

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن نتائج تعلم قواعد اللغة العربية هي المعيار الأساسي لقياس مدى استيعاب الطلاب لبنية اللغة. فالقواعد هي المفتاح لفهم النصوص العربية فُهمًا صَحِيحًا. ومع ذلك، فإن الواقع الميداني يشير غالبًا إلى انخفاض نتائج الطلاب في هذا المجال بسبب صعوبة المادة وجفاف الطريقة المستخدمة، مما يتطلب وجود وسائل مبتكرة مثل كوييز وطرق نشطة مثل تمييز لترقية هذه النتائج وتغيير الحالة التعليمية من الرتابة إلى المتعة.¹

تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دورا مهما في تزويد المتعلمين بفهم مصادر التعاليم الإسلامية وتوسيع آفاقهم اللغوية منذ الصغر. ومع ذلك، غالبا ما تعتبر اللغة العربية صعبة بسبب اختلاف بنيتها ومفرداتها وقواعدها عن اللغة الأم.² ويحدث شيء مماثل أيضا في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الإسلام باري كديري، حيث لا يزال اهتمام الطلاب باللغة العربية منخفضا نتيجة استخدام الطريقة التقليدية.³ وللتغلب على هذه المشكلة، هناك حاجة إلى ابتكار تعليمي بسيط وعملي وممتع. ومن البدائل المتاحة طريقة تمييز التي تؤكد على فهم بنية اللغة العربية وقواعدها بشكل منهجي، والتي يمكن بعد ذلك دمجها مع وسائل تفاعلية

¹ Nurul Afyah, Bashirotul Hilmi, and Muhammad Afifudin Dimyathi, "Analisis Kesulitan Siswa Dalam Memahami Qawā ' Id Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Di MTsN 4 Kota Surabaya" 11, no. 2 (2025): 15–23.

² Ainur Rofiq Sofa, Abd. Aziz, and Muhammad Ichsan, "Pendidikan Bahasa Arab: Problematika Dan Solusi Dalam Studi Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Inovasi Penelitian* 1, no. 10 (2021): 1–208.

³ Hasil wawancara dengan guru bahasa arab kelas VI di SDIT Nurul Islam Pare pada tanggal 17 oktober 2025

قائمة على التكنولوجيا مثل كوينز. ومن المتوقع أن يؤدي هذا الجمع بين الطريقة والوسيلة إلى ترقية دوافع الطلاب ومشاركتهم ونتائج تعلمهم بشكل أمثل.^٤ وفي تعليم اللغة العربية بالمدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة، لم يتم توجيه تطوير المهارات اللغوية لدى الطلاب بشكل كامل.^٥ ولا يزال تركيز التعليم موجهًا نحو الإتقان الأساسي، وهو فهم المفردات والقواعد، فضلًا عن القدرة على تطبيقها لفهم النصوص البسيطة. وبناءً على ذلك، فإن نتائج تعلم قواعد اللغة العربية في هذا البحث تفهم على أنها القدرة المعرفية لدى الطلاب في إتقان العناصر الأساسية للغة العربية ذات الصلة بأهداف التعليم في مرحلة التعليم الابتدائي.

وتعد قواعد اللغة العربية من أهم المكونات الأساسية في تعليم اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، لأنها تساعد الطلاب على فهم التراكيب اللغوية واستعمالها استعمالًا صحيحًا. ومن بين موضوعات القواعد التي تُدرّس في هذه المرحلة مادة الضمائر، إذ تمثل أساسًا لفهم العلاقات بين الكلمات داخل الجملة العربية. ولذلك فإن ترقية نتائج تعلم قواعد اللغة العربية، ولا سيما في مادة الضمائر، تُعدُّ من الأهداف المهمة التي ينبغي تحقيقها لدى الطلاب.

إن تعليم اللغة العربية ليس بالصعوبة التي يتصورها الكثيرون في الواقع، بشرط أن يتم تنفيذه بطريقة مناسبة وتتوافق مع احتياجات المتعلمين. وغالبًا ما تظهر العوائق في التعلم بسبب ضيق الوقت، والبيئة غير الداعمة، فضلًا عن انخفاض اهتمام الطلاب نتيجة استخدام الطريقة الرتيبة.^٦ ولذلك، يطالب معلم اللغة العربية بأن يكون قادرًا على اختيار استراتيجيات التعليم النشطة، والاتصالية، والمبتكرة،

⁴ Aulia Mustika Ilmiani et al., "Multimedia Interaktif Untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8, no. 1 (2020): 17–32, <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i1.1902>.

^٥ الغامدي، صالح معيض، المهارات اللغوية (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠١٢)، https://faculty.ksu.edu.sa/sites/default/files/المهارات_اللغوية_الطبعة_الخامسة.pdf.

⁶ Sofa, Aziz, and Ichsan, "Pendidikan Bahasa Arab: Problematika Dan Solusi Dalam Studi Pembelajaran Bahasa Arab."

والممتعة حتى لا تكون عملية التعلم فعالة فحسب، بل تكون قادرة أيضا على خلق بيئة ملائمة.^٧

ومن المداخل المبتكرة في تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية طريقة تمييز. وتؤكد هذه الطريقة على فهم بنية الجملة ووظيفة الكلمة في سياقها، وليس مجرد حفظ القواعد النحوية.^٨ ومن خلال هذا المدخل، يتم توجيه الطلاب لفهم العلاقة بين الكلمة ومعناها بشكل طبيعي، بحيث يكونون أسرع في قراءة النصوص العربية وفهمها. وأظهرت نتائج البحث الذي أجرته هباني أن تطبيق طريقة تمييز بشكل منهجي قد ثبتت قدرته على ترقية استيعاب المفردات والفهم النحوي لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية، فضلا عن دفع المشاركة النشطة للطلاب خلال عملية التعليم.^٩

وعلى الرغم من أن طريقة تمييز قد ثبتت فعاليتها، إلا أن نجاحها يعتمد بشكل كبير على قدرة المعلم على تكييف المواد الدراسية مع احتياجات الطلاب المدرسة الابتدائية.^{١٠} وفي العصر الرقمي، أصبح استخدام التكنولوجيا في التعليم استراتيجية مهمة لترقية جودة التعليم. ومن الوسائل ذات الصلة وسيلة كوييز، وهي منصة قائمة على الألعاب توفر مسابقات تفاعلية ومنافسات. ولا تقتصر وظيفة كوييز على كونها وسيلة للترفيه فحسب، بل يمكن استخدامها أيضا في الأنشطة التعليمية الرسمية، مثل الاستبيانات، والتقويم اليومي، والامتحانات

^٧ الحمد، خليل البر هو، "أهمية الإعلام في تنمية المهارات اللغوية عند الناطقين بغير العربية"، مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية، 5، no. 2 (2024): 333–44, <https://doi.org/10.53796/hnsj52/22>.

^٨ A. F. Hakim, "Penggunaan Metode Qowaid Dan Tarjamah Dalam Tamyiz Pada Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Menerjemahkan.," *Bandung: Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati*, 2025, 2.

^٩ Reva Rifatul Habani, "Penerapan Metode Tamyiz Untuk Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Mufradat (Kosakata) Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab: Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas VI MI Al-Mujtahidin Padalarang," *Bandung: Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati*, 2025.

^{١٠} Esi Hairani et al., "Kohesi Metode Tamyiz Dalam Pelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Takhasus Bayt Tamyiz Indramayu," *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah* 3, no. 2 (2018): 99, <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n2.99-124>.

الفصلية. وتظهر البحوث أن استخدام كوييز يمكن أن يزيد من دوافع التعلم لدى الطلاب ويعزز ترسيخ المعرفة من خلال تجربة تعليمية أكثر تفاعلية ومتعة.¹¹ إن التكامل بين طريقة تمييز ووسيلة كوييز يعد أحد الجهود المبتكرة لخلق تعليم لغة عربية أكثر جاذبية ومتعة وفعالية. وقد ناقش عدد من البحوث بالفعل فعالية كل طريقة بشكل منفصل، مثل ما وجده رامبي وآخرون الذي أظهر أن الوسائل القائمة على الألعاب قادرة على ترقية نشاط الطلاب ومشاركتهم في التعلم.¹² ومع ذلك، فإن البحوث التي تبحث بشكل خاص في الجمع بين طريقة تمييز وكوييز لا تزال محدودة للغاية، لا سيما في سياق المدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة في باري كديري. ويصبح هذا الأمر ذو أهمية بالنظر إلى أن باري كديري معروفة بأنها مركز لتعليم اللغة العربية من خلال مؤسسات مختلفة مثل "قرية العرب" التي طالما كانت رمزا لتعليم اللغة.

وتشير هذه الفجوة البحثية إلى ضرورة إجراء دراسة لقياس فعالية طريقة تمييز المدجة مع وسيلة كوييز في ترقية نتائج تعلم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الإسلام باري كديري. ويستخدم هذا البحث تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة لاختبار وجود ترقية في نتائج التعلم تجريبيا بعد تطبيق هذه الطريقة، وفي الوقت نفسه تقييم مستوى فعاليتها. ومن خلال هذا المدخل، من المتوقع أن يقدم البحث دليلا تجريبيا على نجاح الابتكار التعليمي الذي يدمج بين المنهج اللغوي والتكنولوجيا الرقمية، فضلا عن إثراء ممارسات تعليم اللغة العربية القائمة على التكنولوجيا والتي تظل متماشية مع قيم التربية الإسلامية.

¹¹ Endang Dwi Hartati, "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode Tamyiz Pada Siswa Di SMP IT Al Munadi Medan," *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 3, no. 1 (2023): 877–82.

¹² Andina Halimsyah Rambe et al., "PEMANFAATAN MEDIA BERBASIS GAME DALAM DASAR ELSE (Elementary School Education)," *ELSE (Elementary School Education Journal)* 8, no. 3 (2024): 11–12.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، يحدد الباحث مشكلات البحث كما يلي:

١. كيف عملية تطبيق طريقة تمييز باستخدام وسيلة كوزيرز في تعليم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "نور الإسلام" باري كديري؟

٢. هل تطبيق طريقة تمييز باستخدام وسيلة كوزيرز فعال في ترقية نتائج تعلم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "نور الإسلام" باري كديري؟

ج. أهداف البحث

بناء على مشكلات البحث السابقة، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة عملية تطبيق طريقة تمييز باستخدام وسيلة كوزيرز في تعليم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "نور الإسلام" باري كديري.

٢. لاختبار فعالية طريقة تمييز باستخدام وسيلة كوزيرز في ترقية نتائج تعلم قواعد اللغة العربية.

د. فوائد البحث

١. الأهمية النظرية

من المتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمة نظرية لتطوير علم تعليم اللغة العربية، لا سيما في سياق التكامل بين منهج تمييز اللغوي وتكنولوجيا التعليم التفاعلية مثل كوزيرز. كما يرجى أن تعزز هذه النتائج النظرية القائلة بأن استخدام الوسائل الحديثة، مثل كوزيرز، يمكن أن يرفع بفعالية من نتائج تعلم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب المدرسة الابتدائية، وفي الوقت نفسه إثراء

الدراسات المتعلقة بفعالية التعليم القائم على التكنولوجيا في بيئة المدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة.

٢. الأهمية التطبيقية

(أ) لمعلمي اللغة العربية

كمراجع في اختيار وتطوير استراتيجيات التعليم الجذابة والتفاعلية والفعالة في ترقية دوافع الطلاب وفهمهم.

(ب) للطلاب

مادعا إلى خلق تجربة تعليمية أكثر متعة وإفادة، بما يرفع من الدوافع ونتائج التعلم في فهم بنية اللغة العربية.

(ج) للمدرسة

تقديم نموذج تعليمي بديل قائم على التكنولوجيا يمكن تطبيقه في المنهج الدراسي، فضلا عن دعم تعزيز ملف تعريف الطالب الإسلامي ذي الشخصية الرقمية.

(د) للباحثين القادمين

ليكون مرجعا ومصدر إلهام للبحوث المستقبلية المتعلقة بالابتكار في تعليم اللغة العربية، سواء من حيث الطريقة أو الوسيلة أو المداخل التربوية ذات الصلة بتطورات العصر.

هـ. حدود البحث

المادة الدراسية التي تم تقييدها في هذا البحث هي قواعد اللغة العربية، مع تركيز خاص على موضوع الضمير كما ورد في الجدول رقم (٢٥)، وذلك بطريقة تمييزية تهدف إلى تسهيل الفهم لدى المتعلمين. أما مجتمع البحث وعينته فقد اقتصر على طلاب الصف الخامس (أ) في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الإسلام باري كديري، حيث تم اختيارهم لتمثيل الفئة المستهدفة في الدراسة. وفيما يتعلق بالوسائل التعليمية، فقد تم الاعتماد بشكل حصري على ميزة أي

وضع الورق في منصة كوييز، كأداة رئيسية لتطبيق الأنشطة التعليمية وتقييم نتائج التعلم.

و. الدراسة السابقة

في إجراء هذا البحث، قام الباحث بمراجعة الدراسات القائمة ذات الصلة. ومن بين الدراسات التي تمت مراجعتها ما يلي:

١. الدراسة التي أجراها محمد أنصار الله وآخرون بعنوان "تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة تمييز في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج ٤ سمارانج" تهدف إلى بحث فعالية تطبيق طريقة تمييز في تعليم اللغة العربية في مرحلة المدرسة المتوسطة. ويستخدم هذا البحث المنهج الكيفي الوصفي، حيث تم الحصول على البيانات من خلال الملاحظة الصفية، والمقابلات مع معلم اللغة العربية، وتوثيق نتائج تعلم الطلاب. وأظهرت نتائج البحث أن طريقة تمييز تساعد الطلاب على فهم البنية النحوية (النحو والصرف) بشكل أكثر منهجية، مما يرفع من قدرتهم على قراءة النصوص العربية بشكل جيد. وأوجه الشبه بين هذه الدراسة والدراسة الحالية هي استخدام طريقة تمييز كاستراتيجية لتعليم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن بحث أنصار الله أجري في مرحلة المدرسة المتوسطة دون دعم من الوسائل الرقمية، في حين يركز هذا البحث على التكامل بين طريقة تمييز ووسيلة كوييز في سياق ترقية نتائج تعلم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب المرحلة الابتدائية الإسلامية المتكاملة.^{١٣}

٢. الدراسة التي أجراها أ. ف. حكيم بعنوان "استخدام طريقتي القواعد والترجمة في تمييز في تعليم اللغة العربية لترقية القدرة على الترجمة" تهدف إلى دراسة كيفية دمج طريقتي القواعد والترجمة مع مبادئ تمييز في ترقية قدرة الطلاب على ترجمة النصوص العربية. ويستخدم هذا البحث المنهج الكيفي الوصفي مع جمع

¹³ Muhammad Ansharullah et al., "Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode Tamyiz Di SMP Islam Sultan Agung 4 Semarang Learning Arabic Using The Tamyiz Method In Islam Sultan Agung 4 Semarang," *Konferensi Ilmiah Mahasiswa Unissula (KIMU)* 2 1, no. 1 (2019): 960–67.

البيانات من خلال المقابلات والملاحظة وتحليل نتائج ترجمة الطلاب. وأظهرت نتائج البحث أن الجمع بين طرق القواعد والترجمة وتمييز يرفع بشكل ملحوظ من القدرة النحوية ومهارات الترجمة لدى الطلاب. وأوجه الشبه بين هذه الدراسة والدراسة التي أجراها الباحث هي الاهتمام المشترك بطريقة تمييز في تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، يكمن الاختلاف في التركيز؛ حيث يركز بحث حكيم بشكل أكبر على ترقية القدرة على ترجمة النصوص، بينما يبحث هذا البحث في فعالية طريقة تمييز مع وسيلة كوييز الرقمية لترقية نتائج تعلم الطلاب في المرحلة الابتدائية.^{١٤}

٣. الدراسة التي أجرتها ريفا ريفاتول هباني بعنوان "تطبيق طريقة تمييز لترقية القدرة على استيعاب المفردات في مادة اللغة العربية: بحث الإجراءات الصفية في الفصل السادس بمدرسة المجتهدين الابتدائية الإسلامية بادالارانج" تهدف إلى تقييم فعالية طريقة تمييز في ترقية القدرة على استيعاب المفردات العربية لدى الطلاب المدرسة الابتدائية. ويستخدم هذا البحث منهج بحث الإجراءات الصفية من خلال دورتين تعليميتين، وتشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة، والمقابلات، واختبار نتائج التعلم. وأظهرت نتائج البحث وجود ترقية جوهرية في استيعاب المفردات وفهم بنية اللغة بعد تطبيق طريقة تمييز. وأوجه الشبه بين هذه الدراسة والدراسة الحالية هي تطبيق طريقة تمييز في المرحلة الابتدائية. ومع ذلك، فإن بحث هباني لا يزال تقليدياً دون دمج تكنولوجيا التعليم، في حين يتكرر هذا البحث بالجمع بين طريقة تمييز ووسيلة كوييز كمدخل رقمي تفاعلي.^{١٥}

٤. الدراسة التي أجرتها إيرليس نورهياني بعنوان "ترقية نشاط الطلاب في التعليم عبر الإنترنت من خلال وسيلة الألعاب التعليمية كوييز في فترة الوقاية من

¹⁴ Hakim, "Penggunaan Metode Qowaid Dan Tarjamah Dalam Tamyiz Pada Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Menerjemahkan."

¹⁵ Habani, "Penerapan Metode Tamyiz Untuk Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Mufradat (Kosakata) Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab: Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas VI MI Al-Mujtahidin Padalarang."

انتشار كوفيد-١٩" تهدف إلى ترقية نشاط الطلاب ودوافعهم في التعليم عبر الإنترنت من خلال استخدام وسيلة كوييز. ويستخدم هذا البحث المنهج الكيفي الوصفي مع تقنيات جمع البيانات المتمثلة في ملاحظة أنشطة تعلم الطلاب، والمقابلات مع المعلم، وتحليل توثيق نتائج التعليم. وأظهرت نتائج البحث أن استخدام كوييز يمكن أن يزيد من المشاركة النشطة وتفاعل الطلاب خلال التعليم عبر الإنترنت، فضلاً عن خلق بيئة تعليمية أكثر متعة. وأوجه الشبه مع هذا البحث تكمن في الاستفادة من وسيلة كوييز كوسيلة تعليمية تفاعلية. أما الاختلاف، فإن بحث نورهياني يؤكد على سياق التعليم عبر الإنترنت، بينما يركز هذا البحث على فعالية طريقة تمييز مع وسيلة كوييز في ترقية نتائج تعلم قواعد اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة.^{١٦}

٥. الدراسة التي أجراها أنيان، وأنتونيوس إيدي سيتياوان، وديسي سورياني بعنوان "تطوير وسيلة التعليم التفاعلية القائمة على كوييز لترقية دوافع التعلم لدى طلاب المدرسة الثانوية المهنية" تهدف إلى تطوير وسيلة تعليمية قائمة على كوييز يمكنها ترقية دوافع التعلم لدى طلاب المدرسة الثانوية المهنية. ويستخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير مع نموذج أدّي (التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق، التقويم). وأظهرت نتائج البحث أن الوسيلة المطورة قد ثبتت صلاحياتها، وعمليتها، وفعاليتها في ترقية دوافع التعلم لدى الطلاب. وأوجه الشبه بين هذه الدراسة والدراسة التي أجراها الباحث تكمن في استخدام كوييز كوسيلة تفاعلية. ومع ذلك، فإن بحث أنيان وآخرين يركز على تطوير الوسيلة في مرحلة المدرسة الثانوية المهنية ولا يناقش الجوانب اللغوية أو طريقة

¹⁶ Erlis Nurhayati, "Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Daring Melalui Media Game Edukasi Quiziz Pada Masa Pencegahan Penyebaran Covid-19," *Jurnal Paedagogy* 7, no. 3 (2020): 148–49, <https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/pedagogy/index>.

تعليمية معينة، في حين يجمع هذا البحث بين طريقة تمييز كمدخل لغوي ووسيلة كوييز في تعليم اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية الإسلامية المتكاملة.^{١٧}

٦. الدراسة التي أجرتها أوسيك هيرلينا، ونور هداية، وإيكي وولاندري بعنوان "فعالية استخدام وسيلة التعليم كوييز في نتائج تعلم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجكولو" تهدف إلى قياس مدى فعالية استخدام وسيلة كوييز في ترقية نتائج تعلم قواعد اللغة العربية. ويستخدم هذا البحث المنهج الكمي التجريبي، من خلال مقارنة نتائج التعلم بين الفصل الذي يستخدم وسيلة كوييز والفصل الذي يستخدم الطريقة التقليدية. وأظهرت نتائج البحث أن تطبيق كوييز له تأثير جوهري على ترقية نتائج تعلم الطلاب ودوافعهم. وأوجه الشبه مع هذا البحث تكمن في استخدام وسيلة كوييز الرقمية كأداة مساعدة في تعليم اللغة العربية، بينما يكمن الاختلاف في أن هذا البحث يدمج بين طريقة تمييز ووسيلة كوييز لاختبار فعاليتها في ترقية نتائج تعلم الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة من خلال المنهج الكمي التجريبي.^{١٨}

٧. الدراسة التي أجرتها سيرلينا روزيليا وعبد الله بعنوان "تطبيق طريقة تمييز في ترجمة النصوص العربية في مدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية غورونتالو" تهدف إلى وصف تطبيق طريقة تمييز في ترقية قدرة الطلاب على ترجمة النصوص الناطقة باللغة العربية. وتستخدم هذه الدراسة منهج بحث الإجراءات الصفية بنموذج كيميس ومكتغارت الذي يشمل مراحل التخطيط، وتنفيذ الإجراء، والملاحظة، والتأمل. وأظهرت نتائج البحث وجود ترقية في قدرة الطلاب على الترجمة بعد تطبيق طريقة تمييز، والتي تميزت بوصول المتوسط الحسابي إلى ٨١

¹⁷ Anyan Anyan, Antonius Edy Setyawan, and Desi Suryani, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Quizizz Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Smk," *VOX EDUKASI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 15, no. 1 (2024): 68–78, <https://doi.org/10.31932/ve.v15i1.3322>.

¹⁸ Osika Herlina, Nurhidayat, and Ikke Wulandari, "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Di MAN 2 Kota Bengkulu," *Edunomika* 08, no. 04 (2024): 1–9.

في الدورة الثانية وبلغ نسبة نجاح التعلم ٨٠٪. وأوجه الشبه بين تلك الدراسة وهذه الدراسة تكمن في الاستفادة من طريقة تمييز كاستراتيجية رئيسية لترقية القدرات أو نتائج تعلم قواعد اللغة العربية. أما الاختلاف، فإن بحث روزيليا وعبد الله أجرى في مرحلة المدرسة المتوسطة الإسلامية بتصميم بحث الإجراءات الصفية ويركز على مهارات الترجمة التقليدية، في حين يوجه هذا البحث نحو الطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بالجمع بين طريقة تمييز ووسيلة كوييز الرقمية من خلال المنهج الكمي التجريبي.^{١٩}

وبناء على مراجعة الدراسات السابقة، لم يتم العثور على دراسة تبحث بشكل خاص في فعالية طريقة تمييز المدججة مع وسيلة كوييز التفاعلية في تعليم اللغة العربية بمرحلة المدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة. وتميل الدراسات السابقة إلى التركيز على تطبيق طريقة تمييز بشكل تقليدي أو استخدام كوييز كأداة لترقية الدوافع دون دمج المنهج اللغوي. ولذلك، تسعى هذه الدراسة إلى تقديم توليفة مبتكرة بين طريقة تمييز والوسيلة الرقمية كوييز لخلق تعليم لغة عربية أكثر تفاعلية وسياقية ويتوافق مع خصائص الطلاب المرحلة الابتدائية، وفي الوقت نفسه تقديم مساهمة نظرية وتطبيقية لتطوير استراتيجيات التعليم القائم على التكنولوجيا في بيئة المدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة.

ز. تحديد المصطلحات

تحديد المصطلحات في هذا البحث هو كما يلي:

١. الفعالية: هي مستوى النجاح المحقق من تطبيق طريقة تعليمية معينة، والتي تقاس من خلال نتائج تعلم الطلاب. وإذا ارتفعت نتائج تعلم الطلاب، فإن طريقة التعليم تلك يمكن وصفها بأنها فعالة.

¹⁹ Serlita Rosilia and Abdullah, "Penerapan Metode Tamyiz Dalam Menerjemahkan Teks Bahasa Arab Di Mts Al-Falah Gorontalo," *Al-Kilmah* 1, no. 1 (2022): 19–34, <https://doi.org/10.58194/alkilmah.v1i1.86>.

٢. طريقة تمييز: هي مدخل لتعليم اللغة العربية يؤكد على فهم النحو والصرف من خلال تقنية "التفكيك والتركيب" بطريقة ممتعة. ويجمع هذا المدخل بين استخدام الأناشيد، والحفظ الإبداعي، وتبسيط القواعد اللغوية لمساعدة الطلاب على استيعاب المفردات وبنية الجملة بطريقة سهلة وجذابة. وفي هذا البحث، يتم تطبيق طريقة تمييز بالتركيز على استيعاب المفردات وفهم القواعد الأساسية من خلال تعليم منهجي مدعوم بالأناشيد والتصور البصري لبنية الجملة.

٣. وسيلة كوييز: هي أداة مساعدة للتعليم قائمة على التكنولوجيا في شكل تطبيق أو أداة ويب عبر الإنترنت تعمل كألعاب تعليمية تفاعلية لإنشاء وتنفيذ وتقييم المسابقات والتمارين في عملية التعليم.

٤. نتائج تعلم قواعد اللغة العربية: هي القدرة المعرفية لدى طلاب في فهم العناصر الأساسية للغة العربية وتطبيقها في آن واحد بعد متابعة عملية التعليم بطريقة تمييز المدججة مع وسيلة كوييز. وفي سياق الطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة، تشمل نتائج التعلم هذه استيعاب المفردات والقواعد الأساسية التي تشكل أساساً لفهم الجمل والنصوص البسيطة. ويتم تقييم نتائج تعلم الطلاب بناءً على درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي بنطاق درجات يتراوح بين ٠ و ١٠٠.