

الباب السادس

الاختتام

أ. الخلاصة

استنادًا إلى البحث الذي أجراه الكاتب حول تطبيق طريقة البندوقان في مادة النحو للصف ٨ ج بمدرسة السلفية الشافعية باندوغ، يمكن استخلاص النتائج التالية:

١. يتم تنفيذ طريقة باندوغان في تدريس مادة النحو للصف الثامن ج بنفس الطريقة المستخدمة في المدارس الدينية، حيث يقوم المعلم بقراءة الكلمات كلمة بكلمة من الكتاب مع قراءة معانيها بفيكو، ثم يقوم الطلاب بنسخ قراءة المعلم في كتبهم الخاصة. يتم تنفيذ طريقة باندوغان في تدريس مادة النحو للصف الثامن ج عبر ثلاث مراحل: المرحلة الأولى هي المقدمة مع مراجعة بسيطة للمواد السابقة؛ المرحلة الثانية هي إعطاء معاني فيكو وشرح المادة؛ والمرحلة الأخيرة هي التقييم التي تتضمن أسئلة وتفاعل مع الطلاب حول المادة والخاتمة.

٢. عوامل دعم تنفيذ طريقة باندوغان في تدريس مادة النحو للصف الثامن (8C) في مدرسة السلفية الشافعية باندوغ تشمل (١) قدرة الطلاب الجيدة، (٢) مهارات المعلمين في مجالاتهم الخاصة، (٣) إعطاء معاني فيكو من قبل المعلم يستغرق وقتًا قصيرًا، (٤) توفر المدرسة مرافق مثل التوجيه في قراءة الكتب. أما العوامل المعيقة فتشمل (١) الطلاب يكونون أكثر سلبية وأقل حماسًا في التعلم، (٢) قلة اهتمام المعلم بالطلاب على مستوى فردي. و تأثير تنفيذ طريقة باندوغان في تدريس مادة النحو للصف الثامن في المدرسة الإسلامية المتوسطة السلفية الشافعية يشمل تحسين

طلاقة الطلاب في قراءة الكتب، وتعويد الطلاب على تطبيق قواعد النحو عند قراءة النصوص باللغة العربية.

ب. الاقتراح

بالإشارة إلى الاستنتاج أعلاه، يمكن للكاتب تقديم التوصيات التالية:

١. للمدرسة: المدرسة المتوسطة الإسلامية هي مؤسسة رسمية على المستوى المتوسط تقدم معرفة دينية. يُتوقع من المدرسة أن تستمر في تسهيل ودعم المعلمين والطلاب في عملية التعلم.
٢. للمعلمين: يُتوقع من المعلم أن ينفذ التعليم بشكل أمثل وأن يولوا اهتمامًا أكبر لكل طالب على حدة أثناء عملية التعلم لكي يكون الطلاب أكثر فعالية في استيعاب المادة التعليمية.
٣. للطلاب: ينصح الكاتب طلاب الصف الثامن ج في مدرسة السلفية الشافعية في باندوغ بأن يكونوا أكثر نشاطاً في تنفيذ طريقة باندوغان، وأن يستمعوا ويسألوا المعلم، وأن يعوّدوا أنفسهم على ممارسة قواعد النحو في قراءاتهم للنصوص العربية بشكل مستقل.