



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYEKH WASIL KEDIRI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Jokoriyo No. 3, Kel. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127  
Telepon: (0354) 689282 | Website: faktarbiyah.uinkediri.ac.id

Nomor : B-0540/Un.33/D2/PP.07.01.05/01/2026 Kediri, 26 January 2026  
Lamp. : -  
Perihal : **Permohonan Izin Riset / Penelitian**

Kepada  
Kepala MAN 3 Kediri  
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : LULUATUN NADA AUNA  
NIM : 22203088  
Semester : 8  
Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

**"Pengaruh Penggunaan Media YouTube "Arab Podcasts" terhadap Peningkatan Penguasaan Maharoh Istima' dan Kalam Siswa Kelas X MAN 3 Kediri"**

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.  
Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah  
dan Ilmu Keguruan,  
Wakil Dekan I



**Dr. Hj. Mu'awanah, M.Pd**  
NIP. 196806041998032001

Dicetak pada : 26/01/2026 21:17:48  
Sert To : luluatunnada@gmail.com



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KEDIRI  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3

Jalan Jombang Kasreman Kandangan Kediri 64294  
Telepon (0354) 321287; Faksimile (0354) 321287

Website : [www.man3kediri.sch.id](http://www.man3kediri.sch.id); E-mail : [info@man3kediri.sch.id](mailto:info@man3kediri.sch.id)

Nomor : B- 933 /Ma.13.33.03/PP.00.6/05/2026 Kediri, 21 Mei 2026  
Sifat : Biasa  
Hal : Surat Balasan Permohonan Izin Penelitian

Yth. Bapak/Ibu Rektor UIN Syekh Wasil Kediri  
Di - Tempat

Berdasarkan surat dari kampus UIN Syekh Wasil Kediri Nomor B-0479/Un.33/D2/PP.07.01.05/01/2026 Tanggal 23 Januari 2026. Perihal Permohonan Izin Riset / Penelitian. Maka, kami tidak keberatan menerima mahasiswa :

Nama : LULUATUN NADA AUNA  
NIM : 22203088  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Penelitian : **Pengaruh Penggunaan Media Youtube "Arab Podcast" Terhadap Peningkatan Penguasaan Maharoh Istima' Dalam Kalam Siswa Kelas X MAN 3 Kediri**

Untuk melaksanakan penelitian dan Observasi di MAN 3 Kediri.

Demikian surat balasan ini kami buat, atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.

Kepala Madrasah  
Kepala Tata Usaha  
HUDI SANTOSA

<b>MODUL 1</b>	
<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Nama Penyusun	: Luluatun Nada Auna
Institusi	: MAN 3 Kediri
Tahun Penyusunan	: 2026
Jenjang Madrasah	: Madrasah Aliyah
Mata pelajaran	: Bahasa Arab
Tema	: الحَيَاة اليَوْمِيَّة:
Kelas/Semester	: X /Genap
Alokasi Waktu	: 2 JP x 40 Menit
Fase	: E
Elemen	: Istima`
<b>B. CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu mengenal dan memahami istima` dengan baik dan benar.</li> <li>2. Peserta didik mampu melafalkan mufradat bahasa Arab dengan baik dan benar.</li> <li>3. Peserta didik mampu menggunakan media digital sebagai sarana pembelajaran bahasa Arab.</li> </ol>	
<b>C. PROFIL PELAJAR</b>	
Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bernalar mandiri dan kritis.	
Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin yang ingin dicapai adalah tathawwur wa ibtikar.	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
Media dan alat: HP, jaringan internet, papan tulis, dan alat tulis.	
Sumber Belajar: YouTube	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media pembelajaran video pendek berbasis YouTube</li> <li>• Modul Ajar Bahasa Arab Kelas X</li> <li>• Angket minat belajar siswa (pre-test dan post-test)</li> </ul>	
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik reguler kelas X MAN 3 Kediri yang berjumlah 38 siswa.	

<b>F. MODEL PEMBELAJARAN</b>
Pembelajaran Berbasis Multimedia
<b>G. METODE PEMBELAJARAN</b>
Audiovisual.
<b>KOMPONEN INTI</b>
<b>A. TUJUAN PEMBELAJARAN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu memahami istima` tentang الحَيَاة اليَوْمِيَّة melalui video pendek berbasis YouTube.</li> <li>2. Peserta didik mampu menyimak dengan benar sesuai audio pada video pembelajaran.</li> <li>3. Peserta didik mampu memahami informasi umum dan informasi rinci dari percakapan atau audio tentang hobi</li> <li>4. Peserta didik mampu menyebutkan macam – macam kosa kata tentang kehidupan sehari-hari dalam bahasa arab dengan pelafalan yang benar</li> <li>5. Peserta didik menunjukkan minat dan keterlibatan aktif selama pembelajaran menggunakan media video pendek berbasis YouTube.</li> </ol>
<b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<p>Peserta didik memahami bahwa kemampuan menyimak (مهارة الاستماع) dalam bahasa Arab sangat penting untuk memahami informasi, percakapan, dan komunikasi sehari-hari, khususnya tentang tema kehidupan sehari-hari (الحَيَاة اليَوْمِيَّة). Dengan memahami kosakata dan ungkapan tentang kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat mengenali kegiatan kesehariannya maupun orang lain serta mampu berkomunikasi sederhana dalam bahasa Arab dengan percaya diri</p>
<b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa arti الحَيَاة اليَوْمِيَّة ؟</li> <li>2. Apa yang kamu lakukan setelah bangun tidur ?</li> </ol>
<b>D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan media video pendek berbasis Youtube tentang materi الحَيَاة اليَوْمِيَّة.</li> <li>2. Guru menyiapkan instrumen angket minat belajar siswa.</li> </ol>

3. Guru memastikan perangkat pembelajaran seperti Hp dan koneksi internet dapat digunakan dengan baik.

4. Guru memastikan kondisi kelas kondusif sebelum pembelajaran dimulai.

## **E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **PERTEMUAN 1**

#### **Pendahuluan**

- Guru membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama.
- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru menyiapkan psikis peserta didik dengan memberikan motivasi atau ice breaking.
- Guru menanya terkait pembelajaran sebelumnya
- Guru memberikan pertanyaan pemantik dan mengkaitkannya dengan seputar materi yang akan dipelajari.
- Guru menjelaskan tentang tujuan yang akan dicapai pada materi yang akan dipelajari.
- Guru menyampaikan seputar cakupan materi, alur pembelajaran yang akan dilakukan.

#### **Kegiatan Inti**

- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan memberikan arahan mengenai pelaksanaan pretest maharah istima’.
- Guru menjelaskan tujuan pelaksanaan pretest untuk mengetahui kemampuan awal siswa dalam keterampilan menyimak bahasa Arab sebelum diberikan treatment menggunakan media audiovisual channel YouTube “Arab Podcasts”.
- Guru membagikan lembar soal pretest kepada siswa dan menjelaskan petunjuk pengerjaan soal.
- Guru meminta siswa untuk menyimak teks atau audio bahasa Arab yang diperdengarkan dengan saksama.
- Siswa mendengarkan teks/audio yang diperdengarkan oleh guru secara fokus dan tertib.
- Setelah audio selesai diperdengarkan, siswa mengerjakan soal pretest sesuai dengan informasi yang diperoleh dari teks/audio yang didengar.
- Guru mengawasi jalannya pelaksanaan pretest dan memastikan seluruh siswa mengerjakan soal secara mandiri.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah waktu pengerjaan selesai, siswa mengumpulkan lembar jawaban kepada guru.</li> <li>• Guru memberikan apresiasi kepada siswa atas partisipasi dan kedisiplinan selama pelaksanaan pretest berlangsung.</li> </ul>
<b>Penutup</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan terkait materi apa yang dipelajari pada pertemuan ini</li> <li>• Guru dan peserta didik merefleksi dan mengevaluasi terkait pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam</li> </ul>

<b>PERTEMUAN 2</b>
<b>Pendahuluan</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membukan pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Guru menyiapkan psikis peserta didik dengan memberikan motivasi atau ice breaking.</li> <li>• Guru menanya terkait pembelajaran sebelumnya</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan pemantik dan mengkaitkannya dengan seputar materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Guru menjelaskan tentang tujuan yang akan dicapai pada materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Guru menyampaikan seputar cakupan materi, alur pembelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengulas kembali materi sebelumnya mengenai kegiatan sehari-hari dalam bahasa Arab.</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan memperkenalkan media audiovisual channel YouTube “Arab Podcasts” yang akan digunakan dalam pembelajaran maharah istima’.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk memperhatikan dan menyimak audio/video dari channel YouTube “Arab Podcasts” dengan fokus.</li> </ul>

- Guru memutar audio/video pembelajaran bahasa Arab melalui media audiovisual channel YouTube “Arab Podcasts”.
- Siswa menyimak isi audio/video yang diperdengarkan, seperti kosakata, pelafalan, dan isi percakapan dalam bahasa Arab.
- Guru memberikan penjelasan singkat mengenai isi audio/video serta membantu siswa memahami kosakata atau kalimat yang dianggap sulit.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi atau isi audio/video yang telah disimak.
- Setelah kegiatan treatment selesai, guru membagikan lembar soal posttest maharah istima’ kepada siswa.
- Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan posttest kepada siswa.
- Siswa menyimak kembali audio atau teks yang diperdengarkan oleh guru kemudian mengerjakan soal posttest secara mandiri sesuai dengan informasi yang diperoleh dari hasil menyimak.
- Guru mengawasi jalannya pelaksanaan posttest dan memastikan seluruh siswa mengerjakan soal dengan tertib dan mandiri.
- Setelah waktu pengerjaan selesai, siswa mengumpulkan lembar jawaban posttest kepada guru.
- Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa atas partisipasi mereka selama proses pembelajaran berlangsung.

#### **Penutup**

- Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan terkait materi apa yang dipelajari pada pertemuan ini
- Guru dan peserta didik merefleksi dan mengevaluasi terkait pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam

### **F. KISI-KISI SOAL**

#### **Identitas Instrumen**

- Mata pelajaran: Bahasa Arab
- Kelas/Semester: X / Ganjil

- Materi: Kegiatan Sehari-hari
- Bentuk soal: Pilihan ganda dan esai
- Jumlah soal: 20 PG + 5 esai

No.	Kompetensi	Indikator	Jenis Soal	Nomor soal	Level Kognitif	Skor
1.	Memahami isi teks sederhana tentang kegiatan sehari-hari	Mengidentifikasi profesi tokoh	PG	1	C1	PG x 3 Esai x 8
		Menyebutkan tempat tinggal tokoh	PG	2,16,18	C1	
		memahami informasi sekolah Muhammad	PG	3,19	C2	
		mengidentifikasi benda yang terdapat di kelas	PG	4,5,6	C1	
		menyebutkan fasilitas yang terdapat di sekolah	PG	7,8	C2	
		memahami kegiatan tokoh dalam teks	PG	9,10,14,15,12	C2	
		Mengetahui teman” tokoh dalam teks	PG	13,17	C2	
		menentukan waktu tokoh bermain sepak bola	PG	11	C2	

			mengetahui arti mufradat dalam teks	PG	20	C2	
			Mendeskripsikan identitas tokoh dalam kalimat sederhana	ESAI	1	C3	
			menjelaskan aktivitas tokoh di sekolah	ESAI	2	C2	
			Mengidentifikasi nama sahabat tokoh	ESAI	3	C1	
			Siswa mampu menjelaskan aktivitas tokoh setelah sekolah	ESAI	4	C2	
			mampu menyebutkan mufradat yang terdapat dalam teks	ESAI	5	C1	

<b>MODUL 2</b>	
<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Nama Penyusun	: Luluatun Nada Auna
Institusi	: MAN 3 Kediri
Tahun Penyusunan	: 2026
Jenjang Madrasah	: Madrasah Aliyah
Mata pelajaran	: Bahasa Arab
Tema	: (الْعَدَدُ وَالْمَعْدُود) الْحَيَاةُ الْيَوْمِيَّةُ
Kelas/Semester	: X /Genap
Alokasi Waktu	: 2 JP x 40 Menit
Fase	: E
Elemen	: Kalam
<b>B. CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	
4. Peserta didik mampu mengenal dan memahami kalam dengan baik dan benar. 5. Peserta didik mampu melafalkan mufradat bahasa Arab dengan baik dan benar. 6. Peserta didik mampu menggunakan media digital sebagai sarana pembelajaran bahasa Arab.	
<b>C. PROFIL PELAJAR</b>	
Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bernalar mandiri dan kritis.	
Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin yang ingin dicapai adalah tathawwur wa ibtikar.	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
Media dan alat: HP, jaringan internet, papan tulis, dan alat tulis.	
Sumber Belajar: YouTube	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media pembelajaran video pendek berbasis YouTube</li> <li>• Modul Ajar Bahasa Arab Kelas X</li> <li>• Angket minat belajar siswa (pre-test dan post-test)</li> </ul>	
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik reguler kelas X MAN 3 Kediri yang berjumlah 38 siswa.	
<b>F. MODEL PEMBELAJARAN</b>	

Pembelajaran Berbasis Multimedia
<b>G. METODE PEMBELAJARAN</b>
Audiovisual.
<b>KOMPONEN INTI</b>
<b>H. TUJUAN PEMBELAJARAN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik mampu memahami kalam tentang <b>العَدَدُ والمعدود</b> (الحياة اليومية) melalui video pendek berbasis YouTube.</li> <li>7. Peserta didik mampu menyimak dengan benar sesuai audio pada video pembelajaran.</li> <li>8. Peserta didik mampu memahami informasi umum dan informasi rinci dari percakapan atau audio tentang hobi</li> <li>9. Peserta didik mampu menyebutkan macam – macam kosa kata tentang kehidupan sehari-hari dalam bahasa arab dengan pelafalan yang benar</li> <li>10. Peserta didik menunjukkan minat dan keterlibatan aktif selama pembelajaran menggunakan media video pendek berbasis YouTube.</li> </ol>
<b>I. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<p>Peserta didik memahami bahwa kemampuan menyimak (<b>مهارة الكلام</b>) dalam bahasa Arab sangat penting untuk memahami informasi, percakapan, dan komunikasi sehari-hari, khususnya tentang tema kehidupan sehari-hari khususnya <b>العَدَدُ والمعدود</b>. Dengan memahami kosakata dan ungkapan tentang kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat mengenali kegiatan kesehariannya maupun orang lain serta mampu berkomunikasi sederhana dalam bahasa Arab dengan percaya diri</p>
<b>J. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa arti <b>العَدَدُ والمعدود</b> ?</li> <li>2. Apa yang kamu lakukan setelah bangun tidur ?</li> </ol>
<b>K. PERSIAPAN PEMBELAJARAN</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru menyiapkan media video pendek berbasis YouTube tentang materi <b>العَدَدُ</b></li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>العَدَدُ</b> Guru menyiapkan instrumen angket minat belajar siswa.</p>

6. Guru memastikan perangkat pembelajaran seperti Hp dan koneksi internet dapat digunakan dengan baik.

7. Guru memastikan kondisi kelas kondusif sebelum pembelajaran dimulai.

## **L. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **PERTEMUAN 1**

#### **Pendahuluan**

- Guru membukan pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama.
- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru menyiapkan psikis peserta didik dengan memberikan motivasi atau ice breaking.
- Guru menanya terkait pembelajaran sebelumnya
- Guru memberikan pertanyaan pemantik dan mengkaitkannya dengan seputar materi yang akan dipelajari.
- Guru menjelaskan tentang tujuan yang akan dicapai pada materi yang akan dipelajari.
- Guru menyampaikan seputar cakupan materi, alur pembelajaran yang akan dilakukan.

#### **Kegiatan Inti**

- Guru menjelaskan tujuan pelaksanaan pretest maharah kalam, yaitu untuk mengetahui kemampuan awal siswa dalam berbicara bahasa Arab sebelum diberikan pembelajaran menggunakan media audiovisual channel YouTube “Arab Podcasts”.
- Guru menjelaskan tata cara pelaksanaan tes lisan spontan, yaitu siswa menjawab pertanyaan yang diberikan secara langsung tanpa menyiapkan teks atau naskah terlebih dahulu.
- Guru menyampaikan bahwa jawaban siswa akan dinilai berdasarkan aspek pelafalan (النطق), kosakata (المفردات), tata bahasa (القواعد), kelancaran berbicara (الطلاقة), dan pemahaman isi (الفهم).
- Guru memberikan beberapa pertanyaan sederhana yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari
- Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru secara spontan menggunakan bahasa Arab sesuai kemampuan masing-masing.

- Guru memberikan kesempatan kepada seluruh siswa untuk menjawab pertanyaan secara bergantian.
- Guru mengamati dan mencatat kemampuan berbicara setiap siswa berdasarkan rubrik penilaian yang telah disiapkan.
- Guru memberikan pertanyaan lanjutan kepada beberapa siswa untuk menggali kemampuan berbicara secara lebih mendalam.
- Siswa menyelesaikan seluruh rangkaian tes lisan sesuai arahan guru.
- Guru mendokumentasikan hasil penilaian pretest maharah kalam sebagai data awal penelitian.
- Setelah seluruh siswa selesai mengikuti tes, guru memberikan apresiasi atas partisipasi siswa dan memotivasi mereka untuk lebih aktif menggunakan bahasa Arab dalam pembelajaran berikutnya.

### **Penutup**

- Guru memberikan umpan balik secara umum mengenai pelaksanaan pretest tanpa menyebutkan nilai siswa.
- Guru bersama siswa melakukan refleksi singkat mengenai pengalaman mengikuti tes lisan bahasa Arab.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih aktif berlatih berbicara bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru menyampaikan gambaran singkat mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya menggunakan media audiovisual channel YouTube “Arab Podcasts”.
- Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam.

## **PERTEMUAN 2**

### **Pendahuluan**

- Guru membukan pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama.
- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru menyiapkan psikis peserta didik dengan memberikan motivasi atau ice breaking.
- Guru menanya terkait pembelajaran sebelumnya

- Guru memberikan pertanyaan pemantik dan mengkaitkannya dengan seputar materi yang akan dipelajari.
- Guru menjelaskan tentang tujuan yang akan dicapai pada materi yang akan dipelajari.
- Guru menyampaikan seputar cakupan materi, alur pembelajaran yang akan dilakukan.

### **Kegiatan Inti**

- Guru mengulas secara singkat materi yang akan dipelajari dan mengaitkannya dengan pengalaman sehari-hari siswa.
- Guru memperkenalkan media audiovisual channel YouTube “Arab Podcasts” yang akan digunakan dalam pembelajaran maharah kalam.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang diharapkan setelah siswa mengikuti kegiatan pembelajaran.
- Guru meminta siswa menyimak video dari channel YouTube “Arab Podcasts” dengan saksama dan memperhatikan pelafalan, kosakata, ungkapan, serta isi percakapan yang disampaikan.
- Guru memutar video pembelajaran dari channel YouTube “Arab Podcasts”.
- Siswa menyimak video dan mencatat kosakata atau ungkapan penting yang ditemukan dalam video.
- Guru bersama siswa mendiskusikan isi video, kosakata baru, serta ungkapan yang digunakan dalam percakapan.
- Guru memberikan contoh pengucapan beberapa kosakata dan kalimat yang terdapat dalam video, kemudian siswa menirukan pelafalan tersebut secara bersama-sama.
- Guru mengajukan beberapa pertanyaan lisan terkait isi video untuk melatih pemahaman dan kemampuan berbicara siswa.
- Siswa menjawab pertanyaan guru secara lisan menggunakan bahasa Arab berdasarkan informasi yang diperoleh dari video yang telah disimak.
- Guru memberikan penguatan dan koreksi terhadap pelafalan, kosakata, maupun struktur bahasa yang digunakan siswa.

### **Penutup**

- Setelah kegiatan treatment selesai, guru menjelaskan pelaksanaan posttest maharah kalam.

- Guru menyampaikan bahwa posttest dilakukan melalui tes lisan spontan tanpa menggunakan teks atau naskah yang telah dipersiapkan sebelumnya.
- Guru mengajukan beberapa pertanyaan lisan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari melalui video Arab Podcasts.
- Siswa menjawab pertanyaan secara langsung dan spontan menggunakan bahasa Arab sesuai kemampuan masing-masing.
- Guru memberikan kesempatan kepada seluruh siswa untuk menjawab pertanyaan secara bergantian.
- Guru menilai kemampuan berbicara siswa berdasarkan aspek pelafalan (النطق), kosakata (المفردات), tata bahasa (القواعد), kelancaran berbicara (الطلاقة), dan pemahaman isi (الفهم).
- Guru mencatat hasil penilaian posttest sebagai data akhir penelitian.
- Guru memberikan apresiasi kepada siswa atas partisipasi dan keberanian mereka dalam menggunakan bahasa Arab selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

الملحق ٣ أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

Nama:
Absen:

Soal Pretest Maharah Istima' (teks di bacakan oleh guru)

النَّشَاطُ اليَوْمِيُّ لِعَلِيِّ

عَلِيُّ طَالِبٌ فِي الصَّفِّ العَاشِرِ بِالمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ فِي مَدِينَةِ كَدِيرِي. يَسْكُنُ عَلِيُّ فِي قَرْيَةٍ صَغِيرَةٍ مَعَ أَبِيهِ وَأُمِّهِ وَأُخْتِهِ الصَّغِيرَةِ. بَيْتُ عَلِيِّ قَرِيبٌ مِنَ المَسْجِدِ والسُّوقِ. يَسْتَيْقِظُ عَلِيُّ فِي السَّاعَةِ الخَامِسَةِ صَبَاحًا، ثُمَّ يَذْهَبُ إِلَى المَسْجِدِ لِصَلَاةِ الفَجْرِ. بَعْدَ ذَلِكَ يَسْتَحِمُّ وَيَتَنَاوَلُ الفُطُورَ مَعَ أُسْرَتِهِ. ثُمَّ يَذْهَبُ إِلَى المَدْرَسَةِ بِالحَافِلَةِ مَعَ صَدِيقِهِ خَالِدٍ فِي فَصْلِ عَلِيِّ مَكْتَبٌ وَكُرْسِيٌّ وَسَبُورَةٌ وَمَرْوَحَةٌ. وَفِي المَدْرَسَةِ مَلْعَبٌ كَبِيرٌ وَمَكْتَبَةٌ وَعُزْفَةٌ لِلْمُعَلِّمِينَ. يُحِبُّ عَلِيُّ دَرَسَ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ لِأَنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَتَكَلَّمَ بِاللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ جَيِّدًا. بَعْدَ الإِنْتِهَاءِ مِنَ الدِّرَاسَةِ، يَلْعَبُ عَلِيُّ كُرَةَ القَدَمِ فِي المَلْعَبِ مَعَ عَمْرٍ وَ أَصْدِقَائِهِ. ثُمَّ يَرْجِعُ إِلَى البَيْتِ لِلدِّرَاسَةِ وَقِرَاءَةِ الكِتَابِ. وَفِي اللَّيْلِ يُسَاعِدُ عَلِيُّ أُمَّهُ فِي البَيْتِ، ثُمَّ يَنَامُ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ لَيْلًا.

A. Pilihan Ganda (20 Soal)

Petunjuk: Dengarkan teks/audio, lalu pilih jawaban yang benar.

اختر الإجابة الصحيحة!

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| ١. مَنْ عَلِيُّ؟            | ب. فِي السُّوقِ                            |
| أ. مُدْرَسٌ                 | ج. فِي قَرْيَةٍ صَغِيرَةٍ                  |
| ب. طَالِبٌ                  | د. فِي المَسْجِدِ                          |
| ج. طَبِيبٌ                  | هـ. فِي الجَبَلِ                           |
| د. مُهَنْدِسٌ               | ٣. هَلْ مُحَمَّدٌ طَالِبٌ فِي المَدْرَسَةِ |
| هـ. تاجِرٌ                  | الإبتدائية                                 |
| ٢. أَيْنَ يَسْكُنُ عَلِيُّ؟ | أ. لَا يَعْرِفُ                            |
| أ. فِي المَدِينَةِ          | ب. نَعَمْ                                  |

ج. مَلْعَبٌ وَمَكْتَبَةٌ

د. مَطْعَمٌ

هـ. سُوقٌ

٨. في المدرسة توجد .....

أ. ثَلَاجَةٌ

ب. عُرْفَةٌ لِلْمُعَلِّمِينَ

ج. مِرْوَحَةٌ وَسُبُورَةٌ

د. حَدِيقَةٌ

هـ. الْحَافِلَةُ

٩. أَيْنَ يَذْهَبُ عَلِيٌّ بَعْدَ

الاسْتِيفَاطِ؟

أ. إِلَى السُّوقِ

ب. إِلَى الْمَدْرَسَةِ

ج. إِلَى الْمَسْجِدِ

د. إِلَى الْمَلْعَبِ

هـ. إِلَى الْمَكْتَبَةِ

١٠. مَاذَا يَفْعَلُ عَلِيٌّ بَعْدَ

ذَلِكَ؟

أ. يَلْعَبُ

ب. يَسْتَحِمْ وَيَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ

ج. يَنَامُ

د. يَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ

هـ. يَفْرَأُ الْكِتَابَ

ج. أحياناً

د. لا

هـ. لا بأس

٤. مَاذَا يُوجَدُ فِي فَصْلِ عَلِيٍّ؟

أ. ثَلَاجَةٌ

ب. تِلْفَازٌ

ج. مَكْتَبٌ وَكُرْسِيٌّ

د. سَرِيرٌ

هـ. مَطْبَحٌ

٥. مَاذَا يُوجَدُ أَيْضًا فِي الْفَصْلِ؟

أ. مِرْوَحَةٌ وَسُبُورَةٌ

ب. سَيَّارَةٌ

ج. حَدِيقَةٌ

د. حَاسُوبٌ

هـ. مَسْجِدٌ

٦. فِي أَيِّ صَفٍّ يَدْرُسُ عَلِيٌّ؟

أ. فِي الصَّفِّ الثَّامِنِ

ب. فِي الصَّفِّ التَّاسِعِ

ج. فِي الصَّفِّ الْعَاشِرِ

د. فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ

هـ. فِي الصَّفِّ الثَّانِيِ

٧. مَاذَا يُوجَدُ فِي الْمَدْرَسَةِ؟

أ. مَسْتَشْفَى

ب. فُنْدُقٌ

١٤. مَاذَا يَفْعَلُ عَلِيٌّ بَعْدَ

الدِّرَاسَةِ؟

أ. يَنَامُ

ب. يَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ

ج. يَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ

د. يَقْرَأُ الْجُرِيدَةَ

هـ. يَكْتُبُ الرِّسَالَةَ

١٥. أَيْنَ يَلْعَبُ عَلِيٌّ كُرَةَ

الْقَدَمِ؟

أ. فِي الْفَصْلِ

ب. فِي السُّوقِ

ج. فِي الْمَلْعَبِ

د. فِي الْبَيْتِ

هـ. فِي الْمَسْجِدِ

١٦. مَعَ مَنْ يَسْكُنُ عَلِيٌّ؟

أ. مَعَ الْمُعَلِّمِ

ب. مَعَ أُسْرَتِهِ

ج. مَعَ خَالِدِ

د. مَعَ عُمَرَ

هـ. مَعَ أَصْدِقَائِهِ

١٧. مَعَ مَنْ عَلِيٌّ يَلْعَبُ عَلِيٌّ

كُرَةَ الْقَدَمِ؟

أ. مَعَ الْمُعَلِّمِ

ب. مَعَ أُسْرَتِهِ

١١. مَتَى يَلْعَبُ عَلِيٌّ كُرَةَ

الْقَدَمِ فِي الْمَلْعَبِ؟

أ. بَعْدَ يَقْرَأُ الْكِتَابَ

ب. بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنْ

الدِّرَاسَةِ

ج. بَعْدَ يَذْهَبُ إِلَى

الْمَسْجِدِ

د. بَعْدَ يَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ

هـ. بَعْدَ يَقْرَأُ الْجُرِيدَةَ

١٢. كَيْفَ يَذْهَبُ عَلِيٌّ إِلَى

الْمَدْرَسَةِ؟

أ. بِالسِّيَّارَةِ

ب. بِالدَّرَاجَةِ

ج. بِالْحَافِلَةِ

د. مَشِيًّا

هـ. بِالْقَطَارِ

١٣. مَعَ مَنْ يَذْهَبُ عَلِيٌّ إِلَى

الْمَدْرَسَةِ؟

أ. مَعَ إِبْرَاهِيمَ

ب. مَعَ خَالِدِ

ج. مَعَ عُمَرَ

د. مَعَ مُحَمَّدِ

هـ. مَعَ أُخْتِهِ

- ج. مَعَ خَالِدٍ  
د. مَعَ عُمَرَ  
هـ. مَعَ أَصْدِقَائِهِ
١٨. هل القرية التي يسكن فيها علي كبيرة؟
- أ. نعم  
ب. لا  
ج. أحياناً  
د. لا يعرف  
هـ. لا بأس
١٩. لِمَاذَا يُحِبُّ عَلِيُّ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ؟

- أ. لِأَنَّهَا صَعْبَةٌ  
ب. لِأَنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَتَكَلَّمَ بِاللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ  
ج. لِأَنَّهَا مَادَّةٌ قَصِيرَةٌ  
د. لِأَنَّهُ يُحِبُّ الرِّيَاضِيَّاتِ  
هـ. لِأَنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَنَامَ
٢٠. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ "يَسْتَيْقِظُ"؟
- أ. bangun tidur  
ب. bermain  
ج. Belajar  
د. membaca

## B. Soal Esai

أجب عن الأسئلة التالية!

١. مَنْ عَلِيُّ؟ صِفْهُ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ!
٢. مَاذَا يُوجَدُ فِي فَصْلِ عَلِيِّ؟
٣. لِمَاذَا يُحِبُّ عَلِيُّ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ؟
٤. صف أَسْمَاءَ عَائِلَةِ عَلِيِّ فِي النِّصِّ!
٥. أَدْكُرْ خَمْسَ مُفْرَدَاتٍ مِنَ النَّصِّ مَعَ مَعَانِيهَا!

Nama	
Kelas	

### ISTIMA' (SOAL POST-TEST)

(dengarkan audio pada link berikut, kemudian jawab soal-soal berikut dengan benar dan teliti!

[https://www.youtube.com/watch?v=UJcJW7\\_kMjI&list=PLmW55tj4-ikD7bikhA3QtKLNBJrJRyBW&index=4](https://www.youtube.com/watch?v=UJcJW7_kMjI&list=PLmW55tj4-ikD7bikhA3QtKLNBJrJRyBW&index=4)

#### A. PILIHAN GANDA 20 SOAL

#### اختر الإجابة الصحيحة!

- |                            |                             |
|----------------------------|-----------------------------|
| ١. ماذا يعمل محمد؟         | ز. لا                       |
| أ. طبيب                    | ح. أحياناً                  |
| ب. طالب                    | ط. لا يعرف                  |
| ج. مهندس                   | ي. لا بأس                   |
| د. مدرس                    | ٤. ماذا يملك أحمد في الفصل؟ |
| ه. ربة بيت                 | أ. ثلاثة                    |
| ٢. أين يسكن محمد؟          | ب. دراجة                    |
| أ. في كديري                | ج. مكتب كبير                |
| ب. في جزيرة دنباسار        | د. التلفاز                  |
| ج. في قرية دنباسار         | ه. ملابس                    |
| د. في مدينة مالنج          | ٥. ماذا في المكتب محمد؟     |
| ه. في قرية مالنج           | أ. قلم وكتاب                |
| ٣. هل محمد طالب في المدرسة | ب. كتاب وكرسي               |
| الإبتدائية؟                | ج. قلم و سكر                |
| و. نعم                     | د. باب وكرسي                |

- ج. مشياً  
د. بالدراجة  
هـ. بالسفينة
١٠. مَاذَا يَعْمَلُ مُحَمَّدٌ بَعْدَ أَنْ  
يُنْتَهِيَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟  
أ. يرجع إلى البيت  
ب. يذهب إلى المسجد  
ج. يرجع إلى الفصل  
د. يذهب إلى المدرسة  
هـ. يرجع إلى المكتبة
١١. مَتَى يَلْعَبُ مُحَمَّدٌ كُرَةَ  
الْقَدَمِ فِي الْمَلْعَبِ؟  
أ. بعد الظهر  
ب. بعد الصباح  
ج. بعد العصر  
د. بعد المغرب  
هـ. بعد العشاء
١٢. أَيْنَ يَلْعَبُ مُحَمَّدٌ؟  
أ. في الملعب  
ب. في المصنع  
ج. في المدرسة  
د. في المكتب  
هـ. في السوق
- هـ. دفترٌ و حضرات  
٦. ماذا في الفصل محمد؟  
أ. ثلاجة و سبورة  
ب. تلفاز و سبورة  
ج. مروحة و سبورة  
د. سرير و سبورة  
هـ. دراجة و سبورة
٧. في المدرسة توجد  
..... للمعلمين  
أ. مقصف  
ب. نافذة  
ج. فصل  
د. غرفة كبيرة  
هـ. حمام
٨. ما هَلْ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ يُوجَدُ فِنَاءٌ  
وَاسِعٌ؟  
أ. نعم  
ب. لا  
ج. أحياناً  
د. لا يعرف  
هـ. لا بأس
٩. كيف يرجع محمد إلى المدرسة؟  
أ. بالسيارة  
ب. بالحافلة

١٣. مَا اسْمُ الصَّدِيقِ الَّذِي

يَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ مَعَ مُحَمَّدٍ؟

أ. خالد

ب. عمر

ج. محمد

د. إبراهيم

هـ. فاطمة

١٤. ماذا يفعل محمد بعد

المدرسة؟

أ. يلعب

ب. ينام

ج. يقرأ

د. يذهب إلى السوق

هـ. يدرس

١٥. ماذا يَفْعَلُ مُحَمَّدٌ وَعُمَرُ

فِي الْمَسْجِدِ؟

أ. يلعب كرة القدم

ب. يحفظ القرآن

ج. يقرأ الكاب

د. يحفظ المفردات

هـ. يكتب الرسالة

١٦. أين يسكن محمد؟

أ. في القرية

ب. في المدينة

ج. في الجبل

د. في الصحراء

هـ. في السوق

١٧. مَنْ صَدِيقُ مُحَمَّدٍ الَّذِي

يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعَهُ دَائِمًا؟

أ. خالد

ب. عمر

ج. محمد

د. إبراهيم

هـ. فاطمة

١٨. كم رقم بيت محمد؟

أ. عشر

ب. اثنا عشر سنة

ج. خمسة عشر

د. عشرون

هـ. ثلاثة عشر

١٩. أَيْنَ يَدْرُسُ مُحَمَّدٌ؟

أ. في المدرسة الابتدائية

ب. في المدرسة الثانوية

ج. في المدرسة العالية

د. في المعهد

هـ. في الجامعة

٢٠. ما معنى يلعب؟

أ. memasak

ب. tidur

ج. belajar  
د. bepergian

هـ. bermain

**B. SOAL ESAI (5 SOAL)**

أجب عن الأسئلة التالية!

١. من هو محمد؟ صفه في جملة مفيدة!

٢. ماذا يفعل محمد في المدرسة؟

٣. صف أصدقاء مُحَمَّدٍ في النص!

٤. ماذا يفعل محمد بعد المدرسة؟

٥. Sebutkan 5 mufrodat yang km ketahui dari teks!

## SO'AL PRETEST MAHAROH KALAM

١. كَمْ طَالِبًا فِي فَصْلِكَ؟
٢. كَمْ طَالِبَةً فِي فَصْلِكَ؟
٣. كَمْ كِتَابًا فِي حَقِيبَتِكَ؟
٤. كَمْ كُرْسِيًّا فِي فَصْلِكَ؟
٥. كَمْ قَلَمًا عِنْدَكَ؟
٦. فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟
٧. كَمْ مَكْتَبًا فِي هَذَا الْفَصْلِ؟
٨. كَمْ سُبُورَةً فِي الْفَصْلِ؟
٩. اين المعدود في هذه العبارة؟ عندي اربعة كتب
١٠. اين المعدود في هذه العبارة؟ عندي عشرة أقلام
١١. كم درسة التي تدرس الآن؟
١٢. كَمْ مُدْرَسًا لِللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي مَدْرَسَتِكَ؟
١٣. كَمْ أَخًا لَدَيْكَ؟
١٤. كَمْ أُخْتًا لَدَيْكَ؟
١٥. كَمْ مَرُوحَةً فِي هَذِهِ الْفَصْلِ؟

## SO'AL POSTTEST MAHAROH KALAM

Link : <https://youtu.be/OuVAHSbUcvM?si=WqxI07AAQskSJwGa>

- ١ . كَمْ كُرْسِيًّا فِي فَصْلِكَ؟
- ٢ . اذْكُرْ عَدَدَ ١٠ - ١٠
- ٣ . كَمْ قَرَأْنَا عِنْدَكَ فِي الْبَيْتِ؟
- ٤ . كَمْ قَلَمًا عِنْدَكَ؟
- ٥ . كَمْ سَبُورَةً فِي هَذِهِ الْفَصْلِ؟
- ٦ . كَمْ مَرُوحَةً فِي هَذِهِ الْفَصْلِ؟
- ٦ . كَمْ دَرَسَةَ الَّتِي تَدْرُسُ الْآنَ؟
- ٧ . كَمْ طَالِبًا أَمَامَ السَّبُورَةِ؟
- ٨ . أَيْنَ الْمَعْدُودِ فِي هَذِهِ الْعِبَارَةِ؟ عِنْدِي ثَلَاثَةٌ كَتَبْتُ
- ٩ . أَيْنَ الْمَعْدُودِ فِي هَذِهِ الْعِبَارَةِ؟ عِنْدِي عَشْرَةٌ أَقْلَامٍ
- ١١ . كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ؟
- ١٢ . فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟
- ١٣ . مَتَى تَبْدَأُ دِرَاسَتَكَ فِي الصَّبَاحِ؟
- ١٤ . فِي أَيِّ سَاعَةٍ تُصَلِّي الْمَغْرِبَ؟
- ١٥ . مَتَى تَنَامُ فِي اللَّيْلِ؟ اذْكُرِ السَّاعَةَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

الملحق ٤ شبكة تحليل الاستبانة للمتغير (Y)

**Penggunaan Media Audio Visuao YouTube Channel “Arab Podcasts”**

No.	Indikator	Deskripsi Indikator	Nomor Item	Jumlah
1.	Frekuensi penggunaan	Intensitas siswa menggunakan media Arab Podcasts dalam pembelajaran bahasa Arab	1, 2, 3, 4	4
2.	Durasi penggunaan	Lamanya siswa menggunakan media Arab Podcasts selama pembelajaran	5, 6, 7, 8	4
3.	Ketertarikan dan pemahaman	Ketertarikan siswa terhadap media dan kemudahan memahami materi	9, 10, 11, 12	4
4.	Kemudahan mendalami materi	Kemampuan media membantu siswa memperdalam materi bahasa Arab	13, 14, 15, 16	4
5.	Keaktifan belajar	Pengaruh media terhadap partisipasi dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran	17, 18, 19, 20	4
Jumlah				20

## ANGKET PEGGUNAAN MEDIA YOUTUBE “ARAB PODCATS”

### DATA RESPONDEN:

- Nama :
- Kelas :

### Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
2. Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Anda.
3. Keterangan pilihan jawaban:
  - SS: Sangat Setuju (5)
  - S: Setuju (4)
  - N: Netral (3)
  - TS: Tidak Setuju (2)
  - STS: Sangat Tidak Setuju (1)

### Tabel Pernyataan :

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		Sangat Setuju	Setuju	Netral	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya sering mengikuti pembelajaran menggunakan channel YouTube Arab Podcasts selama penelitian berlangsung.					
2	Saya mengakses kembali video Arab Podcasts di luar jam pembelajaran.					
3	Saya menggunakan Arab Podcasts lebih dari satu kali dalam pembelajaran bahasa Arab.					
4	Saya rutin menyimak materi dari channel Arab					

	Podcasts selama proses pembelajaran.					
5	Saya mampu mengikuti pembelajaran menggunakan Arab Podcasts dalam waktu yang cukup lama.					
6	Durasi video Arab Podcasts membantu saya tetap fokus belajar.					
7	Saya mampu menyimak video Arab Podcasts hingga selesai.					
8	Waktu penggunaan Arab Podcasts dalam pembelajaran terasa efektif bagi saya.					
9	Saya merasa tertarik belajar bahasa Arab menggunakan Arab Podcasts.					
10	Tampilan audio dan visual Arab Podcasts membuat saya lebih mudah memahami materi.					
11	Saya lebih mudah memahami kosakata bahasa Arab melalui Arab Podcasts.					
12	Penggunaan Arab Podcasts membuat pembelajaran bahasa Arab lebih menarik.					
13	Materi yang disampaikan dalam Arab Podcasts mudah dipahami.					
14	Arab Podcasts membantu saya memahami kosakata bahasa Arab dengan lebih baik.					

15	Arab Podcasts membantu saya memahami struktur kalimat bahasa Arab.					
16	Saya dapat mempelajari kembali materi bahasa Arab dengan mudah melalui Arab Podcasts.					
17	Saya lebih aktif mengikuti pembelajaran saat menggunakan Arab Podcasts.					
18	Saya lebih bersemangat mengikuti pembelajaran bahasa Arab menggunakan Arab Podcasts.					
19	Saya terdorong untuk berlatih berbicara bahasa Arab setelah menggunakan Arab Podcasts.					
20	Penggunaan Arab Podcasts membuat saya lebih aktif belajar bahasa Arab secara mandiri.					

## الملحق ه نتائج استبانة الطلاب

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y		
No	Nama Siswa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total Skor	Persentase (%)	Kategori		
1	Abdullah Fadhil Qudus Hasan	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75	93.75	Serjeat Baik
2	Almond Fera Alvaro	3	2	3	3	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	78	97.5	Serjeat Baik
3	Almond Fera Alvaro	4	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	97.5	Serjeat Baik
4	Almond Fera Alvaro	4	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	97.5	Serjeat Baik
5	Arya Putra Imani	4	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83	103.75	Serjeat Baik
6	Ayval Syarif Nur Abdoh	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	90	112.5	Serjeat Baik
7	Ayval Syarif Nur Abdoh	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	97.5	Serjeat Baik
8	Ayval Syarif Nur Abdoh	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	100	Serjeat Baik
9	Ayval Syarif Nur Abdoh	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	76	95	Serjeat Baik
10	Ayval Syarif Nur Abdoh	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	101.25	Serjeat Baik
11	Bayu Andri Daryanti	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	75	93.75	Serjeat Baik
12	Carita Marini Victory	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77	96.25	Serjeat Baik
13	Dania Fendri Rahmani	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	89	111.25	Serjeat Baik
14	Dania Nur Azrah	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	82	102.5	Serjeat Baik
15	Dinda Altha Fina Isy	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	100	Serjeat Baik
16	Ferza Ima Aprilia	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	97.5	Serjeat Baik
17	Ferza Ima Aprilia	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	97.5	Serjeat Baik
18	Ferza Ima Aprilia	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	97.5	Serjeat Baik
19	Ferza Ima Aprilia	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	97.5	Serjeat Baik
20	Ferza Ima Aprilia	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	97.5	Serjeat Baik
21	Fitriani Fendri	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	97.5	Serjeat Baik
22	Fitriani Fendri	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	97.5	Serjeat Baik
23	Fitriani Fendri	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	97.5	Serjeat Baik
24	Fitriani Fendri	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	97.5	Serjeat Baik
25	Fitriani Fendri	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	97.5	Serjeat Baik
26	Fitriani Fendri	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	97.5	Serjeat Baik
27	Fitriani Fendri	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	97.5	Serjeat Baik
28	Fitriani Fendri	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	97.5	Serjeat Baik
29	Fitriani Fendri	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	97.5	Serjeat Baik
30	Fitriani Fendri	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	97.5	Serjeat Baik
31	Fitriani Fendri	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	97.5	Serjeat Baik
32	Fitriani Fendri	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	97.5	Serjeat Baik
33	Fitriani Fendri	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	97.5	Serjeat Baik
34	Fitriani Fendri	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	97.5	Serjeat Baik
35	Fitriani Fendri	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	97.5	Serjeat Baik
36	Fitriani Fendri	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	97.5	Serjeat Baik
37	Fitriani Fendri	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	97.5	Serjeat Baik
38	Fitriani Fendri	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	97.5	Serjeat Baik
39	Fitriani Fendri	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	97.5	Serjeat Baik
40	Fitriani Fendri	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	97.5	Serjeat Baik

الملحق ٦ التوثيق



## الملحق ٧ نتائج التحليل الإحصائي

### اختبار الثبات لمهارة الاستماع

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.747	25

### اختبار الثبات لمهارة الكلام

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.897	5

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	33	97.1
	Excluded <sup>a</sup>	1	2.9
	Total	34	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	38	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	38	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### اختبار التوزيع الطبيعي المهارة الاستماع

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
RES_istima	.157	38	.019	.950	38	.090

a. Lilliefors Significance Correction

### اختبار التوزيع الطبيعي المهارة الكلام

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
RES_kalam	.150	38	.030	.945	38	.060

a. Lilliefors Significance Correction

## اختبار الانحدار الخطي لمهارة الاستماع

### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.574 <sup>a</sup>	.329	.311	2.174

a. Predictors: (Constant), Media "Arab Podcast"

### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	83.612	1	83.612	17.686	.000 <sup>b</sup>
	Residual	170.198	36	4.728		
	Total	253.810	37			

a. Dependent Variable: Y2

b. Predictors: (Constant), Media "Arab Podcast"

### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-2.595	5.303		-.489	.628
	Media "Arab Podcast"	.276	.066	.574	4.205	.000

a. Dependent Variable: Y2

## اختبار الانحدار الخطي لمهارة الكلام

### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.481 <sup>a</sup>	.231	.210	4.841

a. Predictors: (Constant), X2

### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	253.295	1	253.295	10.807	.002 <sup>b</sup>
	Residual	843.784	36	23.438		
	Total	1097.079	37			

a. Dependent Variable: Media "Arab Podcast"

b. Predictors: (Constant), X2

### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	87.508	2.242		39.033	.000
	X2	-.419	.127	-.481	-3.287	.002

a. Dependent Variable: Media "Arab Podcast"

## اختبار نـ-جين لمهارة الاستماع


	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_score	38	.11	.92	.5573	.21690
Ngain_persen	38	11.11	92.11	55.7274	21.69033
Valid N (listwise)	38				

## اختبار نـ-جين لمهارة الكلام

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_score	38	-.33	.57	.3082	.14579
Ngain_persen	38	-33.33	57.14	30.8240	14.57891
Valid N (listwise)	38				

## الملحق ٨ نتيجة فحص الاستلال

Luluatun Nada Auna (22203088)			
ORIGINALITY REPORT			
<b>4%</b>	<b>3%</b>	<b>1%</b>	<b>1%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	<a href="http://etheses.uin-malang.ac.id">etheses.uin-malang.ac.id</a> Internet Source		1%
2	<a href="http://repo.uinsatu.ac.id">repo.uinsatu.ac.id</a> Internet Source		<1%
3	<a href="http://journal.uin-alaudidin.ac.id">journal.uin-alaudidin.ac.id</a> Internet Source		<1%
4	<a href="http://journal.pppbai.or.id">journal.pppbai.or.id</a> Internet Source		<1%
5	<a href="http://digilib.uinsby.ac.id">digilib.uinsby.ac.id</a> Internet Source		<1%
6	<a href="http://repository.uinsaizu.ac.id">repository.uinsaizu.ac.id</a> Internet Source		<1%
7	<a href="http://journal.uinsi.ac.id">journal.uinsi.ac.id</a> Internet Source		<1%
8	Submitted to UIN KH. Achmad Siddiq Jember Student Paper		<1%
9	<a href="http://journal.iaiddipolman.ac.id">journal.iaiddipolman.ac.id</a> Internet Source		<1%



## ترجمة الباحثة



ولدت الباحثة لؤلؤة الندى أون في مدينة كديري، في تاريخ ٠٣ مارس ٢٠٠٤م. هي ابنة للسيد محمد حضري والسيدة اعزة الامرى. تقيم الباحثة في قرية داماروولان، مقاطعة كيفونغ، ريجينسي كديري.

بدأت الباحثة مسيرتها التعليمية في المدرسة الابتدائية "منبع العلوم" جاتيريجو، وتخرجت منها في عام ٢٠١٦م. ثم واصلت دراستها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧

كديري، وتخرجت في عام ٢٠١٩م. بعد ذلك، التحقت بالمدرسة الثانوية العليا الإسلامية الحكومية ٣ كديري، وتخرجت في عام ٢٠٢٢م. وفي نفس العام، التحقت من قسم تعلم اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التعليم في جامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري. خلال دراستها الجامعية، حرصت الباحثة على المشاركة الفعالة في الأنشطة الأكاديمية وغير الأكاديمية لتطوير ذاتها. وكمطلب للحصول على درجة "بكالوريوس"، أعدت الباحثة هذا البحث العلمي تحت عنوان: تأثير وسيلة التعليمية "Arab Podcast" YouTube لتحسين مهارات الاستماع والكلام لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري.