

تأثير الوسيلة التعليمية "Arab Podcast" YouTube لتحسين مهارات الاستماع والكلام  
لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري

البحث العلمي



إعداد :

لؤلؤة الندى أون

رقم القيد :

٢٢٢٠٣٠٨٨

قسم تعلم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٦

تأثير الوسيلة التعليمية "Arab Podcast" YouTube لتحسين مهارات الاستماع  
والكلام لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط

للحصول على درجة البكالوريوس في تعلم اللغة العربية

إعداد :

لؤلؤة الندى أون

رقم القيد :

٢٢٢٠٣٠٨٨

قسم تعلم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التعليم

جامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٦

## صفحة الموافقة

إن هذه البحث العلمي للطلبة المذكورة أسماؤها أدناه قد وافق عليه المشرفان في مناقشة البحث العلمي ويمكن المضيء في تسجيل سمينار البحث العلمي وفق الأحكام المتبعة.

إسم : لؤلؤة الندى أون

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٨٨

برنامج الدراسة : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع : تأثير الوسيلة التعليمية "Arab Podcast" YouTube لتحسين مهارات

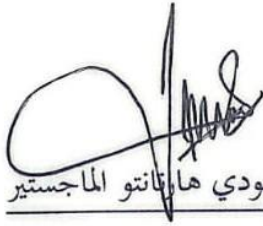
الاستماع والكلام لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثالثة كديري

وافقهما:

المشرف الثاني

المشرفة الأولى



إيكو بودي هارتانتو الماجستير

١٩٩٠١٠٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩



الدكتورة يويون زيرة الماجستير

١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

**NOTA DINAS**

Kediri, 17 Juni 2026

Nomor : -

Lampiran : Bimbingan skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Wasil  
Kediri  
Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo, Kediri

*Assalāmu 'alaikum Wr. Wb.*

Memenuhi permintaan Bu Dekan untuk membimbing penyusun skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Luluatun Nada Auna

NIM : 22203088

Judul : تأثير الوسيلة التعليمية "Arab Podcast" لـتحسين YouTube

مهارات الاستماع والكلام لطلاب الصف العاشر في المدرسة


الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang diselenggarakan pada tanggal 17 Juni 2026. Kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.


Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu, Kami ucapkan terimakasih.

*Wassalāmu 'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing I

  
Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd.  
197604062007102007

Pembimbing II

  
Eko Budi Hartanto, M.Pd.  
199010292019019031009

## تقرير لجنة المناقشة

لقد تامت مناقشة هذا البحث العلمي في ١٧ يونيو ٢٠٢٦

إسم : لؤلؤة الندى أون

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٨٨

برنامج الدراسة : قسم تعليم اللغة العربية

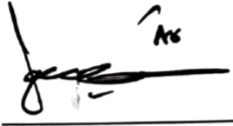
موضوع : تأثير الوسيلة التعليمية "Arab Podcast" على YouTube لتحسين مهارات الاستماع

والكلام لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة

كديري


وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية

### لجنة المناقشة



١. الدكتورة رتنا سعيدة الماجستير (المناقشة الأساسية)

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥



٢. الدكتورة يويون زبيرة الماجستير (المناقشة الأولى)

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧



٣. إيكو بودي هارتانتو الماجستير (المناقشة الثاني)

رقم التوظيف: ١٩٩٠١٠٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩

كديري،

عميدة كلية التربية وعلوم التعليمية

بجامعة شيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري



الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

## الشعار

"وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ"<sup>١</sup>

Artinya:

Dan tidak ada taufik (petunjuk) bagiku melainkan dengan pertolongan Allah.  
Hanya kepada-Nya aku bertawakal dan hanya kepada-Nya aku kembali  
(QS. Hud: 88)

---

<sup>1</sup> QS. Hud [11]: 88.

## الإهداء

الحمد لله رب العالمين على ما منّ به عليّ من رحماته ونعمه وفضله، حتّى تمّ إنجاز هذا البحث العلميّ على أكمل وجه. والصلاة والسلام على نبيّنا محمد ﷺ، الذي أثار للبشريّة طريق العلم والبركة. وبكلّ مشاعر الامتنان والتواضع، أُهدي هذا العمل المتواضع إلى:

١. إلى الله سبحانه وتعالى، مصدر كلّ علم ومعرفة، الذي أنعم عليّ بنعمة الإيمان، والصحة، والفرصة، والتيسير، حتّى تمكّنت من إتمام هذا البحث. لا حول ولا قوّة إلّا بعونه وتوفيقه.

٢. أبي محمد حضري وأمي اعزة الامرى، اللذان كانا دائماً الدافع الأكبر لي في مواصلة مسيرتي. شكراً لكما على كلّ دعاءٍ لا ينقطع، وعلى حبكما اللامحدود، وتضحياتكما، ودعمكما، وثقتكما الغالية التي طالما غمرتماني بها. أسأل الله العليّ القدير أن يمطر عليكما دوماً بالصحة والسعادة والبركة.

٣. إلى أخويّ الصغيرين محمد ازكى توفيق و احمد فيروز ابدى، الذين يملؤون حياتي بالألوان والبهجة، ويكونون لي دائماً حافزاً للمضيّ قدماً ومواصلة الكفاح.

٤. شيخي ومربي روجي موسس معهد قرأنا عربيا الإسلامية أبي منجيات وأمي فوتري.

٥. الأستاذ و الأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية الجامعة شيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري. و بالخصّة الأستاذة يويون زنيرة الماجستير و الأستاذ إيكو بودي هارتانتو الماجستير شكراً لكما على توجيهكما بصبر و تشجيع حتّى يمكن إكمال هذا البحث العلمي.

٦. إلى معلّم اللّغة العربيّة وجميع طلاب الصّفّ العاشر(د) بالمدرسة الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة ٣ كديري، الذين ساعدوني ودعموني في تسهيل هذا البحث حتّى تمّ إنجازه على أكمل وجه.

٧. إلى صديقتي الصّدوقة، اناندا فاطمة الزهراء الحفصة، التي رافقتني منذ الفصلِ الدّراسيّ الأوّل حتّى الآن. شكرا لكونك جانبي في كلّ خطوةٍ، نتقاسمُ الحكاياتِ والضّحكاتِ، وننشاركُ الهمومَ ومرارة الكفاح، وكنت لي خير موطن لتبادل التّشجيع حين كانت مسيرة الدّراسة تشتدّ عليّ.

٨. إلى صديقي الغالي، شكرا لك على مرافقتي، وعلى ما غمرتني به من تشجيع وتفهم ودعم مستمر. شكرا لكونك الأذن الصاغية لكل همومي، ولكونك بجاني طوال هذه الفصول الدراسية. لا حرمني الله من صحبتك الطيبة.

٩. وأخيرا، إلى نفسي. شكرا لك يا نفسي لأنك صبرت حتى بلغت هذا المبلغ. شكرا لأنك لم تستسلمي رغم التعب، والخوف، والتردد. شكرا لمحاولاتك المستمرة في إتمام كلّ خطوة، ومواجهة كلّ تحدٍ، والنهوض بعد كلّ عثرة وصعوبة. هذا البحث ليس مجرد حصول على شهادة، بل هو دليل على كفاحك، وصبرك، وعزيمتك في مواجهة تفاصيل الحياة. أرجو من الله أن تكون هذه الخطوة بداية لرحلة أفضل، وأكثر نفعاً، ومليئة بالبركات في القادم من الأيام.

## شكر وتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا و سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضل له فلا هادي له. والحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه كما يحب ربنا ويرضى، ونشكره سبحانه وتعالى قد علمنا ما لم تعلم وأخرجنا من الظلمات الى النور وهدانا الإسلام وعلمنا الحكمة والقرآن وأشهد أن لا اله الا الله وأشهد أن محمد رسول الله، والصلاة والسلام على رسول الله محمد وعلى آله وصحبه الكرام أما ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي لاستيفاء شروط الاختبار النهائي والحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التعليم جامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري. ويرجو الباحث من هذه الكتابة البسيطة خالصا وصالحا لوجه الله وحده، ولكن لم أكمل كتابتها إلا من مسعادة الآخرين الذين يساعدوني مساعده مهمة في تكميل هذا الرسالة منذ بداية كتابة هذه الرسالة حتى نهايتها. ولذلك يسرني أن أقدم كلمة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واحد الأنام الماجستير كرئيس الجامعة الإسلامية

الحكومية الشيخ واصل كديري

٢. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير كعميدة كلية التربية بالجامعة

الإسلامية الحكومية كديري

٣. فضيلة الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية

بالجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ واصل كديري

٤. فضيلة الدكتورة يويون زنيرة الماجستير كالمشرفة الأول و إيكو بودي هارتانتو

الماجستير كالمشرف الثاني

٥. فضيلة الأساتيد و الأستاذات في المدرسة الثنوية الإسلامية الحكومية ٣ كدير

وأخيرا جزاهم الله خيرا وأحسن الجزاء. وعسى الله أن يشملنا بتوفيقه ويطيل عمورنا  
وبارك فينا ويدخلنا في الجنة الفردوس. وعسى أن يكون هذا البحث يفيد الباحث  
وللجميع. آمين يا رب العالمين.

كديري، ١٧ يونيو ٢٠٢٦ م

لؤلؤة الندى أون



الرقم الطالبة: ٢٢٢٠٣٠٨٨

## اقرار الطالب على أصالة البحث

الموقعة أدناها:

إسم : لؤلؤة الندى أون

رقم الطالبة : ٢٢٢٠٣٠٨٨

القسم : تعليم اللغة العربية

كلية : التربية وعلوم التعليم

أعلن حقا أن الأطروحة التي كتبها هي حقا كتابتي ، وليست سرقة أدبية سواء جزئيا أو كليا. إذا ثبت في المستقبل أو يمكن إثبات أن هذه الأطروحة ناتجة عن سرقة أدبية ، إما جزئيا أو كليا ، فأنا على استعداد لقبول العقوبات على هذا الفعل وفقا للأحكام المعمول بها.

كديري، ١٧ يونيو ٢٠٢٦



لؤلؤة الندى أون

## الملخص

لؤلؤة الندى أون، تأثير وسيلة التعلمية "Arab Podcast" YouTube لتحسين مهارات الاستماع والكلام لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري، قسم تعلم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم التعليم، جامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري، المشرفة و المشرف: (١) الأستاذة الدكتور يويون زنيرة الماجستير، (٢) الأستاذ إيكو بودي هارتانتو الماجستير.

الكلمة المفتاحية: ال وسيلة السمعية والبصرية، قناة "Arab Podcasts"، مهارة الاستماع، مهارة الكلام.

يأتي هذا البحث على خلفية انخفاض مستوى مهارة الاستماع ومهارة الكلام لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى قلة استخدام وسيلة تعليمية جذابة وتفاعلية. وبناءً على ذلك، استخدم الباحث ال وسيلة السمعية والبصرية عبر قناة "Arab Podcasts" على يوتيوب كوسيلة تعليمية بديلة للمساعدة في تحسين مهارة الاستماع ومهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري.

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام الوسيلة السمعية والبصرية عبر قناة "Arab Podcasts" على تحسين مهارة الاستماع ومهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري. استخدم هذا البحث المنهج الكمي بنوع التصميم شبه التجريبي (*pre-experimental design*) من خلال تصميم (*one group pretest-posttest*). بلغ عدد أفراد عينة البحث ٣٨ طالباً من طلاب الصف العاشر في المدرسة المذكورة. تم جمع البيانات باستخدام الاختبارات والاستبانة. كما تم تحليل البيانات باستخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط واختبار الكسب المعدل (*N-Gain Score*).

أظهرت نتائج البحث أن استخدام ال وسيلة السمعية والبصرية عبر قناة "Arab Podcasts" على يوتيوب له تأثير في تحسين مهارتي الاستماع والكلام لدى الطلاب. كما كشفت نتائج اختبار الكسب المعدل (*N-Gain*) أن مستوى التحسن في مهارتي يقع ضمن الفئة المتوسطة، مع ملاحظة أن تحسن مهارة الاستماع كان أكثر بروزاً مقارنة بمهارة الكلام. وبالإضافة إلى ذلك، أشارت نتائج الاستبانة إلى أن الطلاب قدموا استجابات إيجابية تجاه استخدام هذه ال وسيلة، حيث جعلت تعلم اللغة العربية أكثر جاذبية وتفاعلية وأسهل فهماً.

## ABSTRACT

**Luluatun Nada Auna**, *The Impact of Using the 'Arab Podcasts' YouTube Channel to Enhance Arabic Listening and Speaking Skills Among 10th-Grade Students of MAN 3 Kediri*. Arabic Language Education. Faculty of Tarbiyah. State Islamic University of Kediri. Advisor: (1.) Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd., (2.) Eko Budi Hartanto, S.Hum.M.Pd.

---

**Keywords:** Audiovisual Media, 'Arab Podcasts' YouTube Channel, Listening Skill, Speaking Skill

This research is motivated by the students' low listening (*maharah istima'*) and speaking (*maharah kalam*) skills in Arabic learning, as well as the lack of engaging and interactive learning media. Therefore, the researcher utilizes the audiovisual media of the 'Arab Podcasts' YouTube channel as an alternative learning tool to help improve the listening and speaking skills of 10th-grade students at MAN 3 Kediri.

This research aims to determine the influence of using the 'Arab Podcasts' YouTube channel audiovisual media on improving the listening (*maharah istima'*) and speaking (*maharah kalam*) skills of 10th-grade students at MAN 3 Kediri. This study applies a quantitative approach with a pre-experimental design, specifically the one-group pretest-posttest design. The research subjects consisted of 38 tenth-grade students from MAN 3 Kediri. Data collection techniques included tests and questionnaires. Data analysis was conducted using simple linear regression and the N-Gain test.

The results of the study show that using the 'Arab Podcasts' YouTube channel audiovisual media significantly influences the improvement of students' listening (*maharah istima'*) and speaking (*maharah kalam*) skills. The N-Gain test results indicate that the improvement in both skills falls into the medium category, with the increase in listening skill being more dominant than speaking skill. Furthermore, the questionnaire results reveal that students gave a positive response toward using this media because it makes Arabic learning more engaging, interactive, and easy to understand.

## ABSTRAK

**Lulutun Nada Auna**, *Pengaruh Penggunaan Media YouTube “Arab Podcasts” Terhadap Peningkatan Penguasaan Maharah Istima’ Dan Kalam Siswa Kelas X Man 3 Kediri*. Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah. Universitas Islam Negeri Kediri (UIN) Pembimbing: (1.) Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd., (2.) Eko Budi Hartanto, S.Hum.M.Pd.

---

**Kata kunci:** Media Audiovisual, YouTube “Arab Podcasts”, Maharah Istima’, Maharah Kalam.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan maharah istima’ dan maharah kalam siswa dalam pembelajaran bahasa Arab serta kurangnya penggunaan media pembelajaran yang menarik dan interaktif. Oleh karena itu, peneliti menggunakan media audiovisual channel YouTube “Arab Podcasts” sebagai alternatif media pembelajaran untuk membantu meningkatkan kemampuan maharah istima’ dan maharah kalam siswa kelas X MAN 3 Kediri.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media audiovisual channel YouTube “Arab Podcasts” terhadap peningkatan maharah istima’ dan maharah kalam siswa kelas X MAN 3 Kediri. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis pre-experimental design melalui desain one group pretest-posttest. Subjek penelitian berjumlah 38 siswa kelas X MAN 3 Kediri. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan angket. Analisis data dilakukan menggunakan uji regresi linier sederhana dan uji N-Gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media audiovisual channel YouTube “Arab Podcasts” berpengaruh terhadap peningkatan maharah istima’ dan maharah kalam siswa. Hasil uji N-Gain menunjukkan bahwa peningkatan maharah istima’ dan maharah kalam berada pada kategori sedang, dengan peningkatan maharah istima’ lebih dominan dibandingkan maharah kalam. Selain itu, hasil angket menunjukkan bahwa siswa memberikan respon positif terhadap penggunaan media audiovisual channel YouTube “Arab Podcasts” karena membuat pembelajaran bahasa Arab menjadi lebih menarik, interaktif, dan mudah dipahami.

## محتويات البحث

ج	صفحة الموافقة.....
د	..... NOTA DINAS
هـ	..... تقرير لجنة المناقشة
و	..... الشعار
ز	..... الإهداء
ط	..... شكر وتقدير
ك	..... اقرار الطالب على أصالة البحث
ل	..... الملخص
م	..... ABSTRACT
ن	..... ABSTRAK
س	..... محتويات البحث
ر	..... قائمة الجداول
ش	..... قائمة الملاحق
١	..... الباب الأول
١	..... المقدمة
١	..... أ. خلفية البحث
٤	..... ب. اسئلة البحث
٤	..... ج. أهداف البحث
٥	..... د. فوائد البحث
٥	..... ١. فوائد النظرية
٥	..... ٢. فوائد التطبيقية

أ. للباحثة.....	٥
ب. للطلاب.....	٥
ج. للمعلمين.....	٥
د. للمؤسسة.....	٦
هـ. للقارئ.....	٦
هـ. الدراسات السابقة.....	٦
الباب الثان.....	١٢
الإطار النظري.....	١٢
أ. وصف النظرية.....	١٢
١. الوسائل السمعية البصرية.....	١٢
أ) التعريف وخصائص الوسيلة السمعية البصرية.....	١٢
ب) أنواع الوسائل السمعية البصرية.....	١٣
ج) وسيلة YouTube في تعليم اللغة.....	١٣
٢. قناة Arab Podcasts.....	١٥
أ) نبذة تعريفية لقناة Arab Podcasts.....	١٥
ب) محتوى قناة Arab Podcasts.....	١٧
ج) والإمكانات لقناة Arab Podcasts في تعليم اللغة العربية.....	١٨
٣. تعليم مهارة الاستماع.....	٢٠
أ) تعريف وأهداف تعليم مهارة الاستماع.....	٢٠
ب) طرائق تدريس مهارة الاستماع.....	٢٣
ج) وسيلة تدريس مهارة الاستماع.....	٢٤

٢٦	٤ . تعليم مهارة الكلام
٢٦	أ) تعريف وأهداف مهارة الكلام
٢٨	ب) طرائق تدريس مهارة الكلام
٣٠	ج) وسيلة تدريس مهارة الكلام
	٥ . العلاقة بين استخدام الوسيلة السمعية البصرية لقناة Youtube Arab Podcast وإتقان
	مهارتي الاستماع والكلام ٣٢
٣٤	ب. إطار التفكير
٣٧	الباب الثالث
٣٧	منهج البحث
٣٧	أ. تصميم البحث
٣٧	ب. مجتمع البحث وعينته
٣٧	١. مجتمع البحث
٣٧	٢. عينة البحث
٣٨	ج. أدوات جمع البيانات
٣٨	١. الاختبار القبلي (Pretest)
٣٨	٢. الاختبار البعدي (Posttest)
٣٨	٣. الاستبانة
٣٨	د. أداة البحث
٤٠	١. اختبار إتقان مهارة الاستماع
٤١	٢. اختبار إتقان مهارة الكلام
٤١	٣. الاستبانة
٤٣	هـ. تحليل البيانات

٤٣	١ . اختبار الصدق (صدق المحتوى)
٤٤	٢ . اختبار ثبات الأداة
٤٤	٣ . اختبار شروط التحليل (الاختبارات الأولية الإحصائية)
٤٥	٤ . اختبار التجانس
٤٧	٥ . اختبار كسب ن (N-Gain) / مستوى التحسن
٤٨	الباب الرابع
٤٨	عرض البيانات ونتائجه
٤٨	أ . عرض بيانات
٥٠	ب . تحليل البيانات
٥٠	١ . اختبار الصدق (صدق المحتوى)
٥١	٢ . اختبار الثبات
٥١	أ) اختبار الثبات المهارة الاستماع
٥٢	ب) اختبار الثبات المهارة الكلام
٥٣	٣ . اختبار التوزيع الطبيعي
٥٣	أ) اختبار التوزيع الطبيعي المهارة الاستماع
٥٤	ب) اختبار التوزيع الطبيعي المهارة الكلام
٥٥	٤ . نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمهارة الاستماع
٦١	٥ . نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمهارة الكلام
٦٦	٦ . نتائج استبانة
٦٧	ج . اختبار الفرضيات
٦٨	١ . اختبار الانحدار الخطي البسيط لمهارة الاستماع
٧٠	٢ . اختبار الانحدار الخطي البسيط لمهارة الكلام
٧٣	د . اختبارز-جين

٧٣	١ . اختبار ز-جين لمهارة الاستماع
٧٤	٢ . اختبار ز-جين لمهارة الكلام
٧٦	هـ . المناقشة
	١ . تأثير استخدام فيديوهات "بودكاست عربي" على تحسين مهارة الاستماع لطلاب
٧٦	الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري
	٢ . تأثير استخدام فيديوهات "بودكاست عربي" على تحسين مهارة الكلام لطلاب الصف
٧٨	العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري
	٣ . أيهما أكثر تأثيراً باستخدام ال وسيلة السمعية والبصرية عبر قناة "بودكاست عربي"
	مهارة الاستماع أم مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية
٨٠	الحكومية ٣ كديري؟
٨٢	الباب الخامس
٨٢	اختتام
٨٢	أ . خلاصة
٨٣	ب . الاقتراحات
٨٥	المراجع العربية
٨٦	المراجع الأجنبي
٩٠	الملاحق

## قائمة الجداول

- جدول ٤.١ اختبار الثبات لمهارة الاستماع ..... ٥١
- جدول ٤.٢ نتائج اختبار الثبات لمهارة الكلام ..... ٥٢
- جدول ٤.٣ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي المهارة الاستماع ..... ٥٤
- جدول ٤.٤ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي المهارة الكلام ..... ٥٥
- جدول ٤.٥ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي المهارة الكلام ..... ٥٦
- جدول ٤.٦ بيانات درجة الكسب لمهارة الاستماع ..... ٥٩
- جدول ٤.٧ نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمهارة الكلام ..... ٦١
- جدول ٤.٨ بيانات درجة الكسب لمهارة الكلام ..... ٦٤
- جدول ٤.٩ نتائج اختبار الانحدار الخطي لمهارة الاستماع ..... ٦٨
- جدول ٤.١٠ نتائج اختبار الانحدار الخطي لمهارة الكلام ..... ٧١
- جدول ٤.١١ نتائج اختبار ز-جين لمهارة الاستماع ..... ٧٣
- جدول ٤.١٢ نتائج اختبار ز-جين لمهارة الكلام ..... ٧٥

## قائمة الملاحق

- الملحق ١ تصريح البحث ..... ٩١
- الملحق ٢ وحدة التعلمية ..... ٩٣
- الملحق ٣ أسئلة الاختبار القبلي والبعدي ..... ١٠٦
- الملحق ٤ شبكة تحليل الاستبانة للمتغير (Y) ..... ١١٦
- الملحق ٥ نتائج استبانة الطلاب ..... ١٢٠
- الملحق ٦ التوثيق ..... ١٢١
- الملحق ٧ نتائج التحليل الإحصائي ..... ١٢٢
- الملحق ٨ نتيجة فحص الاستلال ..... ١٢٦