

***PROBLEM BASED LEARNING* SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN
KETERAMPILAN *CRITICAL THINKING* DAN *COLLABORATION*
DALAM PEMBELAJARAN PAI DI SMA NEGERI 1 GROGOL TAHUN
AJARAN 2025/2026**

SKRIPSI



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH WASIL
KEDIRI**

Disusun Oleh:

ELSA CHINTIA WALIMATUS SYAADAH

NIM. 22201180

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI

2026

HALAMAN JUDUL

***PROBLEM BASED LEARNING* SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN
KETERAMPILAN *CRITICAL THINKING* DAN *COLLABORATION*
DALAM PEMBELAJARAN PAI DI SMA NEGERI 1 GROGOL TAHUN
AJARAN 2025/2026**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

Dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

ELSA CHINTIA WALIMATUS SYAADAH

NIM. 22201180

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

***PROBLEM BASED LEARNING* SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN
KETERAMPILAN *CRITICAL THINKING* DAN *COLLABORATION*
DALAM PEMBELAJARAN PAI DI SMA NEGERI 1 GROGOL TAHUN
AJARAN 2025/2026**

ELSA CHINTIA WALIMATUS SYAADAH

NIM. 22201180

Disetujui Oleh:

Kediri, 08 Juni 2026

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Novi Rosita Rahmawati, M.Pd
NIP. 199211092018012001



Maimunatul Habibah, M.Pd.I
NIP. 199007032020122016

HALAMAN PENGESAHAN

**"PROBLEM BASED LEARNING SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN
KETERAMPILAN *CRITICAL THINKING* DAN *COLLABORATION*
DALAM PEMBELAJARAN PAI DI SMA NEGERI 1 GROGOL TAHUN
AJARAN 2025/2026"**

ELSA CHINTIA WALIMATUS SYAADAH

22201180

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah

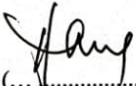
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri pada tanggal 23 Juni 2026

Tim Penguji

1. Penguji Utama

Dr. Hj. Mu'awanah, M.Pd

NIP. 196806041998032001


: (.....)

2. Penguji 1

Novi Rosita Rahmawati, M.Pd

NIP. 199211092018012001


: (.....)

3. Penguji 2

Maimunatun Habibah, M.Pd

NIP. 199007032020122016


: (.....)

Kediri, 23 Juni 2026

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan
Ilmu Keguruan



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd
NIP. 197004121994032006

HALAMAN MOTO

وَلَا تَعَاوُنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

“Maka bertafakurlah atas setiap persoalan umat, dan saling tolong-menolong dalam kebajikan. Karena islam tidak hanya tegak dengan kecerdasan akal, tetapi juga dengan indahnya kebersamaan”

(Q.S Al-Maidah:2)

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elsa Chintia Walimatus Syaadah

NIM : 22201180

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis yang berjudul "*Problem Based Learning* Sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan *Critical Thinking* dan *Collaboration* Dalam pembelajaran PAI di SMA Negeri 1 Grogol Tahun Ajaran 2025/2026" adalah hasil karya saya dan merupakan plagiasi baik sebagian maupun seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 08 Juni 2026



Elsa Chintia Walimatus Syaadah

NIM. 22201180

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kerendahan hati dan kesabaran yang luar biasa. Dan sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Keberhasilan dalam penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari berbagai bantuan pihak. Diatas lembar yang menjadi saksi perjalanan, penulis persembahkan kepada:

1. Dengan segenap rasa hormat dan cinta, karya sederhana ini kupersembahkan untuk bapak tercinta, Bapak Sumadi. Sosok lelaki sederhana yang dalam diamnya tersimpan kekuatan besar, yang peluhnya menjadi saksi atas perjuangan tiada henti demi keluarga. Terimakasih atas setiap doa yang tak pernah absen dalam sujud-sujud panjangmu, atas kerja keras yang tak mengenal lelah, dan atas kasih sayang yang senantiasa mengalir tanpa batas. Bapak adalah kekuatan dibalik setiap langkah penulis, alasan untuk tetap bertahan dan berjuang, serta semangat dalam menghadapi ujian kehidupan. Doaku untuk bapak tercinta semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan keberkahan, kesehatan, keselamatan, dan usia yang penuh keberkahan dalam ridha-Nya, yang selalu menemani penulis dan adik-adik menjadi orang yang sukses dan bermanfaat bagi sesama. Semoga setiap lelah, peluh, dan pengorbanan yang bapak curahkan tidak akan menjadi sia-sia.
2. Karya ini kupersembahkan dengan penuh cinta dan penghormatan untuk ibuku tersayang, Ibu Siti Kholidah. Seorang wanita yang sangat luar biasa yang pelukannya adalah tempat paling tenang, nasihatnya menjadi penuntun dalam setiap langkah, dan doanya senantiasa menjadi kekuatan di balik setiap perjuangan. Terima kasih atas kasih sayang yang tak pernah lelah, atas perhatian yang tak pernah pudar, serta atas doa-doa yang terus mengiringi tanpa henti. Ibu adalah cahaya dalam kegelapan, peneduh dalam kegelisahan, serta kekuatan yang tak pernah surut dalam menghadapi segala keadaan. Doaku untuk ibuku tercinta semoga Allah SWT selalu memberikan keberkahan, kesehatan, keselamatan, dan usia yang panjang dalam limpahan rahmat serta ridha-Nya.

3. Untuk ibu Novi Rosita Rahmawati, M.Pd selaku dosen pembimbing pertama dan ibu Maimunatun Habibah, M.Pd.I selaku dosen pembimbing ke dua. Terima kasih telah meluangkan waktu disela kesibukannya dan terima kasih telah membimbing serta mengarahkan selama proses penulisan skripsi ini. Menjadi salah satu anak bimbingan beliau merupakan nikmat yang sampai saat ini penulis syukuri.
4. Bapak Faqirudin, M.Pd dan ibu Siti Nur Koridah, S.Pd selaku guru PAI SMA Negeri 1 Grogol, serta teman-teman kelas XI-1 dan XI-11. Terima kasih telah meluangkan waktunya dan memberikan kesempatan bagi penulis untuk melakukan penelitian dan mengikuti proses pembelajaran terkait dengan skripsi ini.
5. Untuk adik-adikku tercinta, Nizam Maulana Najib Almadi, dan Alya Alifa Khoirun Aqidah. Terima kasih selalu menjadi support system yang baik, selalu memberikan semangat, selalu membuat tersenyum dengan tingkahnya dikala penulis merasa sedih.
6. Untuk seluruh keluarga yang senantiasa memberikan doa, perhatian, motivasi, serta dukungan moril maupun materil kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
7. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, yang selalu sabar dalam menemani, yang selalu memberikan support system pada hari-hari yang tak mudah selama proses penulisan skripsi. Terima kasih telah mendengarkan keluh kesah, berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, meluangkam waktu, memberikan dukungan, semangat, tenaga, pikiran, materi di saat penulis merasa butuh dan terima kasih telah memotivasi penulis dan meyakinkan bahwa penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
8. Untuk seluruh teman-temanku yang telah menemani perjalanan selama masa perkuliahan, memberikan bantuan, semangat, kenangan, serta kebersamaan yang tidak akan terlupakan.
9. Terakhir, ku persembahkan kepada gadis yang selama ini diam-diam berjuang tanpa henti, seorang perempuan sederhana dengan hati kecil tetapi dengan mimpi besar. Terima kasih kepada penulis skripsi ini, Elsa Chintia Walimatus Syaadah, tidak mudah menjadi kamu tapi hari ini, izinkan aku mengucapkan

terima kasih untuk semua luka yang tak kau tunjukkan, untuk semua doa yang kau panjatkan dalam diam, untuk semua malam yang kau lewati dengan dada sesak namun tetap memilih esok. Aku bangga padamu, bukan karena kau sempurna, tetapi karena kau mampu bertahan disaat semua alasan untuk menyerah begitu saja. Teruslah berjalan meski perlahan, asalkan jangan pernah berhenti dan yakinlah bahwa diujung sana akan ada hadiah yang terindah yang selama ini menjadi mimpimu.

ABSTRAK

Elsa Chintia Walimatus Syaadah Dosen Pembimbing Novi Rosita Rahmawati, M.Pd Dan Maimunatun Habibah, M.Pd.I. *Problem Based Learning Sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Critical Thinking Dan Collaboration Dalam Pembelajaran PAI Di SMA Negeri 1 Grogol*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri, 2026.

Kata kunci: *Collaboration, Critical Thinking, Problem Based Learning*

Penggunaan model pembelajaran yang mampu mengembangkan keterampilan *critical thinking* dan *collaboration* penting dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Pembelajaran PAI tidak hanya menekankan penguasaan materi, tetapi juga kemampuan berpikir kritis, memecahkan masalah, bekerja sama, dan menerapkan nilai-nilai agama dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu model yang mendukung kemampuan tersebut adalah *Problem Based Learning* (PBL). Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan PBL dalam meningkatkan keterampilan *critical thinking* dan *collaboration* siswa kelas XI-1 dan XI-11 di SMA Negeri 1 Grogol serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat penerapannya.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Grogol. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi. Keabsahan data diuji menggunakan triangulasi sumber, metode, dan waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan *Problem Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran PAI mampu meningkatkan keterampilan *critical thinking* siswa yang meliputi kemampuan memahami masalah, menganalisis informasi, menarik kesimpulan, mengevaluasi hasil diskusi, serta menyampaikan pendapat dan solusi. Selain itu, penerapan PBL juga mampu meningkatkan keterampilan *collaboration* siswa yang terlihat dari kemampuan bekerja sama, berdiskusi, berbagi tugas, bertukar pendapat, dan menyelesaikan masalah secara kelompok. Faktor pendukung dalam penerapan PBL meliputi kesiapan dan motivasi belajar siswa, kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, lingkungan belajar yang kondusif, serta dukungan sarana dan prasarana pembelajaran. Adapun faktor penghambatnya meliputi kurangnya kesiapan sebagian siswa, pengelolaan pembelajaran yang belum optimal, kondisi kelas yang kurang kondusif, serta keterbatasan sarana dan prasarana pembelajaran.

ABSTRACT

Elsa Chintia Walimatus Syaadah Supervisor Novi Rosita Rahmawati, M.Pd and Maimunatun Habibah, M.Pd.I. Problem Based Learning as an Effort to Improve Critical Thinking and Collaboration Skills in Islamic Religious Education Learning at SMA Negeri 1 Grogol. Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Syekh Wasil State Islamic University Kediri, 2026.

Keywords: Collaboration, Critical Thinking, Problem Based Learning

The use of learning models that can develop critical thinking and collaboration skills is important in Islamic Religious Education (PAI) learning. PAI learning not only emphasizes mastery of material, but also the ability to think critically, solve problems, collaborate, and apply religious values in everyday life. One model that supports these abilities is Problem-Based Learning (PBL). Therefore, this study aims to describe the application of PBL in improving critical thinking and collaboration skills of students in grades XI-1 and XI-11 at SMA Negeri 1 Grogol and identify supporting and inhibiting factors in its implementation.

This research employed a qualitative research method with a case study approach, conducted at SMA Negeri 1 Grogol. Data were collected through observation, interviews, and documentation, then analyzed through data reduction, data presentation, conclusion drawing, and verification. Data validity was tested using triangulation of sources, methods, and time.

The results of the study indicate that the application of Problem Based Learning (PBL) in Islamic Religious Education (PAI) learning can improve students' critical thinking skills, including the ability to understand problems, analyze information, draw conclusions, evaluate discussion results, and express opinions and solutions. In addition, the application of PBL can also improve students' collaboration skills, which can be seen from the ability to work together, discuss, share tasks, exchange opinions, and solve problems in groups. Supporting factors in the implementation of PBL include student readiness and motivation to learn, teacher ability in managing learning, a conducive learning environment, and support for learning facilities and infrastructure. The inhibiting factors include the lack of readiness of some students, suboptimal learning management, less than conducive classroom conditions, and limited learning facilities and infrastructure.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil ‘alamin, segala puji dan Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan Rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Problem Based Learning Sebagai Uapaya Peningkatan Keterampilan Critical Thinking dan Collaboration Dalam Pembelajaran PAI Di SMA Negeri 1 Grogol Tahun Ajaran 2025/2026* dengan baik dan tepat waktu. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan seluruh pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Syekh Wasil Kediri. Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag. selaku Rektor UIN Syekh Wasil Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Syekh Wasil Kediri.
3. Ibu Dr. Nila Lukmatus Syahidah, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Syekh Wasil.
4. Ibu Novi Rosita Rahmawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis.
5. Ibu Maimunatun Habibah, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan masukan dan saran yang sangat berharga dalam Menyusun skripsi ini.
6. Bapak/Ibu Dosen dan seluruh civitas akademis UIN Syekh Wasil Kediri yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama penulis menempuh studi.

7. Kedua orang tua, bapak Sumadi dan ibu Siti Kholidah, serta seluruh keluarga tercinta yang senantiasa memberikan doa, dukungan moral, dan materi tanpa henti.
8. Bapak Faqirudin, M.Pd. selaku guru PAI SMA Negeri 1 Grogol.
9. Ibu Siti Nur Khoridah, S.Pd. selaku guru PAI SMA Negeri 1 Grogol.
10. Dan seluruh teman-teman yang telah memberikan semangat, bantuan, dan kebersamaan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan pihak-pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Aamiin ya Rabbal 'Alamin.

Kediri, 08 Juni 2026

Penulis

Elsa Chintia Walimatus Syaadah

22201180

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTO	v
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Konsep	8
F. Penelitian Terdahulu	11
BAB II	16
LANDASAN TEORI.....	16
A. <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	16

<i>B. Critical Thinking</i>	38
<i>C. Collaboration</i>	50
D. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)	58
BAB III	66
METODE PENELITIAN	66
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	66
B. Kehadiran Penelitian.....	67
C. Lokasi Penelitian	67
D. Data dan Sumber Data	68
E. Teknik Pengumpulan Data	69
F. Instrument Pengumpulan Data	72
G. Pengecekan Keabsahan Data	74
H. Teknik Analisis Data	76
I. Tahap-tahap Penelitian.....	78
BAB IV	80
PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	80
A. Paparan Data.....	80
1. <i>Problem Based Learning</i> sebagai upaya peningkatan keterampilan <i>Critical Thinking</i>	81
2. <i>Problem Based Learning</i> sebagai upaya peningkatan keterampilan <i>Collaboration</i>	96
3. Faktor pendukung dan penghambat <i>Problem Based learning</i> dalam meningkatkan keterampilan <i>Critical Thinking</i> dan <i>Collaboration</i>	108
B. Temuan Penelitian	128
1. <i>Problem Based Learning</i> sebagai upaya peningkatan keterampilan <i>Critical Thinking</i>	128

2. <i>Problem Based Learning</i> sebagai upaya peningkatan keterampilan <i>Collaboration</i>	129
3. Faktor pendukung dan faktor penghambat <i>Problem Based Learning</i> dalam meningkatkan keterampilan <i>Critical Thinking</i> dan <i>Collaboration</i>	131
BAB V.....	133
PEMBAHASAN	133
A. <i>Problem Based Learning</i> sebagai upaya peningkatan keterampilan <i>Critical Thinking</i>	133
B. <i>Problem Based Learning</i> sebagai upaya peningkatan keterampilan <i>Collaboration</i>	145
C. Faktor pendukung dan faktor penghambat <i>Problem Based Learning</i> dalam meningkatkan keterampilan <i>Critical Thinking</i> dan <i>Collaboration</i>	153
BAB VI	166
PENUTUP.....	166
A. Kesimpulan.....	166
B. Saran	170
DAFTAR PUSTAKA	172
LAMPIRAN-LAMPIRAN	180

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Pengumpulan Data.....	72
---	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Kegiatan Presentasi Kelas XI-1.....	92
Gambar 4.2 Kegiatan Presentasi Kelas XI-11.....	93
Gambar 4.3 Kegiatan Refleksi Kelas XI-1	94
Gambar 4.4 Kegiatan Refleksi Kelas XI-11	95
Gambar 4.5 Kegiatan Penyampaian Pendapat Kelas XI-1.....	100
Gambar 4.6 Kegiatan Evaluasi hasil Kelompok Kelas XI-11.....	107
Gambar 4.7 Kegiatan Pemberian Arahkan Kelas XI-11	113
Gambar 4.8 Kegiatan Diskusi Kelompok Kelas XI-1.....	114

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Izin penelitian.....	180
Lampiran 1. 2 Balasan Surat Penelitian	181
Lampiran 1. 3 Pedoman Wawancara	182
Lampiran 1. 4 Pedoman Observasi	187
Lampiran 1. 5 Modul Ajar Siswa kelas XI-1	189
Lampiran 1. 6 Nilai Keaktifan Siswa XI-1	197
Lampiran 1. 7 Dokumentasi.....	198
Lampiran 1. 8 Hasil Turnitin	203
Lampiran 1. 9 Daftar Riwayat Hidup.....	204