

فعالية طريقة تمييز باستخدام وسيلة كوييزز (Quizizz) في ترقية نتائج تعلم قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "نور

الإسلام" باري كديري

بجث العلمي



إعداد:

محمد فقيه متفنين

٢٢٢٠٣٠٩٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

جامعة شيخ واصل الإسلامية الحكمية كديري

٢٠٢٦

فعالية طريقة تمييز باستخدام وسيلة كوييز (Quizizz) في ترقية نتائج تعلم قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "نور الإسلام" باري كديري

بحث العلمي

مقدم إلى جامعة شيخ واصل الإسلامية الحكيمة كديري
للحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد فقيه متفين

رقم القيد ٢٢٢٠٣٠٩٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و علوم التعليم

جامعة شيخ واصل الإسلامية الحكيمة كديري

صفحة الموافقة

إن هذا البحث العلمي للطلب المذكور أسماؤه أدناه قد وافق عليه المشرفان في مناقشة البحث العلمي ويمكن المضيئ في تسجيل مناقشة البحث العلمي وفق الأحكام المتبعة.

إسم : محمد فقيه متفنين

رقم الطالب : ٢٢٢٠٣٠٩٢

برنامج الدراسة : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع : فعالية طريقة تمييز باستخدام وسيلة كوييز (Quizizz) في ترقية نتائج

تعلم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب الصف الخامس بالمدرسة

الابتدائية الإسلامية المتكاملة "نور الإسلام" باري كديري

وافقهما:

المشرفة الثانية



أنغي نور البيت الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٩٤٠٨٢٢٢٠٢٠١٢٢٠٢٢

المشرف الأول



خير النداء الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

NOTA DINAS

Kediri, 15 Juni 2026

Nomor : -

Lampiran : Bimbingan skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Wasil
Kediri
Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo, Kediri

Assalāmu 'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bu Dekan untuk membimbing penyusun skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Muhammad Faqih Mutaqannin

NIM : 22203092

Judul : فعالية طريقة تمييز باستخدام وسيلة كوييز (Quizizz) في ترقية نتائج تعلم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "نور الإسلام" باري كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang diselenggarakan pada tanggal 15 Juni 2026. Kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu, Kami ucapkan terimakasih.

Wassalāmu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Dr. Khoiru Nidak, M.Pd.
197201242008011008

Pembimbing II



Anggi Nurul Baity, M.Pd.
199408222020122022

تقرير لجنة المناقشة

لقد تامت مناقشة هذا البحث العلمي في

إسم : محمد فقيه متفنين

رقم الطالب : ٢٢٢٠٣٠٩٢

برنامج الدراسة : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع : فعالية طريقة تمييز باستخدام وسيلة كوييز (Quizizz) في ترقية نتائج

تعلم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب الصف الخامس بالمدرسة

الابتدائية الإسلامية المتكاملة "نور الإسلام" باري كديري

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة



١. الدكتور باغوس أندريان برماتا الماجستير (المناقشة الأساسية)

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٨١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٢

٢. خير النداء الماجستير (المناقشة الأولى)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

٣. أنغي نور البيت الماجستير (المناقشة الثاني)

رقم التوظيف: ١٩٩٤٠٨٢٢٢٠٢٠١٢٢٠٢٢

كديري،

عميدة كلية التربية وعلم التربية
بجامعة شيخ الواصل الإسلامية
الأستاذة الدكتورة الحصة
رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤١١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

هـ

هـ

اقرار الطالب على أصالة البحث

الموقعة أدناها:

إسم : محمد فقيه متفنين

رقم الطالب : ٢٢٢٠٣٠٩٢ :

القسم : تعليم اللغة العربية

كلية : التربية وعلوم التعليم

أعلن حقا أن الأطروحة التي كتبها هي حقا كتابتي ، وليست سرقة أدبية سواء جزئيا أو كليا. إذا ثبت في المستقبل أو يمكن إثبات أن هذه الأطروحة ناتجة عن سرقة أدبية ، إما جزئيا أو كليا ، فأنا على استعداد لقبول العقوبات على هذا الفعل وفقا للأحكام المعمول بها.

كديري، ... يونيو ٢٠٢٦



شعار

"اتَّقِ اللَّهَ حَيْثُمَا كُنْتَ، وَأَتَّبِعِ السَّيِّئَةَ الْحَسَنَةَ تَمَحُّهَا، وَخَالِقِ النَّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ" (رواه

الترمذي وقال: حديث حسن. وفي بعض النسخ: حسن صحيح).

"Bertakwalah kepada Allah di mana pun engkau berada, iringilah perbuatan buruk dengan perbuatan baik, maka kebaikan akan menghapuskan keburukan itu, dan pergaulilah manusia dengan akhlak yang baik" (HR. Tirmidzi, ia mengatakan haditsnya itu hasan dalam sebagian naskah disebutkan bahwa hadits ini hasan shahih) (HR. Tirmidzi, no. 1987 dan Ahmad, 5:153. Al-Hafizh Abu Thahir mengatakan bahwa hadits ini hasan)

الإهداء

الحمد لله رب العالمين على ما من به علي من رحماته ونعمه وفضله، حتى تم إنجاز هذا البحث العلمي على أكمل وجه. والصلاة والسلام على نبينا محمد ﷺ، الذي أثار للبشرية طريق العلم والبركة. هذه الصفحة هي تعبير عن الشكر والحب العميق، أهديتها إلى:

١. إلى الله سبحانه وتعالى، مصدر كل علم ومعرفة، الذي أنعم علي بنعمة الإيمان، والصحة، والفرصة، والتيسير، حتى تمكنت من إتمام هذا البحث. لا حول ولا قوة إلا بعونه وتوفيقه.

٢. أبي المحبوب ماريندا دارويس وأمي الغالية إيما ديوي يولياني، اللذان كانا دائما الدافع الأكبر لي في مواصلة مسيرتي الدراسية. شكرا لكما على كل دعاء لا ينقطع، وعلى حبكما اللامحدود، وتضحياتكما، ودعمكما الغالي الذي طالما غمرتماني به. أسأل الله العلي القدير أن يمطر عليكم دوما بالصحة والسعادة والبركة.

٣. إلى أخوي الصغيرين زيدان أكبر وريهاننا جاهايا، اللذين يملؤون حياتي بالألوان والبهجة، ويكونون لي دائما حافزا للمضي قدما ومواصلة الكفاح.

٤. الأستاذ و الأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية الجامعة شيخ الواصل الإسلامية الحكومية كديري. و بالخاصة الأستاذ خير النداء الماجستير و الأستاذة أنغي نور البيت الماجستيرة شكرا لكما على توجيهكما بصبر و تشجيع حتى يمكن إكمال هذا البحث العلمي.

٥. إلى معلم اللغة العربية وجميع طلاب الصف الخامس(أ) بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة نور الإسلام باري كديري، الذين ساعدوني ودعموني في تسهيل هذا البحث حتى تم إنجازه على أكمل وجه.

٦. إلى أصدقائي الأعزاء في مجموعة "Cah Angel Produktif" الذين كانوا معي دائما يدا بيد في سبيل بناء هذا الوطن. شكرا لكم على الروح الأخوية،

والدعم، والمناقشات التي خففت عني كل صعوبة.

٧. إلى صديقتي الأعظم، الذي كان يسعد دائما بمساعدتي وتوجيهي وتعليمي أشياء كثيرة بكل صبر وسرور. أرجو من الله أن تكون دائما محاطة بالأمور الطيبة والمبهجة، وأن تملأ السعادة قلبك دوما.

٨. وأخيرا، إلى نفسي. شكرا لك يا نفسي لأنك صبرت حتى بلغت هذا المبلغ. شكرا لأنك لم تستسلمي رغم التعب، والخوف، والتردد. شكرا لمحاولاتك المستمرة، فهذا البحث ليس مجرد حصول على شهادة، بل هو دليل على كفاحك، وصبرك، وعزيمتك في مواجهة تفاصيل الحياة.

شكر وتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا و سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل له فلا هادي له. والحمد لله الذي حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه كما يحب ربنا ويرضى، ونشكره سبحانه وتعالى قد علمنا ما لم تعلم وأخرجنا من الظلمات الى النور وهدانا الإسلام وعلمنا الحكمة والقرآن وأشهد أن لا اله الا الله وأشهد أن محمد رسول الله، والصلاة والسلام على رسول الله محمد وعلى آله وصحبه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث العلمي لاستيفاء شروط الاختبار النهائي والحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التعليم بجامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري. ويرجو الباحث من هذه الكتابة البسيطة أن تكون خالصا وصالحا لوجه الله وحده. ولم تكتمل كتابتها إلا بمساعدة الآخرين الذين قدموا عوننا كبيرا في إتمام هذه الرسالة من البداية حتى النهاية. ولذلك يسرني أن أقدم كلمة الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واحد الأنام الماجستير كرئيس الجامعة الإسلامية

الحكومية الشيخ واصل كديري

٢. فضيلة الأستاذة الدكتور الحاجة منيفة الماجستير كعميدة كلية التربية بالجامعة

الإسلامية الحكومية كديري

٣. فضيلة الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية

بالجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ واصل كديري

٤. فضيلة الدكتور خير النداء الماجستير كالمشرف الأول و أنغي نور البيت

الماجستير كالمشرفة الثانية

٥. فضيلة الأساتيد و الأستاذات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كدير

وأخيرا جزاهم الله خيرا وأحسن الجزاء. وعسى الله أن يشملنا بتوفيقه ويطيل عمورنا
وبارك فينا ويدخلنا في الجنة الفردوس. وعسى أن يكون هذا البحث يفيد الباحث
وللجميع. آمين يا رب العالمين.

كديري، ٢ يونيو ٢٠٢٦م

محمد فقيه متفنين

رقم الطالب: ٢٢٢٠٣٠٩٢

الملخص

محمد فقيه متفنين. ٢٠٢٦. فعالية طريقة تمييز باستخدام وسيلة كوييز (Quizizz) في ترقية نتائج تعلم قواعد اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "نور الإسلام" باري كديري. بحث علمي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية بجامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري. المشرف الأول: الدكتور خير النداء الماجستير. والمشرفة الثانية: الأستاذة أنجي نور البيتي، الماجستير.

الكلمة المفتاحية: طريقة التمييز، وسيلة كوييز (Quizizz)، نتائج تعلم قواعد اللغة العربية، المدرسة الابتدائية. يأتي هذا البحث هي انخفاض نتائج تعلم قواعد اللغة العربية (الضمير) لدى طُلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "نور الإسلام" باري كديري، نظرًا لاستخدام الطرق التقليدية الجافة. يهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة عملية تطبيق طريقة تمييز باستخدام وسيلة كوييز، و(٢) معرفة فعالية هذا التطبيق في ترقية نتائج تعلم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب.

استخدم الباحث المنهج الكمي بتصميم تجريبي بدائي من نوع المجموعة الواحدة بالاختبار القبلي والبعدي (One-Group Pretest-Posttest). شمل مجتمع البحث ٣٨ طالبًا، بينما بلغت عينة البحث ٢٠ طالبًا من الصف الخامس (أ) تم اختيارهم بطريقة العينة القصدية. وتمثلت أدوات جمع البيانات في الاختبار (القبلي والبعدي)، والملاحظة، والاستبيان. وتم تحليل البيانات إحصائيًا باستخدام برنامج (SPSS) عبر اختبار ويلكوكسون واختبار الكسب المعياري (N-Gain Score) بعد إثبات عدم اعتدالية البيانات باختبار (Shapiro-Wilk) بقيمة دلالة ٠,٠٠٠٢.

وأظهرت نتائج البحث أن: (١) عملية تطبيق طريقة تمييز باستخدام وسيلة كوييز سارت بشكل ممتاز وبخطوات تزامنية جمعت بين إنشاد القواعد وتقييمها الرقمي، حيث بلغت نسبة ملاحظة أنشطة المعلم والطلاب ٨٧,٥٪ (فئة ممتاز)، ونسبة استجابة الطلاب ٧٤,٨٧٪ (فئة جيد). (٢) دمج طريقة تمييز مع وسيلة كوييز فعالاً في ترقية نتائج تعلم قواعد اللغة العربية، حيث ارتفع متوسط درجات الطلاب بشكل ملحوظ من ٥٤,٥ في الاختبار القبلي إلى ٨٢,٤ في الاختبار البعدي. وأثبت اختبار ويلكوكسون وجود تأثير جوهري بقيمة دلالة (Asymp. Sig) بلغت ٠,٠٠٠ (أقل من ٠,٠٠٥). وسجل اختبار الكسب المعياري (N-Gain Score) متوسطاً قدره ٠,٠٦٣، مما يعني أن مستوى الفعالية يقع في الفئة "المتوسطة" (فعال). الخلاصة هي أن هذا الدمج يوازن بين تبسيط المادة النحوية وتحفيز الحماس التفاعلي لرفع الكفاءة المعرفية للطلاب.

ABSTRACT

Muhammad Faqih Muta'fannin, 2026. *The Effectiveness of the Tamyiz Method Using Quizizz Media in Arabic Grammar (Qawaid) Learning Outcomes of Fifth-Grade Students at SDIT "Nurul Islam" Pare, Kediri*. Thesis. Arabic Language Education Program. Faculty of Tarbiyah, UIN Syekh Wasil Kediri. First Advisor: Dr. Khoiru Nidak, M.Pd., and Second Advisor: Anggi Nurul Baity, M.Pd.I.

Keywords: Tamyiz Method, Quizizz Media, Arabic Qawaid Learning Outcomes, Elementary School.

This research was initiated by the low learning outcomes of Arabic grammar (Qawaid, specifically Dhamir) among fifth-grade students at SDIT "Nurul Islam" Pare Kediri, due to the teacher's reliance on conventional and monotonous methods. This study aimed to: (1) describe the implementation process of the Tamyiz method assisted by Quizizz media, and (2) determine the effectiveness of this implementation in improving students' Qawaid learning outcomes.

This study employed a quantitative approach with a Pre-Experimental One-Group Pretest-Posttest Design. The research population consisted of 38 students, with a sample of 20 students from grade V-A selected via purposive sampling technique. Data collection instruments included tests (pre-test and post-test), observation sheets, and questionnaires. Statistical analysis was performed using SPSS software, utilizing the Wilcoxon Signed Rank Test and the Normalized Gain (N-Gain) Score test, following the normality test (Shapiro-Wilk) which indicated non-normally distributed data with a significance value of 0.002.

The results showed that: (1) The implementation of the Tamyiz method using Quizizz (Paper Mode) was carried out excellently by integrating rule-chanting activities and digital gamified assessments, evidenced by a teacher and student activity observation percentage of 87.5% (Excellent category) and a student questionnaire response of 74.87% (Good category). (2) The integration of the Tamyiz method and Quizizz media was effective in improving Qawaid learning outcomes, as shown by the significant increase in students' mean score from 54.5 in the pre-test to 82.4 in the post-test. The Wilcoxon test proved a significant effect with an Asymp. Sig. (2-tailed) value of 0.000 (< 0.05). Furthermore, the N-Gain Score reached an average of 0.63, placing the effectiveness level in the "Medium" category. In conclusion, this integration balances the simplification of grammar rules with interactive motivation to enhance students' cognitive learning outcomes.

محتويات البحث

ج.....	صفحة الموافقة
د.....	NOTA DINAS
ه.....	تقرير لجنة المناقشة
و.....	اقرار الطالب على أصالة البحث
ز.....	شعار
ح.....	الإهداء
ي.....	شكر وتقدير
ل.....	الملخص
م.....	ABSTRACT
ن.....	محتويات البحث
ع.....	قائمة الجداول
ف.....	قائمة الملاحق
١.....	الباب الأول مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. فوائد البحث
٧.....	هـ. الدراسة السابقة
١١.....	و. تعريف المفهوم
١٣.....	الباب الثاني الإطار النظري
١٣.....	أ. الوصف النظري
٣٠.....	ب. الإطار الفكري
٣٢.....	ج. فرضية البحث

الباب الثالث منهج البحث	٣٣
أ.تصميم البحث	٣٣
ب.المجتمع البحث والعينة.....	٣٤
ج.أدوات جمع البيانات	٣٥
د.أدوات البحث	٣٦
هـ.تحليل البيانات	٤٣
الباب الرابع عرض البيانات و نتائجها.....	٤٧
أ.تحكيم الأدوات	٤٧
ب.وصف بيانات البحث	٥١
ج.تحليل البيانات.....	٥٦
الباب الخامس البحث.....	٦٠
أ.الفرق في نتائج تعلم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب قبل وبعد تطبيق طريقة التمييز بمساعدة وسيلة كوييز (Quizizz)	٦٠
ب.فعالية طريقة التمييز باستخدام وسيلة كوييز (Quizizz) على نتائج تعلم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب	٦١
ج.نتائج الملاحظة واستجابة الطلاب تجاه التعلم باستخدام طريقة التمييز بمساعدة وسيلة كوييز (Quizizz).....	٦٣
الباب السادس الإختتام.....	٦٥
أ.الخلاصة	٦٥
ب.الاقتراحات	٦٦
المراجع	٦٨
المراجع الأجنبية	٦٩
الملاحق.....	٧٤
ترجمة الباحثة	٩٨

قائمة الجداول

جدول ٣. ١	مصفوفة أداة اختبار نتائج تعلم قواعد اللغة العربية	٣٨
جدول ٣. ٢	مصفوفة استمارة تحكيم الخبراء لأداة الاختبار	٤٢
جدول ٤. ١	نتائج تحكيم أدوات الاختبار	٤٧
جدول ٤. ٢	نتائج اختبار الصدق التجريبي	٤٩
جدول ٤. ٣	نتائج اختبار الثبات (Cronbach's Alpha)	٥٠
جدول ٤. ٤	نتائج الاختبار القبلي لطلاب الصف الخامس (أ)	٥٣
جدول ٤. ٥	نتائج الاختبار البعدي لطلاب الصف الخامس (أ)	٥٤
جدول ٤. ٦	نتائج الملاحظة أنشطة الطلاب	٥٥
جدول ٤. ٧	نتائج الاستبيان الطلاب	٥٥
جدول ٤. ٨	نتائج اختبار الاعتدالية	٥٦
جدول ٤. ٩	نتائج اختبار "ويلكوكسون"	٥٨
جدول ٤. ١٠	نتائج اختبار الكسب المعياري	٥٩

قائمة الملاحق

الملحق ١ تصريح البحث	٧٥
الملحق ٢ ورقة تحكيم الأدوات	٧٦
الملحق ٣ وحدة التعلمية	٧٧
الملحق ٤ أسئلة الاختبار القبلي والبعدي	٨٤
الملحق ٥ ورقة استبيان استجابة الطلاب	٨٨
الملحق ٦ نتائج استبيان استجابة الطلاب	٩٠
الملحق ٧ بطاقة ملاحظة أنشطة التعليم والتعلم	٩١
الملحق ٨ نتائج ملاحظة أنشطة التعليم والتعلم'	٩٣
الملحق ٩ صور توثيق أنشطة البحث	٩٤
الملحق ١٠ مخرجات تحليل البيانات عبر برنامج SPSS	٩٥
الملحق ١١ نتيجة فحص الاستلال	٩٧