

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS LITERASI NUMERASI DENGAN
PENDEKATAN *TEACHING AT THE RIGHT LEVEL* (TaRL) DAN MODEL
DISCOVERY LEARNING PADA MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS SMP**

SKRIPSI



OLEH

ABDILLAH LABIIB FAUZAN

22204001

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYEKH WASIL KEDIRI
2026**

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS LITERASI NUMERASI DENGAN
PENDEKATAN *TEACHING AT THE RIGHT LEVEL* (TaRL) DAN MODEL
DISCOVERY LEARNING PADA MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS SMP**

SKRIPSI

Teks skripsi diajukan kepada
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan program Sarjana Strata Satu (S-1)

OLEH

ABDILLAH LABIIB FAUZAN

NIM. 22204001

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

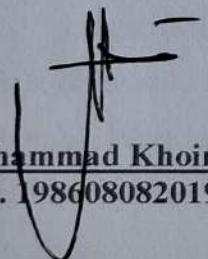
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYEKH WASIL KEDIRI

2026

HALAMAN PERSETUJUAN

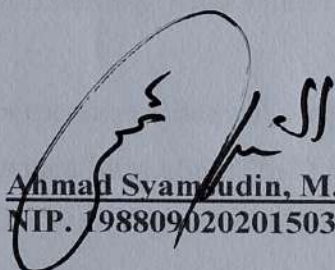
Skripsi berjudul " Pengembangan LKPD Berbasis Literasi Numerasi dengan Pendekatan *Teaching At The Right Level* (Tarl) dan Model *Discovery Learning* pada Materi Persamaan Garis Lurus SMP" oleh Abdillah Labiib Fauzan ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 19...Juni 2026
Pembimbing I



Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd.
NIP. 198608082019031006

Kediri, 19...Juni 2026
Pembimbing II



Ahmad Syamsudin, M.Kom
NIP. 1988090202015031004

NOTA DINAS

Kediri, 19 Juni 2026

Nomor : -

Lampiran : 4 (lembar) berkas

Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Abdillah Labiib Fauzan

NIM : 22204001

Judul : Pengembangan LKPD Berbasis Literasi Numerasi dengan Pendekatan *Teaching At The Right Level* (Tarl) dan Model *Discovery Learning* pada Materi Persamaan Garis Lurus SMP

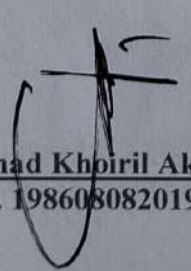
Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1). Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan segera diujikan dalam Sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu, kami ucapkan terima kasih.

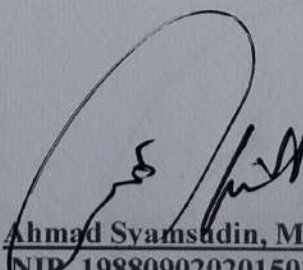
Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II



Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd.
NIP. 198608082019031006



Ahmad Syamsudin, M.Kom.
NIP. 1988090202015031004

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 03 Juli 2026

Nomor : -

Lampiran : 4 (lembar) berkas

Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah

Universitas Islam Negeri (UIN) Syekh Wasil Kediri

Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Abdillah Labiib Fauzan

NIM : 22204001

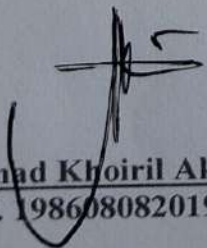
Judul : Pengembangan LKPD Berbasis Literasi Numerasi dengan *Pendekatan Teaching At The Right Level* (Tarl) dan Model *Discovery Learning* pada Materi Persamaan Garis Lurus SMP

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai petunjuk dan tuntunannya yang telah diberikan dalam Sidang Munaqosah yang dilaksanakan pada 19 Juni 2026, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

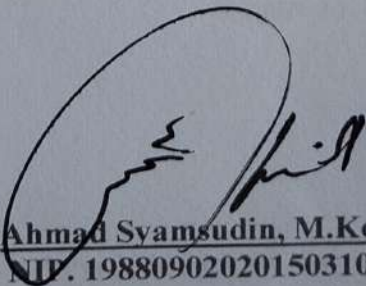
Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pembimbing I


Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd.
NIP. 198608082019031006

Pembimbing II


Ahmad Syamsudin, M.Kom.
NIP. 1988090202015031004

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS LITERASI NUMERASI DENGAN PENDEKATAN *TEACHING AT THE RIGHT LEVEL* (TaRL) DAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* PADA MATERI PERSAMAAN GARIS LURUS SMP

ABDILLAH LABIIB FAUZAN

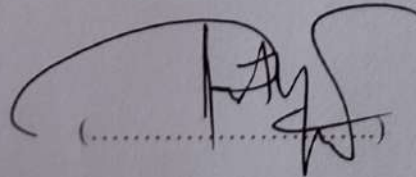
22204001

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Universitas Islam Negeri (UIN) Kediri pada
tanggal 19 Juni 2026

Tim Penguji,

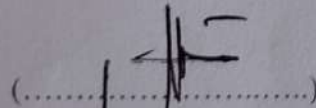
1. Penguji Utama

Eka Resti Wulan, M.Pd.
NIP. 199101252019032012



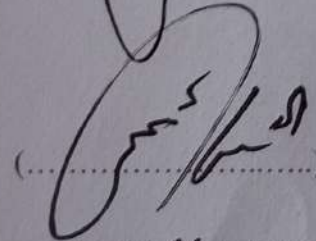
2. Penguji I

Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd.
NIP. 198608082019031006



3. Penguji II

Ahmad Syamsudin, M.Kom.
NIP. 1988090202015031004



Kediri, 06 Juli 2026
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan



Munifah, M.Pd.
197004121994032006

HALAMAN MOTTO

"Tujuan utama dari pendidikan adalah mengubah pikiran yang kosong menjadi pikiran yang terbuka."

— *Malcolm Forbes*

"Akar dari pendidikan itu pahit, tetapi buahnya sangat manis."

— *Aristoteles*

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan rasa syukur yang mendalam penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang dengan kemurahan-Nya senantiasa melimpahkan petunjuk, kekuatan, dan kemudahan hingga karya ilmiah ini dapat diselesaikan dengan baik. Penulis menyadari bahwa keberhasilan menyelesaikan skripsi ini tidak lepas dari tuntunan, dukungan, doa, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan ketulusan hati, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua Orang Tua Tercinta, Bapak Dwi Karyanto dan Ibu Siti Asiyah. Garda terdepan yang membesarkan penulis dengan kasih sayang tanpa batas, mendidik tanpa mengenal lelah, dan memayungi setiap langkah penulis dengan doa-doa yang tak pernah putus. Terima kasih atas segala pengorbanan, cinta, dan sandaran kekuatan yang selalu ada di setiap fase kehidupan penulis.
2. Kakakku Tersayang, Naqiya Fauzia. Sosok pelindung sekaligus tempat bersandar yang tiada henti memberikan motivasi, doa, dan semangat di saat penulis mulai merasa lelah. Terima kasih banyak atas segala dukungan, bantuan, dan kontribusi yang sangat berarti yang telah Kakak berikan sepanjang proses penelitian dan penyusunan skripsi ini. Kehadiran Kakak selalu menjadi penguat dalam setiap langkah penulis.
3. Seluruh Keluarga Besar, yang tidak pernah berhenti mengalirkan motivasi, dukungan moral, serta untaian doa terbaik demi kelancaran penulis dalam menggapai cita-cita.
4. Teman-Teman Seperjuangan Tadris Matematika, khususnya Kelas A Angkatan 2021. Rekan sejawat yang luar biasa, tempat bertukar ide, saling menguatkan, dan bertumbuh bersama dari awal perkuliahan hingga kita sama-sama menjemput gelar sarjana ini.
5. Civitas Akademika UIN Kediri, utamanya kepada Bapak Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I, dan. Ahmad Syamsudin, M.Kom. selaku Dosen Pembimbing II. Terima kasih yang tak terhingga atas keikhlasan, kesabaran, dan bimbingan akademis yang sangat berharga. Terima kasih telah menyediakan waktu bukan hanya untuk mengoreksi karya ini, tetapi juga untuk mendengarkan kegelisahan dan memberikan motivasi kepada penulis. Penghargaan yang sama penulis sampaikan kepada Ibu Ila selaku Sekretaris Program Studi atas segala bantuan administratifnya, serta seluruh dosen Tadris Matematika yang telah membagikan ilmunya selama ini.

6. Keluarga Besar SMP Bina Insan Mandiri Nganjuk. Terima kasih atas kesempatan, keterbukaan, dan kerja sama yang luar biasa selama penulis mengadakan penelitian di sana. Apresiasi khusus untuk kepala sekolah, guru pamong, serta adik-adik kelas VIII yang telah berpartisipasi aktif dalam penerapan model pembelajaran dan pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) ini.
7. Terakhir, untuk Diri Sendiri. Terima kasih karena telah bertahan, berani berjuang, dan tidak memilih untuk menyerah pada rasa lelah. Terima kasih atas setiap kerja keras, konsistensi, dan keteguhan hati dalam melewati masa-masa sulit ini. Semoga pencapaian ini menjadi gerbang awal bagi perjalanan yang lebih besar di masa depan.

Tiada untaian kata yang cukup untuk membalas semua kebaikan, selain doa tulus semoga Allah SWT melimpahkan rahmat, keberkahan, dan balasan pahala yang berlipat ganda kepada semuanya. Akhir kata, penulis berharap karya tulis yang jauh dari sempurna ini dapat memberikan sumbangsih manfaat dan menjadi jembatan ilmu yang bermanfaat bagi dunia pendidikan. Aamiin.

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Abdillah Labiib Fauzan

NIM : 22204001

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : “Pengembangan LKPD Berbasis Literasi Numerasi dengan Pendekatan *Teaching At The Right Level* (TaRL) dan Model *Discovery Learning* pada Materi Persamaan Garis Lurus SMP”

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini dengan judul **“Pengembangan LKPD Berbasis Literasi Numerasi dengan Pendekatan *Teaching At The Right Level* (TaRL) dan Model *Discovery Learning* pada Materi Persamaan Garis Lurus SMP”** benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 02 Juli 2026
Pembuat Pernyataan



Abdillah Labiib Fauzan
NIM. 22204001

ABSTRAK

ABDILLAH LABIIB FAUZAN, Dosen Pembimbing Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd., dan Ahmad Syamsudin, M.Kom., Pengembangan LKPD Berbasis Literasi Numerasi dengan Pendekatan *Teaching At The Right Level* (TaRL) dan *Model Discovery Learning* pada Materi Persamaan Garis Lurus SMP, Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri (UIN) Kediri, 2026.

Kata Kunci: LKPD, Literasi Numerasi, *Teaching at the Right Level* (TaRL), *Discovery Learning*, Persamaan Garis Lurus.

Kemampuan literasi numerasi siswa Indonesia masih tergolong rendah berdasarkan hasil survei PISA 2022. Di SMP Bina Insan Mandiri Nganjuk, siswa mengalami kesulitan dalam memahami masalah kontekstual berbentuk cerita dan mengubahnya ke dalam model matematika. Kondisi ini diperparah oleh proses pembelajaran yang monoton, satu arah, serta keterbatasan LKPD yang belum memuat aktivitas penalaran kritis dan kontekstual. Untuk mengatasi masalah tersebut, diperlukan pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang mengintegrasikan literasi numerasi dengan pendekatan pembelajaran adaptif *Teaching at the Right Level* (TaRL) dan model *Discovery Learning*.

Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan (*Research and Development* atau R&D) dengan menggunakan model 4D (*Define, Design, Develop, Disseminate*). Subjek penelitian terdiri dari 30 siswa kelas VIII SMP Bina Insan Mandiri Nganjuk yang dipilih menggunakan teknik sampling jenuh. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, lembar validasi ahli (materi dan media), angket respon pendidik, serta tes hasil belajar (pre-test dan post-test). Data kelayakan dianalisis secara deskriptif, kepraktisan dihitung dengan persentase respon, dan keefektifan diuji menggunakan teknik *Normalized Gain* (N-Gain).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa LKPD yang dikembangkan memenuhi kriteria kualitas produk tingkat tinggi. (1) Kevalidan: Berdasarkan penilaian ahli materi diperoleh rata-rata skor sebesar 94% dan ahli media sebesar 95%, sehingga LKPD dinyatakan dalam kategori sangat valid atau layak digunakan. (2) Kepraktisan: Angket respon pendidik menunjukkan hasil sebesar 91% dan respon peserta didik sebesar 83%, yang menempatkan produk pada kategori sangat praktis untuk diimplementasikan. (3) Keefektifan: Penggunaan LKPD memberikan dampak signifikan terhadap peningkatan kemampuan literasi numerasi siswa, yang dibuktikan dengan analisis nilai (N-Gain) sebesar 0,85, yang masuk dalam kriteria efektivitas tinggi.

Pengembangan LKPD berbasis literasi numerasi dengan perpaduan pendekatan TaRL dan model *Discovery Learning* pada materi Persamaan Garis Lurus terbukti valid, praktis, dan efektif. Produk ini berhasil menciptakan proses pembelajaran yang adaptif sesuai tingkat kemampuan kognitif siswa sekaligus mendorong kemandirian dan penalaran kritis dalam memecahkan masalah matematika kontekstual.

ABSTRACT

ABDILLAH LABIIB FAUZAN, Supervisor Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd., and Ahmad Syamsudin, M.Kom., *Development of Student Worksheets Based on Numerical Literacy Using the Teaching at the Right Level (TaRL) Approach and Discovery Learning Model on Linear Equations Material in Junior High School, Thesis, Mathematics Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, State Islamic Institute of Kediri, 2026.*

Keyword : Student Worksheets, Numerical Literacy, Teaching at the Right Level (TaRL), Discovery Learning, Linear Equations.

Indonesian students' numerical literacy skills remain low according to the 2022 PISA survey results. At SMP Bina Insan Mandiri Nganjuk, students face difficulties in understanding contextual word problems and transforming them into mathematical models. This situation is worsened by a monotonous, teacher-centered learning process and the limitations of existing worksheets (LKPD) that do not yet foster critical reasoning and contextual activities. To address this issue, it is necessary to develop student worksheets that integrate numerical literacy with the adaptive Teaching at the Right Level (TaRL) approach and the Discovery Learning model.

This study is a Research and Development (R&D) project using the 4D model (Define, Design, Develop, Disseminate). The subjects of the research consisted of 30 eighth-grade students at SMP Bina Insan Mandiri Nganjuk. Data collection was carried out through interviews, observations, expert validation sheets (material and media), teacher response questionnaires, and learning outcome tests (pre-test and post-test). Feasibility data were analyzed descriptively, practicality was calculated via response percentages, and effectiveness was tested using the Normalized Gain (N-Gain) technique.

The research results indicate that the developed student worksheet meets the criteria for high product quality. (1) *Validity*: Based on material expert assessments, an average score of 94% was obtained, and media experts scored it at 95%, declaring the worksheet highly valid and feasible for use. (2) *Practicality*: The teacher response questionnaire yielded a score of 91% and the student response at 83%, placing the product in the highly practical category for implementation. (3) *Effectiveness*: The use of the worksheet provides a significant impact on improving students' numerical literacy skills, as evidenced by a Normalized Gain (N-Gain) analysis score of 0.85, falling into the highly effective category.

The development of student worksheets based on numerical literacy by combining the TaRL approach and the Discovery Learning model for Linear Equations material is proven to be valid, practical, and effective. This product successfully establishes an adaptive learning process tailored to students' cognitive levels while encouraging independence and critical reasoning in solving contextual mathematics problems.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin. Puji dan syukur yang mendalam penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Pengembangan LKPD Berbasis Literasi Numerasi dengan Pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) dan Model *Discovery Learning* pada Materi Persamaan Garis Lurus SMP” ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada uswatun hasanah kita, Nabi Agung Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya yang telah membawa umat manusia menuju peradaban yang penuh dengan cahaya ilmu pengetahuan.

Dalam proses penyusunan dan penyelesaian karya tulis ilmiah ini, penulis menyadari bahwa keberhasilan ini tidak luput dari bantuan, doa, bimbingan, serta dukungan tulus dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan rasa hormat, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Wahidul Anam, M.Ag., selaku rektor UIN Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Kediri.
3. Ibu Dr. Ninik Zuroidah, M.Si., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika UIN Kediri.
4. Bapak Muhammad Khoiril Akhyar, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang dengan penuh dedikasi telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, ilmu yang bermanfaat, serta motivasi yang tiada henti kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Di tengah kesibukannya, beliau juga telah berkenan menjadi validator dalam penelitian ini, memberikan masukan serta wawasan yang sangat berharga demi peningkatan kualitas produk yang dikembangkan.
5. Bapak Ahmad Syamsudin, M.Kom. selaku dosen pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah mencurahkan waktu dan perhatian untuk memberikan bimbingan, arahan, serta ilmu yang sangat bernilai. Kritik membangun dan motivasi yang beliau berikan senantiasa menjadi pemacu semangat bagi penulis dalam melewati setiap tahapan proses penyusunan hingga penyelesaian skripsi ini dengan baik.
6. Bapak Akbar Aji Seno, M.Pd., selaku Kepala SMP Bina Insan Mandiri Nganjuk, serta Ibu Eka Hartati, S.Pd., selaku Wakil Kepala Bidang Kurikulum SMP Bina Insan Mandiri Nganjuk, yang telah memberikan izin resmi, kepercayaan, serta dukungan

penuh sepanjang pelaksanaan penelitian ini. Keramahan, fasilitas, dan ruang gerak yang diberikan oleh pihak sekolah sangat mempermudah penulis dalam menghimpun data secara optimal. Penulis menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kesempatan berharga yang diberikan untuk belajar dan mengaplikasikan ilmu di sekolah ini.

7. Ibu Mifa Milati, M.Pd., selaku guru pengampu mata pelajaran Matematika kelas VIII di SMP Bina Insan Mandiri Nganjuk, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk menjadi validator dalam penelitian ini. Penulis menyampaikan apresiasi dan terima kasih yang mendalam atas setiap koreksi, saran, dan masukan konstruktif yang diberikan demi menyempurnakan kualitas LKPD yang dikembangkan.
8. Seluruh siswa kelas VIII SMP Bina Insan Mandiri Nganjuk yang telah bersedia terlibat dan berpartisipasi aktif dalam penelitian ini. Terima kasih atas kerja sama yang baik, antusiasme, serta respons positif yang kalian tunjukkan sepanjang proses pembelajaran berlangsung. Partisipasi tulus kalian sangat berarti bagi kelancaran dan keberhasilan pengumpulan data riset ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan, doa, serta dukungan moral maupun material hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa skripsi ini masih memiliki banyak keterbatasan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca demi perbaikan dan pengembangan karya ilmiah di masa yang akan datang. Semoga segala kebaikan, bimbingan, dan ketulusan yang telah diberikan oleh berbagai pihak dicatat sebagai amal saleh dan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi nyata dan manfaat yang luas bagi kemajuan pendidikan matematika. *Aamiin ya Rabbal 'Alamiin.*

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS.....	iv
NOTA PEMBIMBING.....	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
HALAMAN MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	x
ABSTRAK.....	xi
ABSTRACT	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan.....	11
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	12
E. Pentingnya Penelitian & Pengembangan.....	16
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian & Pengembangan.....	17
G. Penelitian Terdahulu.....	21
H. Definisi Operasional	29
BAB II KAJIAN PUSTAKA	32
A. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)	32
B. Literasi Numerasi	40
C. Teaching at The Right Level	47
D. <i>Discovery Learning</i>	51
E. Persamaan Garis Lurus.....	64

F. Pengembangan LKPD berbasis literasi numerasi dengan pendekatan Teaching at the Right Level (TaRL) dan model Discovery Learnig.....	68
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	72
A. Jenis Penelitian	72
B. Model Penelitian dan Pengembangan.....	72
C. Subjek dan Lokasi Penelitian	74
D. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	76
E. Instrumen Penelitian.....	85
F. Teknik Pengumpulan Data	91
G. Teknik Analisis Data	93
H. Kriteria Keberhasilan Produk	97
I. Jadwal Penelitian	98
BAB IV HASIL	100
A. Penyajian Data Uji Coba	100
1. Langkah Pendefinisian (Define).....	100
2. Langkah Perancangan (Design)	102
3. Langkah Pengembangan (Development)	114
4. Tahap Penyebaran (Desseminate)	125
B. Analisis Data.....	126
1. Analisis Kevalidan Produk.....	126
2. Analisis Kepraktisan Produk.....	130
3. Analisis Keefektifan Produk	134
4. Revisi Produk, Kekuatan, dan Kelemahan Produk	138
BAB V KAJIAN DAN SARAN	144
A. Kajian Produk Yang Telah Direvisi	144
B. Saran Pengembangan Produk Lebih Lanjut	147
DAFTAR PUSTAKA.....	149

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Tinjauan Penelitian Terdahulu Terkait LKPD, Literasi Numerasi, dan Pendekatan TaRL.....	22
Tabel 1. 2 Analisis Persamaan, Perbedaan, dan Orisinalitas Penelitian Terdahulu	25
Tabel 3. 1 Komponen Rancangan LKPD	79
Tabel 3. 2 Instrumen Angket Validasi Ahli Materi	87
Tabel 3. 3 Instrumen Angket Validasi Ahli Media	88
Tabel 3. 4 Instrumen Angket Respon Pendidik.....	89
Tabel 3. 5 Skala Kriteria Penilaian Kelayakan.....	93
Tabel 3. 6 Kualifikasi Kelayakan dan Tindakan Perbaikan Produk.....	94
Tabel 3. 7 Skala Kriteria Penilaian Kepraktisan.....	95
Tabel 3. 8 Kualifikasi Kelayakan	96
Tabel 3. 9 Kriteria Nilai N-Gain.....	97
Tabel 3. 10 Jadwal Kegiatan Penelitian dan Pengembangan	99
Tabel 4.1 Hasil Analisis Kebutuhan Pengembangan Produk	101
Tabel 4.2 Capaian Pembelajaran Fase D	102
Tabel 4. 3 Tujuan Pembelajaran Materi Persamaan Garis Lurus	103
Tabel 4. 4 Instrumen Ahli Media.....	109
Tabel 4. 5 Instrumen Ahli Materi	110
Tabel 4. 6 Instrumen Kepraktisan Media	110
Tabel 4. 7 Instumen Soal Pretest Posttest.....	111
Tabel 4. 8 Instrumen angket respon siswa.....	113
Tabel 4. 9 Hasil Validasi Ahli Media	115
Tabel 4. 10 Hasil komentar dan saran dari validator	116
Tabel 4. 11 Hasil Validasi Ahli Materi.....	118
Tabel 4. 12 Hasil komentar dan saran dari validator	118
Tabel 4. 13 Hasil Validasi Soal Pretest dan Posttest	121
Tabel 4. 14 Hasil Angket Kepraktisan Media	122
Tabel 4. 15 Hasil komentar dan saran dari validator kepraktisan media.....	123
Tabel 4. 16 Hasil Angket Respon Siswa	125
Tabel 4. 17 Hasil Penilaian dari Validator Ahli Media	127
Tabel 4. 18 Hasil penilaian dari validator ahli materi	128
Tabel 4. 19 Hasil penilaian dari validator Kepraktisan media	130
Tabel 4. 20 Hasil penilaian dari respon peserta didik.....	131
Tabel 4. 21 Hasil analisis data pre-test dan post-test.....	135
Tabel 4. 22 Revisi Media.....	138

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Sketsa desain LKPD	106
Gambar 4. 2 Desain awal Produk LKPD.....	108

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari UIN Kediri	154
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah Tempat Penelitian	155
Lampiran 3 Surat Keterangan Penggunaan Media di Sekolah Tempat Penelitian.....	156
Lampiran 4 Hasil Validasi dari Ahli Materi 1	157
Lampiran 5 Hasil Validasi dari Ahli Materi	163
Lampiran 6 Hasil Validasi dari Ahli Materi 3	169
Lampiran 7 Hasil Validasi dari Ahli Media 1	175
Lampiran 8 Hasil Validasi dari Ahli Media 2	180
Lampiran 9 Hasil Validasi dari Ahli Media 3	185
Lampiran 10 Hasil Validasi Instrumen Tes oleh Ahli Materi 1	190
Lampiran 11 Hasil Validasi Instrumen Tes oleh Ahli Materi 2	193
Lampiran 12 Hasil Penilaian Kepraktisan oleh Praktisi 1	196
Lampiran 13 Hasil Penilaian Kepraktisan oleh Praktisi 2	201
Lampiran 14 Lembar Respon Siswa.....	206
Lampiran 15 Hasil Penilaian Lembar Respon Siswa	210
Lampiran 16 Kisi-kisi Instrumen Tes.....	230
Lampiran 17 Kunci Jawaban dan Pedoman penskoran Tes Kemampuan Awal	232
Lampiran 18 Soal Tes Kemampuan Awal.....	235
Lampiran 19 Kunci Jawaban dan Pedoman penskoran Tes Kemampuan Akhir	237
Lampiran 20 Hasil Observasi	240
Lampiran 21 Hasil Wawancara	241
Lampiran 22 Soal Tes Kemampuan Akhir.....	243
Lampiran 23 Data Nama Siswa Uji Coba	245
Lampiran 24 Hasil Pengelompokan Siswa	246
Lampiran 25 Hasil Tes Kemampuan Awal	247
Lampiran 26 Hasil tes kemampuan Akhir	248
Lampiran 27 Hasil Nilai <i>N-Gain</i>	249
Lampiran 28 Hasil Media LKPD.....	250
Lampiran 29 Dokumentasi	251