

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dalam proses belajar mengajar ada salah satu hal yang tidak dapat dipisahkan dan ini dapat menentukan apakah pelajaran yang disampaikan oleh guru itu dapat diserap oleh siswa dan dapat difahami oleh siswa dan hal yang tidak dapat di pisahkan adalah penggunaan metode yang tepat oleh guru. Jika penggunaan metodenya tepat maka siswa akan merasa senang dan siswa dapat menerima pelajaran dengan baik.

1. Penerapan metode group discussion ini dinilai lebih efektif untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam kelas untuk mengemukakan pendapatnya hal tersebut dapat dilihat dari hasil masing-masing siklus pada awalnya sebelum metode ini di terapkan siswa cenderung diam dan merasa bosan untuk mengikuti proses pembelajaran karena siswa cenderung diam dan hanya mendengarkan saja dan belum bisa berperan aktif untuk mengikuti proses pembelajaran dalam kelas. Setelah metode di terapkan suasana kelas lebih hidup dan siswa lebih semangat untuk mengikuti proses pembelajaran dan siswa cenderung aktif bertanya dan mengemukakan pendapatnya.

2. Berdasarkan hasil penelitian ini penerapan metode group discussion ini dapat meningkatkan prestasi belajar siswa hal ini ditunjukkan dengan hasil observasi pada pretest siswa yang tuntas 21 atau sebesar 59% meningkat menjadi 27 siswa atau sebesar 72% ini ada peningkatan sebesar 13 % dari pra siklus ke siklus I.

Dari kegiatan siklus II tersebut, dari data observasi menunjukkan bahwa rata-rata nilai peningkatan prestasi belajar siswa yang semula pada siklus I jumlah siswa yang tuntas ini sebanyak 27 atau sebesar 72% meningkat menjadi 32 siswa atau sebesar 85% dari siklus I ke siklus II. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan metode ini dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

B. Saran

Setelah memperhatikan kesimpulan di atas maka selanjutnya peneliti memberi saran sebagai berikut:

1. Hendaknya guru memberi pemahaman awal kepada siswa tentang metode pembelajaran baru seperti diskusi kelompok . Hal ini sangat penting karena akan menentukan proses pembelajaran selanjutnya.
2. Ketika proses memeragakan berlangsung sangat penting bagi guru untuk mengawasi siswanya agar pembelajaran bisa maksimal.
3. Ketika ada yang masih bingung dalam memerankan tugas gur adalah membimbing siswa yang mengalami kesulitan.
4. Hendaknya guru mempersiapkan pembelajaran materi FIQIH yang kreatif agar siswa tidak merasa jenuh dalam proses KBM
5. Guru dapat membentuk situasi belajar yang menyenangkan, dan diharapkan guru dan siswa bisa berbaur bersama-sama menjadi satu dalam pembelajaran ketika berlangsung. Karena hal ini akan terlihat lebih bersahabat menyenangkan dan bisa menemukan ide yang menyenangkan dalam dalam pembelajaran. Sehingga tercapai tujuan dalam proses belajar mengajar dengan baik.