

المناقسة..... ٥٥

أ- تنفيذ استخدام إنستغرام في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب

الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كديري..... ٥٥

نتائج تعلم الطلاب قبل إجراء الاختبارين القبلي والبعدي..... ٥٦

ب فعالية استخدام إنستغرام في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب

الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كديري..... ٥٨

ج استجابة الطلاب وجاهزيتهم قبل تقديم المعالجة وبعدها..... ٦٠

الباب السادس..... ٦١

أ- الخلاصة..... ٦١

ب المقترحات..... ٦٢

قائمة المراجع..... ٦٤

الباب الأول

المقدمة

أ. الخلفية البحث

شهد تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) السريع تحولاً في نموذج التعليم في جميع أنحاء العالم. لم تعد دمج التكنولوجيا في عملية التعلم مجرد اتجاه عابر، بل أصبح ضرورة لخلق بيئة تعليمية تتناسب مع احتياجات طلاب القرن الحادي والعشرين. يتطلب العصر الرقمي من المعلمين الابتكار في اختيار واستخدام وسائل التعليم التي لا تكون فعالة فقط، بل قادرة أيضاً على زيادة دافعية ومشاركة الطلاب النشطة¹

في سياق تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، تواجه العملية التعليمية تحديات معقدة إلى حد كبير. على الرغم من أن اللغة العربية تحتل مكانة مهمة كلغة علمية ودينية، إلا أن التعلم في المدارس غالباً ما يُعتبر صعباً². يمكن أن تجعل الطرق التقليدية التي تركز على المعلم وقلة تنوع وسائل التعليم الطلاب يشعرون بالملل وقلة الحافز. ونتيجة لذلك، يصبح إتقان المهارات الأربع في اللغة، وهي الاستماع (مهارات الاستماع)، والتحدث (مهارات الكلام)، والقراءة (مهارات القراءة)، والكتابة (مهارات الكتابة)، غير مثاليين.

مهارات القراءة³ أو مهارات فهم النصوص هي واحدة من الركائز الأساسية في تعلم اللغة العربية. هذه المهارة لا تقتصر فقط على القدرة على نطق النص العربي بشكل صحيح، بل تشمل أيضاً فهم المعنى، والتعرف على المفردات، واستخلاص الاستنتاجات من محتوى القراءة. من الناحية المثالية، يتم تدريب مهارات القراءة من خلال أنشطة قراءة متنوعة وجذابة. ومع ذلك، في العديد من المدارس، بما في ذلك المدارس الثانوية الشرعية،

¹ Harimawan Harimawan dkk., "Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Era Industri 4.0," *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru* 9, no. 2 (2024): 516–22, <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i2.829>.

² M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), 4.

³ M. Pakihun et al., "Problematika Pembelajaran Qira'ah Ah Untuk Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Darussalam Aur Duri Sumani Solok" 3, no. 2 (2021): 159–82, <https://doi.org/10.18196/mht.v3i2.10883>.

غالباً ما يكون التعلم مقتصرًا على الكتب المدرسية التي قد تكون أحياناً غير ملائمة لاهتمامات الطلاب.⁴ قلة المواد القرائية الإضافية الجذابة، والوقت المحدود لممارسة القراءة في الفصل، وقلة التغذية الراجعة من المعلم تشكل عقبات كبيرة.⁵

استجابة لهذه التحديات، أصبح استخدام تطبيقات الرسائل الفورية حلاً محتملاً. تُظهر العديد من الأبحاث أن التطبيقات مثل تيليجرام، بميزاته المتقدمة، يمكن أن تكون وسيلة تعليمية فعالة.⁶ يوفر تيليجرام ميزة القناة التي تسمح للمعلم بتقديم المواد في صيغ متنوعة (نصوص، صوت، فيديو، ومستندات، PDF) لآلاف الطلاب في نفس الوقت. بالإضافة إلى ذلك، تتيح ميزة المجموعة تسهيل النقاش، والتمارين التفاعلية، والاختبارات التي يمكن الوصول إليها في أي وقت ومن أي مكان.⁷ هذه الميزات ذات صلة كبيرة بدعم تعليم مهارة القراءة، حيث يمكن للمعلم إرسال نصوص القراءة، وإرفاق تسجيلات صوتية لتوجيه النطق، وعقد جلسات أسئلة وأجوبة لضمان فهم الطلاب.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة في كديري، أصبح طلاب الصف الحادي عشر على دراية كبيرة باستخدام التكنولوجيا، بما في ذلك تطبيق تيليجرام. هذه الإمكانية، إذا تم استغلالها بشكل مثالي، يمكن أن تكون المفتاح لحل المشكلات في تعلم مهارة القراءة (مهارة القراءة). ومع ذلك، لم تُجر بعد دراسات تختبر وتثبت بشكل محدد مدى فعالية استخدام تيليجرام في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في تلك المدرسة. لذلك، تُعتبر هذه الدراسة مهمة جداً لتقديم أدلة تجريبية ورسم خريطة للمساهمة الفعلية لتطبيق تيليجرام في عملية تعلم مهارة القراءة.

⁴ Rina Wulandari dan Zulkifli, "Analisis Kesulitan Siswa dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Bahasa Arab* 8, no. 1 (2020): 48.

⁵ M. Pakihun et al., "Problematika Pembelajaran Qira'ah Ah Untuk Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Darussalam Aur Duri Sumani Solok" 3, no. 2 (2021): 159-82, <https://doi.org/10.18196/mht.v3i2.10883>.

⁶ Rahmat, R dkk., "Urgensi Artificial Intelligence (AI) dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *AL-MUTSLA* 7, no. 1 (2025): 241-59, <https://doi.org/10.46870/jstain.v7i1.1660>.

⁷ Ikhwan Rois dan Cahya Edi Setyawan, "Penggunaan Aplikasi Telegram sebagai Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Peminatan di MAN 1 Kulon Progo," *Proceeding of Annual International Symposium on Arabic Language, Culture and Literature* (2020), 60.

واضافة الى ذلك فان واقع التعلم في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الخامسة كديري يظهر استمرار وجود بعض المشكلات في تعليم مهارة القراءة. واستنادا الى نتائج الملاحظة فان معظم الطلاب ما زالوا يعانون من صعوبة في قراءة النصوص العربية قراءة صحيحة وجيدة. كما ان بعض الطلاب لم يصلوا بعد الى مستوى كاف من الطلاقة في القراءة مما يؤثر في قدرتهم على فهم مضمون النصوص واستخراج الافكار الرئيسة الواردة فيها. وتتمثل هذه الصعوبات في ضعف الحصيلة اللغوية من المفردات وقلة القدرة على تطبيق قواعد القراءة والنطق تطبيقا صحيحا وببطء سرعة القراءة بالاضافة الى استمرار التردد لدى بعض الطلاب اثناء قراءة النصوص العربية.

مع مراعاة الخلفية المذكورة، دفعت الباحث لإجراء دراسة بعنوان "فعالية استخدام تطبيق تيليجرام في تعلم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة في كديري." من المتوقع أن تقدم هذه الدراسة رؤى جديدة وتكون مرجعاً للمعلمين في استغلال التكنولوجيا لخلق بيئة تعلم أكثر ديناميكية وتفاعلية وفعالية.

ب. أشكلة البحث

١. كيف تتم عملية تطبيق تيليجرام في تحسين تعلم مهارة القراءة في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة في كديري؟
٢. هل تطبيق تيليجرام فعال في تحسين تعلم مهارة القراءة في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة في كديري؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف تنفيذ استخدام تطبيق تيليجرام في تحسين تعلم مهارة القراءة في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة في كديري
٢. لمعرفة فعالية استخدام تطبيق تيليجرام في تحسين تعلم مهارة القراءة في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة في كديري.

د. فوائد البحث

١. تحسين مهارة القراءة: يمكن لهذا البحث أن يساعد في تحديد مدى قدرة تطبيق تيليجرام على تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب بشكل فعال
٢. تطوير طرق التدريس: يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مرجعًا لتطوير طرق تدريس قائمة على التكنولوجيا يمكن تطبيقها ليس فقط في تعلم القراءة، بل في مجالات الدراسة الأخرى أيضًا.
٣. استغلال التكنولوجيا في التعليم: يمكن لهذا البحث أن يكون مثالًا عمليًا على كيفية استغلال التكنولوجيا، وخاصة تطبيقات المراسلة الفورية مثل تيليجرام، بشكل مثالي في سياق التعليم.
٤. زيادة الاهتمام والدافعية للتعلم: باستخدام تطبيق مألوف بين الطلاب، يمكن لهذا البحث أن يبين كيف يمكن لاستخدام التكنولوجيا أن يعزز الدافعية والاهتمام لدى الطلاب في فهم المادة الدراسية.
٥. كفاءة ومرونة التعلم: يوفر تطبيق تيليجرام إمكانية الاستخدام في أي وقت وأي مكان، مما يوفر مرونة وكفاءة في التعلم. يمكن لهذا البحث تقييم كيفية مساهمة هذه العوامل في نجاح تعلم الطلاب.
٦. أساس للأبحاث المستقبلية: يمكن أن تكون نتائج هذا البحث أساسًا ومرجعًا للأبحاث القادمة المتعلقة باستخدام التطبيقات الرقمية في عملية التعليم.

هـ. الدراسات السابقة

١. البحث الذي أجراه إخوان نور رويص وتشيا إدي سيتياوان من المدرسة العليا للدراسات الإسلامية مسجد الشهداء في يوجياكارتا. هذا البحث بعنوان استخدام تطبيق تيليجرام كوسيلة لتعليم اللغة العربية في مدرسة عليا حكومية واحدة في كولون بروغو. تم استخدام تطبيق تيليجرام من قبل معلمي اللغة العربية المتخصصين في مدرسة عليا حكومية واحدة في كولون بروغو. تم استخدامه من خلال ثلاث مراحل: مرحلة التحضير، مرحلة التنفيذ، ومرحلة الإغلاق. تم استخدام تطبيق

تيليجرام من قبل معلمي اللغة العربية المتخصصين في مدرسة عليا حكومية واحدة في كولون بروغو. تم استخدامه من خلال ثلاث مراحل: مرحلة التحضير، مرحلة التنفيذ، ومرحلة الإغلاق. المعلم يوزع المواد من خلال مقاطع فيديو على يوتيوب، والتي يمكن للطلاب الوصول إليها في وقت لاحق. يتم تقييم التعلم من خلال الواجبات المنزلية باستخدام خدمة *Google Form* لقياس مستوى فهم الطلاب. التشابه: هذا البحث يتشابه مع بحث الكاتب. كلاهما يخللان فعالية استخدام تطبيق تيليجرام في تعليم اللغة العربية، وموضوع البحث هو نفسه في مستوى المدارس الثانوية. الاختلافات: هذا البحث ليس محددًا بمهارة معينة، البحث يستخدم المنهج النوعي، بينما يستخدم الكاتب المنهج الكمي.

٢. اللغة العربية البحث الذي أجراه فتح الرحمن، حاماليك، وإيغا. برماتاساري من جامعة رياو. هذا البحث بعنوان استجابة طلاب جامعة إسلام نيجري أر رانيري لفعالية تعلم اللغة العربية عبر الهواتف الذكية في فترة جائحة كوفيد-١٩. تجد هذه الدراسة بشكل عام أن تعلم اللغة العربية من خلال تطبيقات الهواتف الذكية (عبر الإنترنت) خلال فترة الجائحة أقل فعالية مقارنة بالتعلم التقليدي (خارج الشبكة) أو التعلم المباشر في قاعات المحاضرات. التشابه: هذه الدراسة تتشابه مع بحث الكاتب. وهو تحليل فعالية التعلم القائم على الهواتف الذكية. الاختلاف: تركز هذه الدراسة على استجابة الطلاب لاستخدام الهواتف الذكية بشكل عام في تعلم اللغة العربية، بينما يركز الكاتب على فعالية استخدام تطبيق تيليجرام في تعلم اللغة العربية. كما أن موضوع البحث يختلف حيث أنه في مستوى الطلاب الجامعيين بينما الكاتب في مستوى المدرسة الثانوية.

٣. أجريت هذه الدراسة بواسطة إرلينا من المعهد العالي للدراسات الإسلامية ماندالينغ ناتال. تبحث هذه الدراسة في مجلة بعنوان استخدام تطبيق تيليجرام في تعليم اللغة العربية، وكذلك مزاياه وعيوبه في عصر الثورة الصناعية ٤.٠. أظهرت نتائج البحث أن تطبيق تيليجرام مناسب جدًا لاستخدامه في تعلم اللغة العربية في العصر الرقمي.

السبب هو أن هذا التطبيق خفيف الوزن، قائم على السحابة، ويحتوي على ميزات متنوعة يمكن الاستفادة منها في التعلم. تخلص هذه الدراسة إلى أن تطبيق تيليجرام فعال لتعلم اللغة العربية لأن جميع ميزاته يمكن أن تدعم مختلف عناصر ومهارات اللغة. التشابه: هذا البحث يتشابه مع المؤلف من حيث تحليل استخدام تطبيق تيليجرام لتعلم اللغة العربية. الاختلاف: هذا البحث يختلف مع المؤلف لأن البحث يركز على المنهج الوصفي النوعي، ويستهدف مستوى الطلاب الجامعيين، وهذا البحث ليس محددًا بتحليل استخدام تطبيق تيليجرام لمهارة معينة بل استخدام تطبيق تيليجرام لتعلم اللغة العربية بشكل عام.

٤. هذه الدراسة كتبتها مجاهدة فهيرزة رفايدة، هنادي مارتا لورا، وفايسل هندرا بعنوان استخدام قناة تيليجرام ومجموعة واتساب في تعليم النحو العربي. استنادًا إلى نتائج البحث، تُستخدم تطبيقات الرسائل الفورية مثل واتساب وتيليجرام بشكل واسع من قبل المجتمع في تعلم قواعد اللغة العربية. تُعتبر هذه الوسائط الاجتماعية أداة استراتيجية لتحسين عملية التعلم. يوجد العديد من القنوات والمجموعات لتعلم اللغة العربية التي أنشأها أفراد أو مؤسسات تعليمية. على سبيل المثال، قناة t.me/uslubnahwu التي تركز على النحو التطبيقي و t.me/alarabiia التي توفر مواد اللغة العربية من المستوى الأساسي. التشابه: هذا البحث يتشابه مع بحث الكاتب. وهو البحث عن فعالية استخدام تطبيق تيليجرام في تعليم اللغة العربية. الاختلاف: هذا البحث يختلف عن البحث السابق لأنه يركز على المنهج النوعي، كما أنه يتضمن استخدام تطبيق واتساب كوسيلة تعليمية. موضوع البحث مختلف أيضًا، هذا البحث ليس محددًا بمستوى معين، بل يتعلق بتعليم اللغة العربية بشكل عام.

٥. تم كتابة هذا البحث بواسطة كورنيا مي وموليائي، بعنوان "تعليم مهارات الاستماع (للمبتدئين) باستخدام تطبيق تيليجرام". هدف هذا البحث هو الكشف عن فعالية استخدام تطبيق تيليجرام كوسيلة تعليمية في تطوير مهارات الاستماع للغة العربية، خاصة للمبتدئين من الناطقين باللغات الأخرى. أظهرت نتائج البحث أن

تطبيق تيليجرام هو أداة تعليمية شاملة وفعالة في تطوير مهارات الاستماع. تُقيّم هذه التطبيق على أنه نجاح في خلق بيئة تعليمية تفاعلية وعصرية. التشابه: هذه الدراسة تتشابه مع دراسة الكاتب. كلاهما يجللان فعالية استخدام تطبيق تيليجرام في تعلم اللغة العربية. الاختلاف: هذا البحث يختلف عن الكاتب لأن هذا البحث ليس محددًا بمستوى معين، بل يتعلق بتعليم اللغة العربية بشكل عام. تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي.

ف. التعريف الإجرائي

في البحث الذي يحمل عنوان "فعالية استخدام تطبيق تيليجرام في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة كيديري"، يتم توضيح التعريفات التشغيلية لكل متغير بالتفصيل كما يلي لتجنب الغموض وضمان الاتساق في القياس:

أ. فعالية التعلم

الفعالية في هذا البحث تُعرّف على أنها مستوى نجاح عملية التعلم في تحقيق الأهداف المحددة، والتي تُظهرها زيادة ملحوظة في قدرة مهارة القراءة لدى الطلاب. عمليًا، يتم قياس الفعالية من خلال مقارنة متوسط درجات الاختبار الأولي (الاختبار القبلي) الذي يتم إجراؤه قبل تطبيق نموذج التعلم، بمتوسط درجات الاختبار النهائي (الاختبار البعدي) الذي يتم إجراؤه بعد أن يخضع الطلاب لسلسلة من عمليات التعلم باستخدام تطبيق تيليجرام. يُعتبر تحسين نتائج التعلم. هذا ذا دلالة إحصائية إذا أظهرت نتائج الاختبارات الإحصائية، مثل اختبار t للعينات المترابطة، وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين الدرجات قبل وبعد المعالجة⁸.

ب. استخدام تطبيق تيليجرام

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 192.

استخدام تطبيق تيليجرام في هذا البحث يشير إلى الاستفادة من تطبيق تيليجرام كوسيلة تعليمية (وسيلة تعلم) تعمل على تقديم الرسائل وتسهيل التفاعل التعليمي بشكل منظم.⁹ هذا النشاط لا يقتصر فقط على استخدام ميزات التطبيق، بل هو تصميم تعليمي مخطط له في مجموعة تلغرام خاصة، والتي تشمل الأنشطة التشغيلية كما يلي: تقديم المادة: يقوم المعلم بإرسال المادة التعليمية على شكل نصوص قراءة باللغة العربية، سواء في شكل نص مباشر، أو مستندات، أو صور.

تقديم نموذج صوتي: يقوم المعلم بتقديم مثال ملموس على النطق الصحيح (قراءة صحيحة) من خلال إرسال تسجيل صوتي يحتوي على قراءة النص الذي هو المادة. الممارسة والتكليف الموجه: يتدرب الطلاب بنشاط على قراءة نص المادة وتسجيل قراءتهم باستخدام ميزة الملاحظات الصوتية، ثم إرسالها في المجموعة لتقييمها. التغذية الراجعة التصحيحية: يقدم المعلم تغذية راجعة تصحيحية وبناءة لتسجيلات قراءة الطلاب، مع الإشارة بشكل محدد إلى مواضع الأخطاء في جوانب المخرج، التجويد، أو الطلاقة. تجعل هذه التفاعلات عملية التعلم أكثر شخصية وتفاعلية.¹⁰

ج. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي قدرة أو كفاءة الطالب في قراءة وتلاوة النصوص باللغة العربية بصوت عالٍ (قراءة جهرية) مع النطق الصحيح وفهم قواعد القراءة. في هذه الدراسة، يتم قياس هذه المهارة من خلال اختبار الأداء (العرض الشفهي) وتقييمها باستخدام مقياس تقييم يشمل عدة مؤشرات رئيسية. تم اعتماد هذه المؤشرات من المكونات الرئيسية في تعلم القراءة،¹¹ والتي تشمل:

⁹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), hlm. 4.

¹⁰ Muhammad Yaumi, *Media dan Teknologi Pembelajaran* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018), hlm. 98.

¹¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 125.

أ. التعرف على ونطق رموز الكتابة (الأصوات والحروف) أهم مكون في القراءة هو القدرة على التعرف على ونطق الحروف العربية (الهجائية) وعلامات التشكيل (الحركات) بشكل صحيح. هذا يشمل إتقان مخارج الحروف (أماكن خروج الحروف) وصفاتها، وكذلك نطق الحركات القصيرة (الفتحة، الكسرة، الضمة)، والحركات الطويلة (المد)، والسكون، والشدة. هذه القدرة هي البوابة الأولى للانتقال من مجرد رؤية الكتابة إلى عملية القراءة المنطوقة (قراءة جهرية) أو في القلب (قراءة صامتة)¹².

ب. فهم المفردات (المفردات)¹³ بعد القدرة على نطق النص، العنصر الحاسم التالي هو فهم معاني الكلمات المقروءة. بدون إتقان المفردات (المفردات) بشكل كافٍ، لن يتمكن القارئ من التقاط الرسالة المحتواة في القراءة تشمل. هذه المكونات:

١- المعنى المعجمي: معرفة المعنى الأساسي لكل كلمة.

٢- المرادفات (المترادفات) والأضداد (الأضداد): إثراء الفهم حول العلاقات بين الكلمات.

٣- سياق الاستخدام: فهم أن معنى الكلمة يمكن أن يتغير اعتمادًا على سياق الجملة.

٤- إتقان المفردات هو جسر يربط بين القدرة على القراءة الآلية وفهم محتوى النص بشكل كامل.

٣. فهم هيكل الجملة (قواعد وتركيب)

اللغة العربية تتميز ببنية نحوية (نحو) وصرفية (صرف) فريدة. فهم هذه المكونات يمكن القارئ من تحديد العلاقات النحوية بين الكلمات في الجملة، مثل من هو الفاعل، وما هو المفعول به، وكيفية تحديد الزمان أو المكان. هذا يشمل الفهم حول: الهيكل الأساسي

¹² Mahmud Kamil an-Naqah, *Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah li an-Nathiqina bi Lughatin Ukhra: Ususuhi wa Madakhiluhu wa Thuruq Tadrisihi* (Makkah: Jami'ah Umm al-Qura, 1985), hlm. 121.

¹³ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2012), hlm. 89.

للجملة الاسمية (الجملة الاسمية) والجملة الفعلية (الجملة الفعلية). وظيفة الإعراب في تحديد موضع الكلمة (مثل: كفاعل، مفعول به، إلخ). استخدام الروابط، حروف الجر، والأدوات النحوية الأخرى. بدون فهم التركيب، قد يترجم القارئ الكلمات كلمة بكلمة دون أن يتمكن من التقاط الفكرة الرئيسية للجملة بشكل صحيح¹⁴.

٤. فهم محتوى القراءة (فهم المقروء)

هذا هو الهدف الرئيسي من نشاط القراءة، حيث يتمكن القارئ من استيعاب المعلومات والأفكار من النص. هذا الفهم له عدة مستويات :

- أ. الفهم الحرفي: فهم المعلومات المكتوبة بشكل صريح في النص.
- ب. الفهم الضمني (المستتر): القدرة على استنتاج المعاني غير المصرح بها مباشرة، مثل استخلاص الاستنتاجات، التنبؤ باستمرار القصة، أو فهم نية الكاتب.
- ت. الفهم النقدي والتقييمي: القدرة على تحليل وتقييم ونقد الأفكار الموجودة في النص، مثل التمييز بين الحقائق والآراء، تقييم دقة المعلومات، أو تحديد وجهة نظر الكاتب^{١٥}.

٥. السرعة والطلاقة في القراءة (السرعة والطلاقة)

هذا العنصر يتعلق بالكفاءة في القراءة. القارئ الماهر لا يفهم النص فحسب، بل يمكنه أيضًا قراءته بسرعة معقولة دون التضحية بالفهم. الطلاقة تشمل القدرة على القراءة بسلاسة، والنبذة المناسبة، وتجمع الكلمات بشكل صحيح، سواء عند القراءة بصوت

¹⁴ Sugirma Sugirma dkk., "The concept of Rusydi Ahmad Thu'aimah in the Arabic Textbook MI Ministry of Religious Affairs / Konsep Rusydi Ahmad Thu'aimah dalam Buku Teks Bahasa Arab MI Kementerian Agama," *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2024): h. 455, <https://doi.org/10.36915/la.v5i1.106>.

^{١٥} محمد إنعامي أحمدون الزبيري، رشدي أحمد طعيمة مهارة القراءة وتعليمها " تنوير العربية، ١٢

عالٍ أو القراءة في القلب (قراءة صامتة). سرعة القراءة الفعالة تتيح للقارئ معالجة المزيد من المعلومات في وقت أقصر¹⁶.

النقاط الإجمالية من تقييم المؤشرات هي التي تشكل البيانات الكمية للاختبار القبلي والاختبار البعدي لقياس فعالية التعلم.

¹⁶ nur Syahid, *Modeling: Jurnal Program Studi Pgmi Volume 7, Nomor 1, Maret 2020*; P-Issn: 2442-3661; E-Issn: 2477-667x, 93-100 *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Peserta Didik*, 7 (Maret 2020): h. 98.