

باب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إعتقد كثير من الناس تعليم اللغة العربية هي صعب، لأنّ تعليم اللغة العربية لا يستقل عن علم الألة و إحدى علم نحو الذي خلق عالم اسمه أبو الأسود الدولي²، علم نحو هو دراسة عناوين الكلمات في الجمل و أخيراً، أما من إعراب و بناء أو دائم³. إذا علم نحو هو مفتاح ليفهم النص باللغة العربية مثل القرآن و حديث و كتاب العمريطي و غير ذلك.

كما يقول أفيف الدين و رمضان أنّ علم اللغة العربية الأساسية تنقسم إلى قسمين يعني علم نحو و علم صرف، أعطى العلماء لقب علم نحو بأب العلوم و أعطى لقب علم صرف بأب العلوم. حتى في التعبير مقديما كتاب جواهر البلاغة أنّ علم نحو مثل القلب في غضون علم معاني، بيان، باديع مثل الروح. أفضل تعلم علم نحو هو "فوقه على سائر العلوم"⁴

²M. Fathu Lillah dan M. Muqoyyimul Haq, *Metode cepat dan praktis memahami jurumiyah* (Kediri: Santri salaf press, 2016),4.

³Yayat Nurhayati, Pengaruh penggunaan teknik pembelajaran induktif terhadap terhadap pemahaman kitab al-jurumiyah, *Alsunyyat*, Vol.1 No. 1 April 2018, hal 2.

⁴مرجع البحث، 2.

الكتب المختلفة التي تدرس العلم النحو مثل إمريطي و ألفية و إحد الأجرومية، كتاب الأجرومية هي كتاب أساس في علم نحو الذي تأليف أبو عبدلة سيدي محمد بن دود أشنهاجي أو ابن أجوروم (٤٢٣١ م). حين في مكة، كتاب الأجرومية إحتوت مجموعة المواد نحو التي تغطي تقريبا كل جوهر علم نحو⁵، هذا كتاب صغير و مختصر جدا، تكون فيه قواعد النحوالميسرة و يبحث عن مادة العلم النحو مثلا عن بحث باب الكلام و باب الإعراب و باب الأفعال و باب المرفوعات و باب المنصوبات و باب المخفوضات و غير ذلك⁶. هذا الكتاب هو أحد الأشياء الذي يشيع إستخدامها في المدارس الداخلية الإسلامية لتعلم أساسيات علم نحو للمبتدئين في الشروع في مزيد من التعليم من علم الألة.

في تعليم اللغة العربية لا يمكن فصلها من أربع مهارات و إحدها مهارة القراءة، عرّف عمر صيديق مهارة القراءة هي معنى الكلمة المكتوبة أو معنى النص ، وبعبارة أخرى ، يحول المؤلف أفكاره نحو القارئ، بينما يترجم القارئ هذه الأفكار بناء على

⁵Isnainiyah, Pengembangan kitab matan al-jurumiyah dengan pendekatan induktif untuk siswi madrasah diniyah nurul ulum,(universitas negeri malang), 2

فضيلة نور خليفة الألى، "تعليم قواعد النحو باستخدام كتاب الأجرومية بمعهد دار الفلاح بنديل جاتي كولون سميرجمفول⁶ تولوج أجونج" البحث العلمي، 2019، 5.

الخبرة والخلفية ، ثقافيا ولغويا⁷. إذا مهارة القراءة هي مهارة التي تملك شخص في نظر وقرأ و يفهم وتفسير المحتويات الواردة في النص.

هدف تعليم مهارة القراءة هي يستطيع أن يقرأ النص باللغة العربية با الفصيح و يستطيع أن يفهم النص و يستطيع أن ترجم بالجيّد و سلس.⁸ من إحد هذه الأهداف يعني يستطيع أن يقرأ النص باللغة العربية بالفصيح فهناك علاقة مع علم نحو لأنّ تعلم مهارة القراءة لا يستقل عن علم القواعد يعني نحو، لأنّ عدة في الجمل العربية على أوراق عمل الطلاب في السنة الأخيرة يجب أن تكون فارغة ، إذا بالعلم نحو أمل طلاب يستطيعون أن يفهموا إعراب نفسا مع الترتيب الصحيح.

يناسب قول الشيخ شرف الدّين يحي العمريطي الذي نقل محمّد ناجيب سجك أنّ و التّحو أولى أوّلا أن يعلما, إذ الكلام دونه لن يفهما⁹ من تلك نظريّة نستطيع أن نفهم إذا تعلم شخص علم نحو و يفهم فيتمّ ذلك شخص إستطيع أن يقرأ نص بدون حركة، كمثل هذا بحث العلمي، أنّ يوجد علاقة بين علم نحو بالقراءة لأن القراءة مرتبطة بعلوم النحو دائما.

⁷Alisa Qotrun Nada, "Pemilihan media pembelajaran maharoh qira'ah" (Institut Agama Islam Negeri pekalongan) 7.

⁸Martiya Rosita , "Korelasi pembelajaran tahsin Al-qur'an terhadap kemampuan qira'ah siswa kelas IX IPA 2 di SMA islam Al-falah kota Jambi" (Skripsi, Universitas Jambi,2018), 6.

⁹Muhammad Nadjib Sadjak, *Jawami'ul Mutun*, (Jatigoro: Ahza Afif, 2017), 3.

يناسب بنظرية هيدار فوترا دولاي في كتبه وجود المدارس الداخلية الإسلامية ووجودها، المدرسة تستطيع أن تقرأ و تفهم كتابا بصحيح فتأر طلاب ليفهم بصحيح العلوم المساعدة مثل نحو وصرف و بلاغة و معاني و بيان و غير ذلك.¹⁰ لذلك علم نحو هو العلم الأساسي في فهم وقراءة الكتابة العربية مثل الكتاب الأصفر والقرآن والحديث وما إلى ذلك ، بدون العلم النحو لا يمكننا فهمها جيدا.

وهنا درس النحو بكتاب الأجرومية كبتات في تعلّم مهارة القراءة ليس كمقياس لأنّ قبل نستطيع على أربع مهارات و إحدهم مهارة القراءة و قبله يجب أن عندنا معرفة و نملك معرفة فنستطيع أن نبلغ أربع مهارات كذلك و إحدهم مهارة القراءة و هنا مهارة القراءة هي الكفاءة أو القدرة كمثل في خمسة ذكره سبنسر بشأن الكفاءة : الأول، الدافع ، شيء يفكر فيه الناس ويريدونه يسبب شيئا ، الثاني ، وصف ، أي الخصائص الفيزيائية للاستجابات المتسقة للمواقف أو المعلومات، الثالث مفهوم الذات ، أي المواقف والقيم والصورة الذاتية للشخص ، الرابع المعرفة ، تلك هي المعلومات التي يمتلكها شخص ما في مجال معين. يتم تحسين هذه المعرفة وتجديدها باستمرار وفقا للتطورات التكنولوجية. خاصة مع تطور تعلم اللغة العربية، الخامس المهارات ، أي القدرة على أداء

¹⁰Wasik Nur Mahmudah, "Pengaruh pemahaman ilmu nahwu dan metode sorogan terhadap kemampuan membaca kitab kuning di pondok pesantren al-barokah mangunsuman siman ponorogo" skripsi, Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2017, 97.

المهام المتعلقة بالجسدية والعقلية.¹¹ إذا جرومية هنا للحصول على كفاءة القراءة وليس كمقياس.

في مدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية ببادس، تعليم العام و الدين يوجد تعليم علم نحو مثل الأجرومية و إمريطي، التعلم مستمر منذ فترة طويلة ويصبح علامة مميزة.

تعليم الأجرومية عمل كل مرة في الأسبوع لفصل الثامن في يوم الثلاثاء و الأربعاء حيث أنّ إذا لم ينتهي كتاب الأجروميّة ثم تابع إلى فصل التاسع في يوم سبت و الأربعاء، إذا انتهى تعليم كتاب الأجروميّة ثم تابع تعليم كتاب الإمريطي حيث أنّ في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة بالطبع يمكن للطلاب هناك بالفعل فهم التغييرات في نهاية الكلمة في اللغة العربية ، بناء على هذه الخلفية ، يريد الباحث فحص الوجود تعليم كتاب الأجرومية لطلاب في الفصل الثامن من مدرسة الهدى المتوسطة الإسلامية ببادس كديري

¹¹Ahmad Muradi, "Pengembangan Kompetensi Guru Bahasa Arab", *Journal of Arabic Studies* 1 (Februari,2016), 3.

ب. تركيز البحث

1. تحديد البحث

بناء على خلفية البحث ثم باحثة ستجرب أن تأكد من النقاط المهمة للمشكلة
تعليم كتاب الأجرومية على مهارة القراءة طلاب في الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة
الإسلامية الهدى سومبرجو بادس كديري، تحتاج الباحثة إلى تحديد المشكلات التي سيتم
دراستها بشكل كلي ، كما يلي :

أ. يناقش تعلم كتاب الأجرومية الذي حصل في هذا المدرسة، فيجد عن كل
تصوّر كيف أداء تعليم كتاب الأجرومية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى بادس
كديري.

ب. يفيض تعليم الأجروميّة لتعليم مهارة القراءة

ج. منذ قديم هذا المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى سومبرجو بادس كديري
امتلك تعليم نحو مثل الأجروميّة و إمريطي، بل في هذا سياق البحث يبحث عن تعليم
كتاب الأجرومية فقط، وهذا يشمل خصائص المدرسة التي تختلف عن المدارس الأخر.

2. حدود البحث

يبحث عن تعليم كتاب الأجرومية لتعليم مهارة القراءة في المدرسة ليست كافية مع هذا البحث وحده ، وبالنظر إلى المشاكل الهائلة ، فإن الباحثة تحدّ من المشكلات التي بحث في بعض أمور تتعلق بتعلم كتاب الأجرومية مع مهارة قراءة كما يلي :

أ. عملية تعلم كتاب الأجرومية التي تشمل الأساليب والمواد ووسائل الإعلام والمواقف وتقييم التعلم.

ب. تعلق بتعليم مهارة القراءة بعد دراسة الأجرومية

ج. ركائز البحث

من خلفية المشكلة المذكورة، فإننا نقترح إن الباحثة يقترح على بعض صياغة المشكلات هي :

1. كيف عمليّة تعليم كتاب الأجرومية في الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة

الإسلامية الهدى سومبرجو بادس كديري؟

2. كيف كفاءة مهارة القراءة لطلاب بعد درس كتاب الأجرومية؟

د. أهداف البحث

أما هذا هدف البحث لوصف الأشياء المتعلقة على ركائز البحث :

1. ليعرف عمليّة تعليم كتاب الأجروميّة في الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة

الإسلامية الهدى سومبرجو بادس كديري

2. ليعرف كفاءة مهارة القراءة الطلاب بعد درس كتاب الأجروميّة

هـ. فوائد البحث

بعض الفوائد المتوقعة من الباحثة عن الدراسة تشمل:

1. فواعد النظري

أ. جعلها واحدة من المعرفة الإضافية في تحسين جودة التعليم

ب. يعطي مساعدة في التفكير بمزيد من الدراسة لتعلم الجرومية في تحسين

جودة التعليم.

2. فواعد العمليّ

أ. للباحثين الآخرين

- كن مصدرا للمعلومات للباحثين الآخرين من جميع الأطراف المعنية
- كمرجع لمزيد من البحوث حول التعلم الإجرامية في تحسين نوعية التعليم

ب) للمعلمين

- يمكن أن يساعد البحث المعلمين في تطبيق التعلم الإجرامية في تحسين جودة التعليم

ج) للمؤسسات التعليمية

- المساهمة من أجل تحسين نوعية التعليم
- كمرجع للثقافة الدينية في تحسين نوعية التعليم

ز. الدراسات السابقة

فيما يلي بعض نتائج البحث السابق المتعلق بتعلم الجريمة ومهارة القراءة في تحسين فاعلية عملية التعلم :

١. ياية نورحايتي، (٢٠١٨) البحث تحت الموضوع " أثر استخدام أساليب التعلم الاستقرائي على فهم كتاب الجريمة " هذا المقال هو نتيجة البحث في المدرسة

المتوسطة مختبر جامعة تربية إندونيسيا ٢٠١٨ الذي هدف لنظر أثر استخدام أساليب التعلم الاستقرائي على فهم كتاب الجريمة، هذه طريقة البحث تستعمل هي تجربة شبه مع تصميم الاختبار القبلي ، تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة.

٢. جوهارا سنياتي، (٢٠١٤) البحث تحت الموضوع " تعليم كتاب صفراء بمعنا عراب في الفصل الأجرومية معهد القمنية يوغياكرتا". هذا البحث العلمي هو نتيجة البحث في معهد القمنية يوغياكرت ٢٠١٤ الذي هدف لوصف عملية تعليم كتاب الأجرومية بمعنا عراب فكون و يعرف النتائج التي حققتها سان تري في تعليم كتاب الأجرومية بمعنا فكون.

3. مشكور همبا رحيم، (٢٠١٥). البحث تحت الموضوع "مشكلات تعليم نحو بإستخدام كتاب الأجرومية في الفصل إعداد بمعهد القمنيّة أومبول رجو يوغياكرتا 2015 . هذا البحث العلمي هو نتيجة البحث في المعهد القمنيّة أومبول رجو يوغياكرتا ٢٠١٥ الذي هدف لوصف عملية تعليم نحو بإستخدام كتاب الأجرومية في الفصل إعداد و هذه طريقة البحث بإستخدام بحث حقليّ