

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

الهدف من تعلم اللغة العربية هو إتقان المهارات اللغوية المعروفة باسم المهارات اللغوية. تتكون هذه المهارات من أربعة عناصر أساسية، وهي الاستماع كقدرة على السماع، والكلام كقدرة على التحدث، والقراءة كقدرة على القراءة، والكتابة كقدرة على الكتابة.^٢ ولكن، تُظهر الملاحظات الميدانية أن أغلب الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبات ومشاكل في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة الاستماع ومهارة الكلام.

في الواقع، لا تحصل مهارة الاستماع عادةً على اهتمام كافٍ في ممارسة تدريس اللغة. إن نقص المواد التعليمية (مثل الكتب المدرسية والمصادر السمعية) يجعل عملية تدريس الاستماع في إندونيسيا غير فعالة بالشكل المطلوب. ومع ذلك، فإن مهارة الاستماع هي مهارة استقبال أساسية ومهمة جداً، بل هي الأساس الرئيسي لإتقان جميع المهارات اللغوية الأخرى.^٣ تُعد مهارة الاستماع الركيزة الأساسية في إتقان مهارات اللغة؛ فمن خلال أنشطة الاستماع، يتمكن المتعلم من التعرف على الأصوات، والمفردات، والتراكيب اللغوية، مما يشكل قاعدة انطلاق لمهارات التحدث، والقراءة، والكتابة.^٤

وبالمثل، فإن مهارة الكلام هي هدف رئيسي لمعظم دارسي اللغة، فهم يريدون أن يستطيعوا التواصل شفهيًا. لكن، إتقان مهارة الكلام في لغة ثانية ليس بالأمر السهل. فمن الصعب جداً تطوير هذه المهارة بشكل كامل وممتاز، إذا لم يكن لدى الطالب فهم

² Fikri Alhamdi and Rezky Afril, "Maharah Lughawiyah Dalam Komponen Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education* 4, no. 1 (2025): 214, <https://doi.org/10.31000/al-muyassar.v4i1.13003>.

³ Henry Guntur Tarigan, "Jurnal Ilmiah Al QALAM, Vol. 10, No. 19, Januari-Juni 2017 127" 10, no. 19 (2017): 127-47.

⁴ د/ منار إسماعيل محمد الشيخ، "برنامج قائم على القصص الرقمية لتنمية مهارات الاستماع لدى الأطفال دارسي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى"، برنامج قائم على القصص الرقمية، 2023،، <https://doi.org/10.12816/EDUSOHAG>.

عميق ل التراكيب النحوية (القواعد), المفردات اللغوية, سياق استخدامها من الصعب أن تتطور مهارة الكلام بشكل جيد وكامل.^٥ إن مهارة الكلام باللغة العربية تتأثر تأثيراً كبيراً بمهارة فهم المسموع. فعندما لا يستطيع الطلاب فهم العبارات التي يستمعون إليها، تصبح قدرتهم على التحدث محدودة أو معاقة.^٦

إن تطور العلم والتكنولوجيا قد دفعنا إلى استخدام الوسائل الرقمية في التعليم، وذلك لجعله أكثر جاذبية وتعاوناً. *YouTube* وهو أكبر منصة لمشاركة الفيديوهات، يعطي فرصة عظيمة للمعلمين والطلاب للوصول إلى المحتوى التعليمي ومشاركته بسهولة ومجاناً. لذلك، يعتبر يوتيوب وسيلة فعالة ومناسبة جداً لاحتياجات العصر الحالي.^٧ وبالمثل، يظهر *Arab Podcast* كأحد الوسائل الحديثة التي تقدم محتوى متنوعاً، قواعد اللغة (النحو والصرف)، المفردات اللغوية، المحادثات، وكذلك المراجع للكتب المهمة. يتميز هذا البودكاست بإمكانية الوصول إليه بسهولة في أي وقت ومكان، كما يتميز بأسلوب تقديمه الجذاب الذي يمزج بين اللغة العربية والإندونيسية. وهذا يوفر سهولة في فهم المواد التعليمية ويدعم تقوية المهارات اللغوية لدى الطلاب.^٨

لم تُجرَ أبحاث كثيرة حتى الآن تدرس تحديداً فاعلية استخدام قناة "*Arab Podcast*" على *YouTube* في سياق تعليم اللغة العربية في إندونيسيا. وفي الوقت ذاته، وبناءً على نتائج الملاحظات الأولية والمقابلات مع معلم اللغة العربية، لا يزال طلاب الصف العاشر، وخصوصاً طلاب الصف العاشر- د في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة

⁵ Baiq Rohiyatun and Sri Erni Mulyani, "Hubungan Prosedur Manajemen Kelas Dengan Kelancaran Proses Belajar Mengajar," *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala* 2, no. 2 (2017): 92, <https://doi.org/10.58258/jupe.v2i2.214>.

⁶ Yuyun Zunairoh; Ahmad Eidil Fauzi, "Teachers' Efforts to Overcome Anxiety When Learning Arabic in Grade 8 MTSN 3 Nganjuk Yuyun," *Asalibuna* مجلة اللغة العربية وتعليمها 2022, 36-52.

⁷ Tri Ayu Mareta et al., "Peran Media Sosial Youtube Sebagai Media Edukasi Dalam Pendidikan Generasi Z," *Guruku: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora* 3, no. 1 (2025): 98-106, <https://doi.org/10.59061/guruku.v3i1.894>.

⁸ Ida Alinda Fathonah, Abdul Majid, and Chairani Astina, "Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Channel Youtube Arab Podcast," *Journal of Student Research* 2, no. 4 (2024): 176-97, <https://doi.org/10.55606/jsr.v2i4.3166>.

كيديري، يواجهون صعوبات في إتقان مهارتي الاستماع والكلام اللتين تعدان جزءاً مهماً من المهارات اللغوية. وتشير هذه الحالة إلى ضرورة وجود ابتكارات في التعليم عن طريق توفير وسائل تعليمية ملائمة، وجذابة، ومناسبة مع احتياجات المتعلمين.

علاوةً على ذلك، لا تزال عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري تعتمدُ بشكلٍ كبيرٍ على الوسائل التقليدية؛ مما يجعلُ تعرُّضَ الطلاب للنماذج اللغوية الأصيلة محدودًا نسبيًا. وفي المقابل، يمتلك الطلاب إمكاناتٍ جيدةً في الثقافة الرقمية ولديهم ألفةٌ كبيرة باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة. إن هذه الفجوة القائمة بين احتياجات التعلم والوسائل المستخدمة حاليًا هي التي تفرضُ ضرورة الابتكار التعليمي من خلال توظيف ال وسيلة السمعية البصرية القائمة على منصة يوتيوب.

تأتي قناة 'Arab Podcasts' على اليوتيوب كوسيلةٍ تعليميةٍ تُقدِّم نماذج لغوية عربية أصيلة عبر ناطقين أصليين، وبأسلوبٍ يجمعُ بين العناصر السمعية والبصرية السياقية. وتُعدُّ هذه الوسيلة ملائمةً للتطبيق على طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بكديري، نظرًا لوقوعهم في المرحلة التأسيسية لتعزيز المهارات اللغوية الأساسية. كما أنَّ الدعمَ المقدمَ من قِبَل إدارة المدرسة، بالإضافة إلى ظروف الفصل المتجانسة نسبيًا، يمهدان الطريق لتطبيقِ تعلمٍ قائمٍ على ال وسيلة السمعية والبصرية بشكلٍ منهجيٍّ ومنظمٍ. يُتوقع أن يكون استخدام الوسيلة السمعية البصرية في قناة *Arab Podcasts* على *YouTube* حلاً لرفع جودة تعليم اللغة العربية.

اختر الباحث *YouTube* كوسيلة تعليمية لأنه يعد من أبرز المنصات الرقمية التي يسهل الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان. كما أنه قادر على تقديم المواد التعليمية بصورة سمعية بصرية تجمع بين عنصري الصوت والصورة. ويتميز *YouTube* بإمكانية تشغيل

مقاطع فيديو ذات مدة زمنية أطول مقارنة بالمنصات الأخرى، مما يتيح تقديم المادة العلمية بشكل أكثر شمولاً وعمقاً.

وبناءً على كل ما سبق، من المهم جداً إجراء هذا البحث الذي يحمل العنوان :
تأثير الوسيلة التعليمية ” Arab Podcast “ YouTube لتحسين لمهارات الاستماع والكلام
لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كدري". والهدف هو
معرفة مدى مساهمة استخدام هذه الوسيلة السمعية البصرية في إحداث تأثير إيجابي على
تطوير وتحسين مهارات الاستماع والتحدث لدى الطلاب.

ب. اسئلة البحث

- بناءً على الوصف السابق، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي كما يلي:
1. كيف تأثير استخدام الوسيلة التعليمية السمعية البصرية على قناة يوتيوب ” Arab Podcasts “ لتحسين مهارات الاستماع لطلاب الصف العاشر في مدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثالثة كدري ؟
 2. كيف تأثير استخدام الوسيلة التعليمية السمعية البصرية على قناة يوتيوب ” Arab Podcasts “ لتحسين مهارات الكلام لطلاب الصف العاشر في مدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثالثة كدري ؟
 3. أيها أكثر تأثيراً بين مهارات الاستماع و مهارات الكلام على استخدام الوسيلة التعليمية السمعية البصرية على قناة يوتيوب ” Arab Podcasts “ لطلاب الصف العاشر في مدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثالثة كدري ؟

ج. أهداف البحث

- بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، فإن أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:
1. لمعرفة تأثير استخدام الوسيلة التعليمية السمعية البصرية على قناة يوتيوب ” Arab Podcasts “ لتحسين مهارات الاستماع لطلاب الصف العاشر في مدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثالثة كدري.

٢. لمعرفة تأثير استخدام الوسيلة التعليمية السمعية البصرية على قناة يوتيوب Arab”
“Podcasts لتحسين مهارات الكلام لطلاب الصف العاشر في مدرسة الثناوية
الإسلامية الحكومية الثالثة كدري.

٣. لمعرفة أي أكثر تأثيراً بين مهارات الاستماع و مهارات الكلام على استخدام الوسيلة
التعليمية السمعية البصرية على قناة يوتيوب “Arab Podcasts” لطلاب الصف العاشر
في مدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الثالثة كدري.

د. فوائد البحث

١. فوائد النظرية.

يُتوقع أن يساهم هذا البحث في تطوير الدراسات المتعلقة بعلوم تربية اللغة العربية،
خاصة فيما يخص استخدام الوسائل الرقمية المعتمدة على *YouTube*. ويمكن لنتائج
هذا البحث أن تؤكد النظرية التي تقول بأن استخدام الوسائل الحديثة، مثل قناة *Arab*
Podcasts على *YouTube*، فعال في تحسين المهارات اللغوية (مهارة الاستماع ومهارة
الكلام).

٢. فوائد التطبيقية

أ. للباحثة

يُتوقع أن يكون هذا البحث وسيلة لتطوير الذات للباحث، وذلك لتقوية قدرته
على التفكير العلمي، وإجراء البحوث التربوية بشكل منتظم، وكذلك توسيع معرفته
حول تطبيق الوسائل الرقمية في تدريس اللغة العربية.

ب. للطلاب

المساعدة في تقوية مهارة الاستماع ومهارة الكلام في تعلم اللغة العربية، وذلك
من خلال توفير تجربة تعليمية تكون أكثر جاذبية وتفاعلية وواقعية (مناسبة
للسياق).

ج. للمعلمين

أن يكون هذا البحث مرجعاً في اختيار وتطوير الوسيلة السمعية البصرية التي تتناسب مع احتياجات الطلاب، من أجل رفع جودة تدريس اللغة العربية.

د. للمؤسسة

أن يكون هذا البحث بمثابة مُدخل ومساهمة في تطوير استراتيجيات التدريس المعتمدة على التكنولوجيا، وخاصةً في مجال تعليم اللغة العربية.

هـ. للقارئ

يُتوقع أن يُضيف هذا البحث فهماً جديداً، وأن يكون مرجعاً مستقبلياً، خاصة فيما يتعلق بتطبيق وسيلة *youtube* لتقوية المهارات اللغوية في اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كدري.

هـ. الدراسات السابقة

لقد قام عدد من الباحثين بإجراء دراسات سابقة تتعلق بتعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة *YouTube*، خاصةً قناة " *Arab Podcasts* " ومن أهم هؤلاء الباحثين الذين تناولوا هذا الموضوع، نذكر الآتي:

١. دراسة سيلفية مصلحة الأمة، وريحان عمار سفرل ر.، وصوفيل فكري ٢٠٢٤ م من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. العنوان "استخدام قناة *YouTube "Arab Podcasts"* لتقوية مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج". ملخص النتيجة: أظهرت هذه الدراسة أن استخدام قناة *"Arab Podcasts"* على *YouTube* قد أحدث تأثيراً إيجابياً وملحوظاً على تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. استخدمت الدراسة المنهج الكمي الوصفي، وشملت ٣٢ طالباً. أثبتت النتائج وجود ارتفاع كبير في درجات الاختبار القبلي والبعدي بعد تطبيق الوسيلة. وقد قيم الباحثون هذه الوسيلة بأنها فعالة، لأنها ساعدت في رفع حافز الطلاب ومشاركتهم وفهمهم للمحتوى الخاص بالمحادثات باللغة العربية.^٩

^٩ Raihan Ammar Syafril R. Shofil Fikri Silviah Mashlahatil Ummah, "Penggunaan Youtube Kanal Arab Podcasts Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Di MTs Negeri 3 Malang," *Penggunaan Youtube Kanal Arab Podcasts Post-Test* 7, no. 1 (2024): 25–36, <https://doi.org/10.33084/tunas.v6i2.2519>.

تشابه دراسة الباحثين المذكورين مع هذا البحث في استخدام نفس الوسيلة التعليمية، وهي قناة "Arab Podcasts" YouTube، وفي التركيز على تحسين المهارات اللغوية في اللغة العربية. أما الاختلافات، فتكمن في أن الدراسة السابقة ركزت فقط على مهارة الكلام، بينما يتناول هذا البحث دراستين في آن واحد، وهما مهارة الاستماع ومهارة الكلام. بالإضافة إلى ذلك، كان مجتمع البحث السابق من طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية، في حين يركز هذا البحث على طلاب الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري.

٢. دراسة ويندا رشيدة (٢٠٢٤) من جامعة جامبي بعنوان "تأثير استخدام تطبيق YouTube كوسيلة تعليم على ذاكرة الطلاب في مادة الاستماع لبرنامج دراسات تعليم اللغة العربية" أظهرت هذه الدراسة نتائج ذات صلة. استخدمت الباحثة المنهج الكمي الارتباطي وشملت ٤٤ طالباً جامعياً في قسم تعليم اللغة العربية. أثبتت النتائج أن استخدام تطبيق يوتيوب تأثيراً كبيراً (ملحوظاً) على قوة ذاكرة الطلاب في مادة الاستماع، حيث كانت قيمة الارتبا ٠,٠٤١٣, ومستوى الدلالة الإحصائية ٠,٠٤٦. وهذا يعني أنه كلما زاد استخدام الطلاب لتطبيق YouTube في عملية الدراسة، تحسنت ذاكرتهم وفهمهم لمادة الاستماع.^{١٠}

تشابه هذه الدراسة مع دراسة الباحثة ويندا رشيدة في استخدام نفس المتغير (الوسيلة التعليمية)، وهو تطبيق يوتيوب، وكذلك في التركيز على مهارة الاستماع. أما الاختلافات فتكمن في مجالين يعني ركزت دراسة ويندا على الجانب المعرفي وهو "قوة الذاكرة" لدى طلاب الجامعة، بينما يركز هذا البحث على إتقان مهارتين لغويتين هما الاستماع والكلام لدى طلاب المرحلة الثانوية الإسلامية الحكومية، استخدمت دراسة ويندا تطبيق يوتيوب بشكل عام، بينما يركز هذا البحث على قناة YouTube محددة وهي قناة "Arab Podcasts".

¹⁰ Winda Rosyidah, "PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI YOUTUBE SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP DAYA INGAT MAHASISWA PADA MATA KULIAH ISTIMA' PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB" (UNIVERSITAS JAMBI, 2024).

٣. دراسة درة النصيحة ومخير العابدين (٢٠٢٣) من جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلاميه الحكوميه بمالانج، بعنوان "فاعليه الوسيله السمعيه البصريه المعتمده على يوتيوب في ترقيه مهاره الاستماع لى طلاب المدرسه الابتدائيه ال احسان بانجاروونجو". ملخص النتيجه: كانت هذه الدرسة بحثاً كمياً، استخدمت تصميماً شبه تجريبي لمجموعه واحده مع الاختبارين القبلي والبعدى. (*Pretest-Posttest Design*) وكان هدفها معرفه فاعليه الوسائط السمعيه البصريه في يوتيوب على تحسين مهاره الاستماع لى طلاب المرحله الابتدائيه. وبناءً على تحليل نتائج اختبار "t" للعينات المزدوجه (*Paired Sample T-Test*)، تم الحصول على قيمه دلالة إحصائيه بلغت ٠,٠٠٧ ($> ٠,٠٥$). وهذا يدل على وجود فرق كبير (ملحوظ) بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدى. وهذا يثبت أن الوسيله السمعيه البصريه المعتمده على يوتيوب فعاله في زياده قدرة الطلاب على الاستماع.^{١١}

تشابه هذه الدرسة مع دراسة درة النصيحة في استخدام *YouTube* كوسيله لتعليم اللغه العربيه، وفي التركيز على مهاره الاستماع. أما الاختلاف الأساسى فيمكن في مستوى التعليم ونطاق المتغيرات. فقد ركزت دراسة درة النصيحة على مهاره الاستماع فقط لى طلاب المدرسه الابتدائيه، بينما يشمل هذا البحث مهارتين في آن واحد، وهما مهاره الاستماع ومهاره الكلام، ويركز على طلاب المرحله الثانويه باستخدام قناه يوتيوب محددة وهي "*Arab Podcasts*".

٤. دراسة مجاهد عبد الجبار و فتراياني قهار و وحيد الدين (٢٠٢٢) من الجامعة الاندونيسيه المسلمه بعنوان "استخدام وسيله يوتيوب في ترقيه مهاره الاستماع للغه العربيه للصف العاشر بالمدرسه ال احلاص لابونتي راها جنوب شرق سولاويسي". ملخص النتيجه: تتميز هذه الدرسة بارتباط قوي ببحثنا الحالي. استخدم الباحثون المنهج الكيفي الوصفي، وكانت أدوات جمع البيانات هي الملاحظه والمقابله والتوثيق. أظهرت النتائج أن تطبيق وسيله يوتيوب في تدريس اللغه العربيه قد أدى إلى زياده

¹¹ Durrotun Nashihah and Munirul Abidin, "Efektifitas Media Audio Visual Berbasis Youtube Untuk Meningkatkan Maharah Istimah Siswa MI Al Ihsan Banjarwungu," *Jurnal Al – Qiyam* 4, no. 2 (2023): 43, <http://ojs.staialfurqan.ac.id/alqiyam>.

ملحوظة في مهارة الاستماع لدى طلاب الصف العاشر. شعر الطلاب بحافز أكبر وبفائدة أكبر، لأنهم تمكنوا من الوصول إلى المادة التعليمية في أي وقت ومكان عبر فيديو *YouTube*.¹²

تشابه هذه الدراسة مع بحث مجاهد عبد الجبار في استخدام وسيلة *YouTube* كأداة للتعليم، وفي التركيز على تطوير مهارة الاستماع. أما الاختلاف فيكمن في نطاق المهارات ونوع الوسيلة المستخدمة. فقد ركز بحث مجاهد عبد الجبار على مهارة الاستماع فقط، بينما يجمع هذا البحث بين مهارتي الاستماع والكلام معاً. كما أن الباحث هنا يستخدم قناة يوتيوب محددة وهي "Arab Podcasts"، في حين أن الدراسة السابقة استخدمت يوتيوب بشكل عام.

٥. دراسة لينتائج جاهواني ماسدواتي و مخ بحق الدين بن عرفين (٢٠٢٤) من جامعة المحمدية سيدوارجو في مجلة فراسا: مجلة العلوم اللغوية والادبية وتدرسيها، المجلد الخامس العدد الثاني، بعنوان "استخدام وسيلة *YouTube* في تدريب مهارة الاستماع بالمدرسة الثانوية المحمدية سيدوارجو". استخدم هذا البحث المنهج الكيفي الوصفي لمعرفة ملية وتأثير استخدام وسيلة *YouTube* على مهارة الاستماع لدى الطلاب. اظهرت نتائج البحث ان *YouTube* فعالة في تدريب الطلاب ليصبحوا مستمعين نشطين، كما أنها تزيد من فهمهم للمادة العربية، وتشجعهم على التفاعل والمشاركة بنشاط في الدرس.¹³ تشابه هذه الدراسة مع بحثنا في استخدام وسيلة *YouTube* كأداة للمساعدة على تقوية مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية. أما الاختلاف فيكمن في أن هذا البحث السابق ركز فقط على مهارة الاستماع ولم يتناول مهارة الكلام، بينما يجمع بحثنا بين المهارتين معاً (الاستماع والكلام). علاوة على ذلك، نحن نستخدم قناة *YouTube* خاصة ومحددة وهي "Arab Podcasts"، وليس محتوى *YouTube* بشكل عام.

¹² Mujahid Abdul Jabbar, Fitriyani Kahar, and Wahyudin Wahyudin, "Penggunaan Media YouTube Dalam Meningkatkan Keterampilan Mendengar Bahasa Arab Kelas X MA Al-Ikhlas Labunti Raha Sulawesi Tenggara," *Education and Learning Journal* 3, no. 2 (2022): 108, <https://doi.org/10.33096/eljour.v3i2.176>.

¹³ Lintang Jahwani Masdawati and Moch. Bahak Udin By Arifin, "Pemanfaatan Media Youtube Dalam Melatih Maharah Istima' Di Sma Muhammadiyah Sidoarjo," *Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya* 05, no. 02 (2024): 1-8.

٦. دراسة راشيل عزيزة روكمانتارا و سيبتي قوميانداري (٢٠٢٢) من المعهد الاسلامي الحكومي شيخ نورجاتي سيريون ونشر في مجلة التربية والارشاد المجلد الرابع العدد الخامس، بعنوان "استخدام الوسيلة السمعية البصرية في "Arab Podcasts" YouTube في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية المحمدية الرابعة ديوك". استخدم هذا البحث المنهج الكيفي الميداني. اظهرت نتائج البحث ان استخدام محتوى Arab Podcasts على YouTube فعال جدا في رفع مستوى فهم الطلاب لمادة لمهارة الكلام. وقد ساعدت الفيديوهات التي تمزج بين اللغتين العربية والإندونيسية الطلاب في فهم النطق والمفردات، وترقي كذلك الثقة بالنفس في التحدث باللغة العربية.^{١٤}

تشابه هذه الدراسة مع بحثنا في استخدام قناة "Arab Podcasts" YouTube كأداة لتعليم اللغة العربية. اما الاختلاف فيمكن في عدة نقاط: فقد ركز البحث السابق على مهارة الكلام فقط، بينما يتناول هذا البحث دراسة مهارتين معاً وهما الاستماع والكلام، واجري كذلك في سياق المدرسة الحكومية (مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كدري) وليس مدرسة المحمدية.

٧. دراسة أحمد زين العابدين وآسيب سوناركو (٢٠٢٥م) في مجلة "SPESIFIK: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran"، تحت عنوان "تطبيق وسيلة اليوتيوب في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع للمستوى المتوسط لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة "معارف تينغ" وونوسوبو". استخدم هذا البحث المنهج الكمي التجريبي بتصميم (one-group pretest-posttest). تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والوثائق والاختبارات. وأظهرت نتائج البحث وجود ترقية معنوية في مهارة الاستماع لدى الطلاب، حيث ارتفع متوسط الدرجات من ٤٠,٢٨ في الاختبار القبلي (pretest) إلى ٧٧,٧٨ في الاختبار البعدي (posttest). واستنتج هذا البحث أن

¹⁴ Septi Gumindari Rachel Aziza Rukmantara, "Penggunaan Audio Visual Youtube 'Arabic Podcast' Pada Pembelajaran Maharah Kalam Di SMA Muhammadiyah 4 Depok," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4 (2022): 1349–58.

استخدام وسيلة اليوتيوب فعال في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب.^{١٥}

تتمثل أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث السابق في استخدام وسيلة "اليوتيوب" في تعليم اللغة العربية، واتباع المنهج الكمي لقياس مدى تحسن مهارات الطلاب. أما أوجه الاختلاف فتكمن في التركيز على المهارات اللغوية وال وسيلة المستخدمة؛ حيث ركز البحث السابق على مهارة الاستماع فقط، بينما يركز هذا البحث على مهارة الاستماع ومهارة الكلام باستخدام قناة "Arab Podcasts" على اليوتيوب لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري.

¹⁵ Asep Sunarko Ahmad Zaenal Abidin, "PENERAPAN MEDIA YOUTUBE PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MAHARAH ISTIMA ' TINGKAT MENENGAH SISWA KELAS VIII MTs MA ' ARIF TIENG WONOSOBO," *SPESIFIK; Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 3, no. 3 (2025): 210–28, <https://doi.org/10.53866/spesifik.v3i3.925>.