باب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على ما ذكرته الباحثة من البيانات و تحليلها، فتحلصه الباحثة كما يلي:

تعليم مدكتاب الأجروميّة في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة سومبرجو بادس كاديري عمّل منذ قياما في سنة 1959، تعليم هذا كتاب الأجروميّة هو تفوق المدرسة مقارنة بالمدارس الأخرى، يتم تعليم كتاب الجُرُمية من الصف السابع إلى الصف الثامن، الطريقة المستخدمة في التعلم هي نفسها الموجودة في المدرسة الداخلية الإسلامية التي هي طريقة باندونغان أو ويتونان ، ويتم تعليم الجورمية مرة واحدة في الأسبوع بدءًا من الصفوف من 7 إلى 8، إذا طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى سومبرجو بادس كاديري استكمال كتاب نحو جرومية لمدة سنتين. ولكن خلال هذين العامين لا يمكن لجميع الطلاب فهمه جيدا، لأنه وفقا لبعض الطلاب يكون الأمر صعب.

أما قدرة الطلاب في محاروة القروع، من درجات القراءة التي حصل عليها المعلم من أن الدرجات أعلى من المتوسط ، جيد، لعملية التعلم للقرعة في نص القروح،

بالإضافة إلى المعلم الذي يوجه الطلاب إلى الفهم والتفسير أيضا سئل عن الترتيبات و إعرابهم

ب. اقتراحات

1- للمدرس

يجب أن يكون معلم كتاب الأجرومية قادرا على استخدام طرق أخرى حتى يصبح الطلاب أكثر حماسا وفهما في التعلم.

2- للتلاميذ

من الأفضل أن تكون أكثر نشاطًا في التعلم لأن الأجرومية مهم جدًا في دراسة المعرفة الدينية.

3- للمدرسة

استمر في الحفاظ على هذه الأجرومية إلى الأبد ، لأنه من النادر للمدارس التي تواصل تقديم معرفة إضافية عن النحو مثل هذه المدرسة