

**KONSTRUKSI REALITAS SOSIAL PADA BERITA KOMPAS DAN CNN
INDONESIA SERTA PEMANFAATANNYA SEBAGAI BAHAN
PEMBELAJARAN DI SMA**

SKRIPSI



OLEH
HILAL ARASY RAMADHAN
NIM 22207077

PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
2026

**KONSTRUKSI REALITAS SOSIAL PADA BERITA KOMPAS DAN CNN
INDONESIA SERTA PEMANFAATANNYA SEBAGAI BAHAN
PEMBELAJARAN DI SMA**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

Untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program sarjana

Oleh

Hilal Arasy Ramadhan

NIM 22207077

**PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Hilal Arasy Ramadhan ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 10 Juni 2026

Pembimbing I



Dr. Iwan Marwan M.Hum.
NIP 197701072009121001

Kediri, 10 Juni 2026

Pembimbing II



Dwi Ira Ningrum Ana Mardiana M.Li.
NIP 199309252025052002

HALAMAN PENGESAHAN

KONSTRUKSI REALITAS SOSIAL PADA BERITA KOMPAS DAN CNN INDONESIA SERTA PEMANFAATANNYA SEBAGAI BAHAN PEMBELAJARAN DI SMA

HILAL ARASY RAMADHAN

NIM 22207077

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh
Wasil Kediri pada tanggal 18 Juni 2026

Tim Penguji

1. Penguji Utama

Dr. Salma Sunaivah, M.Pd.

NIP 197307092006042001


(.....)

2. Penguji 1

Dr. Iwan Marwan, M.Hum.

NIP 197701072009121001


(.....)

3. Penguji 2

Dwi Ira Ningrum Ana Mardiana, M.Li.

NIP 199309252025052002


(.....)

Kediri, 18 Juni 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu

Keguruan UIN Syekh Wasil Kediri



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.

NIP 197004121994032006

HALAMAN MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Fa inna ma'al-'usri yusrâ,

“Karena sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan,”

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Inna ma'al-'usri yusrâ.

“Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.”

Qur'an Surat Al-Insyirah Ayat 5 & 6

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hilal Arasy Ramadhan

NIM : 22207077

Program Studi : Tadris Bahasa Indonesia

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 9 Juni 2026

Yang membuat pernyataan

A handwritten signature in black ink is written over a pink 10000 Indonesian postage stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text "10000", "TEL. 20", "METERAI TEMPEL", and "0F125AOX014763532".

Hilal Arasy Ramadhan

ABSTRAK

RAMADHAN, HILAL ARASY. Dosen Pembimbing Dr. IWAN MARWAN, M.Hum. dan DWI IRA NINGRUM ANA MARDIANA, M.Li. *Konstruksi Realitas Sosial pada Berita Kompas dan CNN Indonesia Serta Pemanfaatannya Sebagai Bahan Pembelajaran Di Sma*. Skripsi, Program Studi Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata kunci: *framing*, analisis wacana, teks berita, media massa.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya memahami bagaimana media daring mengonstruksi realitas sosial melalui pemberitaan terhadap suatu peristiwa. Kasus kekerasan dan penelantaran anak di *Daycare* Little Aresha Yogyakarta menjadi salah satu peristiwa yang memperoleh perhatian luas dari masyarakat dan diberitakan oleh berbagai media nasional, termasuk Kompas dan CNN Indonesia. Meskipun memberitakan peristiwa yang sama, setiap media memiliki kecenderungan yang berbeda dalam memilih, menyusun, dan menonjolkan informasi sehingga menghasilkan konstruksi realitas sosial yang berbeda. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan struktur wacana pemberitaan kasus *Daycare* Little Aresha pada Kompas dan CNN Indonesia, mendeskripsikan konstruksi realitas sosial yang dibangun kedua media berdasarkan analisis *framing* Robert N. Entman, serta mendeskripsikan pemanfaatan hasil penelitian sebagai bahan pembelajaran teks berita di SMA.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian kepustakaan (*library research*). Sumber data penelitian berupa teks berita mengenai kasus *Daycare* Little Aresha yang dipublikasikan oleh Kompas dan CNN Indonesia pada April 2026. Data dikumpulkan melalui teknik dokumentasi dan studi pustaka. Analisis data dilakukan menggunakan model Analisis Wacana Teun A. Van Dijk yang meliputi makrostruktur, superstruktur, dan mikrostruktur, kemudian dilanjutkan dengan analisis *framing* Robert N. Entman yang mencakup *define problems*, *diagnose causes*, *make moral judgement*, dan *treatment recommendation*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Kompas dan CNN Indonesia memiliki perbedaan dalam mengonstruksi realitas sosial kasus *Daycare* Little Aresha. Berdasarkan analisis struktur wacana, Kompas lebih menonjolkan aspek pengungkapan kasus, kondisi korban, proses penyidikan, dan penegakan hukum terhadap pelaku. Sebaliknya, CNN Indonesia lebih menekankan aspek legalitas lembaga, pengawasan pemerintah, peran KPAI, serta evaluasi sistem pengelolaan *daycare*. Hasil analisis *framing* menunjukkan bahwa Kompas mengonstruksi kasus sebagai persoalan kriminal dan pelanggaran hukum yang memerlukan pertanggungjawaban pelaku melalui mekanisme hukum. Sementara itu, CNN Indonesia mengonstruksi kasus sebagai persoalan sistemik yang berkaitan dengan lemahnya pengawasan dan tata kelola lembaga penitipan anak sehingga memerlukan pembenahan regulasi dan pengawasan yang lebih ketat. Selain itu, hasil penelitian menunjukkan bahwa teks berita Kompas dan CNN Indonesia relevan dimanfaatkan sebagai bahan pembelajaran Bahasa Indonesia kelas XI pada materi teks berita karena memuat informasi aktual dan akurat, memiliki struktur berita yang lengkap, serta mampu mendukung pengembangan kemampuan literasi kritis peserta didik dalam memahami dan mengevaluasi informasi yang disajikan media.

ABSTRACT

RAMADHAN, HILAL ARASY. Advisors: Dr. IWAN MARWAN, M.Hum. and DWI IRA NINGRUM ANA MARDIANA, M.Li. *The Construction of Social Reality in Kompas and CNN Indonesia News Reports and Its Utilization as Learning Materials in Senior High School*. Thesis, Indonesian Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Syekh Wasil Kediri, 2026.

Keywords: framing, discourse analysis, news texts, mass media.

This study was motivated by the importance of understanding how online media construct social reality through news reporting. The case of child abuse and neglect at Daycare Little Aresha in Yogyakarta received extensive public attention and was reported by various national media, including Kompas and CNN Indonesia. Although covering the same event, each media outlet selected and emphasized information differently, resulting in distinct constructions of social reality. This study aims to describe the discourse structure of the news reports, examine the social reality constructed by both media using Robert N. Entman's framing analysis, and explore the utilization of the findings as learning materials for news texts in senior high schools.

This research employed a descriptive qualitative approach with a library research design. The data consisted of news articles on the Daycare Little Aresha case published by Kompas and CNN Indonesia in April 2026. Data were collected through documentation and literature review techniques. The analysis used Teun A. Van Dijk's discourse analysis model, including macrostructure, superstructure, and microstructure, followed by Robert N. Entman's framing analysis covering *define problems*, *diagnose causes*, *make moral judgments*, and *treatment recommendations*.

The findings show differences in the way Kompas and CNN Indonesia construct social reality. Kompas emphasizes case disclosure, the victim's condition, the investigation process, and law enforcement, framing the case primarily as a criminal and legal issue. In contrast, CNN Indonesia focuses on institutional legality, government supervision, the role of KPAI, and daycare management, framing the case as a systemic problem requiring stronger regulation and oversight. The findings also indicate that the news texts are suitable as learning materials for eleventh-grade students because they provide accurate information, present complete news structures, and support the development of critical literacy skills.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Sebagai ungkapan rasa syukur yang tak terhingga kepada Allah Swt., karya ini penulis dedikasikan kepada pihak-pihak yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan kasih sayang, khususnya:

1. Bapak dan Ibu yang telah memberikan dukungan penuh lewat do'a dan biaya saat saya berkuliah hingga saya menyelesaikan skripsi ini.
2. Istri saya tercinta yang selalu menemani saya ketika merevisi skripsi saya.
3. Mertua saya yang selalu menguatkan saya dalam proses skripsi ini.
4. Almamater kebanggaan, UIN Syekh Wasil Kediri.
5. Teman-teman grup meslek yang menemani bertukar pikiran ketika suntuk.
6. Teman-teman Tadris Bahasa Indoensia Angkatan 2022.
7. Rekan-rekan Magang di SMAN 1 Plemahan.
8. Kawan-kawan KKN 2025 Kelompok 78.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Konstruksi Realitas Sosial pada Berita Kompas dan CNN Indonesia Serta Pemanfaatannya Sebagai Bahan Pembelajaran Di Sma*” Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Tadris Bahasa Indonesia, Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh banyak bantuan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dengan penuh rasa hormat dan penghargaan, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri.
2. Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Wasil Kediri.
3. Dr. Iwan Marwan, M.Hum., selaku Kepala Program Studi Tadris Bahasa Indonesia sekaligus dosen pembimbing yang telah memberikan pendampingan akademik, arahan, dan masukan yang sangat berarti pada setiap tahap penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Nurul Dwi Lestari, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Tadris Bahasa Indonesia.
5. Ibu Dwi Ira Ningrum Ana Mardiana M.Li., selaku dosen pembimbing yang telah mencurahkan perhatian, memberikan bimbingan, serta berbagai saran yang membangun sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

6. Seluruh dosen Program Studi Tadris Bahasa Indonesia yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, serta bimbingan kepada penulis selama menempuh pendidikan di perguruan tinggi.
7. Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, serta doa selama proses penyusunan skripsi ini, meskipun tidak dapat disebutkan satu per satu. Semoga Allah Swt. membalas segala kebaikan yang telah diberikan dengan pahala dan keberkahan yang berlipat ganda.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki berbagai keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat konstruktif sangat diharapkan sebagai bahan perbaikan pada penelitian selanjutnya. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta menjadi salah satu referensi dalam pengembangan kajian analisis wacana, literasi media, dan pembelajaran Bahasa Indonesia.

Kediri, 8 Juni 2026

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Kegunaan Penelitian	11
E. Telaah Pustaka	12
F. Kajian Teoritis	16
G. Metode Penelitian	30
H. Definisi Istilah	33
BAB II ANALISIS KONSTRUKSI REALITAS SOSIAL PADA PEMBERITAAN KOMPAS DAN CNN INDONESIA	35
A. Makrostruktur Pemberitaan Kasus <i>Daycare</i> Little Aresha pada Kompas dan CNN Indonesia	35
B. Superstruktur Pemberitaan Kasus <i>Daycare</i> Little Aresha pada Kompas dan CNN Indonesia.....	40
C. Mikrostruktur Pemberitaan Kasus <i>Daycare</i> Little Aresha pada Kompas dan CNN Indonesia.....	46
D. <i>Framing</i> Pemberitaan Kasus <i>Daycare</i> Little Aresha pada Kompas dan CNN Indonesia Berdasarkan Model Robert N. Entman	53
E. Konstruksi Realitas Sosial pada Pemberitaan Kasus <i>Daycare</i> Little Aresha di Kompas dan CNN Indonesia	57

BAB III PEMANFAATAN TEKS BERITA KOMPAS DAN CNN INDONESIA SEBAGAI BAHAN AJAR DI KELAS XI	60
A. Tujuan Pembelajaran Berdasarkan Elemen dan Capaian Pembelajaran	60
B. Menemukan Informasi Aktual dan Akurat pada Teks Berita.....	61
C. Mengenali Struktur dan Unsur Teks Berita	66
BAB IV PENUTUP.....	73
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN	79
RIWAYAT HIDUP	98

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1: Data Makrostruktur Kompas	35
Tabel 2. 2: Data Makrostruktur CNN Indonesia.....	37
Tabel 2. 3: Data Supestruktur Kompas	40
Tabel 2. 4: Data Superstruktur CNN Indonesia	43
Tabel 2. 5: Data Mikrostruktur Kompas	46
Tabel 2. 6: Data Mikrostruktur CNN Indonesia	49
Tabel 2. 7: <i>Framing</i> Pemberitaan Kompas Berdasarkan Model Robert N. Entman	53
Tabel 2. 8: <i>Framing</i> Pemberitaan CNN Indonesia Berdasarkan Model Robert N. Entman	55
Tabel 3. 1: Elemen, Capaian, dan Tujuan Pembelajaran Fase F	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1: Situs Berita Kompas	80
Gambar 1. 2: Situs Berita CNN Indonesia	81
Gambar 1. 3: Sampul Buku Teori Van Dijk.....	96
Gambar 1. 4: Sampul Buku Teori Entman.....	96
Gambar 1. 5: Sampul Buku Cerdas Cergas Kelas XI.....	96
Gambar 1. 6: Halaman Awal Kepka BSKAP	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Berita Kompas	79
Lampiran 2 Data Berita CNN Indonesia	80
Lampiran 3 Tabel 4. 1: Tabel Literatur	82
Lampiran 4 Tabel 4. 2: Inventarisir Data	84
Lampiran 5 Buku Analisis Wacana: Pengantar Analisis Teks Media	96
Lampiran 6 Buku Analisis Framing: Konstruksi, Ideologi, dan Politik Media	96
Lampiran 7 Buku Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia Kelas XI	96
Lampiran 8 Kepka BSKAP No 46 Tahun 2025	97