراءة بالطريقة المباشرة.” جامعة إسلام نيجري
٣, t.t., أنطاساري بانجارماسين.

ستي صالحة. “مهارة القراءة مشكلتها وأهميتها في تعلیم اللغة العربیة.” جامعة سلطان
حسن الدين بانتن, ٢٠١٩, ١٥٣.

نور الهداية, مؤمن. “تعلیم مهارة القراءة لكل مراحل التعلیم.” جامعة رادين الفتح
الإسلامية, ٢٠١٧, ٩٨.

أحمدون الزبيري, محمد إنعامي. “رشدی أحمد طعیمة: مهارة القراءة و تعلیمها.” تنویر
(٢٠٢٢): ١٣-١٤ no. 1, العربية ٢.

زیتون سري وحنی. “تعلیم مهارة القراءة بالطريقة المباشرة.” جامعة إسلام نيجري
٣, t.t., أنطاساري بانجارماسين.

ستي صالحة. “مهارة القراءة مشكلتها وأهميتها في تعلیم اللغة العربیة.” جامعة سلطان
حسن الدين بانتن, ٢٠١٩, ١٥٣.

نور الهداية, مؤمن. “تعلیم مهارة القراءة لكل مراحل التعلیم.” جامعة رادين الفتح
الإسلامية, ٢٠١٧, ٩٨.